

به نام خدا
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی
نیمسال اول 95-96
دکتری پرستاری
شناسنامه درس

نام درس: رویکردهای نوین تدریس

دروس پیش نیاز: فلسفه تعلیم و تربیت، برنامه ریزی درسی، سنجش و اندازه گیری، اصول مشاوره و روانشناسی تربیتی

مسوول درس و مدرس: دکتر فریبا حقانی

روز و ساعت کلاس: سه شنبه ها: 10-12

E-mail: haghani@edc.mui.ac.ir

fariba.haghani@gmail.com

دفتر: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی - طبقه دوم- اتاق 305 تلفن: 37923355

شرح درس: در دوره تخصصی آموزش پرستاری آشنائی بیشتر با اساس فرآیند تدریس - یادگیری از ضروریات است زیرا نقش اصلی فارغ التحصیلان در این رابطه خواهد بود و بخش عمده این فرآیند اصول و مهارتهای تدریس می باشد.

هدف کلی:

کسب دانش و مهارت در به کارگیری الگوهای نوین تدریس با توجه به اهداف و حیطه های یادگیری.

اهداف ویژه:

دانشجویان از طریق مشارکت فعالانه در پایان دوره بایستی قادر باشند :

مکاتب روانشناسی تربیتی (رفتارگرایی - شناخت گرایی - ساخت گرایی) و کاربرد آن در تدریس را تبیین نمایند.

اصول روانشناسی یادگیری و انواع سبک های یادگیری را تحلیل نمایند.

الگوهای جدید تدریس در چهار خانواده اجتماعی - فردی - اطلاعات پردازشی و رفتاری را تحلیل نمایند.
کاربرد نظریه های یادگیری و تدریس را در آموزش پرستاری توضیح دهند.
چگونگی استفاده از وسائل و مواد آموزشی را توضیح دهند.
روش ها و استراتژی های زیر را توضیح داده و مقایسه و تحلیل نمایند :

Competency based education

Evidence based education

Experiential learning

Electronic learning , Virtual learning

Problem based education

Performance learning – Practice based learning

Learning contracts and contracts assignment

Reflecting learning

Role modeling learning

Service learning

Task based learning

آموزش بالینی در پرستاری و ویژگیهای یک آموزش بالینی اثربخش را تحلیل نمایند.

آموزش به روش Mentoring,precepting در پرستاری را توضیح دهند.

الگوهای تدریس جدید را با روش های سنتی مقایسه نمایند.

چگونگی آموزش مهارتهای اساسی تفکر و تفکر انتقادی را توضیح دهند.

تکالیف و محورهای کلاس:

الگوهای تدریس

مطالعه عمیق و دقیق الگو قبل از کلاس

مصادق یابی الگوهای تدریس شده در آموزش پرستاری

ارایه حداقل یک مقاله پژوهشی معتبر در ارتباط با الگو و نقد آن

روش ها و استراتژی های نوین یادگیری

از بین موضوعات مطرح شده در اهداف 6، 7 و 8 هر دانشجو مواردی را انتخاب کرده و با رعایت اصول تدریس، موارد را در کلاس تدریس می کند.

پروژه نهایی

نگارش یک مقاله مروری یا پژوهشی در مورد تدریس و ارزشیابی آن در آموزش علوم پزشکی (در این مقاله تدریس نظری و بالینی هر دو مد نظر قرار گیرد. می توانید موضوع را متناسب با تخصص خود جزئی تر نمایید و پس از تأیید، در آن حوزه مقاله خود را بنویسید توصیه می شود موضوعاتی را انتخاب کنید که چالش برانگیز بوده و جای خالی آن را در دوران تحصیل و تدریس حس کرده اید مانند: آموزش پروسیجرها، تدریس بر بالین بیمار....

تذکر: دانشجویان باید تکالیف خود را به تفکیک موارد خواسته شده در یک پوشه کار (الکترونیکی) قرار داده و آن را از طریق پست الکترونیکی به آدرس مسوول درس تا پایان تیر ماه 96 ارسال نمایند. در مورد مقاله، اصل مقاله، نام مجله و کدی که در هنگام ارسال، به مقاله به شما داده می شود، برای مدرس فرستاده شود.

ارزشیابی :

شرکت فعالانه و با آمادگی در کلاس درس 20%

انجام تکالیف محوله در زمان مقرر و با کیفیت 65%

کیفیت تدریس و نحوه ارایه های انجام شده در کلاس 15%

خود ارزشیابی (از 20)

ارزشیابی از طریق همکلاسان (از 20)

منابع انگلیسی:

1. Joyce, B. Well, M and Calhoun, E. **Models of teaching**. 2007-8th ed. PEARSON.
2. Joyce, B. Well, M and Calhoun, E. **Models of learning tools for teaching**. 2002, 2th Open university press.
3. Quinn FM and Hughes SJ. **Quinn's Principles and Practice of nurse Education**, 5th ed. NelsonThornes. 2007.
4. Bastable SB. **Nurse as educator**. 3th ed. Jones and Bartlett. 2008.
5. Gardner MR and Suplee PD. **Handbook of clinical teaching in nursing and health sciences**. 2010.
6. Clark CCH. **Classroom skills for nurse educators**. Jones and Bartlett. 2008.
7. Nicklin NK, Kenowrthy NK. **Teaching and Assessing in nursing practice**, BailliereTindall, 2000.
8. Lowenstine AJ, Bradsham M.L Fuszards. **Innovative teaching strategies in nursing**, An aspen pub. Maryland; 2001
9. Scheetz L.J. **Nursing faculty secrets**, Hanley and Belfus Inc. Philedelphia; 2000
10. Neary M. **Teaching, Assessing and Evaluation for clinical competence**, Nelson Thornes Ltd. Cardiff; 2000.
11. Lynne E, Young BP. **Teaching Nursing**. Lippincott williams and wilkins. 2007.

منابع فارسی:

1. سیف، علی اکبر " روان شناسی پرورشی نوین"، ویراست ششم، تهران، نشر دوران، 1386.
2. بهرنگی محمدرضا " الگوهای جدید تدریس " تهران، مؤلف، 1384.

3. نیویل دیوید و رابرت کانن "روش های نوین در آموزش" پزشکی مترجم محمودی سید محسن، تهران دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، 1376
4. فولی ر. اسمیلانسکی ج "روش های تدریس در علوم پزشکی" ترجمه رهبر، سلطانی دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، 1375
5. جویس، بروس. کالهن امیلی و هاپکینز، دیوید. الگوهای یادگیری، ابزارهایی برای تدریس. ترجمه مهر محمدی و عابدی. تهران: انتشارات سمت 1384.
6. صفوی، امان اله، روشها، فنون والگوهای تدریس، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها(سمت)، 1385.

جدول زمانبندی ارائه برنامه درس رویکردهای نوین تدریس

نیمسال دوم 95-96

ساعت: 10-12

روز تشکیل کلاس: سه شنبه

مشارکت کنندگان	موضوع	شماره جلسه
مدرس و دانشجویان	معارفه، معرفی درس، قوانین کلاس نگرشی نو بر یادگیری و تدریس	1
مدرس و دانشجویان	مکاتب روان شناسی و کاربرد آنها در تدریس	2
مدرس و دانشجویان	مکاتب روان شناسی - سبکهای یادگیری	3
مدرس و دانشجویان	مفاهیم الگو، روش و فن آشنایی با خانواده اطلاعات پردازی	4
مدرس و دانشجویان	الگوهای جدید تدریس خانواده اطلاعات پردازی	5
مدرس و دانشجویان	خانواده اجتماعی	6
مدرس و دانشجویان	خانواده اجتماعی	7
مدرس و دانشجویان	خانواده فردی	8
مدرس و دانشجویان	خانواده رفتاری	9
مدرس و	آموزش مهارت های اساسی تفکر - تفکر انتقادی و تدریس آن	10 و 11

دانشجویان		
دانشجویان و مدرس	<p>Performance learning – Practice based learning Learning contracts and contracts assignment Reflecting learning Role modeling learning Service learning Task based learning Virtual learning- Electronic learning</p> <p>Competency based education Evidence based education Experiential learning</p>	13، 12 و 14
دانشجویان و مدرس	<p>آموزش به روش Mentoring, Percepting در پرستاری آموزش بالینی در پرستاری - ویژگی آموزش بالینی اثربخش</p>	15 و 16