

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان
دانشکده پرستاری و مامائی

شناسنامه درس

عنوان درس: کارآموزی بهداشت روان	نوع واحد: عملی
شماره درس: ۵۱۳۳۱۳	تعداد واحد: ۱ واحد
رده دانشجوئی: کارشناسی پرستاری	تعداد دانشجویان:
پیشنیاز: روانشناسی اجتماعی، بهداشت روانی	سال تحصیلی: نیمسال اول ۹۵-۹۶
زمان: ۱۰ روز	مسئول درس: دکتر جهانگیر مقصودی
مکان: بخش روانپزشکی بیمارستان های نور، فارابی	شماره تلفن: ۳۷۹۲۷۵۲۵

ساعات حضور مسئول درس در دفتر کار: چهارشنبه ۳-۴

مقدمه:

پرستار یک عضو موثر تیم سلامت در خدمات سلامتی در کلیه جوامع بشری است. سلامتی جامعه در گرو کیفیت خدمات پرستاری است. آموزش پرستار نیازمند یک سیستم عملی و حرفه ای است. لذا جایگاه و اهمیت ویژه آموزش بالینی تعیین می گردد.

تجربه بالینی جزء تکمیلی آموزش در تربیت پرستاری کارآمد است و تکامل هویت حرفه ای دانشجویان را سرعت می بخشد و همچنین یکی از عوامل موثر در کاهش تنش ناشی از ایفای نقش می باشد طرح کارآموزی بالینی براساس موارد فوق تدوین یافته است.

اهداف کلی:

ارتقاء سطح مراقبتهای پرستاری در قالب فرآیند پرستاری، ارتقاء سطح مهارت ارتباط پرستاران با بیماران روانی و خانواده آنها و بکار بستن این مهارتها در انجام مراقبتهای پرستاری از هر بیمار/مددجو.

اهداف رفتاری:

از فراگیران (دانشجویان) انتظار می رود که قادر باشند:

- ۱- طبق ساعات تعیین شده به بخش وارد و از آن خارج شوند.
- ۲- موازین شرعی، عرفی و اخلاقی متناسب با شأن یک پرستار از نظر ظاهر را رعایت کنند.
- ۳- با پرسنل بخش به ویژه تیم درمانی جهت مراقبت از بیمار همکاری و ارتباط مناسب داشته باشند.
- ۴- تا حد امکان اصول مربوط به مراحل سه گانه ارتباط شامل آشنایی، کار و اختتام را رعایت نمایند.
- ۵- تکنیکهای مختلف ارتباط درمانی نظیر توجه کردن، گوش دادن فعال، انعکاس احساس و خلاصه نمودن گفتار مددجو را بکار ببرند.
- ۶- از کاربرد تکنیکهای ارتباطی غیر درمانی اجتناب نمایند.
- ۷- گفت و شنود بیمار را ثبت نموده و تحلیل نمایند.
- ۸- نکات ارتباطی را به بیمار آموزش دهند.
- ۹- به خانواده بیمار روابط مناسب با بیمار را آموزش بدهند.
- ۱۰- یک ارتباط مکتوب با یک بیمار را همراه با تجزیه و تحلیل به استاد تحویل دهند.
- ۱۲- مطابق استانداردهای موجود، از بیمار شرح حال بگیرند. (به ویژه وضعیت روانی)
- ۱۳- عملکرد کلی مددجو را بررسی نماید. (شغلی - تحصیلی - خانوادگی - جنسی - جسمی - اجتماعی و مقیاس GAF)
- ۱۴- نیازهای بیمار (بر اساس نظریه مازلو) را بررسی نمایند.
- ۱۵- از بیمار معاینه جسمی به عمل آورند.
- ۱۶- علایم حیاتی مددجو را اندازه گیری و ثبت نمایند.
- ۱۷- وضعیت دفع مددجو را بررسی نمایند.
- ۱۸- آزمایشات بیمار را مرور نمایند.
- ۱۹- وضعیت خواب و استراحت مددجو را بررسی نمایند.
- ۲۰- الگوی تغذیه مددجو را مورد بررسی قرار دهند.
- ۲۱- مددجو را از نظر بهداشت فردی، وضعیت ضاهری و آراستگی و توانای مراقبت از خود بررسی نمایند.
- ۲۲- نیازهای آموزشی مددجو را تعیین نمایند.
- ۲۳- استرسها) در صورت نیاز با استفاده از ابزارهایی نظیر مقیاس هولمز- راحه) و بحرانهای فعلی بیمار را بررسی نمایند.
- ۲۴- قدرت سازگاری مددجو را بررسی نمایند.
- ۲۵- توانمندیهای مددجو را بررسی نمایند.
- ۲۶- مشکلات بیمار را لیست نمایند
- ۲۷- تشخیص های پرستاری را با توجه به اهداف (کوتاه مدت و بلند مدت) بطور صحیح تعیین نمایند
- ۲۸- اولویتهای مراقبتی را دقیقاً تشخیص دهند
- ۲۹- پس از برنامه ریزی با توجه به امکانات موجود در بخش جهت حل مشکلات بیمار اقدامات لازم را انجام دهند
- ۳۰- در زمان ترخیص بیمار یا پایان دوره کارآموزی دقیقاً بیمار را ارزیابی کنند
- ۳۱- ضمن توجه بهداشت فردی بیمار (حمام - تغذیه- خواب - لباس و) توجه نمایند و انگیزه رعایت بهداشت فردی را در وی بوجود آورند
- ۳۲- فرایند پرستاری در استرس و بحران را اجرا نمایند.
- ۳۳- روشهای مدیریت استرس شامل پیشگیری و راههای غلبه بر استرس را به مددجو آموزش دهند.

- ۳۴- روشهای شناخت و ارتقاء توانمندیهای مددجو را به مددجو آموزش دهند.
- ۳۵- روشهای ارتقاء سازگاری را به مددجو آموزش دهند.
- ۳۶- جهت اوقات فراغت بیمار برنامه ریزی نموده و بیمار را در انجام ورزش و بردن به کار درمانی تشویق و همراهی نمایند
- ۳۷- تحت نظارت استاد خود با مددجو بطور مستقل ، در جمع دانشجویان،ارتباط برقرار نمایند.
- ۳۸- حداقل به ارائه یک مورد بیمار در جمع دانشجویان اقدام نمایند.
- ۳۹- یک شرح حال کامل شامل شرححال عمومی، بررسی وضعیت روان همراه با مشکلات بیمار را در پایان کارآموزی به استاد تحویل دهد.

نحوه انجام کارآموزی:

با حضور دانشجو در بخش در ساعت مقرر، استاد بالینی با بیان اهداف کارآموزی و آشنا نمودن دانشجو به شرایط محیط یادگیری، با تعیین مددجو برای هر دانشجو و مشخص نمودن برنامه کارآموزی، شرایط را برای فراگیری آموزش لازم دانشجو فراهم می کند. دانشجو بایستی تلاش نموده و از راهنمائیهای استاد مربوطه جهت ارتقاء مهارتهای بالینی خود استفاده نماید.

مسئولیتها و فعالیتهای فراگیران:

- ۱- حضور مداوم و به موقع دانشجو
- ۲- رعایت آراستگی و قوانین مربوط به پوشش و اخلاق حرفه ای
- ۳- اجرای برنامه ارائه شده با نظارت استاد (طبق اهداف)
- ۴- ارائه گزارش برقراری ارتباط و تهیه شرح حال با بیمار بستری در بخش
- ۵- همراه داشتن کتاب ثبت عملکرد در کارآموزی جهت تایید و امضای توسط استاد پس از انجام هر فعالیت

روش ارزشیابی :

ارزشیابی دانشجو در حین و پایان دوره بر اساس اهداف آموزش به صورت:

- بررسی وضعیت جسمی و روانی ۵ نمره
- اجرای فرایند پرستاری و ثبت آن ۵ نمره
- آموزش به مددجو خانواده ۲ نمره
- اخلاق و ارتباط حرفه ای ۴ نمره ارزیابی مهارت بالینی ارتباط ۲ نمره
- آزمون کتبی ۲ نمره
- دانشجو موظف است تا پایان کارآموزی پس از انجام فعالیتهای یاددهی- یادگیری نسبت به اخذ امضاء استاد در کتاب ثبت عملکرد اقدام نماید؛ در غیر اینصورت ارزشیابی وی انجام نخواهد شد.
- در صورت غیبت بیش از ۱/۱۰ ساعات کارآموزی:
- ۱- غیبت مجاز، واحد درسی دانشجو حذف خواهد شد.
- ۲- غیبت غیر مجاز، نمره دانشجو صفر منظور خواهد شد.

روش تدریس: آموزش فردی ، گروهی بر بالین بیمار، پرسش و پاسخ، بحث و راند گروهی ، گزارش موردی.

*منابع:

- ۱- آن اسحاق. اصول روانپرستاری. ترجمه جهانگیر مقصودی، اصفهان، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، پاییز ۱۳۸۳.
- ۲- جنتی یدالله، حسینی جواد، عظیمی حمیده، محمودی قهرمان. پرستاری بهداشت روان. تهران: نشر جامعه نگر، ۱۳۹۳.
- ۳- قضاوی، زهرا و لهراسی، فاطمه. مهارت های ارتباطی با بیماران بستری در بخش روان پزشکی اصفهان: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. ۱۳۹۲.
- ۴- تاونسند، مری- تشخیصهای پرستاری در اختلالات روانی - ترجمه اعضای هیئت علمی گروه روانپرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، انتشارت آبنوس، چاپ دوم- ۱۳۸۶.
- ۵- فورتیناش کاترین. طرحهای مراقبت روانپرستاری. ترجمه محمدآقاجانی، تهران، نشر اندیشه رفیع، ۱۳۹۱.