



شناسنامه درس

گروه آموزشی روانپرستاری

شماره درس: ۵۱۳۵۳۶

عنوان درس: اختلالات روانی سالمندان و مراقبتهای روانپرستاری

درس (تعداد واحد): ۰/۵ واحد کارآموزی

رشته، مقطع و ترم دانشجو: روانپرستاری، کارشناسی ارشد، ترم ۳

دروس پیش نیاز: اصول سلامت روان و روانپرستاری، دارو شناسی اختصاصی (سایکوفارماکولوژی)

تعداد دانشجویان: ۵ نفر

زمان و مکان: مرکز درمانی مدرس

مدرس و مسول درس: دکتر موسی علوی

Email: m_alavi@nm.mui.ac.ir

ساعات حضور مسول درس در دفتر: یکشنبه ۴-۲

مقدمه:

ارائه خدمات جامع پرستاری مستلزم شناخت تمامی ابعاد زیستی، روانی و اجتماعی مددجویان است. مددجویان به ویژه به دلایل متعددی از جمله مواجه شدن با بیماری های مختلف جسمی و تضعیف توانایی های جسمی، تغییرات و شکل و عملکرد بدن، تغییر در نقش و مواجهه با بحرانهای مختلف زندگی، در معرض ابتلا به اختلالات متعدد روانشناختی قرار دارند. خدمات مشاوره از جمله نقشهایی است که به صورت حرفه ای و کاملاً تخصصی توسط روانپرستاران و با اهدافی از قبیل پیشگیری از ابتلا به اختلالات روانی و ارتقای سلامت روان، و نیز آماده سازی و توانمند سازی افراد، خانواده ها و گروهها در مواجهه با بحرانهای زندگی و چالش های تهدید کننده سلامت روان ارائه می گردد. نظر به نقش روانپرستار به عنوان عضو متخصص تیم سلامت روان، ضروری است که فراگیران این رشته ضمن آشنایی با اصول و مبانی مشاوره، توانایی به کار گیری تکنیک های مشاوره با استفاده از دانش تخصصی در این حوزه به منظور دستیابی به برآیندهای مورد انتظار در مددجویان را داشته باشند.

هدف کلی:

- دستیابی به دانش و مهارتهای لازم جهت انجام ارزیابی جامع سلامت روان از سالمندان مبتلا به اختلالات روانی و انجام مراقبتهای پرستاری جامع بر اساس الگوی فرآیند پرستاری

اهداف رفتاری:

در پایان دوره کارآموزی انتظار می رود دانشجو قادر باشد در قالب چهار حوزه کلی منطبق بر فرآیند پرستاری شامل ارزیابی و بررسی مشکل، شناسایی مشکل و تشخیص های پرستاری، برنامه ریزی و اجرای مداخلات برای حل مشکل و ارزشیابی دستیابی به اهداف و رفع مشکل :

اهداف رفتاری:

در پایان دوره کارآموزی انتظار می رود دانشجو قادر باشد بر اساس جدول مهارت‌های عملی زیر در قالب چهار حوزه کلی منطبق بر فرآیند پرستاری شامل بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار، شناسایی مشکل و تدوین تشخیص‌های پرستاری، برنامه ریزی و اجرای مداخلات برای حل مشکل و ارزشیابی دستیابی به اهداف و رفع مشکل شایستگی‌های مورد انتظار را کسب نموده و اقدام نماید.

	مراحل فرآیند پرستاری	شایستگی مورد انتظار
۱	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی مددجو	توانایی بررسی وضعیت سلامت روان مددجو با استفاده از تکنیک‌های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه
		توانایی بررسی محیط فیزیکی و روانی اجتماعی موثر بر سلامت روان سالمند مبتلا به اختلال روانی
		توانایی مشخص نمودن و تفکیک مشکلات از رفتارهای طبیعی و بهنجار مددجوی سالمند
۲	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص‌های پرستاری	توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده
		فهرست نمودن علائم و نشانه‌های بروز مشکل
		فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل
		توانایی تدوین تشخیص‌های پرستاری مبتنی بر تجربه و تحلیل داده‌های بررسی و شناخت
۳	برنامه ریزی	تدوین اهداف مراقبت روانپرستاری مبتنی بر تشخیص‌های پرستاری مددجوی سالمند
		تدوین مداخلات روانپرستاری مبتنی بر تشخیص‌های پرستاری مددجوی سالمند
		توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری در حوزه سلامت روان
		توانایی اولویت بندی مداخلات روانپرستاری
۴	اجرا	توانایی برقراری ارتباط درمانی با مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی
		توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و بررسی سالمند
		فراهم نمودن آموزش‌های لازم در جهت تقویت شناخت و رفتارهای مطلوب در مددجوی سالمند
		فعال و تشویق نمودن مددجو در جهت ایفای فعالیت‌های مراقبت از خود
		اجرای صحیح مراقبت‌های دارویی برای مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی
۵	ارزشیابی	توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار
		توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار
		توانایی بازبینی و تجدید نظر در راهکارهای حل مشکل را نماید در صورت نیاز

نحوه برگزاری دوره کارآموزی:

دوره کارآموزی شامل ۵ روز (شامل ۵ شیفت ۶ ساعته - صبح و عصر) حضور دانشجو در محیط‌های بالینی (بخش‌های بیمارستانی یا درمانگاه‌ها و مراکز ارائه دهنده خدمات سلامت سالمندان) می باشد؛ که ضمن آن هر دانشجو با چند مددجو بر اساس فرآیند پرستاری کار می کند.

پس از هر جلسه، گزارش کار با یک مددجو را تنظیم و به استاد ارائه دهد. استاد نیز ضمن بررسی محتوای ثبت شده گزارش و مطالعه گزارش با حضور دانشجو، بازخورد لازم را برای ایشان فراهم می آورد.

استاد سه جلسه در محیط بالینی در کنار دانشجو حضور پیدا می کند و به عنوان الگوی نقش، مستقیماً راهنمایی های لازم را برای دانشجو فراهم می آورد. در انتهای دوره نیز دانشجو یک گزارش کامل از اجرای فرآیند پرستاری در اختلالات روانی سالمندان را ارائه می دهد.

وظایف دانشجویان

دانشجو موظف است:

۱. در بدو ورود معرفی نامه کتبی از دانشکده پرستاری و مامایی را به مسئول محترم بخش / درمانگاه ارائه نماید.
۲. در محیط مورد نظر حضور پیدا کرده و ابتدا در حضور استاد و سپس به طور مستقل با لاقبل دو مددجو فرآیند پرستاری در اختلالات روانی سالمندان را اجرا نماید.
۳. گزارش کار هر جلسه حضور در بالین و کار با بیمار سالمند را ثبت کرده و به استاد ارائه نماید.
۴. یک گزارش مکتوب از اجرای فرآیند پرستاری در اختلالات روانی سالمند را تهیه نموده و در انتهای دوره به صورت سمینار در جمع دانشجویان ارائه نماید.
۵. سمینارهای ارائه شده توسط دانشجویان را نقدر و ارزیابی نماید.

روش تدریس:

دانشجویان ابتدا اجرای فرآیند پرستاری انجام شده توسط استاد را مشاهده نموده و سپس به انجام آن تحت نظارت استاد اقدام می نمایند. در انتها نیز به صورت مستقل به انجام مشاوره با مددجویین منتخب اقدام نموده و نتایج کار خود را به صورت مکتوب و نیز در قالب سمینار ارائه می نمایند.

محیط کارآموزی:

- ۱- مرکز درمانی مدرس

نحوه ارزشیابی دوره:

تدوین و ارائه گزارش کار کتبی (۵۰ درصد)
ارزشیابی استاد به صورت مشاهده عملکرد دانشجو (۳۰ درصد)
همکاری نزدیک با اعضای تیم سلامت روان (به ویژه همکاری های بین حرفه ای) و استاد- رعایت اصول حرفه ای و اخلاقی (۲۰ درصد)

سیاست ها و قوانین دوره کارآموزی:

۱. حضور به موقع در محیط بالینی الزامی است.
۲. هر دانشجو در طول یک روز تنها می تواند در یک شیفت حضور پیدا کند (شیفت صبح یا عصر با هماهنگی استاد)
۳. در صورت داشتن غیبت در صورت مجاز بودن با نظر دانشکده درس حذف شده و در صورت غیر مجاز بودن صفر تلقی می گردد.
۴. زمان شیفت صبح از ۷/۳۰ تا ۱۲/۳۰ و شیفت عصر از ۱۳/۳۰ تا ۱۸/۳۰ می باشد
۵. رعایت کلیه شئون اخلاقی، آموزشی ضروری است.

منابع اصلی:

1. Meridean L. Massl; et al. "Nursing care of older adults: Diagnosis, outcomes, & interventions; Mosby Co. 2001
2. Fortinash K M & Holoday Worret PA. Psychiatric mental health nursing. 5th edi. St. Luis, Mosby Elsevier, 2011.
3. Melillo K D, Houde S C, Geropsychiatric and Mental Health Nursing, Jones & Bartlett Learning, 2011.
4. Charlette, Eliopoulos. Gerontological Nursing. Lippincott Williams & Wilkins, 2009
5. فلاحی خشکتاب، م. زندگی با آلزایمر. تهران: انتشارات رسانه تخصصی، ۱۳۸۷.
6. فلاحی خشکتاب، م. دمانس. تهران: انتشارات رسانه تخصصی، ۱۳۸۸.

منابع برای مطالعه بیشتر:

7. Rebecca Neno, Barry Aveyard and Hazel Heath. Older People and Mental Health Nursing: A Handbook of Care. ckwel Publishing. 2007
8. آن اسحاق. اصول روانپرستاری. ترجمه جهانگیر مقصودی. اصفهان انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان ۱۳۸۳
9. کاترین، فورتیناش. هولودی وورت پاتریشیا. اختلالات روانی و مراقبتهای پرستاری. ترجمه اعضای هیات علمی گروه روانپرستاری، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان انتشارات کنکاش، ۱۳۸۳