



دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

گروه پرستاری سلامت بزرگسالان

کارنامه عملکرد بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد داخلی جراحی

در آموزش بالینی و عرصه جامعه

Nursing log book





دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
گروه پرستاری سلامت بزرگسالان

کارنمای عملکرد بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد داخلی جراحی
در آموزش بالینی و عرصه جامعه
Nursing log book

نام و نام خانوادگی دانشجو:

شماره دانشجویی:

سال ورود: تاریخ شروع دوره: تاریخ اتمام دوره:

Email:

تهیه و تدوین کتاب گزارش کار دانشجویان کارشناسی ارشد داخلی جراحی با همکاری کلیه اعضای هیأت علمی گروه پرستاری سلامت بزرگسالان و دقت

توسعه آموزش دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در زمستان سال ۱۳۹۳ به پایان رسید.

کلیه حقوق مادی و معنوی این ابزار بررسی و تشریف تحویلی برای دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان محفوظ است و بهره برداری

جزئی یا کلی از این کتاب صرفاً با اخذ مجوز از این دانشکده امکان پذیر است.

طراحی و صفحه آرایی: عباسعلی گلی

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	پیشگفتار
۲	تعریف رشته
۵	Dress Code
۷	منشور حقوق بیمار در ایران
۹	نیمرخ داخلی جراحی ارشد
۱۰	جدول کارگاههای آموزشی
۱۱	کارنمای ترم اول تحصیلی
۱۶	کارنمای ترم دوم تحصیلی
۲۲	جدول کشیک های کارورزی
۲۳	کارنمای ترم سوم تحصیلی
۲۹	کارنمای ترم چهارم تحصیلی
۳۴	جدول مهارت‌های عملی

قال رسول الله (ص)

من سعى لمريض في حاجة فضاها

خرج من ذنوبه كيوم ولدته أمه

کسی که برای (بهدی) بیماری تلاش و جدیت نماید و در رفع نیازهای او کوشش کند،
همانند روزی که از مادر متولد شده است، از تمام گناهان خود پاک می شود.

«وسایل الشیعه»

پرستاری، حرفه‌ای است علمی که بر محوریت امتزاج هماهنگ و جامع دانش با مهارت، در بستر آموزش و بالین استوار بوده و در پی ارائه‌ی مطلوب‌ترین شکل مراقبت بر اساس چشم‌انداز و رسالت حرفه‌ای به مددجویان خود می‌باشد. یکی از شاخصه‌های اطمینان بخش به مسئولین و برنامه‌ریزان آموزشی، دریافت بازخورد مناسب از ارزشیابی روند برنامه‌ریزی‌ها و اجرای آنها می‌باشد. در این راستا طراحی دفتر ثبت عملکردها (log book) نه تنها موجب کاربردی نمودن ارزشیابی مداوم عملکرد و روندها می‌گردد، موجب برنامه‌ریزی هر چه بهتر برنامه‌ریزان، توسعه و تعمیق هر چه بیشتر یادگیری مورد نیاز دانشجویان خواهد گردید. پایش عملکرد دانشجویان در فرآیند آموزش یکی از ارکان اصلی ارتقاء کیفیت می‌باشد و هدف دفتر ثبت عملکرد، علاوه بر ارائه مطالبی به عنوان راهنمای مطالعاتی، ابزاری مناسب و مفید جهت ارزشیابی آموخته‌های دانشجو و ارزشیابی تکوینی و تجمعی برنامه آموزشی دانشکده نیز می‌باشد.

لاگ بوک در لغت به معنای دفتر ثبت رسمی است که در آن رویدادها و برنامه‌ها به صورت منظم ثبت می‌شوند. از آنجا که فراگیران دانش پرستاری (بالاخص در حیطه بالینی) دوره خود را در عرصه‌ها و شرایط متفاوتی می‌گذرانند و تجارب متفاوتی کسب می‌کنند، میتوانند با مطالعه آن (و مقایسه با اهداف آموزشی دوره) از نحوه عملکرد خویش بازخورد مطلوبی دریافت نمایند، همچنین اساتید گروه و مدیران آموزشی نیز از دستیابی دانشجویان خود به حداقل اهداف آموزشی اطمینان حاصل نمایند. بنابراین با ثبت فعالیت‌های انجام شده می‌توان به نتایج مهمی از جمله موارد ذیل دست یافت:

- توجه دانشجویان به نقایص و کمبودهای یادگیری خود و تلاش در جهت رفع آنها
- ارزشیابی روند آموزش دانشجویان و ارائه بازخورد مناسب توسط اساتید
- ارزیابی توانایی‌های بالقوه و بالفعل گروه آموزشی توسط اساتید و با بهره‌گیری از نتایج حاصله همکاری و تلاش جهت ارتقاء برنامه‌های آینده گروه

دانشجوی گرامی:

آنچه اکنون پیش رو دارید log book پرستاری است که در راستای استفاده از روش‌های نوین آموزشی و جهت توجه بیشتر شما به موارد بالینی رشته خود تهیه و در اختیار شما قرار گرفته است. با توجه به اهمیت آن در ارتقاء یادگیری و نیز ارزیابی پایان دوره شما، لطفاً به نحوه‌ی نگهداری صحیح و تکمیل آن توجه فرمایید:

هدف آموزشی لاگ‌بوک پرستاری ارتقاء توجه و حساسیت شما به موضوعات آموزشی و حرفه‌ای است که در هنگام مراقبت بر بالین بیماران ارائه خواهید نمود. همچنین استفاده از دفتر ثبت عملکرد تمرینی است تا بتوانید با بررسی تمام زوایای حرفه‌ای و از منظر کلیه افراد درگیر در مسئله آموزش و یادگیری دانشجو، توجهات مورد نظر را انجام دهید و در نهایت فعالیت‌های یادگیری خود را مورد بررسی و تجزیه و تحلیل مناسب قرار دهید. بازنگری فعالیت‌های روزانه و ثبت آن، بازخورد مناسبی برای شما فراهم می‌نماید و سبب می‌شود تا روند فعالیت‌ها به صورت مستند و قابل ارزیابی باشد. طبیعتاً با بازخورد مناسب از نحوه فعالیت آموزشی پژوهشی از طرف اساتید مربوطه، نقائص کار و زمینه‌های پیشرفت شما آشکار خواهد گردید.

ضمن آرزوی موفقیت در طی دوره آموزش بالینی، امید است بتوانید در جهت ارتقاء توانمندی علمی - عملی خود کوشا باشید.

دکتر نصرالله علی‌محمدی

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده

تعریف رشته:

رشته پرستاری (داخلی - جراحی) شاخه ای از رشته پرستاری است که به تربیت پرستاران متبحر، آگاه، توانمند و متعهد به مراقبت از بیماریهای در مواجهه با مشکلات و بیماریهای داخلی و جراحی می پردازد. دانش آموختگان این رشته با بکارگیری رویکرد مراقبت مبتنی بر شواهد، مددجو محور، جامع و جامعه نگر، با تکیه بر اصول اخلاق و ارتباطات انسانی، نیازهای مددجویان را در ابعاد مختلف شناسایی کرده و در سطوح سه گانه پیشگیری به ارائه خدمات تخصصی مراقبتی می پردازند.

رسالت (ماموریت):

رسالت این دوره، تربیت پرستاران متبحر، توانمند، مسئولیت پذیر، اخلاق مدار و جامع نگر است که با بکار بستن تفکر انتقادی و با تکیه بر کاربرد علوم پرستاری مبتنی بر شواهد، مددجویان را در سطوح جامعه: مراکز بهداشتی، درمانی و توانبخشی یاری می نماید.

پیامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان:

دانش آموختگان این دوره قادر خواهند بود:

- مشکلات مددجویان را در قالب تشخیص های پرستاری تعیین نمایند.
- برای برطرف کردن مشکلات مددجویان برنامه مراقبتی تدوین نمایند.
- برنامه ارتقاء سلامت مددجویان را اجرا و ارزشیابی کنند.
- از بیماران بزرگسالان در عرصه های مختلف مراقبت نمایند.
- در نقش آموزشی از عهده برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی آموزش دانشجویان، همکاران، مددجویان و خانواده آنها برآیند.
- در تدوین سیاست های مرتبط با ارتقاء سلامت بزرگسالان مشارکت فعال داشته باشند.

نقش های دانش آموختگان در جامعه

دانش آموختگان این رشته در نقش های زیر در جامعه انجام وظیفه خواهند کرد: نقش مراقبتی، آموزشی پژوهشی، مشاوره ای، تشخیصی (پایش)، پیشگیری، مولد و مدیریتی.

*در نقش مراقبتی

- برقراری ارتباط مناسب با مددجو، خانواده و اعضای تیم سلامت
- مشارکت و همکاری با سایر اعضای گروه سلامت در ارائه خدمات به بیماران
- ارائه خدمات پرستاری جامع در حیطه بهداشتی درمانی با رویکرد سلامت محور و خانواده محور به بیماران
- ارائه خدمات تخصصی پرستاری مبتنی بر شواهد در بیماران حاد، مزمن، کم توان و ناتوان
- بررسی و تشخیص نیازهای مددجو و خانواده، اولویت بندی آنها و ارائه تدابیر پرستاری و ارزشیابی مداخلات انجام شده
- پیگیری وضعیت سلامت مددجو و خانواده با انجام بازدید و ارائه مراقبتهای خاص پرستاری و آموزش های لازم در منزل
- همکاری با سایر اعضای گروه سلامت در ارائه خدمات
- رعایت و اجرای اصول اخلاقی و حفظ حقوق مددجو و خانواده

***در نقش آموزشی**

- آموزش مددجو، خانواده و جامعه در سه سطح پیشگیری
- بکارگیری شواهد و مستندات علمی روز در آموزشها
- استفاده از اطلاعات ودانش جدید و به کارگیری آنها در جهت بهبود ارائه خدمات پرستاری در حیطه های بهداشتی و تخصصی
- تهیه محتوا و انتخاب نرم افزارهای کمک آموزشی
- نیازسنجی، برنامه ریزی و برگزاری برنامه های آموزشی (بازآموزی و حین خدمت) بر اساس نیازهای کارکنان پرستاری
- مشارکت و همکاری با دانشگاه های علوم پزشکی در آموزش بالینی دانشجویان مقطع کارشناسی
- راهنمایی و تسهیل روند آموزشی دانشجویان پرستاری در عرصه های تخصصی بالینی

***در نقش پژوهشی**

- همکاری در طراحی، انجام و توسعه پژوهش ها با مسئولین نظام سلامت
- بررسی زمینه ها و نیازهای پژوهشی و تدوین طرح های متناسب و ارائه آن به مسئولین سلامت
- استفاده از روش های مختلف و فناوریهای جدید در انجام پژوهش های کاربردی در حوزه های مختلف سلامت بزرگسالان
- انتشار و ارائه نتایج تحقیقات
- مشارکت در ایجاد و توسعه پایگاههای تحقیقاتی-جمعیتی (Population Lab) به منظور ارائه خدمت در ارتباط مستقیم با جامعه تحت پوشش
- مشارکت در ایجاد و گسترش مراکز پژوهش و توسعه (Research & Development) در عرصه های پیشگیری ، درمان و توانبخشی بزرگسالان

***در نقش مشاوره ای**

- انجام مشاوره های روان پرستاری برای مددجویان

***در نقش تشخیصی (پایش)**

- ارزیابی مددجویان روانی به منظور تشخیص نیاز مددجویان به خدمات پرستاری در بخشهای روانپزشکی

***در نقش پیشگیری**

- همکاری، هماهنگی و اجرای برنامه های غربالگری مرتبط با رشته در جامعه

***در نقش مدیریتی**

- مدیریت بخش اعصاب و روان در نقش سوپروایزر، سرپرستار و یا مدیریت پرستاری
- مشارکت در سیاستگذاری ، تصمیم گیری ، برنامه ریزی و اجرای برنامه های مرتبط با مدیران
- اجرای اصول حاکمیت بالینی در بیمارستان

انتظارات اخلاقی از فراگیران:

انتظار می رود که فراگیران :

- منشور حقوقی (۱) بیماران را دقیقاً رعایت نمایند.
- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (Safety) بیماران، کارکنان و محیط کار را دقیقاً رعایت نمایند این مقررات توسط گروه آموزشی تدوین و در اختیار فراگیران گذاشته خواهد شد.
- مقررات مرتبط با Dress Code (۲) را رعایت نمایند.
- از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایط با آن کار میکنند، محافظت نمایند.
- به استادان، کارکنان، هم دوره ها و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد جو صمیمی و احترام آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.

- در نقد برنامه ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه ای را رعایت کنند.
 - در انجام پژوهشهای مربوط به رشته، نکات اخلاق پژوهش را رعایت نمایند.
- *موارد ۱ و ۲ در بخش ضمایم این برنامه آورده شده اند.

توانمندی ها و مهارت های اصلی مورد انتظار

(Expected Competencies)

الف: توانمندی های عمومی مورد انتظار: (General Competencies)

- *مهارت های ارتباطی (برقراری ارتباط اخلاق مدارانه با مددجویان، همکاران، دانشجویان)
- *تعامل بین بخشی (برقراری ارتباط مؤثر با اعضاء تیم سلامت)
- *آموزش مددجویان و خانواده آنها و دانشجویان
- *پژوهش (تدوین و اجرای طرح های پژوهشی در حوزه سلامت بزرگسالان)
- *تفکر نقادانه (نقد نظام ارائه خدمات سلامت بزرگسالان در سطوح خرد و کلان)
- *نگارش مقالات علمی (در زمینه های مرتبط با سلامت بزرگسالان)
- *مهارت های حل مسئله (شناخت و حل مسئله سلامت بزرگسالان در سطوح مختلف جامعه)
- *کار در محیط های حرفه ای مرتبط با سلامت بزرگسالان از قبیل بیمارستان و آسایشگاه و ...
- *مهارت های مدیریتی (برنامه ریزی، سازماندهی، ارزشیابی رهبری و هدایت موضوعات مرتبط با نظام سلامت بزرگسالان)
- *تصمیم گیری های مبتنی برش و شاهد (استفاده از شواهد پژوهشی در ارتقاء سلامت بزرگسالان)
- *برنامه ریزی، پایش، نظارت و ارزشیابی برنامه های مرتبط با سلامت بزرگسالان
- *کنترل کیفی رویه ها در مراکز ارائه خدمات سلامت بزرگسالان
- *سالم سازی فیزیکی و روانی محیط کار
- *استفاده از وسایل موجود در بخش های بزرگسالان و مراکز بهداشتی درمانی
- *حرفه ای گرایی
- *خود ارتقایی مادام العمر
- *درخواست و ارائه مشاوره

ب: مهارت های عملی مورد انتظار (Expected Procedural Skills):

لازم است دانش آموختگان این دوره، به کلیه مهارت های عملی (Procedural Skills) دوره کارشناسی با تأکید بر مهارت های لیست شده در جدول پروسیجرها مسلط باشند و از سطح مشاهده تا انجام مستقل و براساس تعداد ذکر شده در جدول مربوطه به تکرار آن بپردازند.

آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه‌ای دانشجویان در محیط‌های آزمایشگاهی بالینی

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه پزشکی* باید به گونه‌ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه‌ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و مؤثر حرفه‌ای با بیماران، همراه بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط‌های آموزشی فراهم سازد. لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط‌های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

فصل اول: لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط‌های آموزشی به ویژه محیط‌های بالینی و آزمایشگاهی باید متحدالشکل بوده و شامل مجموعه ویژگی‌های زیر باشد:

- ۱-روپوش سفید بلند (درحد زانو و غیر چسبان با آستین بلند)
- ۲-روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
- ۳-تمامی دکمه‌های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط‌های آموزشی به طور کامل بسته باشد.
- ۴-استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس‌دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط‌های آموزشی الزامی می‌باشد.
- ۵-دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
- ۶-شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن که در شان حرف پزشکی نیست.
- ۷-پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق را بپوشاند ضروری است.
- ۸-پوشیدن جوراب های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.
- ۹-کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
- ۱۰-روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و در متعارف باشد و نباید دارای رنگ‌های تند و زننده نامتعارف باشد.
- ۱۱-استفاده از نشانه های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می باشد.
- ۱۲-استفاده و در معرض دید قرار دادن هرگونه انگشتر، دستبند، گردن بند و گوشواره (به جزء حلقه ازدواج در محیط های آموزشی ممنوع می باشد).

۱۳-استفاده از دمپایی و صندل در محیط های آموزشی بجز اتاق عمل ممنوع می باشد.

***منظور از گروه پزشکی، شاغلین در حرف پزشکی، داندانپزشکی، داروسازی، پرستاری، مامایی، توانبخشی، بهداشت، تغذیه، پیراپزشکی، علوم پایه و فناوریهای نوین مرتبط با علوم پزشکی است.**

فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی کشور

۱-وابستگان به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت رفتار در محیط‌های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.

۲-ناخن‌ها باید کوتاه و تمیز باشد. آرایش ناخن‌ها با لاک و برجسب‌های ناخن در هر شکلی ممنوع است. استفاده از ناخن‌های مصنوعی، کاشت ناخن و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می‌باشد.

۳-آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع می‌باشد.

۴- نمایان نمودن هرگونه آرایش به صورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.

۵- ادوکلن و عطرها با بوی تند و حساسیت‌زا در محیط‌های آموزشی ممنوع است.

فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط‌های آموزش پزشکی

۱- رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، فراگیران و کارکنان الزامی است.

۲- صحبت کردن در محیط‌های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد. هرگونه ایجاد سر و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شأن حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.

۳- استعمال دخانیات در کلیه زمان‌های حضور فرد در محیط‌های آموزشی ممنوع می‌باشد.

۴- جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاه‌ها، سالن کنفرانس، راند بیماران و در حضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع می‌باشد.

۵- در زمان حضور در کلاس‌ها، آزمایشگاه‌ها و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمان‌ها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.

۶- هرگونه بحث و شوخی‌های عمومی مرتبط نظیر آسانسورها، کافی شاپ‌ها و رستوران‌ها ممنوع می‌باشد.

فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آئین نامه

۱- نظارت بر رعایت اصول این آئین‌نامه در بیمارستان‌های آموزشی و سایر محیط‌های آموزشی علوم وابسته پزشکی بالینی بر عهده معاون آموزشی بیمارستان‌ها، مدیر گروه، رئیس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجویی واحد مربوطه می‌باشد.

۲- افرادی که اخلاق حرفه‌ای و اصول این آئین‌نامه را رعایت ننمایند ابتدا تذکر داده می‌شود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شورای انضباطی دانشجویان ارجاع داده می‌شوند.

"منشور حقوق بیمار در ایران"

- ۱- دریافت مطلوب خدمات سلامت حق بیمار است.
- ارائه خدمات سلامت باید:
- ۱-۱) شایسته شأن و منزلت انسان و با احترام به ارزش‌ها، اعتقادات فرهنگی و مذهبی باشد.
- ۱-۲) بر پایه‌ی صداقت، انصاف، ادب و همراه با مهربانی باشد.
- ۱-۳) فارغ از هرگونه تبعیض از جمله قومی، فرهنگی، مذهبی، نوع بیماری و جنسیتی باشد.
- ۱-۴) بر اساس دانش روز باشد.
- ۱-۵) مبتنی بر برتری منافع بیمار باشد.
- ۱-۶) در مورد توزیع منابع سلامت مبتنی بر عدالت و اولویت‌های درمانی بیماران باشد.
- ۱-۷) مبتنی بر هماهنگی ارکان مراقبت اعم از پیشگیری، تشخیص، درمان و توانبخشی باشد.
- ۱-۸) به همراه تامین کلیه امکانات رفاهی پایه و ضروری و به دور از تحمیل درد و رنج و محدودیت‌های غیرضروری باشد.
- ۱-۹) توجه ویژه‌ای به حقوق گروه‌های آسیب‌پذیر جامعه از جمله کودکان، زنان باردار، سالمندان، بیماران روانی، زندانیان، معلولان ذهنی و جسمی و افراد بدون سرپرست داشته باشد.
- ۱-۱۰) در سریع‌ترین زمان ممکن و با احترام به وقت بیمار باشد.
- ۱-۱۱) با در نظر گرفتن متغیرهایی چون زبان، سن و جنس گیرندگان خدمت باشد.
- ۱-۱۲) در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، بدون توجه به تأمین هزینه‌ی آن صورت گیرد. در موارد غیرفوری (الکتیو) بر اساس ضوابط تعریف شده باشد.
- ۱-۱۳) در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، در صورتی که ارائه خدمات مناسب ممکن نباشد، لازم است پس از ارائه‌ی خدمات ضروری و توضیحات لازم، زمینه انتقال بیمار به واحد مجهز فراهم گردد.
- ۱-۱۴) در مراحل پایانی حیات که وضعیت بیماری غیر قابل برگشت و مرگ بیمار قریب الوقوع می باشد با هدف حفظ آسایش وی راهکاری ارائه گردد. منظور از آسایش، کاهش درد و رنج بیمار، توجه به نیازهای روانی، اجتماعی، معنوی و عاطفی وی و خانواده‌اش در زمان احتضار می‌باشد. بیمار در حال احتضار حق دارد در آخرین لحظات زندگی خویش با فردی که می‌خواهد همراه گردد.
- ۲- اطلاعات باید به نحو مطلوب و به میزان کافی در اختیار بیمار قرار گیرد.
- ۲-۱) محتوای اطلاعات باید شامل موارد ذیل باشد:
- ۲-۲-۱) مفاد منشور حقوق بیمار در زمان پذیرش
- ۲-۱-۲) ضوابط و هزینه‌های قابل پیش بینی بیمارستان اعم از خدمات درمانی و غیر درمانی و ضوابط بیمه و معرفی سیستم‌های حمایتی در زمان پذیرش
- ۲-۱-۳) نام، مسئولیت و رتبه‌ی حرفه‌ای اعضای گروه پزشکی مسئول ارائه مراقبت از جمله پزشک، پرستار و دانشجو و ارتباط حرفه‌ای آن‌ها با یکدیگر
- ۲-۱-۴) روش‌های تشخیصی و درمانی و نقاط ضعف و قوت هر روش و عوارض احتمالی آن، تشخیص بیماری، پیش آگهی و عوارض آن و نیز کلیه‌ی اطلاعات تأثیرگذار در روند تصمیم‌گیری بیمار
- ۲-۱-۵) نحوه‌ی دسترسی به پزشک معالج و اعضای اصلی گروه پزشکی در طول درمان
- ۲-۱-۶) کلیه‌ی اقداماتی که ماهیت پژوهشی دارند
- ۲-۱-۷) ارائه آموزش‌های ضروری برای استمرار درمان
- ۲-۲) نحوه‌ی ارائه اطلاعات باید به صورت ذیل باشد:
- ۲-۲-۱) اطلاعات باید در زمان مناسب و متناسب با شرایط بیمار از جمله اضطراب و درد و ویژگی‌های فردی وی از جمله زبان، تحصیلات و توان درک در اختیار وی قرار گیرد، مگر این‌که:

- تأخیر در شروع درمان به واسطه‌ی ارائه‌ی اطلاعات فوق سبب آسیب به بیمار گردد؛ (در این صورت انتقال اطلاعات پس از اقدام ضروری، در اولین زمان مناسب باید انجام شود).
- بیمار علی‌رغم اطلاع از حق دریافت اطلاعات، از این امر امتناع نماید که در این صورت باید خواست بیمار محترم شمرده شود، مگر این‌که عدم اطلاع بیمار، وی یا سایرین را در معرض خطر جدی قرار دهد.
- ۲-۲-۲) بیمار می‌تواند به کلیه‌ی اطلاعات ثبت‌شده در پرونده‌ی بالینی خود دسترسی داشته باشد و تصویر آن را دریافت نموده و تصحیح اشتباهات مندرج در آن را درخواست نماید.
- ۳- حق انتخاب و تصمیم‌گیری آزادانه بیمار در دریافت خدمات سلامت باید محترم شمرده شود.
- ۳-۱) محدوده انتخاب و تصمیم‌گیری درباره موارد ذیل می‌باشد:
- ۳-۱-۱) انتخاب پزشک معالج و مرکز ارائه‌کننده‌ی خدمات سلامت در چارچوب ضوابط
- ۳-۱-۲) انتخاب و نظر خواهی از پزشک دوم به عنوان مشاور
- ۳-۱-۳) شرکت یا عدم شرکت در هر گونه پژوهش، با اطمینان از اینکه تصمیم‌گیری وی تأثیری در تداوم و نحوه دریافت خدمات سلامت نخواهد داشت.
- ۳-۱-۴) قبول یا رد درمان‌های پیشنهادی پس از آگاهی از عوارض احتمالی ناشی از پذیرش یا رد آن مگر در موارد خودکشی یا مواردی که امتناع از درمان شخص دیگری را در معرض خطر جدی قرار می‌دهد.
- ۳-۱-۵) اعلام نظر قبلی بیمار در مورد اقدامات درمانی آتی در زمانی که بیمار واجد ظرفیت تصمیم‌گیری می‌باشد ثبت و به‌عنوان راهنمای اقدامات پزشکی در زمان فقدان ظرفیت تصمیم‌گیری وی با رعایت موازین قانونی مد نظر ارائه‌کنندگان خدمات سلامت و تصمیم‌گیرنده جایگزین بیمار قرار گیرد.
- ۳-۲) شرایط انتخاب و تصمیم‌گیری شامل موارد ذیل می‌باشد:
- ۳-۲-۱) انتخاب و تصمیم‌گیری بیمار باید آزادانه و آگاهانه، مبتنی بر دریافت اطلاعات کافی و جامع (مذکور در بند دوم) باشد.
- ۳-۲-۲) پس از ارائه اطلاعات، زمان لازم و کافی به بیمار جهت تصمیم‌گیری و انتخاب داده شود.
- ۴- ارائه خدمات سلامت باید مبتنی بر احترام به حریم خصوصی بیمار (حق خلوت) و رعایت اصل رازداری باشد.
- ۴-۱) رعایت اصل رازداری راجع به کلیه‌ی اطلاعات مربوط به بیمار الزامی است مگر در مواردی که قانون آن را استثنا کرده باشد.
- ۴-۲) در کلیه‌ی مراحل مراقبت اعم از تشخیصی و درمانی باید به حریم خصوصی بیمار احترام گذاشته شود. ضروری است بدین منظور کلیه‌ی امکانات لازم جهت تضمین حریم خصوصی بیمار فراهم گردد.
- ۴-۳) فقط بیمار و گروه درمانی و افراد مجاز از طرف بیمار و افرادی که به حکم قانون مجاز تلقی می‌شوند میتوانند به اطلاعات دسترسی داشته باشند.
- ۴-۴) بیمار حق دارد در مراحل تشخیصی از جمله معاینات، فرد معتمد خود را همراه داشته باشد. همراهی یکی از والدین کودک در تمام مراحل درمان حق کودک می‌باشد مگر اینکه این امر بر خلاف ضرورت‌های پزشکی باشد.
- ۵- دسترسی به نظام کارآمد رسیدگی به شکایات حق بیمار است.
- ۵-۱) هر بیمار حق دارد در صورت ادعای نقض حقوق خود که موضوع این منشور است، بدون اختلال در کیفیت دریافت خدمات سلامت به مقامات ذی صلاح شکایت نماید.
- ۵-۲) بیماران حق دارند از نحوه رسیدگی و نتایج شکایت خود آگاه شوند.
- ۵-۳) خسارت ناشی از خطای ارائه‌کنندگان خدمات سلامت باید پس از رسیدگی و اثبات مطابق مقررات در کوتاه‌ترین زمان ممکن جبران شود.
- در اجرای مفاد این منشور در صورتی که بیمار به هر دلیلی فاقد ظرفیت تصمیم‌گیری باشد، اعمال کلیه‌ی حقوق بیمار- مذکور در این منشور- بر عهده‌ی تصمیم‌گیرنده‌ی قانونی جایگزین خواهد بود. البته چنانچه تصمیم‌گیرنده‌ی جایگزین بر خلاف نظر پزشک، مانع درمان بیمار شود، پزشک می‌تواند از طریق مراجع ذیربط درخواست تجدید نظر در تصمیم‌گیری را بنماید.
- چنانچه بیماری که فاقد ظرفیت کافی برای تصمیم‌گیری است، اما میتواند در بخشی از روند درمان معقولانه تصمیم بگیرد، باید تصمیم او محترم شمرده شود.

برنامه آموزش بالینی دوره کارشناسی ارشد رشته پرستاری داخلی جراحی

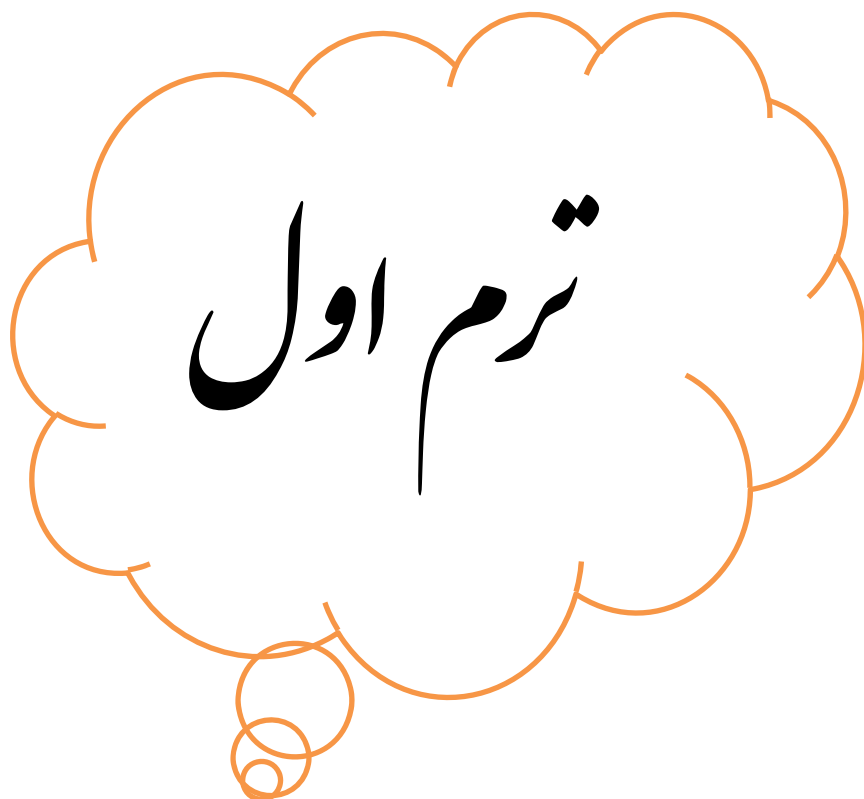
براساس سرفصل مصوب شورای عالی برنامه ریزی و نیمرخ تحصیلی، برای دوره کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی

ترم اول تا سوم، تعداد ۷ واحد کارآموزی و در ترم چهارم تعداد ۶ واحد کارورزی در عرصه برنامه ریزی شده است.

ردیف	ترم	نام درس	تعداد واحد	شماره درس	نوع واحد و تعداد ساعت				پیشنیاز	جمع واحد
					نظری	عملی	کارآموزی	کارورزی		
۱	ترم ۱	سیستم های اطلاع رسانی	۱	۶۱۶۵۰۰	۰/۵	۰/۵	-			۱۱/۵
۳		داروشناسی اختصاصی	۱/۵	۳۱۶۵۱۸	۱/۵	-	-			
۵		نظریه ها و الگوهای پرستاری	۱/۵	۵۰۰۵۱۳	۱/۵	-	-			
		کارآموزی نظریه ها و الگوهای پرستاری	۰/۵	۵۰۰۵۱۴	-	-	۰/۵			
۶		پاتوفیزیولوژی	۱/۵	۱۱۳۵۰۲	۱/۵	-	-			
		اخلاق پرستاری و روابط حرفه ای	۱/۵	۵۰۰۵۱۸	۱	۰/۵	-			
۷		زبان تخصصی (۱)	۲	۵۰۰۵۱۱	۲	-	-			
۸		پایش وضعیت سلامت بزرگسالان	۱	۵۱۱۵۵۴	۱	-	-			
		کارآموزی پایش وضعیت سلامت بزرگسالان	۱	۵۱۱۵۵۵	-	-	۱			۱۱
۹	ترم ۲	طب مکمل، طب جایگزین و نقش پرستار در آنها	۱	۵۱۱۵۶۰	۱	-	-			
		کارآموزی طب مکمل، جایگزین و نقش پرستار	۰/۵	۵۱۱۵۶۱	-	-	۰/۵			
۱۱		روش تحقیق	۱/۵	۵۰۰۵۳۳	۱	۰/۵	-			
		آمار	۱/۵	۴۱۳۵۷۵	۱	۰/۵	-			
		مدیریت خدمات پرستاری در بخشهای بالینی	۱	۵۰۰۵۱۵	۱	-	-			
		کارآموزی مدیریت خدمات پرستاری	۰/۵	۵۰۰۵۱۶	-	-	۰/۵			
۱۲		زبان تخصصی (۲)	۲	۵۱۱۵۱۲	۲	-	-			
۱۳		پرستاری از اختلالات و بیماریهای حاد داخلی - جراحی	۱/۵	۵۱۱۵۵۶	۱/۵	-	-			
		کارآموزی پرستاری از اختلالات و بیماریهای حاد داخلی - جراحی	۱/۵	۵۱۱۵۵۷	-	-	۱/۵			۷/۵
۱۴	ترم ۳	پرستاری از اختلالات و بیماریهای مزمن داخلی - جراحی	۱/۵	۵۱۱۵۵۸	۱/۵	-	-			
		کارآموزی پرستاری از اختلالات و بیماریهای مزمن داخلی - جراحی	۱/۵	۵۱۱۵۵۹	-	-	۱/۵			
		روش آموزش به مددجو	۱/۵	۹۸۰۵۶۶	۱	۰/۵	-			
		پدافند غیر عامل و نقش پرستار در آن	۰/۵	۵۱۱۵۶۲	۰/۵	-	-			
۱۶		پرستاری انکولوژی	۰/۵	۵۱۱۵۶۳	۰/۵	-	-			
۱۷		کارآموزی پرستاری انکولوژی	۱	۵۱۱۵۶۴	-	-	۱			
۱۸		مراقبت تسکینی و نقش پرستار در آن	۰/۵	۵۸۵۵۴۰	۰/۵	-	-			
		کارآموزی مراقبت تسکینی و نقش پرستار	۰/۵	۵۸۵۵۴۱	-	-	۰/۵			
۱۹	ترم ۴	کارورزی	۶					۶		۱۰
		پایان نامه	۴	۵۱۱۵۱۶	۴	-	-			

جدول کارگاه های آموزشی

امضاء دبیر کارگاه	شرکت دانشجو در کارگاه		تاریخ برگزاری	نام کارگاه آموزشی	نیمسال تحصیلی
	بله	خیر			
				مهارت های ارتباطی	نیمسال اول تحصیلی
				ایمنی بیمار	
				کنترل عفونت در بیماران و بیمارستان	نیمسال دوم تحصیلی
				ارتقاء کیفیت خدمات و حاکمیت بالینی	نیمسال سوم تحصیلی
				خدمات مبتنی بر شواهد	نیمسال چهارم تحصیلی



شماره درس : ۱۹۲۱۵۷				نام درس : پایش وضعیت سلامت بزرگسالان	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد مشاهده شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
کامل انجام شده	ناقص انجام شده	انجام نشده	۱۲نمره		
۸ نمره				فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با مورد (۱)	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی توانایی ارزیابی از بیمار
				بررسی فیزیکی (۱)	
				بررسی وضعیت سلامت سیستمهای مختلف (۱)	
				توانایی ارزیابی ابعاد مختلف کیفیت زندگی (۰/۵)	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های معاینه فیزیکی (۰/۵)	
				ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های بررسی و معاینه (۰/۵)	
				توانایی ارزیابی توانائیهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو (۰/۵)	
				توانایی تفسیر آزمایشات پاراکلینیکی و رادیولوژی عمومی و اختصاصی مددجو (۰/۵)	
				بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی (ADL) Activity of Daily Living (۰/۵)	
				توانایی ثبت دقیق یافته ها حین بررسی و شناخت (۰/۵)	
				توانایی بکارگیری اصول اخلاقی در هنگام انجام تکنیک (۰/۵)	
				بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self Care Skills) (۰/۵)	
۲ نمره				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده (۰/۵)	شناسایی مشکل و تدوین تشخیصهای پرستاری
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده (۱)	
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل (۰/۵)	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل (۰/۵)	
۲ نمره				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت (۱)	برنامه ریزی
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی (۱)	
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل (۱)	

شماره درس : ۵۰۰۵۱۴				نام درس : کارآموزی نظریه ها و الگوهای پرستاری (مدل Roy)	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد مشاهده شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
کامل انجام شده	ناقص انجام شده	انجام نشده	۱۲نمره		
				مشاهده عکس العمل های مددجو با استفاده از حواس	بررسی رفتارهای مددجو (۳نمره)
				اندازه گیری عکس العمل های مددجو	
				مصاحبه با مددجو	
				مواردی که در جمع آوری داده به آنها باید توجه کرد : - ابعاد سازگاری (بعد فیزیولوژیک) - بعد سازگاری درک از خود - ایفای نقش - استقلال و وابستگی	
				- بیان رفتار مددجو به عنوان رفتار سازگار یا غیر موثر	شناسایی رفتارهای ناسازگار و تدوین تشخیص های پرستاری (بر اساس محرک ها) (۳نمره)
				- ترتیب مشکلات بر اساس الویت	
				- تشخیص محرکها (محرک اصلی، محرک زمینه ای، محرک باقیمانده)	
				- بیان نتایج مورد انتظار مددجو	تعیین اهداف (۲نمره)
				- تعیین موافقت مددجو با هدف	
				- دستکاری محرک به گونه ای که در محدوده ی سازگاری مددجو قرار گیرد	تدابیر پرستاری (۲نمره)
				- افزایش محرک، کاهش محرک، تغییر یا اصلاح محرک، تعیین محرک	
				- دستکاری محرک اصلی، دستکاری محرک زمینه ای یا باقیمانده	
				- لیست راههای ممکن برای دستکاری محرکها، - تعیین اهمیت دستکاری هر یک از محرکها، - بحث و مشاوره با مددجو و انتخاب بهترین راه برای رسیدن به هدف و اجرای آن	
				- مشاهده ، مصاحبه و اندازه گیری	ارزشیابی (۲نمره)
				- رسیدن به هدف، انجام شدن یا نشدن تدابیر به وسیله مددجو	

شماره درس : ۵۰۰۵۱۴				نام درس : کارآموزی نظریه ها و الگوهای پرستاری (مدل Orem)	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
کامل انجام شده	ناقص انجام شده	انجام نشده	۱۲نمره		
				تعیین نیاز به مراقبت از خود درمانی کنونی و آینده (بررسی نیازهای مراقبت از خود عمومی، نیازهای رشد و تکامل، نیازهای انحراف از سلامتی)	بررسی رفتارهای مددجو (۳نمره)
				تعیین توانایی های مراقبت از خود مددجو	
				بررسی نقص مراقبت از خود	
				نیاز به مراقبت از خود	تعیین تشخیص های پرستاری (۳نمره)
				کاهش مراقبت از خود	
				برطرف کردن نیازهای مراقبت از خود توسط پرستار	تعیین اهداف (۲نمره)
				مسئول کردن مددجو یا خانواده در مراقبت از خود	
				افزایش استقلال در انجام دادن مراقبت از خود یا سازگاری با تغییرات ایجاد شده	
				ارائه مراقبت	تدابیر پرستاری (۲نمره)
				آموزش به مددجو، راهنمایی و هدایت مددجو و خانواده	
				حمایت مداوم و تشویق روحی مددجو و خانواده	
				فراهم آوردن محیط مناسب برای رشد و تکامل	ارزشیابی (۲نمره)
				-مشاهده ، مصاحبه و تکرار و تمرین	
				- ارزشیابی در زمینه کاهش نیازها و افزایش توانایی ها	

گزارش کار بالینی

نیمسال تحصیلی	کارآموزی	معرفی الگو و دلیل بکارگیری آن	بررسی شناخت بیمار مبتنی بر الگو/ نظریه مورد استفاده	فهرست نمودن مشکلات نیازهای آموزشی بیمار مبتنی بر الگو / نظریه	اهداف و برنامه ریزی مبتنی بر الگو / نظریه	جمع نمره ۸
نیمسال اول تحصیلی	پایش وضعیت سلامت					
	نظریه الگوی های پرستاری و کاربرد آنها					



ترم تحصیلی : ۲					نام درس : کارآموزی پرستاری از اختلالات و بیماریهای حاد داخلی - جراحی					شماره درس : ۵۱۱۵۵۷				
ردیف	مراحل فرآیند پرستاری	عملکرد مورد انتظار				کامل انجام نشده	ناقص انجام شده	انجام نشده	۱۲نمره					
۱	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار	توانایی مصاحبه با بیمار و جمع آوری داده های ذهنی												
		توانایی معاینه فیزیکی برای مثال سیستم قلب و عروق												
		توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی بیمار												
		توانایی مشخص نمودن یافته‌های طبیعی و غیرطبیعی حاصل از بررسی و شناخت												
۲	تدوین تشخیص‌های پرستاری	فن توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی بیمار مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده												
		فهرست تدوین علائم و نشانه‌های بروز مشکل												
		فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل												
		توانایی تدوین تشخیص‌های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده‌های بررسی و شناخت												
۳	برنامه‌ریزی	توانایی تدوین اهداف مددجو محوری مبتنی بر تشخیص‌های پرستاری بیمار												
		توانایی تدوین تداخلات پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص‌های پرستاری												
		توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری و درمانی												
		توانایی اولویت‌بندی مداخلات												
۴	ارزیابی	توانایی انجام و گرفتن نوار قلب												
		توانایی اندازه‌گیری فشار ورید مرکزی												
		توانایی انجام جذب و دفع مایعات												
۵	ارزشیابی	ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری انجام شده												
		توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی بیمار به برآوردهای مورد انتظار												
		توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد علل عدم دستیابی بیمار به برآوردهای مورد انتظار												

ترم تحصیلی: ۲							
نام درس : کارآموزی طب مکمل، جایگزین و نقش پرستار				شماره درس: ۵۱۱۵۶۱			
ردیف	مراحل	عملکرد مورد انتظار	مشاهده	کمک درانجام	انجام مهارت تحت نظارت	انجام مستقل	نمره ۱۲
۱	بررسی فردی/گروهی	برقراری ارتباط مناسب با بیمار آشنایی با فرآیند شرح حال گیری بررسی نگرش مراجعین درباره روش درمانی بررسی علائم طبیعی و غیر طبیعی از دیدگاه روش مکمل بررسی عوامل اجتماعی / خانوادگی / اقتصادی و معنوی مراجعه کننده آشنایی با نحوه استفاده همزمان از طب رایج یا طب مکمل					
۲	مشاهده تهیه دارو/انجام تکنیک/مراقبت	آشنایی با نحوه آماده کردن دارو انجام تکنیک درمانی طب مکمل مشارکت در مراقبت از بیمار					
۳	آموزش به بیمار	تعیین نیازهای آموزشی بیمار مبتنی بربررسی آموزش ماهیت و میزان اثر بخشی روش طب مکمل آموزش شناختی به بیمار و نوع شغل/عمل/اصلاح باورها آموزش سبک زندگی به روش بیمارمحوری(باتوافق) و تکنیک های فردی طب مکمل مانند (آرام سازی ، معنویت و....)					
۴	ارزشیابی	بررسی سیر تغییرات بالین ، ذهنی ، جسمی بیمار طی درمانهای انجام شده بررسی رضایت بیمار ازدرمان بررسی نحوه خود مراقبتی و انجام تکنیک توسط بیمار					

ترم تحصیلی: نیمسال دوم					نام درس : مدیریت پرستاری در بخشهای بالینی				شماره درس : ۵۰۰۵۱۶	
ردیف	مراحل فرآیند پرستاری	صلاحیت مورد انتظار			کامل انجام شده	ناقص انجام شده	انجام نشده	۱۰نمره		
۱	بررسی و شناخت	بررسی استانداردهای ساختاری در بخشهای تعیین شده						۳ نمره		
		بررسی استانداردهای فرایندی در بخشهای تعیین شده								
		بررسی استانداردهای نتیجه‌ای در بخشهای تعیین شده								
		بررسی وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری در بخشهای تعیین شده								
		بررسی نحوه انجام حسابرسی و ارزشیابی درونی و برونی خدمات پرستاری در بخشهای تعیین شده								
		بررسی فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان								
		بررسی چگونگی اجرای دیسپلین در واحد پرستاری								
		بررسی فعالیتهای واحد پرستاری معاونت درمان								
۲	شناسایی مشکل	تعیین موارد انحراف از استانداردهای ساختاری در بخشهای تعیین شده						۳ نمره		
		تعیین موارد انحراف از استانداردهای فرایندی در بخشهای تعیین شده								
		تعیین موارد انحراف از استانداردهای نتیجه‌ای در بخشهای تعیین شده								
		تعیین مشکلات موجود در وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری در بخشهای تعیین شده (تعداد نیروی مورد نیاز، نرخ استعلاجی، نرخ غیبت و نرخ جابجایی)								
		تعیین مشکلات موجود در نحوه انجام حسابرسی و ارزشیابی درونی و برونی خدمات پرستاری در بخشهای تعیین شده								
		تعیین موانع و مشکلات موجود در فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان								
		تعیین نقاط ضعف در اجرای دیسپلین در واحد پرستاری								

۳	برنامه ریزی	ارائه پیشنهادات برای اصلاح استانداردهای ساختاری در بخشهای تعیین شده		
		ارائه پیشنهادات برای اصلاح موارد انحراف از استانداردهای فرایندی در بخشهای تعیین شده		
		ارائه پیشنهادات برای اصلاح موارد انحراف از استانداردهای نتیجه‌ای در بخشهای تعیین شده		
		ارائه پیشنهادات برای اصلاح مشکلات موجود در وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری در بخشهای تعیین شده (تعداد نیروی مورد نیاز، نرخ استعلاجی، نرخ غیبت و نرخ جابجایی)		
		ارائه پیشنهادات برای اصلاح مشکلات موجود در نحوه انجام حسابرسی و ارزشیابی درونی و برونی خدمات پرستاری در بخشهای تعیین شده		
		ارائه پیشنهادات برای اصلاح موانع و مشکلات موجود در فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان		
		ارائه پیشنهادات برای اصلاح نقاط ضعف در اجرای دیسیپلین در واحد پرستاری		
۴	اجرا	اجرای برخی از پیشنهادات به صورت آزمایشی و با توافق مدیر پرستاری مرکز مربوطه (خلاقیت و نوآوری)		
۵	ارزشیابی	ارزشیابی نتایج موارد اجرا شده و اثربخشی آن		
نتایج ارزیابی		بازخورد		امضاء استاد / همکار آموزشی
نمره				
صلاحیت مورد انتظار (۱۰نمره)		گزارش بالینی (۱۰ نمره)		نهایی (۲۰نمره)

گزارش کار بالینی

نیمسال تحصیلی	کارآموزی				جمع نمره ۸					
نیمسال دوم تحصیلی	طب مکمل و طب جایگزین ونقش پرستار در آنها	عنوان درمان جایگزین	۲	بررسی و شناخت فردی/ گروهی	۲	گزارش حداقل ۴ مورد دارو/ انجام تکنیک	آموزش به بیمار	۲	ارزشیابی	۲
		معنویت درمانی								
		هومیو پاتی								
		رفلکسولوژی/ماساژدرمانی								
		طب سوزنی								
		طب سنتی								
	پرستاری از اختلالات و بیماریهای حاد	معرفی الگو ودلیل بکارگیری آن	۳	بررسی شناخت بیمار مبتنی بر الگو/ نظریه مورد استفاده	۳	فهرست نمودن مشکلات نیازهای آموزشی بیمارمبتنی بر الگو / نظریه	اهداف و برنامه ریزی مبتنی برالگو / نظریه	اجرا و ارزشیابی مداخلات مبتنی برلگو	جمع نمره	۱۰
	مدیریت پرستاری در بخشهای بالینی	بررسی و شناخت ۳	۳	شناسایی مشکل ۳	۳	اهداف و برنامه ریزی ۳	اجرا و ارزشیابی ۱	نحوه گزارش و ارائه به موقع ۱۰	جمع نمره	۱۰

جدول کشیک های کارورزی

شب کار			عصر کار			صبح کار			کارآموزی	نیمسال تحصیلی
امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود	امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود	امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود		
									پایش وضعیت سلامت	نیمسال اول تحصیلی
									کاربرد الگوهای پرستاری	نیمسال دوم تحصیلی
									پرستاری اختلالات حاد داخلی و جراحی	
									مدیریت خدمات پرستاری	



ترم تحصیلی: ۳					نام درس : کارورزی درس پرستاری از اختلالات و بیماریهای مزمن داخلی-جراحی				شماره درس :
ردیف	مراحل فرآیند پرستاری	عملکرد مورد انتظار			کامل انجام نشده	ناقص انجام شده	انجام نشده	نمره ۱۲ نمره	
۱	بررسی و شناسایی عمومی و اختصاصی بیمار	جمع آوری و اعتبار بخشی داده های ذهنی در زمینه سلامت عمومی و بیماری اختصاصی							
		معاینه فیزیکی بیمار مبتنی بر اختلالات در سیستم های قلب و عروق، تنفس، گوارش، اعصاب و غدد درن ریز							
		تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی بیمار							
		مشخص نمودن یافته های طبیعی و غیرطبیعی حاصل از بررسی و شناخت							
۲	تدوین تشخیص های پرستاری	تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی بیمار مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده							
		فهرست تدوین علائم و نشانه های بروز مشکل							
		فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل							
		تدوین و الویت بندی تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت							
۳	برنامه ریزی	تدوین اهداف مددجو محور مبتنی بر تشخیص های پرستاری بیمار							
		تدوین مداخلات پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری							
		ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری و درمانی							
		الویت بندی برنامه های مراقبتی							
۴	تیم	پایبندی به رویکرد team working							
		اجرای برنامه مبتنی بر حداقل استانداردهای مراقبتی							
۵	ارزشیابی	ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری انجام شده							
		توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی بیمار به برآیندهای مورد انتظار							
		توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد علل عدم دستیابی بیمار به برآیندهای مورد انتظار							

ترم تحصیلی : ۲					نام درس : کارآموزی پرستاری انکولوژی				شماره درس : ۵۱۱۵۶۴			
ردیف	مراحل فرآیند پرستاری	عملکرد مورد انتظار					نمره ۱۲	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام نشده		
۱	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار	توانایی مصاحبه با بیمار و جمع آوری داده های ذهنی.										
		توانایی معاینه فیزیکی (با تاکید بر سیستم هماتولوژی- انکولوژی)										
		توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی بیمار (با تاکید بر آزمایش شمارش کامل سلول های خونی و تومور مارکرها)										
		توانایی مشخص نمودن یافته های طبیعی و غیرطبیعی حاصل از بررسی و شناخت										
۲	تشخیص های تدوین پرستاری	فن توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی بیمار مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده										
		فهرست تدوین علائم و نشانه های بروز مشکل										
		فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل										
		توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت										
۳	برنامه ریزی	توانایی تدوین اهداف مددجو محوری مبتنی بر تشخیص های پرستاری بیمار										
		توانایی تدوین تداخلات پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری										
		توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری و درمانی										
		توانایی اولویت بندی مداخلات										
۴	اروا	توانایی انجام شیمی درمانی										
		توانایی انجام برنامه بازتوانی بیمار مبتلا به سرطان										
		توانایی انجام برنامه غربالگری سرطان										
۵	ارزشیابی	ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری انجام شده										
		توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی بیمار به برآیندهای مورد انتظار										
		توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد علل عدم دستیابی بیمار به برآیندهای مورد انتظار										

ترم تحصیلی: ۳					نام درس : مراقبت های تسکینی و نقش پرستار در آن				شماره درس : ۵۸۵۵۴۱			
ردیف	مراحل فرآیند پرستاری	عملکرد مورد انتظار			کامل انجام نشده	ناقص انجام شده	انجام نشده	نمره				
۱	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار	توانایی مصاحبه با بیمار و جمع آوری داده های ذهنی (با تاکید بر درد، سختی تنفس، تهوع و استفراغ ، اختلالات خواب، گیجی، بی اشتها، بی اختیاری، یبوست، افسردگی و اضطراب)										
		توانایی معاینه فیزیکی										
		توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی بیمار(با تاکید بر آزمایش CBC و تومور مارکرها)										
		توانایی مشخص نمودن یافته‌های طبیعی و غیرطبیعی حاصل از بررسی و شناخت										
۲	تدوین تشخیص‌های پرستاری	فن توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی بیمار مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده										
		فهرست تدوین علائم و نشانه‌های بروز مشکل										
		فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل										
		توانایی تدوین تشخیص‌های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده‌های بررسی و شناخت										
۳	برنامه‌ریزی	توانایی تدوین اهداف مددجو محوری مبتنی بر تشخیص های پرستاری بیمار										
		توانایی تدوین تداخلات پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری										
		توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری و درمانی										
		توانایی اولویت‌بندی مداخلات										
۴	آموزش	توانایی آموزش به بیمار و خانواده دریافت کننده مراقبت تسکینی										
		توانایی انجام یک مشاوره (معنوی- اخلاقی- روانشناختی...) به یک بیمار در مراحل آخر زندگی										
		توانایی انجام مراقبت در منزل										
۵	ارزشیابی	ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری انجام شده										
		توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی بیمار به برآوردهای مورد انتظار										
		توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد علل عدم دستیابی بیمار به برآوردهای مورد انتظار										

گزارش کار بالینی

نیمسال تحصیلی	کارآموزی	معرفی الگو ودلیل بکارگیری	نمره	بررسی شناخت بیمار مبتنی بر الگو / نظریه	نمره	فهرست نمودن مشکلات /نیازهای بیمار مبتنی برالگو/ نظریه	نمره	اهداف و برنامه ریزیمبتنی بر مشکلات /نیازهای آموزشی مددجو براساس الگو/ نظریه	نمره	اجرا و ارزشیابی مداخلات مبتنی برلگو/ نظریه	نمره	نمره کل
نیمسال سوم تحصیلی	پرستاری در اختلالات مزمن بیمارهای											
	پرستاری آنکولوژی	معرفی الگو ودلیل بکارگیری	۱	بررسی شناخت بیمار مبتنی بر الگو / نظری	۱	فهرست نمودن مشکلات /نیازهای بیمار مبتنی برالگو/ نظری	۱	اهداف و برنامه ریزیمبتنی بر مشکلات /نیازهای آموزشی مددجو براساس الگو/ نظری	۱	اجرا و ارزشیابی مداخلات مبتنی برلگو/ نظری	۱	۵
		تهیه برنامه غربالگری	۵	اجرای برنامه غربالگری	۵							۱۰
		تهیه برنامه باز توانی	۲/۵	اجرای برنامه باز توانی	۲/۵							۵
	مراقبتهای تسکینی و نقش پرستار در آن	معرفی الگو ودلیل بکارگیری	۴	بررسی شناخت بیمار مبتنی بر الگو / نظری	۴	فهرست نمودن مشکلات /نیازهای بیمار مبتنی برالگو/ نظریه	۴	اهداف و برنامه ریزیمبتنی بر مشکلات /نیازهای آموزشی مددجو براساس الگو/ نظری	۴	اجرا و ارزشیابی مداخلات مبتنی برلگو/ نظریه	۴	۲۰

جدول کشیک های کارورزی

نیمسال تحصیلی	کارآموزی	صبح کار				عصر کار				شب کار		
		ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/ سرپرستار		ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/ سرپرستار		ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/ سرپرستار
نیمسال سوم تحصیلی	پرستاری داخلی و جراحی مزمین اختلالات											
	پرستاری آنکولوژی											
	مراقبت تسکینی و نقش پرستاری در آن											



ترم تحصیلی : ۴					نام درس : کارورزی پرستاری از اختلالات و بیماریهای حاد داخلی – جراحی					شماره درس : ۵۱۱۵۵۷				
ردیف	مراحل فرآیند پرستاری	عملکرد مورد انتظار			نمره	کامل انجام نشده	ناقص انجام شده	انجام نشده						
۱	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار	توانایی مصاحبه با بیمار و جمع آوری داده های ذهنی												
		توانایی معاینه فیزیکی برای مثال سیستم قلب و عروق												
		توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی بیمار												
		توانایی مشخص نمودن یافته‌های طبیعی و غیرطبیعی حاصل از بررسی و شناخت												
۲	تدوین تشخیص‌های پرستاری	فن توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی بیمار مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده												
		فهرست تدوین علائم و نشانه‌های بروز مشکل												
		فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل												
		توانایی تدوین تشخیص‌های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده‌های بررسی و شناخت												
۳	برنامه‌ریزی	توانایی تدوین اهداف مددجو محوری مبتنی بر تشخیص های پرستاری بیمار												
		توانایی تدوین تداخلات پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری												
		توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری و درمانی												
		توانایی اولویت‌بندی مداخلات												
۴	ارزیابی	توانایی انجام و گرفتن نوار قلب												
		توانایی اندازه‌گیری فشار ورید مرکزی												
		توانایی انجام جذب و دفع مایعات												
۵	ارزشیابی	ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری انجام شده												
		توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی بیمار به برآیندهای مورد انتظار												
		توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد علل عدم دستیابی بیمار به برآیندهای مورد انتظار												

ترم تحصیلی: ۴					نام درس : کارورزی درس پرستاری از اختلالات و بیماریهای مزمن داخلی-جراحی				شماره درس :
ردیف	مراحل فرآیند پرستاری	عملکرد مورد انتظار			نمره ۱۰	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام نشده	نمره
۱	بررسی و شناسایی بیمار عمومی و اختصاصی	جمع آوری و اعتبار بخشی داده های ذهنی در زمینه سلامت عمومی و بیماری اختصاصی							
		معاینه فیزیکی بیمار مبتنی بر اختلالات در سیستم های قلب و عروق، تنفس، گوارش، اعصاب و غدد درن ریز							
		تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی بیمار							
		مشخص نمودن یافته های طبیعی و غیرطبیعی حاصل از بررسی و شناخت							
۲	تدوین تشخیص های پرستاری	تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی بیمار مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده							
		فهرست تدوین علائم و نشانه های بروز مشکل							
		فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل							
		تدوین و الویت بندی تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت							
۳	برنامه ریزی	تدوین اهداف مددجو محور مبتنی بر تشخیص های پرستاری بیمار							
		تدوین مداخلات پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری							
		ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری و درمانی							
		الویت بندی برنامه های مراقبتی							
۴	تیم	پایبندی به رویکرد team working							
		اجرای برنامه مبتنی بر حداقل استانداردهای مراقبتی							
۵	ارزشیابی	ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری انجام شده							
		توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی بیمار به برآیندهای مورد انتظار							
		توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد علل عدم دستیابی بیمار به برآیندهای مورد انتظار							

جدول کشیک های کارورزی پرستاری اختلالات داخلی جراحی حاد

نیمسال تحصیلی	کارورزی	صبح کار				عصر کار				شب کار			
			ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/ سرپرستار		ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/ سرپرستار		ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/ سرپرستار
نیمسال چهارم تحصیلی	ICU												
	CCU												
	اورژانس												

جدول کشیک های کارورزی پرستاری اختلالات داخلی جراحی مزمن

شب کار				عصر کار				صبح کار				کارورزی	نیمسال تحصیلی
امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود		امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود		امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود			
												بخش داخلی	نیمسال چهارم تحصیلی

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
برنامه ریزی مراقبت بر اساس مدل های پرستاری	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
آموزش به بیمار	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
آموزش بالینی به دانشجو	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
برنامه ریزی پرسنلی بخش	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
ارزشیابی مراقبت	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
پایش محیط	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
شناخت داروها و عوارض آنها	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
تهیه پروپوزال پژوهش مرتبط و اجرای آن	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
تدوین طرح درس و اجرای آن	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
طراحی و اجرای برنامه های آموزش مداوم کارکنان پرستاری	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
برقراری ارتباط درمانی با مددجو و خانواده (مصاحبه)	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
نگارش مقاله علمی	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
نقد مقالات مرتبط (ژورنال کلاب)	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
تهیه گزارشات اخلاقی	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
طراحی آزمون	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
گزارش شیفت های کاری	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
انتخاب یا طراحی راهنمای مبتنی بر شواهد برای اقدامات پرستاری	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
برقراری خط وریدی	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
تزریقات (SC, IM, IV)	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
CPR پیشرفته	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
گرفتن EKG	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
پایش فشار خون شریانی (CVPline)	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
کاربرد DC شوک (دیفبریلایسیون و کاردیوورژن)	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
کاربرد رسیپرومتر انگیزشی	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
اکسیژن درمانی	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
کاربرد هموگ (تخلیه و شارژ)	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
نمونه گیری برای کشت ترشحات	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
کشیدن بخیه	مشاهده				
	کمک درانجام				
دبریدمان زخم	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
مراقبت از زخم ها و سوختگی	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
تهیه نمونه از ترشحات زخم	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
انواع پانسمان	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
آتل گذاری	مشاهده				
	کمک درانجام				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
کمک به گچ گیری ساده اندام فوقانی و تحتانی	مشاهده				
	کمک درانجام				
تراکنش پوستی	مشاهده				
	کمک درانجام				
تغذیه بیماران به روشهای مختلف	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
لوله گذاری معده و شستشوی آن	کمک درانجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
لاواژ	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
استوما (کیسه گذاری، شستشو و پانسمان)	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
کمک در دیالیز بیماران	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
سونداژ مثانه، کشیدن و شستشوی آن	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
مراقبت و شستشوی کاتتر سوپراپوبیک	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
شستشوی چشم	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
ماساژ درمانی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
تنفیه دارویی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
تامپوناد بینی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
بکارگیری (Trans Cutaneous Electric Nervous System) TENS	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	مشاهده				
گرفتن نمونه خون شریانی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
مراقبت از بیمار تحت آنژیوگرافی	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
مراقبت از بیمار دارای پیس میکر و تنظیم پیس میکر	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
کاربرد جورابه های ضد آمبولی	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
ترانسفوزیون خون و فرآورده های خونی	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
مانیتورینگ قلبی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
تزریق استرپتوکیناز	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
مراقبت از بیمار مبتلا به سندروم نارسایی حاد کرونر	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
مراقبت از بیمار مبتلا به سندروم نارسایی مزمن قلبی	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
انجام تست های ورزشی و توانبخشی قلب	کمک درانجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
محاسبه و تنظیم، و تزریق داروهای قطره های هیپارین، دوپامین و دوپوتامین	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
تجویز داروهایی که بدون نسخه مجازند OTC (Over The Counter drugs)	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
تجویز داروهای مجاز در صورت نیاز PRN (Pro re neat drugs)	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
اجرای رژیم های شیمی درمانی تحت نظر پزشک	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
لوله گذاری تراشه و برداشتن آن (انتوباسیون - اکستوباسیون)	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
ساکشن کردن ترشحات حلق، بینی و دهان	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
مراقبت از تراکتوستومی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
آماده سازی و تنظیم ونتیلاتور	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
مراقبت از چست تیوب (خارج کردن لوله)	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
پایش پالس اکسی متری	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسئول شیفت
پایش تهویه (کپنومتري)	مشاهده				
	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
جداسازی از ونتیلاتور با نظر پزشک	مشاهده				
	کمک درانجام				
	مشاهده				
فیزیوتراپی تنفسی	کمک درانجام				
	انجام مستقل				
	مشاهده				