



دانشکده پرستاری و مامایی

گروه پرستاری مراقبت‌های ویژه

کتابچه ارزشیابی بالینی دانشجویان

کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت‌های ویژه

*Critical care nursing log book*



نام و نام خانوادگی:.....

شماره دانشجویی:.....

تلفن همراه:.....

آدرس ایمیل :.....

استاد راهنما:.....

تاریخ تحویل دانشجو:.....

تاریخ تحویل گرفتن از دانشجو:.....

تاریخ بررسی و تأیید توسط مدیر گروه پرستاری مراقبتهای ویژه:.....

| صفحه | عنوان                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ۵    | مقدمه.....                                                                           |
| ۵    | جدول کارگاه‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته پرستاری مراقبت‌های ویژه: .....                |
| ۶    | آئین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجویان در محیط های بالینی..... |
| ۸    | منشور حقوق بیمار در ایران.....                                                       |
| ۲۴   | کارآموزی مراقبت‌های ویژه تنفس و قفسه سینه.....                                       |
| ۲۹   | کارآموزی مراقبت‌های ویژه قلب و عروق.....                                             |
| ۳۳   | کارآموزی مراقبت های پرستاری در مشکلات بالینی ویژه اعصاب.....                         |
| ۳۶   | کارآموزی مراقبت‌های ویژه کلیه و مجاری ادراری و دیالیز.....                           |
| ۳۹   | کارآموزی مراقبت‌های ویژه اختلالات چندانرگانی.....                                    |
| ۴۵   | راهنمای دوره کارورزی.....                                                            |
| ۴۶   | کارورزی ای سی یو تنفس.....                                                           |
| ۵۴   | کارورزی اورژانس.....                                                                 |
| ۶۲   | کارورزی CCU.....                                                                     |
| ۷۰   | کارورزی ICU جراحی قلب.....                                                           |
| ۷۸   | کارورزی ICU اعصاب.....                                                               |



فصل اول

مبانی، ضوابط و مقررات

دانشجوی عزیز:

آنچه پیش روی شماست تحت عنوان "دفترچه ارزشیابی بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد مراقبت ویژه پرستاری" بر آن است تا به عنوان یک ابزار راهنما در طول برنامه های کارآموزی و کارآموزی در عرصه شما را به حداقل های یادگیری در بعد مهارتی رهنمون شود. این دفترچه در سه بخش اصلی تدوین گردیده است:

بخش اول، شامل مجموعه ای از ضوابط و مقررات حضور در کارآموزی های بالینی است که برای کلیه دانشجویان لازم الاجرا است. محتویات این دستورالعمل در ارزیابی دانشجو ملاک عمل خواهد بود. بدیهی است که انتظارات استاد برای هر کارآموزی متناسب با اهداف آن نیز مکمل ضوابط این دستورالعمل خواهد بود و منافات با آن نخواهد داشت.

بخش دوم: شامل استانداردهایی است که دانشجو بایستی در طول دوره کارآموزی خود به منظور کسب صلاحیت عمومی و صلاحیت اختصاصی الزاما به آنها دست یابند. این بخش از کتابچه توسط مربیان بالینی و اساتید ناظر تأیید میگردد. تمامی پروسیجرها در ۳ سطح شایستگی بالینی از مشاهده، مشارکت در انجام، انجام بطور مستقل مشخص شده اند که سطح مورد نظر برای هر پروسیجر در هر جدول مشخص گردیده است. شایان ذکر است که تعداد موارد انجام در هر سطح شایستگی مشخص شده است.

بخش سوم نیز: شامل استانداردهایی است که دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت های ویژه بایستی در طول دوره کارورزی خود به منظور کسب صلاحیت عمومی و صلاحیت اختصاصی الزاما به آنها دست یابند. در این مرحله تمامی پروسیجرها در بالاترین سطح شایستگی مشخص شده اند که سطح مورد نظر برای هر پروسیجر در هر جدول مشخص گردیده است.

شایان ذکر است که کارگاه هایی در دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته پرستاری مراقبت های ویژه بر اساس کوریکولوم مشخص شده که دانشجویان موظف به گذراندن آنها میباشد. لذا لیست کارگاه ها در جدول شماره ۱ آورده شده است.

#### جدول شماره ۱: کارگاه های کارشناسی ارشد ناپیوسته پرستاری مراقبت های ویژه:

| زمان ارائه کارگاه | نام کارگاه                                       | میزان ساعت |
|-------------------|--------------------------------------------------|------------|
| ترم اول           | ثبت گزارش های پرستاری در بخش های مراقبت های ویژه | ۶ ساعت     |
|                   | ایمنی بیمار                                      | ۶ ساعت     |
| ترم دوم           | احیای قلبی-ریوی پیشرفته                          | ۱۲ ساعت    |
|                   | مدیریت بخش های مراقبت های ویژه                   | ۱۲ ساعت    |
| ترم سوم           | طب مکمل در مباحث مراقبت های ویژه                 | ۱۲ ساعت    |
|                   | نگارش و انتشارات مقالات                          | ۱۲ ساعت    |

- گذراندن کارگاه های مهارت ارتباطی، ایمنی بیمار، کنترل عفونت در بیماران و بیمارستان، ارتقاء کیفیت خدمات و حاکمیت بالینی و خدمات مبتنی بر شواهد برای دانشجویان الزامی است ارائه گواهی ازدانشگاه های معتبر مورد قبول است.
- کارگاه های فوق، توسط گروه آموزشی، با همکاری متخصصین و گروه های آموزشی دیگر طراحی و ارائه خواهد شد.

## آئین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجویان در محیط های بالینی

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل علوم پزشکی باید به گونه ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و موثر حرفه ای با بیماران، همراهان بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط های آموزشی فراهم سازد لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت استند اخلاقاً الزامی است.

### فصل اول: لباس و نحوه پوشش

- لباس دانشجویان جهت ورود به محیط آموزشی به ویژه محیط های بالینی و آزمایشگاهی باید متحدالشکل بوده و شامل مجموعه ویژه گیهای زیر باشد:
- روپوش سفید بلند در حد زانو و غیر چسبان با آستین بلند
- روپوش باید دارای آرم دانشگاه مربوطه باشد
- تمامی دکمه های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی بطور کامل بسته باشد.
- استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی ( حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد.
- دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند
- شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد، استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن در شأن حرفه پزشکی نیست.
- پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق پا را بپوشاند ضروری است.
- پوشیدن جوراب های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.
- کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
- روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و در حد متعارف باشد و نباید دارای رنگهای تند و زننده نامتعارف باشد.
- استفاده از نشانه های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می باشد.
- استفاده و در معرض دید قرار دادن هرگونه انگشتر طلا ( به جز حلقه ازدواج )، دستبند و گردن بند و گوشواره در محیط های آموزشی ممنوع می باشد.
- استفاده از دمپایی و صندل در محیط های آموزشی بجز اتاق عمل و اتاق زایمان ممنوع می باشد.

### فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی کشور

- وابستگان به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی استند، لذا بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت در محیط های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.
- ناخن ها باید کوتاه و تمیز باشد آرایش ناخن ها با لاک و برچسب های ناخن در هر شکلی ممنوع است استفاده از ناخن های مصنوعی و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می باشد.
- آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع می باشد.
- نمایان نمودن هرگونه آرایش بصورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.
- استفاده از ادوکلن و عطرها با بوی تند و حساسیت زا در محیط های آموزشی ممنوع است.

### ✚ فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط های آموزشی پزشکی

- رعایت اصول اخلاق حرفه ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، فراگیران و کارکنان الزامی است.
- صحبت کردن در محیط های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد. و هرگونه ایجاد سر و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شأن حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.
- استعمال دخانیات در کلیه زمان های حضور فرد در محیط های آموزشی، ممنوع می باشد.
- جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاهها، سالن کنفرانس، راند بیماران و در حضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع می باشد.
- در زمان حضور در کلاس ها، آزمایشگاهها و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمان ها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.
- هرگونه بحث و شوخی در مکانهای عمومی مرتبط نظیر آسانسور، کافی شاپ و رستوران ممنوع می باشد.

### ✚ فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آئین نامه

- نظارت بر رعایت اصول این آئین نامه در بیمارستان های آموزشی و سایر محیط های آموزشی علوم پزشکی بالینی بر عهده معاون آموزشی بیمارستان، مدیر گروه، رئیس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجوی ی واحد مربوطه می باشد.
- افرادی که اخلاق حرفه ای و اصول این آئین نامه را رعایت ننمایند ابتدا تذکر داده می شود و در صورت اصرار برانجام تخلف به شورای انضباطی دانشجویان ارجاع داده می شوند.

### ✚ فرم لباس دانشجویان در بخشهای مختلف:

- بخشهای پرستاری:مانتو، جوراب و کفش سفید پرستاری، شلوار و مقنعه سرمه ای
- زایشگاه :مانتو،شلوار، مقنعه سبز، جوراب و دمپایی سفید یا سبز
- درمانگاه :مانتو سفید، مقنعه و شلوار و کفش مشکی

### بینش و ارزش:

یکایک افراد جامعه متعهد به حفظ و احترام به کرامت انسان‌ها می‌باشند. این امر در شرایط بیماری از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. بر اساس قانون اساسی توجه به کرامت والای انسانی از اصول پایه نظام جمهوری اسلامی بوده، دولت موظف است خدمات بهداشتی - درمانی را برای یکایک افراد کشور تأمین کند. بر این اساس ارائه خدمات سلامت باید عادلانه و مبتنی بر احترام به حقوق و رعایت کرامت انسانی بیماران صورت پذیرد. این منشور با توجه به ارزش‌های والای انسانی و مبتنی بر فرهنگ اسلامی و ایرانی و بر پایه برابری کرامت ذاتی تمامی گیرندگان خدمات سلامت و باهدف حفظ، ارتقا و تحکیم رابطه انسانی میان ارائه‌کنندگان و گیرندگان خدمات سلامت تنظیم شده است.

### حقوق بیمار:

- ۱- دریافت مطلوب خدمات سلامت حق بیمار است. ارائه خدمات سلامت باید:
  - ۱-۱: شایسته‌شان و منزلت انسان و با احترام به ارزش‌ها، اعتقادات فرهنگی و مذهبی باشد؛
  - ۱-۲: بر پایه‌ی صداقت، انصاف، ادب و همراه با مهربانی باشد؛
  - ۱-۳: فارغ از هرگونه تبعیض ازجمله قومی، فرهنگی، مذهبی، نوع بیماری و جنسیتی باشد؛
  - ۱-۴: بر اساس دانش روز باشد؛
  - ۱-۵: مبتنی بر برتری منافع بیمار باشد؛
  - ۱-۶: در مورد توزیع منابع سلامت مبتنی بر عدالت و اولویت‌های درمانی بیماران باشد؛
  - ۱-۷: مبتنی بر هماهنگی ارکان مراقبت اعم از پیشگیری، تشخیص، درمان و توان‌بخشی باشد؛
  - ۱-۸: به همراه تأمین کلیه امکانات رفاهی پایه و ضروری و به‌دوراز تحمیل درد و رنج و محدودیت‌های غیرضروری باشد؛
  - ۱-۹: توجه ویژه‌ای به حقوق گروه‌های آسیب‌پذیر جامعه ازجمله کودکان، زنان باردار، سالمندان، بیماران روانی، زندانیان، معلولان ذهنی و جسمی و افراد بدون سرپرست داشته باشد؛
  - ۱-۱۰: در سریع‌ترین زمان ممکن و با احترام به وقت بیمار باشد؛
  - ۱-۱۱: با در نظر گرفتن متغیرهایی چون زبان، سن و جنس گیرندگان خدمت باشد؛
- ۱۲-۱: در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، بدون توجه به تأمین هزینه‌ی آن صورت گیرد. در موارد غیر فوریر اساس ضوابط تعریف شده باشد؛
- ۱۳-۱: در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، در صورتی که ارائه خدمات مناسب ممکن نباشد، لازم است پس از ارائه‌ی خدمات ضروری و توضیحات لازم، زمینه انتقال بیمار به واحد مجهز فراهم گردد؛
- ۱۴-۱: در مراحل پایانی حیات که وضعیت بیماری غیرقابل برگشت و مرگ بیمار قریب‌الوقوع است باهدف حفظ آسایش وی ارائه گردد. منظور از آسایش کاهش درد و رنج بیمار، توجه به نیازهای روانی، اجتماعی، معنوی و عاطفی وی و خانواده‌اش در زمان احتضار است. بیمار در حال احتضار حق دارد در آخرین لحظات زندگی خویش با فردی که می‌خواهد همراه گردد.
- ۲: اطلاعات باید به نحو مطلوب و به میزان کافی در اختیار بیمار قرار گیرد.
- ۲-۱: محتوای اطلاعات باید شامل موارد ذیل باشد:
  - ۲-۱-۱: مفاد منشور حقوق بیمار در زمان پذیرش؛

- ۲-۲-۱: ضوابط و هزینه‌های قابل پیش‌بینی بیمارستان اعم از خدمات درمانی و غیر درمانی و ضوابط بیمه و معرفی سیستم‌های حمایتی در زمان پذیرش ؛
- ۲-۳-۱: نام، مسئولیت و رتبه‌ی حرفه‌ای اعضای گروه پزشکی مسئول ارائه مراقبت ازجمله پزشک، پرستار و دانشجو و ارتباط حرفه‌ای آن‌ها با یکدیگر؛
- ۲-۴-۱: روش‌های تشخیصی و درمانی و نقاط ضعف و قوت هر روش و عوارض احتمالی آن ، تشخیص بیماری، پیش‌آگهی و عوارض آن و نیز کلیه‌ی اطلاعات تأثیرگذار در روند تصمیم‌گیری بیمار ؛
- ۲-۵-۱: نحوه‌ی دسترسی به پزشک معالج و اعضای اصلی گروه پزشکی در طول درمان ؛
- ۲-۶-۱: کلیه‌ی اقداماتی که ماهیت پژوهشی دارند .
- ۲-۷-۱: ارائه آموزش‌های ضروری برای استمرار درمان ؛
- ۲-۲-۲: نحوه‌ی ارائه اطلاعات باید به‌صورت ذیل باشد:
- ۲-۱-۲: اطلاعات باید در زمان مناسب و متناسب با شرایط بیمار ازجمله اضطراب و درد و ویژگی‌های فردی وی ازجمله زبان، تحصیلات و توان درک در اختیار وی قرار گیرد، مگر این‌که :
- تأخیر در شروع درمان به‌واسطه‌ی ارائه‌ی اطلاعات فوق سبب آسیب به بیمار گردد؛ (در این صورت انتقال اطلاعات پس از اقدام ضروری، در اولین زمان مناسب باید انجام شود.
- بیمار علی‌رغم اطلاع از حق دریافت اطلاعات، از این امر امتناع نماید که در این صورت باید خواست بیمار محترم شمرده شود، مگر این‌که عدم اطلاع بیمار، وی یا سایرین را در معرض خطر جدی قرار دهد ؛
- ۲-۲-۲: بیمار می‌تواند به کلیه‌ی اطلاعات ثبت‌شده در پرونده‌ی بالینی خود دسترسی داشته باشد و تصویر آن را دریافت نموده و تصحیح اشتباهات مندرج در آن را درخواست نماید .
- ۲-۲-۳: -حق انتخاب و تصمیم‌گیری آزادانه بیمار در دریافت خدمات سلامت باید محترم شمرده شود .
- ۳-۱: محدودده انتخاب و تصمیم‌گیری درباره موارد ذیل است :
- ۳-۱-۱: انتخاب پزشک معالج و مرکز ارائه‌کننده‌ی خدمات سلامت در چارچوب ضوابط ؛
- ۳-۲-۱: انتخاب و نظرخواهی از پزشک دوم به‌عنوان مشاور ؛
- ۳-۱-۳: شرکت یا عدم شرکت در هرگونه پژوهش، با اطمینان از اینکه تصمیم‌گیری وی تأثیری در تداوم و نحوه دریافت خدمات سلامت نخواهد داشت ؛
- ۳-۱-۴: قبول یا رد درمان‌های پیشنهادی پس از آگاهی از عوارض احتمالی ناشی از پذیرش یا رد آن مگر در موارد خودکشی یا مواردی که امتناع از درمان شخص دیگری را در معرض خطر جدی قرار می‌دهد؛
- ۳-۱-۵: اعلام نظر قبلی بیمار در مورد اقدامات درمانی آتی درمانی که بیمار واجد ظرفیت تصمیم‌گیری است ثبت و به‌عنوان راهنمای اقدامات پزشکی در زمان فقدان ظرفیت تصمیم‌گیری وی با رعایت موازین قانونی مدنظر ارائه‌کنندگان خدمات سلامت و تصمیم‌گیرنده جایگزین بیمار قرار گیرد .
- ۳-۲: شرایط انتخاب و تصمیم‌گیری شامل موارد ذیل است :

۳-۲-۱: انتخاب و تصمیم‌گیری بیمار باید آزادانه و آگاهانه، مبتنی بر دریافت اطلاعات کافی و جامع (مذکور در بند دوم) باشد؛  
۳-۲-۲: پس از ارائه اطلاعات، زمان لازم و کافی به بیمار جهت تصمیم‌گیری و انتخاب داده شود.

۴: ارائه خدمات سلامت باید مبتنی بر احترام به حریم خصوصی بیمار (حق خلوت) و رعایت اصل رازداری باشد.  
۴-۱: رعایت اصل رازداری راجع به کلیه اطلاعات مربوط به بیمار الزامی است مگر در مواردی که قانون آن را استثنا کرده باشد؛  
۴-۲: در کلیه مراحل مراقبت اعم از تشخیصی و درمانی باید به حریم خصوصی بیمار احترام گذاشته شود. ضروری است بدین منظور کلیه امکانات لازم جهت تضمین حریم خصوصی بیمار فراهم گردد؛

۴-۳: فقط بیمار و گروه درمانی و افراد مجاز از طرف بیمار و افرادی که به حکم قانون مجاز تلقی می‌شوند می‌توانند به اطلاعات دسترسی داشته باشند؛

۴-۴: بیمار حق دارد در مراحل تشخیصی از جمله معاینات، فرد معتمد خود را همراه داشته باشد. همراهی یکی از والدین کودک در تمام مراحل درمان حق کودک است مگر اینکه این امر برخلاف ضرورت‌های پزشکی باشد.

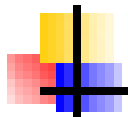
۵: به نظام کارآمد رسیدگی به شکایات حق بیمار است.

۵-۱: هر بیمار حق دارد در صورت ادعای نقض حقوق خود که موضوع این منشور است، بدون اختلال در کیفیت دریافت خدمات سلامت به مقامات ذیصلاح شکایت نماید؛

۵-۲: بیماران حق دارند از نحوه رسیدگی و نتایج شکایت خود آگاه شوند؛

۵-۳: خسارت ناشی از خطای ارائه‌کنندگان خدمات سلامت باید پس از رسیدگی و اثبات مطابق مقررات در کوتاه‌ترین زمان ممکن جبران شود. در اجرای مفاد این منشور در صورتی که بیمار به هر دلیلی فاقد ظرفیت تصمیم‌گیری باشد، اعمال کلیه حقوق بیمار-مذکور در این منشور بر عهده تصمیم‌گیرنده قانونی جایگزین خواهد بود. البته چنانچه تصمیم‌گیرنده جایگزین برخلاف نظر پزشک، مانع درمان بیمار شود، پزشک می‌تواند از طریق مراجع ذی‌ربط درخواست تجدیدنظر در تصمیم‌گیری را بنماید. چنانچه بیماری که فاقد ظرفیت کافی برای تصمیم‌گیری است، اما می‌تواند در بخشی از روند درمان معقولانه تصمیم بگیرد، باید تصمیم او محترم شمرده شود.

# فصل دوم



## کارآموزی

دانشجو و استاد گرامی این قسمت از کتابچه شامل ۵ بخش است:

- ✓ بخش اول: شامل استانداردهایی است که دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت های ویژه بایستی در طول دوره کارآموزی خود به منظور کسب صلاحیت عمومی الزاما به آنها دست یابند. این بخش از کتابچه توسط مربیان بالینی و اساتید ناظر تأیید میگردد.
- ✓ بخش دوم: در این بخش صلاحیت اختصاصی دانشجو در هر یک از مهارتهای بالینی در زمینه کارآموزی مراقبت های ویژه اختصاصی بخش مربوطه، مورد ارزیابی قرار میگیرد.
- ✓ بخش سوم: ارائه یک مورد گزارش جامع پرستاری با استفاده از تفکر انتقادی، قضاوت بالینی و بر اساس مدل بکار گرفته شده در بخش می باشد.
- ✓ بخش چهارم: ارائه تکالیف (شامل ارائه گزارش مورد، ژورنال کلاپ، کنفرانس های بالینی، ارائه و اجرای راهنمای بالینی در بخش ...).
- ✓ این کتابچه با رویکرد مراقبتی و با توجه به اصل کل نگر در پرستاری تهیه گردیده است لذا رعایت این موارد بایستی در زمان تأیید توسط مربی بالینی مورد توجه قرار گیرد.
- ✓ بخش پنجم: بازاندیشی می باشد (در این قسمت دانشجو ۵ مورد از تجارب بالینی را که منجر به یادگیری شده با ذکر شیفت و بخش ارائه می نماید).
- ✓ وجود هر کدام از پروسیجرها در دفترچه کار به معنی الزام برای انجام آن می باشد. که می بایستی دانشجو به عنوان یک فرد خود آموز مدام در پی فرصت آموزشی مناسب جهت ارتقاء مهارت خود باشد.
- ✓ مربی بالینی در زمان تأیید انجام مستقل پروسیجر می بایست سرعت، دقت و انجام صحیح پروسیجر را در حد دانشجوی کارشناسی ارشد مراقبت ویژه پرستاری مد نظر قرار دهد.
- ✓ این لاگ بوک حیطه مهارتی و عملکردی دانشجویان را بیشتر مورد توجه قرار داده است.
- ✓ دانشجو می تواند تجربیات علمی و عملی خود را که در محیط بالین کسب نموده اما در لاگ بوک دیده نشده است در جداولی که در بخش انتهایی تعبیه شده است ثبت نموده و به تأیید مربی برساند.
- ✓ لاگ بوک در ابتدای دوره بالینی تحویل دانشجویان شده و در انتها از دانشجو تحویل گرفته می شود.
- ✓ در انتها نیز جدولی قرار داده شده تا مربی موارد جدیدی را که به عنوان فرصت مناسب آموزشی برای دانشجو در نظر میگیرد را در آن قید نموده و دانشجو اجرا نماید.
- ✓ تمامی پروسیجرها در ۳ سطح شایستگی بالینی از مشاهده، مشارکت در انجام، انجام بطور مستقل مشخص شده اند که سطح مورد نظر برای هر پروسیجر در هر جدول مشخص گردیده است.

#### قوانین و مقررات:

- ✓ ساعت کارآموزی در بخش در شیفت صبح، از ساعت ۷:۳۰ الی ۱۳، در شیفت عصر از ساعت ۱۳ الی ۱۹:۳۰ و در شیفت شب از ساعت ۱۹ الی ۷:۳۰ می باشد. برنامه شیفت ها در ابتدای کارآموزی توسط مربی بالینی نوشته و تایید می شود.
- ✓ در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران، کادر آموزشی- درمانی در بخش اصول اخلاقی و شئون اسلامی را رعایت نمایید.
- ✓ خروج از بخش یا بیمارستان فقط با کسب مجوز از استاد مربوطه میسر می باشد.
- ✓ حضور دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی و کارورزی الزامی است و ساعات غیبت دانشجو در این دروس از ۰,۱ مجموع ساعات آن درس نباید تجاوز نماید.
- ✓ اختصاص بخشی از ساعت کارآموزی به استفاده از کتابخانه و اینترنت در ارتباط با موضوع کارآموزی در طول کارآموزی با نظر استاد مربوطه امکان پذیر است.

## کارآموزی مراقبت‌های ویژه تنفس و قفسه

### فرم بررسی کسب صلاحیت عمومی

| صلاحیت عمومی                               |                                                                                                                                 |  |  | D | C | B | A |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| <b>دانش و درک</b>                          |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۱                                          | نیازها و مشکلات بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه و خانواده هایشان را تشخیص می دهد                                            |  |  |   |   |   |   |
| ۲                                          | اطلاعات لازم در مورد وسایل تهاجمی و تجهیزات مورد استفاده در بخشهای مراقبت ویژه را میداند.                                       |  |  |   |   |   |   |
| ۳                                          | اصول کنترل عفونت و مراقبت ایمن در بخشهای مراقبت ویژه را رعایت می کند                                                            |  |  |   |   |   |   |
| <b>تفکر و آنالیز داده ها</b>               |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۴                                          | تشخیص های پرستاری متناسب با هر بیمار در بخش ویژه را براساس اولویت و برنامه ریزی مراقبتی آن را می داند                           |  |  |   |   |   |   |
| ۵                                          | مهارت حل مسئله، تفکر انتقادی و قضاوت بالینی حین مراقبت از بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه را بکار میبرد                     |  |  |   |   |   |   |
| <b>مهارت های ارتباطی:</b>                  |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۶                                          | ارتباط مؤثر با بیمار و خانواده برقرار می کند                                                                                    |  |  |   |   |   |   |
| ۷                                          | مراقبت عاطفی - معنوی و آموزش سلامت به بیمار و خانواده را تامین میکند                                                            |  |  |   |   |   |   |
| ۸                                          | تعامل و همکاری درون و بین حرفه ای دارد (برقراری ارتباط مؤثر سازمانی با اعضاء تیم سلامت )                                        |  |  |   |   |   |   |
| <b>مهارت های مدیریتی:</b>                  |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۹                                          | تفکر نقادانه ( نقد نظام ارائه خدمات سلامت مددجویان در سطوح خرد و کلان) را بکار می برد                                           |  |  |   |   |   |   |
| ۱۰                                         | تصمیم گیری های مبتنی بر شواهد انجام می دهد .                                                                                    |  |  |   |   |   |   |
| <b>مهارت های تدریس و آموزش:</b>            |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۱۱                                         | در آموزش مددجویان و خانواده آنها و دانشجویان همکاری می کند .                                                                    |  |  |   |   |   |   |
| ۱۲                                         | باروشهای تدریس بالینی آشنایی دارد و بکار میگیرد.                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| <b>رعایت قوانین و مقررات در محیط بالین</b> |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۱۳                                         | دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی حضور ( تمام وقت و به موقع) دارد                                                          |  |  |   |   |   |   |
| ۱۴                                         | در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران، کادر آموزشی- درمانی در بخش اصول اخلاقی، حرفه ای و شئونات اسلامی را رعایت می نماید. |  |  |   |   |   |   |
| ۱۵                                         | جهت خروج از بخش در موارد اضطراری از استاد مربوطه کسب اجازه می نماید .                                                           |  |  |   |   |   |   |
| <b>جمع کل: ۵:نمره</b>                      |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |

A: خوب (۱ نمره) B: متوسط (۵، ۰ نمره) C: ضعیف (۲، ۵، ۰ نمره) D: عدم شایستگی (صفر)

\* این فرم توسط مربیان بالینی در انتهای کارآموزی تکمیل می گردد. نمره نهایی صلاحیت عمومی ۲۵٪ از نمره کل دانشجو را شامل می گردد. مربی بالینی نمره کسب شده از جدول صلاحیت عمومی را بر ۳ تقسیم نماید.

## چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی مراقبت‌های ویژه تنفس

| چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی مراقبت‌های ویژه تنفس و قفسه سینه |                                                                                               | سطح شایستگی مورد انتظار و تعداد موارد انجام |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---|
|                                                                 |                                                                                               | O                                           | A | I |
| ۱                                                               | کار گذاشتن راه هوایی دهانی حلقی                                                               | ۳                                           | ۳ | ۳ |
| ۲                                                               | کار گذاشتن راه هوایی بینی حلقی                                                                | ۱                                           | ۱ |   |
| ۳                                                               | لوله‌گذاری داخل نای                                                                           | ۳                                           | ۳ |   |
| ۴                                                               | ساکش لوله تراشه به روش باز و بست                                                              | ۳                                           | ۳ | ۵ |
| ۵                                                               | ساکش تراکئوستومی                                                                              | ۳                                           | ۳ | ۵ |
| ۶                                                               | کنترل فشار کاف لوله تراشه یا تراکئوستومی                                                      | ۱                                           | ۱ | ۵ |
| ۷                                                               | تهویه مکانیکی غیرتهاجمی بیمار با ماسک                                                         | ۳                                           | ۳ | ۳ |
| ۸                                                               | تهویه مکانیکی تهاجمی با مدهای مختلف                                                           | ۳                                           | ۵ | ۵ |
| ۹                                                               | آماده کردن دستگاه ونتیلاتور                                                                   | ۳                                           | ۳ | ۳ |
| ۱۰                                                              | وصل بیمار به دستگاه ونتیلاتور                                                                 | ۳                                           | ۳ | ۳ |
| ۱۱                                                              | خارج کردن لوله تراشه                                                                          | ۱                                           | ۱ | ۳ |
| ۱۲                                                              | جداسازی بیمار از ونتیلاتور                                                                    | ۱                                           | ۱ | ۳ |
| ۱۳                                                              | اسپیرومتری انگیزشی                                                                            | ۱                                           | ۱ | ۳ |
| ۱۴                                                              | فیزیوتراپی تنفسی                                                                              | ۳                                           | ۳ | ۳ |
| ۱۵                                                              | مراقبت از بیمار دارای چست تیوب                                                                | ۳                                           | ۳ | ۵ |
| ۱۶                                                              | خارج کردن چست تیوب                                                                            | ۳                                           | ۳ | ۳ |
| ۱۷                                                              | جایگذاری کاتتر شریان ریوی، پایش و تفسیر داده ها                                               | ۱                                           | ۱ |   |
| ۱۸                                                              | کار با ابزارهای سدیشن:                                                                        | ۳                                           | ۳ | ۳ |
|                                                                 |                                                                                               | ۳                                           | ۳ | ۳ |
| ۱۹                                                              | ارزیابی آمادگی بیمار برای جداسازی از ونتیلاتور با استفاده از ابزارهای Burn, Morganroth        | ۳                                           | ۳ | ۳ |
| ۲۰                                                              | آموزش عملی تمرینات تنفسی                                                                      | ۱                                           | ۱ | ۳ |
| ۲۲                                                              | کار با دستگاه ونتیلاتور پرتابل                                                                | ۱                                           | ۱ | ۳ |
| ۲۳                                                              | تفسیر داده های پالس اکسیمتری                                                                  | ۱                                           | ۱ | ۳ |
| ۲۴                                                              | تفسیر داده های کاپنوگرافی                                                                     | ۱                                           | ۱ | ۳ |
| ۲۵                                                              | برونکوسکوپی                                                                                   | ۱                                           |   |   |
| ۲۶                                                              | کار با انواع وسایل اکسیژن درمانی (کانولا، ماسک ساده، ونچوری، بابدون تنفس مجدد، نیولایزرو ...) | ۳                                           | ۳ | ۵ |
| جمع کل: ۱۲ نمره                                                 |                                                                                               |                                             |   |   |

سطح ۱: مشاهده مهارت (observation)

سطح ۲: کمک کننده در انجام مهارت (assists)

سطح ۳: انجام مهارت به طور مستقل (independent)

اساتید و دانشجوی محترم در هر سطح ارزشیابی به صورت اختصاص: A: خیلی خوب (۱۰۰٪)، B: خوب (۵۰٪)، C: متوسط (۲۵٪)، D: عدم شایستگی (صفر) در نظر گرفته شده است. نمره نهایی کسب شده از ۱۲ در نظر گرفته شود.

**جدول ثبت مهارت اختصاصی**

[illegible]

فرم گزارش جامع مراقبت از بیمار در بخش مراقبت های ویژه تنفس

| نام خانوادگی بیمار:                                                                                                                                      | بخش مربوطه: | تاریخ : |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| <p>ارزیابی کامل بیمار:</p> <p>۱. معاینه فیزیکی سیستم به سیستم با تمرکز بر بررسی اهداف اختصاصی بخش مربوطه</p> <p>۲. بررسی نتایج پاراکلینیک و آزمایشات</p> |             |         |
| استخراج مشکلات بیمار                                                                                                                                     |             |         |
| تشخیص های پرستاری و اولویت بندی آن                                                                                                                       |             |         |
| برنامه ریزی                                                                                                                                              |             |         |
| اجرا و ارزشیابی                                                                                                                                          |             |         |
| جمع کل : ۲نمره                                                                                                                                           |             |         |

فرم گزارش case report بر اساس Evidence-Based

| عنوان مقاله :   |                                                                                                      | نویسندگان: | سال انتشار : | نام مجله: |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------|
| ردیف            | آیتم ها                                                                                              | نمره       | توضیحات      |           |
| ۱               | دانشجو قادر به ارائه مقالات و مطالب مبتنی بر شواهد بر اساس وضعیت بیمار می باشد (۲۵، ۰ نمره)          |            |              |           |
| ۲               | مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد (۲۵، ۰ نمره)                     |            |              |           |
| ۳               | مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی و تصمیم سازی بالینی نقش داشته باشد. (۲۵، ۰ نمره) |            |              |           |
| ۴               | مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است (۲۵، ۰ نمره)                                      |            |              |           |
| جمع کل : ۱ نمره |                                                                                                      |            |              |           |

## بازاندیشی

### Reflective Thinking

۵ مورد از تجارب بالینی را که منجر به یادگیری شده است را با ذکر شیفت و بخش بیان نمایید. و اینکه آیا این یادگیری ها با اصول علمی انطباق دارد؟

## فرم ثبت شیفت های دانشجو

| تاریخ | شیفت | ساعت ورود | ساعت خروج | محل حضور | تایید استاد / همکار آموزشی /<br>سوپروایزر بالینی |
|-------|------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------------------|
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |

| ارزشیابی نهایی دانشجو                                                                            |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                  | نمره کسب شده از صلاحیت عمومی (۱۲) |
|                                                                                                  | نمره کسب شده از صلاحیت بالینی (۵) |
|                                                                                                  | تکالیف دانشجو (۳)                 |
|                                                                                                  | نمره نهایی                        |
| لطفا نقاط قوت و نقاط ضعف کارورز و یا هرگونه پیشنهاد برای بهبود عملکرد وی را در این محل ثبت کنید: |                                   |

تاریخ ارزیابی:

امضا دانشجو..... امضا مدیر گروه.....

امضا استاد .....

## کارآموزی مراقبت‌های ویژه قلب و عروق

### فرم بررسی کسب صلاحیت عمومی

| صلاحیت عمومی                               |   |   |   |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D                                          | C | B | A |                                                                                                                                    |
| <b>دانش و درک</b>                          |   |   |   |                                                                                                                                    |
|                                            |   |   |   | ۱ نیازها و مشکلات بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه و خانواده هایشان را تشخیص می دهد                                             |
|                                            |   |   |   | ۲ اطلاعات لازم در مورد وسایل تهجمی و تجهیزات مورد استفاده در بخشهای مراقبت ویژه را میداند.                                         |
|                                            |   |   |   | ۳ اصول کنترل عفونت و مراقبت ایمن در بخشهای مراقبت ویژه را رعایت می کند                                                             |
| <b>تفکروآنالیز داده ها</b>                 |   |   |   |                                                                                                                                    |
|                                            |   |   |   | ۴ تشخیص های پرستاری متناسب با هر بیمار در بخش ویژه را براساس اولویت و برنامه ریزی مراقبتی آن را می داند                            |
|                                            |   |   |   | ۵ مهارت حل مسئله، تفکر انتقادی و قضاوت بالینی حین مراقبت از بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه را بکار میبرد                      |
| <b>مهارت های ارتباطی:</b>                  |   |   |   |                                                                                                                                    |
|                                            |   |   |   | ۶ ارتباط مؤثر با بیمار و خانواده برقرار می کند                                                                                     |
|                                            |   |   |   | ۷ مراقبت عاطفی - معنوی و آموزش سلامت به بیمار و خانواده را تامین میکند                                                             |
|                                            |   |   |   | ۸ تعامل و همکاری درون و بین حرفه ای دارد (برقراری ارتباط مؤثر سازمانی با اعضاء تیم سلامت )                                         |
| <b>مهارت های مدیریتی:</b>                  |   |   |   |                                                                                                                                    |
|                                            |   |   |   | ۹ تفکر نقادانه ( نقد نظام ارائه خدمات سلامت مددجویان در سطوح خرد وکلان) را بکار می برد                                             |
|                                            |   |   |   | ۱۰ تصمیم گیری های مبتنی برشواهد انجام می دهد .                                                                                     |
| <b>مهارت های تدریس و آموزش:</b>            |   |   |   |                                                                                                                                    |
|                                            |   |   |   | ۱۱ در آموزش مددجویان و خانواده آنها ودانشجویان همکاری می کند .                                                                     |
|                                            |   |   |   | ۱۲ باروشهای تدریس بالینی آشنایی دارد و بکار میگیرد.                                                                                |
| <b>رعایت قوانین و مقررات در محیط بالین</b> |   |   |   |                                                                                                                                    |
|                                            |   |   |   | ۱۳ دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی حضور ( تمام وقت و به موقع) دارد                                                          |
|                                            |   |   |   | ۱۴ در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران، کادر آموزشی- درمانی در بخش اصول اخلاقی، حرفه ای و شئونات اسلامی را رعایت می نماید. |
|                                            |   |   |   | ۱۵ جهت خروج از بخش در موارد اضطراری از استاد مربوطه کسب اجازه می نماید .                                                           |
| <b>جمعکل :۵نمره</b>                        |   |   |   |                                                                                                                                    |


**A:** خوب (۱نمره) **B:** متوسط (۵، ۰نمره) **C:** ضعیف (۲۵، ۰نمره) **D:** عدم شایستگی (صفر)


 \* این فرم توسط مربیان بالینی در انتهای کارآموزی تکمیل می گردد. نمره نهایی صلاحیت عمومی ۲۵٪ از نمره کل دانشجو را شامل می گردد. مربی بالینی نمره کسب شده از جدول صلاحیت عمومی را بر ۳ تقسیم نماید.

## چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی مراقبت‌های مراقبت‌های ویژه قلب و عروق

| سطح شایستگی مورد انتظار |   |   | چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی مراقبت‌های مراقبت‌های ویژه قلب و عروق     |
|-------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|
| I                       | A | O |                                                                          |
| ۳                       | ۱ | ۱ | ۱. کار با مانیتورینگ قلبی (ماژول‌های NIBP, SPO2, EtCO2, TEMP, RESP, ECG) |
| ۵                       | ۳ | ۲ | ۲. تفسیر الکتروکاردیوگرام به صورت پیشرفته                                |
| ۱                       | ۱ | ۱ | ۳. انجام احیای قلبی-ریوی پیشرفته ACLS                                    |
| ۱                       | ۱ | ۱ | ۴. کاردیورژن و دفیبریلیشن                                                |
|                         |   |   | ۵. کار با ضربان‌ساز موقت                                                 |
|                         | ۱ | ۳ | ۶. تست ورزش                                                              |
|                         |   | ۳ | ۷. آنژیوگرافی قلب و عروق                                                 |
|                         |   | ۱ | ۸. داپلر عروق                                                            |
|                         |   | ۳ | ۹. اکو قلبی و TEE                                                        |
|                         |   | ۱ | ۱۰. آنژیوپلاستی                                                          |
|                         | ۱ | ۱ | ۱۱. کار با ECP                                                           |
|                         |   | ۱ | ۱۲. گذاشتن بالون پمپ داخل آئورتی <sup>۱</sup>                            |
|                         | ۱ | ۱ | ۱۳. اداره بیمار دارای بالون پمپ داخل آئورتی                              |
| ۳                       | ۳ | ۳ | ۱۴. پایش فشارخون تهاجمی                                                  |
| ۳                       | ۳ | ۳ | ۱۵. کانولاسیون شریانی                                                    |
|                         | ۱ | ۱ | ۱۶. گذاشتن کاتتر ورید مرکزی                                              |
| ۱                       | ۱ | ۳ | ۱۷. پایش و تفسیر فشار ورید مرکزی                                         |
| ۳                       | ۳ | ۳ | ۱۸. اندازه‌گیری تهاجمی برون ده قلبی به روش Thermo-dilution*              |
| ۱                       | ۱ | ۱ | ۱۹. اندازه‌گیری غیر تهاجمی برون ده قلبی*                                 |
| ۱                       | ۱ | ۱ | ۲۰. تفسیر مقادیر برون ده قلبی                                            |
| ۳                       | ۳ | ۳ | ۲۱. اصول کار با انواع انفوریون پمپ و سرنگ پمپ                            |
|                         |   | ۳ | ۲۲. انواع اعمال جراحی قلب باز (CABG، تعویض دریچه، ترمیمی)                |
|                         |   | ۱ | ۲۳. کار با دستگاه ECC (بای پاس قلبی ریوی)                                |
|                         |   | ۱ | ۲۴. کار با دستگاه ECMO*                                                  |
| ۱                       | ۱ | ۱ | ۲۵. ارزیابی DVT با ابزار Wells                                           |
| ۱                       | ۱ | ۱ | ۲۶. اصول کار کردن با پمپ Sequential Compression Device (SCD)             |
| ۳                       | ۱ | ۱ | ۲۷. اصول کار کردن با پمپ Enhanced External Counter Pulsation (EECP)      |
|                         |   |   | جمع کل: ۱۲نمره                                                           |

سطح ۱: مشاهده مهارت (observation)

سطح ۲: کمک کننده در انجام مهارت (assists)

سطح ۳: انجام مهارت به طور مستقل (independe)

اساتید و دانشجوی محترم در هر سطح ارزشیابی به صورت اختصاصی A: خیلی خوب (۱۰۰٪)، B: خوب (۵۰٪)، C: متوسط (۲۵٪)، D: عدم شایستگی (صفر) در نظر گرفته شده است. نمره نهایی کسب شده از ۱۲ در نظر گرفته شود.

<sup>۱</sup>Intra-aortic Balloon Pump(IABP)

**جدول ثبت مهارت اختصاصی**

[illegible]

## فرم گزارش case report بر اساس Evidence-Based

| عنوان مقاله :    |                                                                                                      | نویسندگان: | سال انتشار : | نام مجله: |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------|
| ردیف             | آیتم ها                                                                                              | نمره       | توضیحات      |           |
| ۱                | دانشجو قادر به ارائه مقالات و مطالب مبتنی بر شواهد بر اساس وضعیت بیمار می باشد (۲۵، ۰ نمره)          |            |              |           |
| ۲                | مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد (۲۵، ۰ نمره)                     |            |              |           |
| ۳                | مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی و تصمیم سازی بالینی نقش داشته باشد. (۲۵، ۰ نمره) |            |              |           |
| ۴                | مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است (۲۵، ۰ نمره)                                      |            |              |           |
| جمع کل : ۱۰ نمره |                                                                                                      |            |              |           |

## بازاندیشی

### Reflective Thinking

۵ مورد از تجارب بالینی را که منجر به یادگیری شده است را با ذکر شیفت و بخش بیان نمایید. و اینکه آیا این یادگیری ها با اصول علمی انطباق دارد؟

## فرم ثبت شیفت های دانشجو

| تاریخ | شیفت | ساعت ورود | ساعت خروج | محل حضور | تایید استاد / همکار آموزشی /<br>سوپروایزر بالینی |
|-------|------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------------------|
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |

| ارزشیابی نهایی دانشجو                                                                            |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                  | نمره کسب شده از صلاحیت عمومی (۲نمره)  |
|                                                                                                  | نمره کسب شده از صلاحیت بالینی (۵نمره) |
|                                                                                                  | تکالیف دانشجو (۳نمره)                 |
|                                                                                                  | نمره نهایی                            |
| لطفا نقاط قوت و نقاط ضعف کارورز و یا هرگونه پیشنهاد برای بهبود عملکرد وی را در این محل ثبت کنید: |                                       |

تاریخ ارزیابی:

امضا استاد ..... امضا دانشجو..... امضا مدیر گروه.....

## کارآموزی مراقبت‌های ویژه اعصاب

### فرم بررسی کسب صلاحیت عمومی

| صلاحیت عمومی                               |                                                                                                                                 |  |  | D | C | B | A |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| <b>دانش و درک</b>                          |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۱                                          | نیازها ومشکلات بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه وخانواده هایشان را تشخیص می دهد                                              |  |  |   |   |   |   |
| ۲                                          | اطلاعات لازم در مورد وسایل تهajمی وتجهيزات مورد استفاده دربخشهای مراقبت ویژه را میداند.                                         |  |  |   |   |   |   |
| ۳                                          | اصول کنترل عفونت ومراقبت ایمن در بخشهای مراقبت ویژه را رعایت می کند                                                             |  |  |   |   |   |   |
| <b>تفکروآنالیز داده ها</b>                 |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۴                                          | تشخیص های پرستاری متناسب با هر بیمار در بخش ویژه را براساس اولویت و برنامه ریزی مراقبتی آن را می داند                           |  |  |   |   |   |   |
| ۵                                          | مهارت حل مسئله، تفکر انتقادی وقضاوت بالینی حین مراقبت از بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه را بکار میبرد                      |  |  |   |   |   |   |
| <b>مهارت های ارتباطی:</b>                  |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۶                                          | ارتباط مؤثر با بیمار و خانواده برقرار می کند                                                                                    |  |  |   |   |   |   |
| ۷                                          | مراقبت عاطفی - معنوی وآموزش سلامت به بیمار وخانواده را تامین میکند                                                              |  |  |   |   |   |   |
| ۸                                          | تعامل وهمکاری درون و بین حرفه ای دارد( برقراری ارتباط مؤثر سازمانی با اعضاء تیم سلامت )                                         |  |  |   |   |   |   |
| <b>مهارت های مدیریتی:</b>                  |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۹                                          | تفکر نقادانه( نقد نظام ارائه خدمات سلامت مددجویان در سطوح خرد وکلان) را بکار می برد                                             |  |  |   |   |   |   |
| ۱۰                                         | تصمیم گیری های مبتنی برشواهد انجام می دهد .                                                                                     |  |  |   |   |   |   |
| <b>مهارت های تدریس وآموزش:</b>             |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۱۱                                         | در آموزش مددجویان و خانواده آنها ودانشجویان همکاری می کند .                                                                     |  |  |   |   |   |   |
| ۱۲                                         | باروشهای تدریس بالینی آشنایی دارد و بکار میگیرد.                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| <b>رعایت قوانین و مقررات در محیط بالین</b> |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۱۳                                         | دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی حضور( تمام وقت و به موقع)دارد                                                            |  |  |   |   |   |   |
| ۱۴                                         | در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران، کادر آموزشی- درمانی در بخش اصول اخلاقی، حرفه ای و شئونات اسلامی را رعایت می نماید. |  |  |   |   |   |   |
| ۱۵                                         | جهت خروج از بخش در موارد اضطراری از استاد مربوطه کسب اجازه می نماید .                                                           |  |  |   |   |   |   |
| <b>جمعکل :۵نمره</b>                        |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |


**A:** خوب (۱نمره)    **B:** متوسط (۵،۰نمره)    **C:** ضعیف (۲۵،۰نمره)    **D:** عدم شایستگی (صفر)


 \* این فرم توسط مربیان بالینی در انتهای کارآموزی تکمیل می گردد. نمره نهایی صلاحیت عمومی ۲۵٪ از نمره کل

دانشجو را شامل می گردد. مربی بالینی نمره کسب شده از جدول صلاحیت عمومی را بر ۳ تقسیم نماید.

## چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی مراقبت های پرستاری در مشکلات بالینی ویژه اعصاب

| چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی مراقبت های پرستاری در مشکلات بالینی ویژه اعصاب |                                                          | سطح شایستگی مورد انتظار |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|
|                                                                               |                                                          | O                       | A | I |
| ۱                                                                             | پایش سطح هوشیاری بر اساس دو معیار گلاسکو ۲ و Four Score. | ۲                       | ۲ | ۳ |
| ۲                                                                             | ارزیابی اعصاب کرانیال                                    | ۲                       | ۲ | ۳ |
| ۳                                                                             | ارزیابی عملکرد ساقه مغز                                  | ۲                       | ۲ | ۳ |
| ۴                                                                             | تفسیر تغییرات علائم حیاتی در اختلالات عصبی               | ۲                       | ۲ | ۳ |
| ۵                                                                             | تفسیر معیارهای نورولوژیک در تعیین مرگ مغزی               | ۱                       | ۱ | ۲ |
| ۶                                                                             | به کارگیری ابزارهای رایج کنترل درد در بخش ویژه           | ۲                       | ۲ | ۲ |
|                                                                               |                                                          | ۲                       | ۲ | ۲ |
|                                                                               |                                                          | ۲                       | ۲ | ۲ |
| ۷                                                                             | پایش فشار داخل بطن های مجمله                             | ۱                       | ۱ | ۱ |
| ۸                                                                             | بررسی شدت و پیش آگهی بیماری: SOFA, APACHEE               | ۲                       | ۳ | ۳ |
| ۹                                                                             | پانکچر کمر                                               | ۱                       |   |   |
| ۱۰                                                                            | اولتراسوند داپلر ترانس کرانیال                           | ۳                       |   |   |
| ۱۱                                                                            | آنژیوگرافیمغز                                            | ۳                       |   |   |
| ۱۲                                                                            | سی تی اسکن                                               | ۳                       |   |   |
| ۱۳                                                                            | MRI مغز و نخاع                                           | ۳                       |   |   |
| ۱۴                                                                            | الکتروانسفالوگرافی                                       | ۱                       | ۱ | ۱ |
| ۱۵                                                                            | پایش صرع                                                 | ۲                       | ۲ |   |
| جمع کل: ۱۲ نمره                                                               |                                                          |                         |   |   |

➤ سطح ۱: مشاهده مهارت (observation)

➤ سطح ۲: کمک کننده در انجام مهارت (Assists)

➤ سطح ۳: انجام مهارت به طور مستقل (Independence)

➤ اساتید و دانشجوی محترم در هر سطح ارزشیابی به صورت اختصاص A: خیلی خوب (۱۰۰٪) B: خوب (۵۰٪) C: متوسط (۲۵٪، ۰٪)

D: عدم شایستگی (صفر) در نظر گرفته شده است. نمره نهایی کسب شده از ۱۲ در نظر گرفته شود

<sup>2</sup>Glasgow Coma Scale

**جدول ثبت مهارت اختصاصی**

[illegible]

فرم گزارش جامع مراقبت از بیمار در بخش مراقبت های ویژه اعصاب\*

| نام خانوادگی بیمار:                                                                                                                                      | بخش مربوطه: | تاریخ: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| <p>ارزیابی کامل بیمار:</p> <p>۱. معاینه فیزیکی سیستم به سیستم با تمرکز بر بررسی اهداف اختصاصی بخش مربوطه</p> <p>۲. بررسی نتایج پاراکلینیک و آزمایشات</p> |             |        |
| استخراج مشکلات بیمار                                                                                                                                     |             |        |
| تشخیص های پرستاری و اولویت بندی آن                                                                                                                       |             |        |
| برنامه ریزی                                                                                                                                              |             |        |
| اجرا و ارزشیابی                                                                                                                                          |             |        |
| جمع کل : ۲نمره                                                                                                                                           |             |        |

\*ارائه یک مورد گزارش جامع پرستاری با استفاده از تفکر انتقادی، قضاوت بالینی و بر اساس مدل بکار گفته شده در بخش می باشد.

## فرم گزارش case report بر اساس Evidence-Based

| عنوان مقاله :    |                                                                                                      | نویسندگان: | سال انتشار : | نام مجله: |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------|
| ردیف             | آیتم ها                                                                                              | نمره       | توضیحات      |           |
| ۱                | دانشجو قادر به ارائه مقالات و مطالب مبتنی بر شواهد بر اساس وضعیت بیمار میباشد (۲۵، ۰ نمره)           |            |              |           |
| ۲                | مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد (۲۵، ۰ نمره)                     |            |              |           |
| ۳                | مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی و تصمیم سازی بالینی نقش داشته باشد. (۲۵، ۰ نمره) |            |              |           |
| ۴                | مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است (۲۵، ۰ نمره)                                      |            |              |           |
| جمع کل : ۱۰ نمره |                                                                                                      |            |              |           |

## بازاندیشی

### Reflective Thinking

۵ مورد از تجارب بالینی را که منجر به یادگیری شده است را با ذکر شیفت و بخش بیان نمایید. و اینکه آیا این یادگیری ها با اصول علمی انطباق دارد؟

### فرم ثبت شیفت های دانشجو

| تاریخ | شیفت | ساعت ورود | ساعت خروج | محل حضور | تایید استاد / همکار آموزشی /<br>سوپروایزر بالینی |
|-------|------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------------------|
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |

| ارزشیابی نهایی دانشجو                                                                                   |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                         | نمره کسب شده از صلاحیت عمومی (۲نمره)  |
|                                                                                                         | نمره کسب شده از صلاحیت بالینی (۵نمره) |
|                                                                                                         | تکالیف دانشجو (۳نمره)                 |
|                                                                                                         | نمره نهایی                            |
| <p>لطفا نقاط قوت و نقاط ضعف کارورز و یا هرگونه پیشنهاد برای بهبود عملکرد وی را در این محل ثبت کنید:</p> |                                       |

تاریخ ارزیابی:

امضا مدیر گروه .....

امضا دانشجو.....

امضا استاد .....

## کارآموزی مراقبت‌های ویژه کلیه و مجاری

### فرم بررسی کسب صلاحیت عمومی

| صلاحیت عمومی                               |                                                                                                                                |  |  | D | C | B | A |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| <b>دانش و درک</b>                          |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| ۱                                          | نیازها و مشکلات بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه و خانواده هایشان را تشخیص می دهد                                           |  |  |   |   |   |   |
| ۲                                          | اطلاعات لازم در مورد وسایل تهاجمی و تجهیزات مورد استفاده در بخشهای مراقبت ویژه را میداند.                                      |  |  |   |   |   |   |
| ۳                                          | اصول کنترل عفونت و مراقبت ایمن در بخشهای مراقبت ویژه را رعایت می کند                                                           |  |  |   |   |   |   |
| <b>تفکر و آنالیز داده ها</b>               |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| ۴                                          | تشخیص های پرستاری متناسب با هر بیمار در بخش ویژه را براساس اولویت و برنامه ریزی مراقبتي آن را می داند                          |  |  |   |   |   |   |
| ۵                                          | مهارت حل مسئله، تفکر انتقادی و قضاوت بالینی حین مراقبت از بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه را بکار میبرد                    |  |  |   |   |   |   |
| <b>مهارت های ارتباطی:</b>                  |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| ۶                                          | ارتباط مؤثر با بیمار و خانواده برقرار می کند                                                                                   |  |  |   |   |   |   |
| ۷                                          | مراقبت عاطفی - معنوی و آموزش سلامت به بیمار و خانواده را تامین میکند                                                           |  |  |   |   |   |   |
| ۸                                          | تعامل و همکاری درون و بین حرفه ای دارد ( برقراری ارتباط مؤثر سازمانی با اعضاء تیم سلامت )                                      |  |  |   |   |   |   |
| <b>مهارت های مدیریتی:</b>                  |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| ۹                                          | تفکر نقادانه ( نقد نظام ارائه خدمات سلامت مددجویان در سطوح خرد و کلان) را بکار می برد                                          |  |  |   |   |   |   |
| ۱۰                                         | تصمیم گیری های مبتنی بر شواهد انجام می دهد .                                                                                   |  |  |   |   |   |   |
| <b>مهارت های تدریس و آموزش:</b>            |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| ۱۱                                         | در آموزش مددجویان و خانواده آنها و دانشجویان همکاری می کند .                                                                   |  |  |   |   |   |   |
| ۱۲                                         | باروشهای تدریس بالینی آشنایی دارد و بکار میگیرد.                                                                               |  |  |   |   |   |   |
| <b>رعایت قوانین و مقررات در محیط بالین</b> |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| ۱۳                                         | دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی حضور ( تمام وقت و به موقع) دارد                                                         |  |  |   |   |   |   |
| ۱۴                                         | در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران، کادر آموزشی - درمانی در بخش اصول اخلاقی، حرفه ای و شئون اسلامی را رعایت می نماید. |  |  |   |   |   |   |
| ۱۵                                         | جهت خروج از بخش در موارد اضطراری از استاد مربوطه کسب اجازه می نماید .                                                          |  |  |   |   |   |   |
| <b>جمع کل: ۵:نمره</b>                      |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |


**A:** خوب (۱ نمره) **B:** متوسط (۵، ۰ نمره) **C:** ضعیف (۲، ۵، ۰ نمره) **D:** عدم شایستگی (صفر)


 \* این فرم توسط مربیان بالینی در انتهای کارآموزی تکمیل می گردد. نمره نهایی صلاحیت عمومی ۲۵٪ از نمره کل

دانشجو را شامل می گردد. مربی بالینی نمره کسب شده از جدول صلاحیت عمومی را بر ۳ تقسیم نماید.

## چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی مراقبت‌های ویژه کلیه و مجاری ادراری

| سطح شایستگی مورد انتظار |   |   | چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی مراقبت‌های ویژه کلیه و مجاری ادراری |    |
|-------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------|----|
| I                       | A | O |                                                                    |    |
| ۲                       | ۳ | ۳ | ست کردن دستگاه همودیالیز                                           | ۱  |
| ۲                       | ۳ | ۳ | پرایم دستگاه همودیالیز                                             | ۲  |
| ۲                       | ۳ | ۳ | برطرف نمودن آلارم های دستگاههای همودیالیز                          | ۳  |
| ۲                       | ۳ | ۳ | شناخت انواع راههای دسترسی عروقی (فیستول، گرافت و پرمیکت)           | ۴  |
| ۲                       | ۳ | ۳ | کار با انواع صافی ها                                               | ۵  |
| ۲                       | ۳ | ۳ | کار با انواع محلول های دیالیز                                      | ۶  |
| ۲                       | ۳ | ۳ | کار با پروفایل های سدیم و اولترافیلتراسیون                         | ۷  |
| ۲                       | ۳ | ۳ | کار با دستگاه اسمز معکوس یا RO                                     | ۸  |
| ۲                       | ۳ | ۳ | انجام شستشوی صفاقی                                                 | ۹  |
| ۲                       | ۳ | ۳ | محاسبه میزان کفایت دیالیز (URR و $KT/V$ -)                         | ۱۰ |
| ۲                       | ۳ | ۳ | کار با محلول دیالیز صفاقی                                          | ۱۱ |
| ۲                       | ۳ | ۳ | کار با دستگاه سایکلر                                               | ۱۲ |
| ۲                       | ۳ | ۳ | کار با انواع دیالیز صفاقی (CAPP-CCPP-NIPD)                         | ۱۳ |
| ۲                       | ۳ | ۳ | محاسبه میزان کفایت دیالیز صفاقی (PET و $KT/V$ )                    | ۱۴ |
|                         |   |   | جمع کل : ۱۲نمره                                                    |    |

سطح ۱: مشاهده مهارت (Observation)

سطح ۲: کمک کننده در انجام مهارت (Assists)

سطح ۳: انجام مهارت به طور مستقل (Independence)

اساتید و دانشجوی محترم در هر سطح ارزشیابی به صورت اختصاصی A: خیلی خوب (۱۰۰٪)، B: خوب (۵۰٪)، C: متوسط (۲۵٪)، D: عدم شایستگی (صفر) در نظر گرفته شده است . نمره نهایی کسب شده از ۱۲ در نظر گرفته شود.

**جدول ثبت مهارت اختصاصی**

[illegible]

فرم گزارش جامع مراقبت از بیمار در بخش مراقبت های ویژه کارآموزی مراقبت های ویژه کلیه و مجاری ادراری

| نام خانوادگی بیمار:                                                                                                                                      | بخش مربوطه: | تاریخ: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| <p>ارزیابی کامل بیمار:</p> <p>۱. معاینه فیزیکی سیستم به سیستم با تمرکز بر بررسی اهداف اختصاصی بخش مربوطه</p> <p>۲. بررسی نتایج پاراکلینیک و آزمایشات</p> |             |        |
| <p>استخراج مشکلات بیمار</p>                                                                                                                              |             |        |
| <p>تشخیص های پرستاری و اولویت بندی آن</p>                                                                                                                |             |        |
| <p>برنامه ریزی</p>                                                                                                                                       |             |        |
| <p>اجرا و ارزشیابی</p>                                                                                                                                   |             |        |
| <p>جمع کل : ۲ نمره</p>                                                                                                                                   |             |        |

\*ارائه یک مورد گزارش جامع پرستاری با استفاده از تفکر انتقادی، قضاوت بالینی و بر اساس مدل بکار گرفته شده در بخش می باشد.

## فرم گزارش case report بر اساس Evidence-Based

| عنوان مقاله : |                                                                                                  | نویسندگان: | سال انتشار : | نام مجله: |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------|
| ردیف          | آیتم ها                                                                                          | نمره       | توضیحات      |           |
| ۱             | دانشجو قادربه ارائه مقالات و مطالب مبتنی بر شواهد بر اساس وضعیت بیمار می باشد(۲۵,۰نمره).         |            |              |           |
| ۲             | مقاله انتخاب شده درروزآمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد (۲۵,۰نمره).                    |            |              |           |
| ۳             | مقاله انتخاب شده میتواند در بهبود مهارتهای بالینی و تصمیم سازی بالینی نقش داشته باشد. (۲۵,۰نمره) |            |              |           |
| ۶             | مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است(۲۵,۰نمره).                                     |            |              |           |
| جمعکل ۱: نمره |                                                                                                  |            |              |           |

## بازاندیشی

### Reflective Thinking

۵ مورد از تجارب بالینی را که منجر به یادگیری شده است را با ذکر شیفت و بخش بیان نمایید. و اینکه آیا این یادگیری ها با اصول علمی انطباق دارد؟

## فرم ثبت شیفت های دانشجو

| تاریخ | شیفت | ساعت ورود | ساعت خروج | محل حضور | تایید استاد / همکار آموزشی /<br>سوپروایزر بالینی |
|-------|------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------------------|
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |

| ارزشیابی نهایی دانشجو                                                                                   |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                         | نمره کسب شده از صلاحیت عمومی (۱۲نمره) |
|                                                                                                         | نمره کسب شده از صلاحیت بالینی (۵نمره) |
|                                                                                                         | تکالیف دانشجو (۳نمره)                 |
|                                                                                                         | نمره نهایی                            |
| <p>لطفا نقاط قوت و نقاط ضعف کارورز و یا هرگونه پیشنهاد برای بهبود عملکرد وی را در این محل ثبت کنید:</p> |                                       |

تاریخ ارزیابی:

امضا استاد ..... امضا دانشجو..... امضا مدیر گروه .....

## کارآموزی مراقبت‌های ویژه اختلالات چندانگانی

### فرم بررسی کسب صلاحیت عمومی

| صلاحیت عمومی                               |   |   |   |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D                                          | C | B | A |                                                                                                                                  |
| <b>دانش و درک</b>                          |   |   |   |                                                                                                                                  |
|                                            |   |   |   | ۱ نیازها و مشکلات بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه و خانواده هایشان را تشخیص می دهد                                           |
|                                            |   |   |   | ۲ اطلاعات لازم در مورد وسایل تهجمی و تجهیزات مورد استفاده در بخشهای مراقبت ویژه را میداند.                                       |
|                                            |   |   |   | ۳ اصول کنترل عفونت و مراقبت ایمن در بخشهای مراقبت ویژه را رعایت می کند                                                           |
| <b>تفکر و آنالیز داده ها</b>               |   |   |   |                                                                                                                                  |
|                                            |   |   |   | ۴ تشخیص های پرستاری متناسب با هر بیمار در بخش ویژه را براساس اولویت و برنامه ریزی مراقبتی آن را می داند                          |
|                                            |   |   |   | ۵ مهارت حل مسئله، تفکر انتقادی و قضاوت بالینی حین مراقبت از بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه را بکار میبرد                    |
| <b>مهارت های ارتباطی:</b>                  |   |   |   |                                                                                                                                  |
|                                            |   |   |   | ۶ ارتباط مؤثر با بیمار و خانواده برقرار می کند                                                                                   |
|                                            |   |   |   | ۷ مراقبت عاطفی - معنوی و آموزش سلامت به بیمار و خانواده را تامین میکند                                                           |
|                                            |   |   |   | ۸ تعامل و همکاری درون و بین حرفه ای دارد ( برقراری ارتباط مؤثر سازمانی با اعضاء تیم سلامت )                                      |
| <b>مهارت های مدیریتی:</b>                  |   |   |   |                                                                                                                                  |
|                                            |   |   |   | ۹ تفکر نقادانه ( نقد نظام ارائه خدمات سلامت مددجویان در سطوح خرد و کلان) را بکار می برد                                          |
|                                            |   |   |   | ۱۰ تصمیم گیری های مبتنی بر شواهد انجام می دهد .                                                                                  |
| <b>مهارت های تدریس و آموزش:</b>            |   |   |   |                                                                                                                                  |
|                                            |   |   |   | ۱۱ در آموزش مددجویان و خانواده آنها و دانشجویان همکاری می کند .                                                                  |
|                                            |   |   |   | ۱۲ باروشهای تدریس بالینی آشنایی دارد و بکار میگیرد.                                                                              |
| <b>رعایت قوانین و مقررات در محیط بالین</b> |   |   |   |                                                                                                                                  |
|                                            |   |   |   | ۱۳ دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی حضور ( تمام وقت و به موقع) دارد                                                        |
|                                            |   |   |   | ۱۴ در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران، کادر آموزشی- درمانی در بخش اصول اخلاقی، حرفه ای و شئون اسلامی را رعایت می نماید. |
|                                            |   |   |   | ۱۵ جهت خروج از بخش در موارد اضطراری از استاد مربوطه کسب اجازه می نماید .                                                         |
| <b>جمع کل: ۵:نمره</b>                      |   |   |   |                                                                                                                                  |

➤ A: خوب (۱ نمره) B: متوسط (۵, ۰ نمره) C: ضعیف (۲۵, ۰ نمره) D: عدم شایستگی (صفر)

➤ \* این فرم توسط مربیان بالینی در انتهای کارآموزی تکمیل می گردد. نمره نهایی صلاحیت عمومی ۲۵٪ از نمره کل

دانشجو را شامل می گردد. مربی بالینی نمره کسب شده از جدول صلاحیت عمومی را بر ۳ تقسیم نماید.

چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی بخش سوختگی:

| سطح شایستگی مورد انتظار |   |   | چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی بخش سوختگی:                                                                              |   |
|-------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| I                       | A | O |                                                                                                                         |   |
| ۳                       | ۳ | ۳ | تعیین درصد و عمق زخم های سوختگی، بیماران سوخته مراجعه کننده به اورژانس                                                  | ۱ |
| ۳                       | ۳ | ۳ | محاسبه میزان مایعات وریدی مورد نیاز بیماران سوختگی در مراحل مختلف                                                       | ۲ |
| ۳                       | ۳ | ۳ | مراقبت های حین و بعد از مایع درمانی وریدی در سوختگی ها                                                                  | ۳ |
| ۳                       | ۳ | ۳ | مقایسه تغییرات آب و الکترولیت در مرحله اورژانس و حاد                                                                    | ۴ |
| ۳                       | ۳ | ۳ | انجام اقدامات لازم در کنترل درد، حمایت روحی از بیمار و خانواده اش، وجهات تغذیه ای، مراقبت های تنفسی و آموزش به بیماران. | ۵ |
| ۳                       |   | ۳ | ارزیابی،تشخیص و مراقبتهای پرستاری در سوختگیهای استنشاقی                                                                 | ۶ |
| ۳                       | ۳ | ۳ | ارزیابی،تشخیص ومراقبتهای پرستاری در برق گرفتگی                                                                          | ۷ |
| ۳                       | ۳ | ۳ | ارزیابی، تشخیص ومراقبت های پرستاری قبل و بعد از کارگذاری گرافت های پوستی                                                | ۸ |
| ۳                       | ۳ | ۳ | استفاده از پانسمان های نوین                                                                                             | ۹ |
| ۳                       | ۳ | ۳ | مراقبت از زخم                                                                                                           |   |
|                         |   |   | جمع کل: ۱۲نمره                                                                                                          |   |

طح ۱: مشاهده مهارت (observation)

سطح ۲: کمک کننده در انجام مهارت (assists)

سطح ۳: انجام مهارت به طور مستقل ((independe))

اساتید و دانشجوی محترم در هر سطح ارزشیابی به صورت اختصاص A: خیلی خوب (۱۰۰٪): B: خوب (۵۰٪): C: متوسط (۲۵٪): D: عدم شایستگی (صفر) در نظر گرفته شده است . نمره نهایی کسب شده از ۱۲ در نظر گرفته شود.

### چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی پیوند

| سطح شایستگی مورد انتظار |   |   | چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی پیوند                                            |    |
|-------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| I                       | A | O |                                                                                 |    |
|                         |   | ۳ | مشاهده حداقل یک مورد پیوند ( اهدا کننده – گیرنده )                              | ۱  |
|                         |   | ۳ | بازدید از اتاق عمل پیوند و مشاهده حداقل یک مورد پیوند                           | ۲  |
|                         |   | ۳ | عمل جراحی پیوند در گیرنده پیوند                                                 | ۳  |
|                         |   | ۳ | عمل جراحی اهداء در اهداء کننده                                                  | ۴  |
|                         |   | ۳ | تجهیزات مخصوص پیوند در اتاق عمل                                                 | ۵  |
|                         | ۳ | ۳ | مراقبت های بعد از بیهوشی در اتاق PACU در بیمار گیرنده پیوند و اهداء کننده پیوند | ۶  |
|                         | ۳ | ۳ | مراقبت های بعد از پیوند خصوصاً در روزهای اول                                    | ۷  |
|                         | ۳ | ۳ | مایع درمانی بعد از پیوند خصوصاً در روزهای اول                                   | ۸  |
|                         | ۳ | ۳ | تغذیه بیماران تحت پیوند                                                         | ۹  |
|                         | ۳ | ۳ | رعایت نکات پیشگیری از عفونت های فرصت طلب در بیماران پیوند شده                   | ۱۰ |
|                         |   |   | جمع کل : ۱۲ نمره                                                                |    |

سطح ۱: مشاهده مهارت (observation)

سطح ۲: کمک کننده در انجام مهارت (assists)

سطح ۳: انجام مهارت تحت نظارت مستقیم (direct supervision)

سطح ۴: انجام مهارت به طور مستقل (independence)

اساتید و دانشجوی محترم در هر سطح ارزشیابی به صورت اختصاصی A: خیلی خوب (۱۰۰٪) B: خوب (۵۰٪) C: متوسط (۲۵٪) D: عدم شایستگی (صفر) در نظر گرفته شده است . نمره نهایی کسب شده از ۱۲ در نظر گرفته شود.

## جدول ثبت مهارت اختصاصی

| ردیف | شماره پرونده | نام بیمارستان | تاریخ انجام مهارت | چگونگی انجام مهارت |   |   | تایید استاد ناظر |
|------|--------------|---------------|-------------------|--------------------|---|---|------------------|
|      |              |               |                   | I                  | A | O |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |

فرم گزارش جامع مراقبت از بیمار در بخش پیوند و سوختگی

| نام نام خانوادگی بیمار:                                                                                                                                  | بخش مربوطه: | تاریخ: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| <p>ارزیابی کامل بیمار:</p> <p>۱. معاینه فیزیکی سیستم به سیستم با تمرکز بر بررسی اهداف اختصاصی بخش مربوطه</p> <p>۲. بررسی نتایج پاراکلینیک و آزمایشات</p> |             |        |
| استخراج مشکلات بیمار                                                                                                                                     |             |        |
| تشخیص های پرستاری و اولویت بندی آن                                                                                                                       |             |        |
| برنامه ریزی                                                                                                                                              |             |        |
| اجرا و ارزشیابی                                                                                                                                          |             |        |
| جمع کل : ۲نمره                                                                                                                                           |             |        |

فرم گزارش case report بر اساس Evidence-Based

| عنوان مقاله :    |                                                                                                      | نویسندگان: | سال انتشار : | نام مجله: |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------|
| ردیف             | آیتم ها                                                                                              | نمره       | توضیحات      |           |
| ۱                | دانشجو قادر به ارائه مقالات و مطالب مبتنی بر شواهد بر اساس وضعیت بیمار می باشد (۲۵، ۰ نمره)          |            |              |           |
| ۲                | مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد (۲۵، ۰ نمره)                     |            |              |           |
| ۳                | مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی و تصمیم سازی بالینی نقش داشته باشد. (۲۵، ۰ نمره) |            |              |           |
| ۴                | مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است (۲۵، ۰ نمره)                                      |            |              |           |
| جمع کل : ۱۰ نمره |                                                                                                      |            |              |           |

## بازاندیشی

### Reflective Thinking

۵ مورد از تجارب بالینی را که منجر به یادگیری شده است را با ذکر شیفت و بخش بیان نمایید. و اینکه آیا این یادگیری ها با اصول علمی انطباق دارد؟

## فرم ثبت شیفت های دانشجو

| تاریخ | شیفت | ساعت ورود | ساعت خروج | محل حضور | تایید استاد / همکار آموزشی /<br>سوپروایزر بالینی |
|-------|------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------------------|
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |

| ارزشیابی نهایی دانشجو                                                                                   |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                         | نمره کسب شده از صلاحیت عمومی (۱۲نمره) |
|                                                                                                         | نمره کسب شده از صلاحیت بالینی (۵نمره) |
|                                                                                                         | تکالیف دانشجو (۳نمره)                 |
|                                                                                                         | نمره نهایی                            |
| <p>لطفا نقاط قوت و نقاط ضعف کارورز و یا هرگونه پیشنهاد برای بهبود عملکرد وی را در این محل ثبت کنید:</p> |                                       |

تاریخ ارزیابی:

امضا مدیر گروه.....

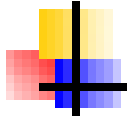
امضا دانشجو.....

امضا استاد .....

جدول شرکت در کارگاه های آموزشی

| نام کارگاه | تاریخ کارگاه | محل برگزاری<br>کارگاه | شماره ثبت کارگاه | تایید مدیر گروه |
|------------|--------------|-----------------------|------------------|-----------------|
|            |              |                       |                  |                 |

فصل سوم



دوره کارورزی

## تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: کارورزی (۳۰۶ ساعت)

### هدف کلی :

انتظار می رود پس از اتمام این دوره کارورزی دانشجو بتواند به صورت مستقل مراقبت از بیماران بستری در بخش های ICU تنفس، اعصاب و جراحی قلب، اورژانس و CCU را انجام دهد. دانشجویان در ترم های گذشته با مفاهیم و روشهای علمی و عملی مطرح شده در دوره کارشناسی ارشد و با گذراندن ساعات کارآموزی در بخشهای تخصصی، با مراقبتهای پرستاری و مهارت های عملی تخصصی هر بخش آشنا شده و در این واحد به آموزش سایر دانشجویان می پردازد. بودجه بندی واحدها در این درس بدین صورت خواهد بود: ICU تنفس (۱ واحد)، ICU اعصاب (۱ واحد)، ICU جراحی قلب (۱ واحد)، اورژانس (۱ واحد) و CCU (۱ واحد)

### شرح درس:

در این درس دانشجو به عنوان مربی سایر دانشجویان در بخش های ICU تنفس (۲ واحد)، ICU اعصاب (۱ واحد)، ICU جراحی قلب (۱ واحد)، اورژانس (۱ واحد) و CCU (۱ واحد) به انجام فعالیت می پردازد.

### نحوه ارزشیابی:

ارزیابی دانشجویان کارشناسی ارشد ویژه در دوره کارورزی به صورت ارائه پورتفولیو (کارپوشه) و بر اساس اهداف بخش مربوطه می باشد. در این ارزیابی دانشجو در دوره کارورزی موظف به ارائه مراقبت ویژه با تمرکز بر اهداف اختصاصی بخش مربوطه، ارائه یک مورد گزارش جامع (با استفاده از مهارت های تفکر انتقادی، قضاوت بالینی و تصمیم گیری بالینی)، ارائه و اجرای یک مورد راهنمای بالینی (گاید لاین) در خصوص یکی از موضوعات مشخص شده می باشد. دانشجو موظف است در طی دوره کارورزی در هر بخش نسبت به تکمیل و ارائه محتویات کارپوشه اقدام نماید. ارزیابی صلاحیت عمومی و اختصاصی دانشجو توسط هیئت علمی دانشکده پرستاری و مامایی در بخش مربوطه انجام خواهد شد.

| ارائه کارپوشه |                                                                                                                  |         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ردیف          | محتوا                                                                                                            | نمره    |
| ۱             | تکمیل چک لیست صلاحیت عمومی دانشجو در بخش مربوطه توسط استاد ناظر (سرپرستار، متخصص بالینی بخش، هیات علمی بالینی)   | ۱۲ نمره |
| ۲             | تکمیل چک لیست صلاحیت اختصاصی دانشجو در بخش مربوطه توسط استاد ناظر (سرپرستار، متخصص بالینی بخش، هیات علمی بالینی) | ۵ نمره  |
| ۳             | ارائه و اجرای یک مورد راهنمای بالینی (گاید لاین)                                                                 | ۳ نمره  |
| ۴             | نمره نهایی                                                                                                       | ۲۰      |

## کارورزی ICU تنفس

### فرم بررسی کسب صلاحیت عمومی

| صلاحیت عمومی                               |                                                                                                                                |  |  | D | C | B | A |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| <b>الف) دانش و درک</b>                     |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| ۱                                          | نیازها و مشکلات بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه و خانواده هایشان را تشخیص می دهد                                           |  |  |   |   |   |   |
| ۲                                          | اطلاعات لازم در مورد وسایل تهاجمی و تجهیزات مورد استفاده در بخشهای مراقبت ویژه را میداند.                                      |  |  |   |   |   |   |
| ۳                                          | اصول کنترل عفونت و مراقبت ایمن در بخشهای مراقبت ویژه را رعایت می کند                                                           |  |  |   |   |   |   |
| <b>ب) تفکر و آنالیز داده ها</b>            |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| ۴                                          | تشخیص های پرستاری متناسب با هر بیمار در بخش ویژه را براساس اولویت و برنامه ریزی مراقبتی آن را می داند                          |  |  |   |   |   |   |
| ۵                                          | مهارت حل مسئله، تفکر انتقادی و قضاوت بالینی حین مراقبت از بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه را بکار میبرد                    |  |  |   |   |   |   |
| <b>مهارت های ارتباطی:</b>                  |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| ۶                                          | ارتباط مؤثر با بیمار و خانواده برقرار می کند                                                                                   |  |  |   |   |   |   |
| ۷                                          | مراقبت عاطفی - معنوی و آموزش سلامت به بیمار و خانواده را تأمین میکند                                                           |  |  |   |   |   |   |
| ۸                                          | تعامل و همکاری درون و بین حرفه ای دارد (برقراری ارتباط مؤثر سازمانی با اعضاء تیم سلامت )                                       |  |  |   |   |   |   |
| <b>مهارت های مدیریتی:</b>                  |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| ۹                                          | تفکر نقادانه ( نقد نظام ارائه خدمات سلامت مددجویان در سطوح خرد و کلان) را بکار می برد                                          |  |  |   |   |   |   |
| ۱۰                                         | تصمیم گیری های مبتنی بر شواهد انجام می دهد .                                                                                   |  |  |   |   |   |   |
| <b>مهارت های تدریس و آموزش:</b>            |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| ۱۱                                         | در آموزش مددجویان و خانواده آنها و دانشجویان همکاری می کند .                                                                   |  |  |   |   |   |   |
| ۱۲                                         | با روشهای تدریس بالینی آشنایی دارد و بکار میگیرد.                                                                              |  |  |   |   |   |   |
| <b>رعایت قوانین و مقررات در محیط بالین</b> |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |
| ۱۳                                         | در تمام جلسات مربوط به کارآموزی حضور ( تمام وقت ، فعال و به موقع) دارد                                                         |  |  |   |   |   |   |
| ۱۴                                         | در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران، کادر آموزشی - درمانی در بخش اصول اخلاقی، حرفه ای و شئون اسلامی را رعایت می نماید. |  |  |   |   |   |   |
| ۱۵                                         | جهت خروج از بخش در موارد اضطراری از استاد مربوطه کسب اجازه می نماید .                                                          |  |  |   |   |   |   |
| <b>جمع کل: ۵ نمره</b>                      |                                                                                                                                |  |  |   |   |   |   |

A: خوب (۱ نمره) B: متوسط (۵، ۰ نمره) C: ضعیف (۲، ۰ نمره) D: عدم شایستگی (صفر)

\* این فرم توسط مربیان بالینی در انتهای کارآموزی تکمیل می گردد. نمره نهایی صلاحیت عمومی ۲۵٪ از نمره کل دانشجوی را شامل می گردد. مربی بالینی نمره کسب شده از جدول صلاحیت عمومی را بر ۳ تقسیم نماید.

## چک لیست ارزیابی مهارت اختصاصی کارورزی مراقبت‌های ویژه تنفس

| چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی مراقبت‌های ویژه تنفس و قفسه سینه                                  |   |   | سطح شایستگی مورد انتظار و<br>تعداد موارد انجام    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|
|                                                                                                  | I | A | O                                                 |
| ۱ کار گذاشتن راه هوایی دهانی حلقی                                                                | ۳ |   |                                                   |
| ۲ کار گذاشتن راه هوایی بینی حلقی                                                                 |   | ۱ |                                                   |
| ۳ لوله‌گذاری داخل نای                                                                            | ۳ |   |                                                   |
| ۴ ساکش لوله تراشه به روش باز و بست                                                               | ۵ |   |                                                   |
| ۵ ساکش تراکئوستومی                                                                               | ۵ |   |                                                   |
| ۶ کنترل فشار کاف لوله تراشه یا تراکئوستومی                                                       | ۵ |   |                                                   |
| ۷ تهویه مکانیکی غیرتهاجمی بیمار با ماسک                                                          | ۳ |   |                                                   |
| ۸ تهویه مکانیکی تهاجمی با مدهای مختلف                                                            | ۵ |   |                                                   |
| ۹ آماده کردن دستگاه ونتیلاتور                                                                    | ۳ |   |                                                   |
| ۱۰ وصل بیمار به دستگاه ونتیلاتور                                                                 | ۳ |   |                                                   |
| ۱۱ خارج کردن لوله تراشه                                                                          | ۳ |   |                                                   |
| ۱۲ جداسازی بیمار از ونتیلاتور                                                                    | ۳ |   |                                                   |
| ۱۳ اسپرومتری انگیزشی                                                                             | ۳ |   |                                                   |
| ۱۴ فیزیوتراپی تنفسی                                                                              | ۳ |   |                                                   |
| ۱۵ مراقبت از بیمار دارای چست تیوب                                                                | ۵ |   |                                                   |
| ۱۶ خارج کردن چست تیوب                                                                            | ۳ |   |                                                   |
| ۱۷ جایگذاری کاتتر شریان ریوی، پایش و تفسیر داده ها                                               |   |   |                                                   |
| ۱۸ کار با ابزارهای سدیشن:                                                                        | ۳ |   | Riker Sedation-Agitation Scale (SAS)              |
|                                                                                                  | ۳ |   | Richmond Sedation Agitation-Sedation Scale (RASS) |
| ۱۹ ارزیابی آمادگی بیمار برای جداسازی از ونتیلاتور با استفاده از ابزارهای Burn, Morganroth        | ۳ |   |                                                   |
| ۲۰ آموزش عملی تمرینات تنفسی                                                                      | ۳ |   |                                                   |
| ۲۲ کار با دستگاه ونتیلاتور پرتابل                                                                | ۳ |   |                                                   |
| ۲۳ تفسیر داده های پالس اکسیمتری                                                                  | ۳ |   |                                                   |
| ۲۴ تفسیر داده های کاپنوگرافی                                                                     | ۳ |   |                                                   |
| ۲۵ برونکوسکوپی                                                                                   |   |   | ۱                                                 |
| ۲۶ کار با انواع وسایل اکسیژن درمانی (کانولا، ماسک ساده، ونچوری، بابدون تنفس مجدد، نیولایزرو ...) | ۵ |   |                                                   |
| جمع کل: ۱۲ نمره                                                                                  |   |   |                                                   |

سطح ۱: مشاهده مهارت (observation) - سطح ۲: کمک کننده در انجام مهارت (assists) - سطح ۳: انجام مهارت به طور مستقل (independe.) اساتید و دانشجوی محترم در هر سطح ارزشیابی به صورت اختصاص A: خیلی خوب (۱۰۰٪)، B: خوب (۵۰٪)، C: متوسط (۲۵٪)، D: عدم شایستگی (صفر) در نظر گرفته شده است. نمره نهایی کسب شده از ۱۲ در نظر گرفته شود.

## جدول ثبت مهارت اختصاصی

| ردیف | شماره پرونده | نام بیمارستان | تاریخ انجام مهارت | چگونگی انجام مهارت |   |   | تایید استاد ناظر |
|------|--------------|---------------|-------------------|--------------------|---|---|------------------|
|      |              |               |                   | I                  | A | O |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |

ارائه و اجرای یک مورد راهنمای بالینی(گاید لاین) در خصوص یکی از موضوعات مشخص شده شامل:

۱. مدیریت شک سپتیک
۲. سیستم Humidification بیمار تحت ونتیلاتور
۳. مدیریت Ventilator Circuit (شامل لوله داخل تراشه، تراکئوستومی، لوله ونتیلاتور، فیلترها، سیستم فلوسنسور، مرطوب ساز)
۴. مراقبت از تراکئوستومی
۵. مراقبت از دهان
۶. ارتباط با بیمار داراری راه هوایی مصنوعی
۷. تعیین GRV
۸. ارزیابی پوست
۹. مراقبت از چشم
۱۰. فرم گزارش جامع مراقبت از بیمار در بخش مراقبت های ویژه تنفس
۱۱. و .....

## فرم ارائه راهنمای بالینی

عنوان گاید لاین:

محل اجرای گاید لاین :

تاریخ اجرا:

گروه هدف:

خلاصه ای از فعالیت انجام شده در ارتباط با راهنمای بالینی را ذکر بفرمایید

جمع کل :۳نمره

## بازاندیشی

### Reflective Thinking

۵ مورد از تجارب بالینی را که منجر به یادگیری شده است را با ذکر شیفت و بخش بیان نمایید. و اینکه آیا این یادگیری ها با اصول علمی انطباق دارد؟

### فرم ثبت شیفت های دانشجو

| تاریخ | شیفت | ساعت ورود | ساعت خروج | محل حضور | تایید استاد / همکار آموزشی /<br>سوپروایزر بالینی |
|-------|------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------------------|
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |

| ارزشیابی نهایی دانشجو                                                                            |                                       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|
| ردیف                                                                                             | محتوا                                 | نمره |
| ۱                                                                                                | نمره کسب شده از صلاحیت عمومی (۱۲نمره) |      |
| ۲                                                                                                | نمره کسب شده از صلاحیت بالینی (۵نمره) |      |
| ۴                                                                                                | تکالیف دانشجو (۳نمره)                 |      |
| ۵                                                                                                | نمره نهایی                            |      |
| لطفا نقاط قوت و نقاط ضعف کارورز و یا هرگونه پیشنهاد برای بهبود عملکرد وی را در این محل ثبت کنید: |                                       |      |

تاریخ ارزیابی

امضا دانشجو.....

امضا استاد ناظر:.....

امضا مدیر گروه:.....

## کارورزی اورژانس

### فرم بررسی کسب صلاحیت عمومی

| صلاحیت عمومی                               |   |   |   |                                                                                                                               |    |
|--------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| D                                          | C | B | A |                                                                                                                               |    |
| <b>الف) دانش و درک</b>                     |   |   |   |                                                                                                                               |    |
|                                            |   |   |   | نیازها و مشکلات بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه و خانواده هایشان را تشخیص می دهد                                          | ۱  |
|                                            |   |   |   | اطلاعات لازم در مورد وسایل تهاجمی و تجهیزات مورد استفاده در بخشهای مراقبت ویژه را میداند.                                     | ۲  |
|                                            |   |   |   | اصول کنترل عفونت و مراقبت ایمن در بخشهای مراقبت ویژه را رعایت می کند                                                          | ۳  |
| <b>ب) تفکر و آنالیز داده ها</b>            |   |   |   |                                                                                                                               |    |
|                                            |   |   |   | تشخیص های پرستاری متناسب با هر بیمار در بخش ویژه را براساس اولویت و برنامه ریزی مراقبتی آن را می داند                         | ۴  |
|                                            |   |   |   | مهارت حل مسئله، تفکر انتقادی و قضاوت بالینی حین مراقبت از بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه را بکار میبرد                   | ۵  |
| <b>مهارت های ارتباطی:</b>                  |   |   |   |                                                                                                                               |    |
|                                            |   |   |   | ارتباط مؤثر با بیمار و خانواده برقرار می کند                                                                                  | ۶  |
|                                            |   |   |   | مراقبت عاطفی - معنوی و آموزش سلامت به بیمار و خانواده را تامین میکند                                                          | ۷  |
|                                            |   |   |   | تعامل و همکاری درون و بین حرفه ای دارد ( برقراری ارتباط مؤثر سازمانی با اعضاء تیم سلامت )                                     | ۸  |
| <b>مهارت های مدیریتی:</b>                  |   |   |   |                                                                                                                               |    |
|                                            |   |   |   | تفکر نقادانه ( نقد نظام ارائه خدمات سلامت مددجویان در سطوح خرد و کلان) را بکار می برد                                         | ۹  |
|                                            |   |   |   | تصمیم گیری های مبتنی بر شواهد انجام می دهد .                                                                                  | ۱۰ |
| <b>مهارت های تدریس و آموزش:</b>            |   |   |   |                                                                                                                               |    |
|                                            |   |   |   | در آموزش مددجویان و خانواده آنها و دانشجویان همکاری می کند .                                                                  | ۱۱ |
|                                            |   |   |   | با روشهای تدریس بالینی آشنایی دارد و بکار میگیرد.                                                                             | ۱۲ |
| <b>رعایت قوانین و مقررات در محیط بالین</b> |   |   |   |                                                                                                                               |    |
|                                            |   |   |   | در تمام جلسات مربوط به کارآموزی حضور ( تمام وقت ، فعال و به موقع) دارد                                                        | ۱۳ |
|                                            |   |   |   | در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران، کادر آموزشی- درمانی در بخش اصول اخلاقی، حرفه ای و شئون اسلامی را رعایت می نماید. | ۱۴ |
|                                            |   |   |   | جهت خروج از بخش در موارد اضطراری از استاد مربوطه کسب اجازه می نماید .                                                         | ۱۵ |
| <b>جمع کل: ۵:نمره</b>                      |   |   |   |                                                                                                                               |    |

A: خوب (۱ نمره) B: متوسط (۵، ۰ نمره) C: ضعیف (صفر)

\* این فرم توسط مربیان بالینی در انتهای کارآموزی تکمیل می گردد. نمره نهایی صلاحیت عمومی ۲۵٪ از نمره کل دانشجوی را شامل می گردد. مربی بالینی نمره کسب شده از جدول صلاحیت عمومی را بر ۳ تقسیم نماید.

### چک لیست ارزیابی مهارت اختصاصی کارورزی اورژانس

| تعداد دفعات |   |   | ارزیابی مهارت اختصاصی کارورزی اورژانس                                  |
|-------------|---|---|------------------------------------------------------------------------|
| I           | A | O |                                                                        |
| ۳           | ۳ | ۳ | ترباژ START                                                            |
| ۳           | ۳ | ۳ | ترباژ اطفال                                                            |
| ۳           | ۳ | ۳ | ترباژ ESI                                                              |
| ۱           | ۱ | ۲ | کار با ضربان ساز خارجی                                                 |
|             | ۲ | ۲ | کار گذاشتن و خروج چست تیوب                                             |
|             | ۳ | ۳ | کار گذاشتن و خروج کاتتر شریانی (آرترا لاین) و کاتتر ورید مرکزی یا CVPI |
|             | ۲ | ۲ | چست دکامپریشن                                                          |
|             | ۲ | ۳ | لاواژ صفاقی                                                            |
|             | ۳ | ۳ | فست (Focused assesment sonography for trauma)                          |
|             | ۳ | ۳ | بلوک های عصبی فمورال و اینتر اسکالن                                    |
|             | ۳ | ۳ | جابجایی بیمار با آسیب نخایی                                            |
|             | ۳ | ۳ | جابجایی بیمار با تروما به لگن                                          |
| ۳           | ۳ | ۳ | مدیریت خون ریزی شریانی                                                 |
|             |   |   | جمع کل: ۱۲ نمره                                                        |

سطح ۱: مشاهده مهارت (Observation)

سطح ۲: کمک کننده در انجام مهارت (Assists)

سطح ۳: انجام مهارت به طور مستقل ((Independence))

اساتید و دانشجوی محترم در هر سطح ارزشیابی به صورت اختصاصی A: خیلی خوب (۱۰۰٪)، B: خوب (۵۰٪)، C: متوسط (۲۵٪)، D: عدم شایستگی (صفر) در نظر گرفته شده است. نمره نهایی کسب شده از ۱۲ در نظر گرفته شود.

### جدول ثبت مهارت اختصاصی

| ردیف | شماره پرونده | نام بیمارستان | تاریخ انجام مهارت | چگونگی انجام مهارت |   |   | تایید استاد ناظر |
|------|--------------|---------------|-------------------|--------------------|---|---|------------------|
|      |              |               |                   | I                  | A | O |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |

ارائه و اجرای یک مورد راهنمای بالینی(گاید لاین) در خصوص یکی از موضوعات مشخص شده شامل:

- اصول تریاژ
- احیای قلبی ریوی
- سکتۀ حاد مغزی
- مدیریت تشنج
- شک هموراژیک
- تروما به سر
- مدیریت بحران
- مسمویت های دارویی
- سوختگی ها
- و.....

### فرم ارائه راهنمای بالینی

عنوان گاید لاین:

محل اجرای گاید لاین :

تاریخ اجرا:

گروه هدف:

خلاصه ای از فعالیت انجام شده در ارتباط با راهنمای بالینی را ذکر بفرمایید

جمع کل: ۳مره

## بازاندیشی

### Reflective Thinking

۵ مورد از تجارب بالینی را که منجر به یادگیری شده است را با ذکر شیفت و بخش بیان نمایید. و اینکه آیا این یادگیری ها با اصول علمی انطباق دارد؟

## فرم ثبت شیفت های دانشجو

| تاریخ | شیفت | ساعت ورود | ساعت خروج | محل حضور | تایید استاد / همکار آموزشی /<br>سوپروایزر بالینی |
|-------|------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------------------|
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |

| ارزشیابی نهایی دانشجو                                                                            |                                       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|
| ردیف                                                                                             | محتوا                                 | نمره |
| ۱                                                                                                | نمره کسب شده از صلاحیت عمومی (۱۲نمره) |      |
| ۲                                                                                                | نمره کسب شده از صلاحیت بالینی (۵نمره) |      |
| ۳                                                                                                | تکالیف دانشجو (۳نمره)                 |      |
| ۴                                                                                                | نمره نهایی                            |      |
| لطفا نقاط قوت و نقاط ضعف کارورز و یا هرگونه پیشنهاد برای بهبود عملکرد وی را در این محل ثبت کنید: |                                       |      |

تاریخ ارزیابی

امضا دانشجو.....

امضا استاد ناظر.....

امضا مدیر گروه.....

## کارورزی CCU

فرم بررسی کسب صلاحیت عمومی

| D                                          | C | B | A | صلاحیت عمومی                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>الف) دانش و درک</b>                     |   |   |   |                                                                                                                                 |
| ۱                                          |   |   |   | نیازها و مشکلات بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه و خانواده هایشان را تشخیص می دهد                                            |
| ۲                                          |   |   |   | اطلاعات لازم در مورد وسایل تهاجمی و تجهیزات مورد استفاده در بخشهای مراقبت ویژه را میداند.                                       |
| ۳                                          |   |   |   | اصول کنترل عفونت و مراقبت ایمن در بخشهای مراقبت ویژه را رعایت می کند                                                            |
| <b>ب) تفکر و آنالیز:</b>                   |   |   |   |                                                                                                                                 |
| ۴                                          |   |   |   | تشخیص های پرستاری متناسب با هر بیمار در بخش ویژه را براساس اولویت و برنامه ریزی مراقبتی آن را می داند                           |
| ۵                                          |   |   |   | مهارت حل مسئله، تفکر انتقادی و قضاوت بالینی حین مراقبت از بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه را بکار میبرد                     |
| <b>مهارت های ارتباطی:</b>                  |   |   |   |                                                                                                                                 |
| ۶                                          |   |   |   | ارتباط مؤثر با بیمار و خانواده برقرار می کند                                                                                    |
| ۷                                          |   |   |   | مراقبت عاطفی - معنوی و آموزش سلامت به بیمار و خانواده را تامین میکند                                                            |
| ۸                                          |   |   |   | تعامل و همکاری درون و بین حرفه ای دارد( برقراری ارتباط مؤثر سازمانی با اعضاء تیم سلامت )                                        |
| <b>مهارت های مدیریتی:</b>                  |   |   |   |                                                                                                                                 |
| ۹                                          |   |   |   | تفکر نقادانه( نقد نظام ارائه خدمات سلامت مددجویان در سطوح خرد وکلان) را بکار می برد                                             |
| ۱۰                                         |   |   |   | تصمیم گیری های مبتنی برشواهد انجام می دهد .                                                                                     |
| <b>مهارت های تدریس و آموزش:</b>            |   |   |   |                                                                                                                                 |
| ۱۱                                         |   |   |   | در آموزش مددجویان و خانواده آنها و دانشجویان همکاری می کند .                                                                    |
| ۱۲                                         |   |   |   | باروشهای تدریس بالینی آشنایی دارد و بکار میگیرد.                                                                                |
| <b>رعایت قوانین و مقررات در محیط بالین</b> |   |   |   |                                                                                                                                 |
| ۱۳                                         |   |   |   | در تمام جلسات مربوط به کارآموزی حضور( تمام وقت ، فعال و به موقع) دارد                                                           |
| ۱۴                                         |   |   |   | در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران، کادر آموزشی- درمانی در بخش اصول اخلاقی، حرفه ای و شئونات اسلامی را رعایت می نماید. |
| ۱۵                                         |   |   |   | جهت خروج از بخش در موارد اضطراری از استاد مربوطه کسب اجازه می نماید .                                                           |
| <b>جمع کل ۵:نمره</b>                       |   |   |   |                                                                                                                                 |

A: خوب (نمره ۵)، متوسط (نمره ۵)، ضعیف (نمره ۲،۵)، عدم شایستگی (صفر)

✱ این فرم توسط مربیان بالینی در انتهای کارآموزی تکمیل می گردد. نمره نهایی صلاحیت عمومی ۲۰٪ از نمره کل

دانشجو را شامل می گردد. مربی بالینی نمره کسب شده از جدول صلاحیت عمومی را بر مبنای ۴ حساب نماید.

## چک لیست ارزیابی مهارت اختصاصی کارورزی مراقبت‌های ویژه قلب

| سطح شایستگی مورد انتظار |   |   | چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی مراقبت‌های ویژه قلب وعروق                  |
|-------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------|
| I                       | A | O |                                                                           |
| ۳                       |   |   | ۲۸. کار با مانیتورینگ قلبی (ماژول‌های NIBP, SPO2, EtCO2, TEMP, RESP, ECG) |
| ۵                       |   |   | ۲۹. تفسیر الکتروکاردیوگرام به صورت پیشرفته                                |
| ۱                       |   |   | ۳۰. انجام احیای قلبی-ریوی پیشرفته ACLS                                    |
| ۱                       |   |   | ۳۱. کار دیورژن و دفیبریلهشن                                               |
| ۱                       |   |   | ۳۲. کار با ضربان‌ساز خارجی                                                |
| ۱                       |   |   | ۳۳. کار با ضربان‌ساز موقت                                                 |
|                         | ۱ |   | ۳۴. تست ورزش                                                              |
|                         |   | ۳ | ۳۵. آنژیوگرافی قلب و عروق                                                 |
|                         |   | ۱ | ۳۶. داپلر عروق                                                            |
|                         |   | ۳ | ۳۷. اکو قلبی و TEE                                                        |
|                         |   | ۱ | ۳۸. آنژیوپلاستی                                                           |
|                         | ۱ |   | ۳۹. کار با ECP                                                            |
|                         |   | ۱ | ۴۰. گذاشتن بالون پمپ داخل آئورتی <sup>۳</sup>                             |
|                         | ۱ |   | ۴۱. اداره بیمار دارای بالون پمپ داخل آئورتی                               |
| ۳                       |   |   | ۴۲. پایش فشارخون تهاجمی                                                   |
| ۳                       |   |   | ۴۳. کانولاسیون شریانی                                                     |
|                         | ۱ |   | ۴۴. گذاشتن کاتتر ورید مرکزی                                               |
| ۱                       |   |   | ۴۵. پایش و تفسیر فشار ورید مرکزی                                          |
| ۳                       |   |   | ۴۶. اندازه‌گیری تهاجمی برون ده قلبی به روش Thermo-dilution*               |
| ۱                       |   |   | ۴۷. اندازه‌گیری غیر تهاجمی برون ده قلبی*                                  |
| ۱                       |   |   | ۴۸. تفسیر مقادیر برون ده قلبی                                             |
| ۳                       |   |   | ۴۹. اصول کار با انواع انفوریون پمپ و سرنگ پمپ                             |
|                         |   | ۳ | ۵۰. انواع اعمال جراحی قلب باز (CABG، تعویض دریچه، ترمیمی)                 |
|                         |   | ۱ | ۵۱. کار با دستگاه ECC (بای پاس قلبی ریوی)                                 |
|                         |   | ۱ | ۵۲. کار با دستگاه ECMO*                                                   |
| ۱                       |   |   | ۵۳. ارزیابی DVT با ابزار Wells                                            |
| ۱                       |   |   | ۵۴. اصول کار کردن با پمپ Sequential Compression Device (SCD)              |
| ۳                       |   |   | ۵۵. اصول کار کردن با پمپ Enhanced External Counter Pulsation (EECP)       |
|                         |   |   | جمع کل: ۱۲۰نمره                                                           |

سطح ۱: مشاهده مهارت (observation)

سطح ۲: کمک کننده در انجام مهارت (assists)

سطح ۳: انجام مهارت به طور مستقل (independe))

<sup>3</sup>Intra-aortic Balloon Pump(IABP)

اساتید و دانشجوی محترم در هر سطح ارزشیابی به صورت اختصاص A: خیلی خوب (۱۰۰٪) B: خوب (۵۰٪) C: متوسط (۲۵٪، ۰٪) D: عدم شایستگی (صفر) در نظر گرفته شده است . نمره نهایی کسب شده از ۱۲ در نظر گرفته شود.

جدول ثبت مهارت اختصاصی

| ردیف | شماره پرونده | نام بیمارستان | تاریخ انجام مهارت | چگونگی انجام مهارت |   |   | تایید استاد ناظر |
|------|--------------|---------------|-------------------|--------------------|---|---|------------------|
|      |              |               |                   | I                  | A | O |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |

ارائه و اجرای یک مورد راهنمای بالینی (گاید لاین) در خصوص یکی از موضوعات مشخص شده شامل:

- نارسایی حاد قلبی
- ادم ریوی
- شوک کاردیوژنیک
- بحران هایپرتنشن
- مدیریت دیس ریتمی دهلیزی
- کاردیورژن
- پیس میکر
- مدیریت ACS
- برنامه ریزی مراقبتی جهت Door To Balloon
- برنامه ریزی مراقبتی جهت Door To Needle
- توانبخشی در CCU

### فرم ارائه راهنمای بالینی

عنوان گاید لاین:

محل اجرای گاید لاین :

تاریخ اجرا:

گروه هدف:

خلاصه ای از فعالیت انجام شده در ارتباط با راهنمای بالینی را ذکر بفرمایید

جمع کل : ۳نمره

## بازاندیشی

### Reflective Thinking

۵مورد از تجارب بالینی را که منجر به یادگیری شده است را با ذکر شیفت و بخش بیان نمایید. و اینکه آیا این یادگیری ها با اصول علمی انطباق دارد؟

## فرم ثبت شیفت های دانشجو

| تاریخ | شیفت | ساعت ورود | ساعت خروج | محل حضور | تایید استاد / همکار آموزشی /<br>سوپروایزر بالینی |
|-------|------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------------------|
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |

| ارزشیابی نهایی دانشجو                                                                             |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ردیف                                                                                              | محتوا                                  |
| ۱                                                                                                 | نمره کسب شده از صلاحیت عمومی (۲ نمره)  |
| ۲                                                                                                 | نمره کسب شده از صلاحیت بالینی (۵ نمره) |
| ۳                                                                                                 | تکالیف دانشجو (۳ نمره)                 |
| ۴                                                                                                 | نمره نهایی                             |
| لطفاً نقاط قوت و نقاط ضعف کارورز و یا هرگونه پیشنهاد برای بهبود عملکرد وی را در این محل ثبت کنید: |                                        |

تاریخ ارزیابی

.....امضا مدیر گروه:

.....امضا استاد ناظر:

.....امضا دانشجو:

## کارورزی ICU جراحی قلب

### فرم بررسی کسب صلاحیت عمومی

| صلاحیت عمومی                        |                                                                                                                                 |  |  | D | C | B | A |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| الف)دانش ودرک                       |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۱                                   | نیازها ومشکلات بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه وخانواده هایشان را تشخیص می دهد                                              |  |  |   |   |   |   |
| ۲                                   | اطلاعات لازم در مورد وسایل تهاجمی وتجهیزات مورد استفاده دربخشهای مراقبت ویژه را میداند.                                         |  |  |   |   |   |   |
| ۳                                   | اصول کنترل عفونت ومراقبت ایمن در بخشهای مراقبت ویژه را رعایت می کند                                                             |  |  |   |   |   |   |
| ب)تفکروآنالیز داده ها               |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۴                                   | تشخیص های پرستاری متناسب با هر بیمار در بخش ویژه را براساس اولویت و برنامه ریزی مراقبتی آن را می داند                           |  |  |   |   |   |   |
| ۵                                   | مهارت حل مسئله، تفکر انتقادی وقضاوت بالینی حین مراقبت از بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه را بکار میبرد                      |  |  |   |   |   |   |
| مهارت های ارتباطی:                  |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۶                                   | ارتباط مؤثر با بیمار و خانواده برقرار می کند                                                                                    |  |  |   |   |   |   |
| ۷                                   | مراقبت عاطفی - معنوی وآموزش سلامت به بیمار وخانواده را تامین میکند                                                              |  |  |   |   |   |   |
| ۸                                   | تعامل وهمکاری درون و بین حرفه ای دارد( برقراری ارتباط مؤثر سازمانی با اعضاء تیم سلامت )                                         |  |  |   |   |   |   |
| مهارت های مدیریتی:                  |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۹                                   | تفکر نقادانه( نقد نظام ارائه خدمات سلامت مددجویان در سطوح خرد وکلان) را بکار می برد                                             |  |  |   |   |   |   |
| ۱۰                                  | تصمیم گیری های مبتنی برشواهد انجام می دهد .                                                                                     |  |  |   |   |   |   |
| مهارت های تدریس وآموزش:             |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۱۱                                  | در آموزش مددجویان و خانواده آنها ودانشجویان همکاری می کند .                                                                     |  |  |   |   |   |   |
| ۱۲                                  | باروشهایتدریسبالینی آشنایی دارد و بکار میگیرد.                                                                                  |  |  |   |   |   |   |
| رعایت قوانین و مقررات در محیط بالین |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۱۳                                  | در تمام جلسات مربوط به کارآموزی حضور( تمام وقت ، فعال و به موقع)دارد                                                            |  |  |   |   |   |   |
| ۱۴                                  | در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران، کادر آموزشی- درمانی در بخش اصول اخلاقی، حرفه ای و شئونات اسلامی را رعایت می نماید. |  |  |   |   |   |   |
| ۱۵                                  | جهت خروج از بخش در موارد اضطراری از استاد مربوطه کسب اجازه می نماید .                                                           |  |  |   |   |   |   |
| جمعکل :۵نمره                        |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |


**A:** خوب (۱ نمره) **B:** متوسط (۵، ۰ نمره) **C:** ضعیف (۲، ۵، ۰ نمره) **D:** عدم شایستگی (صفر)


 \* این فرم توسط مربیان بالینی در انتهای کارآموزی تکمیل می گردد. نمره نهایی صلاحیت عمومی ۲۰٪ از نمره کل دانشجوی را شامل می گردد. مربی بالینی نمره کسب شده از جدول صلاحیت عمومی را بر ۳ تقسیم نماید.

## چک لیست ارزیابی مهارت اختصاصی کارورزی ICU جراحی قلب

| سطح شایستگی مورد انتظار |   |   | چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی مراقبت های مراقبت های ویژه قلب و عروق      |
|-------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------|
| I                       | A | O |                                                                           |
| ۳                       |   |   | ۵۶. کار با مانیتورینگ قلبی (ماژول های NIBP, SPO2, EtCO2, TEMP, RESP, ECG) |
| ۵                       |   |   | ۵۷. تفسیر الکتروکاردیوگرام به صورت پیشرفته                                |
| ۱                       |   |   | ۵۸. انجام احیای قلبی-ریوی پیشرفته ACLS                                    |
| ۱                       |   |   | ۵۹. کاردیورژن و دفیبریلیشن                                                |
| ۱                       |   |   | ۶۰. کار با ضربان ساز خارجی                                                |
| ۱                       |   |   | ۶۱. کار با ضربان ساز موقت                                                 |
|                         | ۱ |   | ۶۲. تست ورزش                                                              |
|                         |   | ۳ | ۶۳. آنژیوگرافی قلب و عروق                                                 |
|                         |   | ۱ | ۶۴. داپلر عروق                                                            |
|                         |   | ۳ | ۶۵. اکو قلبی و TEE                                                        |
|                         |   | ۱ | ۶۶. آنژیوپلاستی                                                           |
|                         | ۱ | ۱ | ۶۷. کار با ECP                                                            |
|                         |   | ۱ | ۶۸. گذاشتن بالون پمپ داخل آئورتی <sup>۴</sup>                             |
|                         | ۱ |   | ۶۹. اداره بیمار دارای بالون پمپ داخل آئورتی                               |
| ۳                       |   |   | ۷۰. پایش فشارخون تهاجمی                                                   |
| ۳                       |   |   | ۷۱. کانولاسیون شریانی                                                     |
|                         | ۱ |   | ۷۲. گذاشتن کاتتر ورید مرکزی                                               |
| ۱                       |   |   | ۷۳. پایش و تفسیر فشار ورید مرکزی                                          |
| ۳                       |   |   | ۷۴. اندازه گیری تهاجمی برون ده قلبی به روش Thermo-dilution*               |
| ۱                       |   |   | ۷۵. اندازه گیری غیر تهاجمی برون ده قلبی*                                  |
| ۱                       |   |   | ۷۶. تفسیر مقادیر برون ده قلبی                                             |
| ۳                       |   |   | ۷۷. اصول کار با انواع انفوریون پمپ و سرنگ پمپ                             |
|                         |   | ۳ | ۷۸. انواع اعمال جراحی قلب باز (CABG، تعویض دریچه، ترمیمی)                 |
|                         |   | ۱ | ۷۹. کار با دستگاه ECC (بای پاس قلبی ریوی)                                 |
|                         |   | ۱ | ۸۰. کار با دستگاه ECMO*                                                   |
| ۱                       |   |   | ۸۱. ارزیابی DVT با ابزار Wells                                            |
| ۱                       |   |   | ۸۲. اصول کار کردن با پمپ Sequential Compression Device (SCD)              |
| ۳                       |   |   | ۸۳. اصول کار کردن با پمپ Enhanced External Counter Pulsation (EECP)       |
|                         |   |   | جمع کل: ۵ نمره                                                            |

سطح ۱: مشاهده مهارت (Observation)، سطح ۲: کمک کننده در انجام مهارت (Assists)، سطح ۳: انجام مهارت به طور مستقل (Independence)

اساتید و دانشجوی محترم در هر سطح ارزیابی به صورت اختصاصی A: خیلی خوب (۱۰۰٪)، B: خوب (۵۰٪)، C: متوسط (۲۵٪)، D: عدم شایستگی (صفر) در نظر گرفته شده است. نمره نهایی کسب شده از ۱۲ در نظر گرفته شود

<sup>۴</sup>Intra-aortic Balloon Pump (IABP)

جدول ثبت مهارت اختصاصی

| ردیف | شماره پرونده | نام بیمارستان | تاریخ انجام مهارت | چگونگی انجام مهارت |   |   | تایید استاد ناظر |
|------|--------------|---------------|-------------------|--------------------|---|---|------------------|
|      |              |               |                   | I                  | A | O |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |
|      |              |               |                   |                    |   |   |                  |

ارائه و اجرای یک مورد راهنمای بالینی (گاید لاین) در خصوص یکی از موضوعات مشخص شده شامل

- احیای قلبی ریوی
- شوک کاردیوژنیک
- بحران هایپرشن
- مدیریت دیس ریتمی دهلیزی
- کاردیورژن
- پیس میکر
- و....

### فرم ارائه راهنمای بالینی

عنوان گاید لاین:

محل اجرای گاید لاین :

تاریخ اجرا:

گروه هدف:

خلاصه ای از فعالیت انجام شده در ارتباط با راهنمای بالینی را ذکر بفرمایید

جمع کل : ۳نمره

## بازاندیشی

### Reflective Thinking

۵ مورد از تجارب بالینی را که منجر به یادگیری شده است را با ذکر شیفت و بخش بیان نمایید. و اینکه آیا این یادگیری ها با اصول علمی انطباق دارد؟

## فرم ثبت شیفت های دانشجو

| تاریخ | شیفت | ساعت ورود | ساعت خروج | محل حضور | تایید استاد / همکار آموزشی /<br>سوپروایزر بالینی |
|-------|------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------------------|
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |

| ارزشیابی نهایی دانشجو                                                                            |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ردیف                                                                                             | محتوا                                  |
| ۱                                                                                                | نمره کسب شده از صلاحیت عمومی (۲ نمره)  |
| ۲                                                                                                | نمره کسب شده از صلاحیت بالینی (۵ نمره) |
| ۳                                                                                                | تکالیف دانشجو (۳ نمره)                 |
| ۴                                                                                                | نمره نهایی                             |
| لطفا نقاط قوت و نقاط ضعف کارورز و یا هرگونه پیشنهاد برای بهبود عملکرد وی را در این محل ثبت کنید: |                                        |

تاریخ ارزیابی

امضا استاد ناظر:.....امضا مدیر گروه:.....

امضا دانشجو:.....

## کارورزی ICU اعصاب

### فرم بررسی کسب صلاحیت عمومی

| صلاحیت عمومی                        |                                                                                                                                 |  |  | A | B | C | D |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| الف)دانش ودرک                       |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۱                                   | نیازها ومشکلات بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه وخانواده هایشان را تشخیص می دهد                                              |  |  |   |   |   |   |
| ۲                                   | اطلاعات لازم در مورد وسایل تهاجمی وتجهیزات مورد استفاده دربخشهای مراقبت ویژه را میداند.                                         |  |  |   |   |   |   |
| ۳                                   | اصول کنترل عفونت ومراقبت ایمن در بخشهای مراقبت ویژه را رعایت می کند                                                             |  |  |   |   |   |   |
| ب)تفکروآنالیز داده ها               |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۴                                   | تشخیص های پرستاری متناسب با هر بیمار در بخش ویژه را براساس اولویت و برنامه ریزی مراقبتی آن را می داند                           |  |  |   |   |   |   |
| ۵                                   | مهارت حل مسئله، تفکر انتقادی وقضاوت بالینی حین مراقبت از بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه را بکار میبرد                      |  |  |   |   |   |   |
| مهارت های ارتباطی:                  |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۶                                   | ارتباط مؤثر با بیمار و خانواده برقرار می کند                                                                                    |  |  |   |   |   |   |
| ۷                                   | مراقبت عاطفی - معنوی وآموزش سلامت به بیمار وخانواده را تامین میکند                                                              |  |  |   |   |   |   |
| ۸                                   | تعامل وهمکاری درون و بین حرفه ای دارد( برقراری ارتباط مؤثر سازمانی با اعضاء تیم سلامت )                                         |  |  |   |   |   |   |
| مهارت های مدیریتی:                  |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۹                                   | تفکر نقادانه( نقد نظام ارائه خدمات سلامت مددجویان در سطوح خرد وکلان) را بکار می برد                                             |  |  |   |   |   |   |
| ۱۰                                  | تصمیم گیری های مبتنی برشواهد انجام می دهد .                                                                                     |  |  |   |   |   |   |
| مهارت های تدریس وآموزش:             |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۱۱                                  | در آموزش مددجویان و خانواده آنها ودانشجویان همکاری می کند .                                                                     |  |  |   |   |   |   |
| ۱۲                                  | با روشهای تدریس بالینی آشنایی دارد و بکار میگیرد.                                                                               |  |  |   |   |   |   |
| رعایت قوانین و مقررات در محیط بالین |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |
| ۱۳                                  | در تمام جلسات مربوط به کارآموزی حضور( تمام وقت ، فعال و به موقع)دارد                                                            |  |  |   |   |   |   |
| ۱۴                                  | در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران، کادر آموزشی- درمانی در بخش اصول اخلاقی، حرفه ای و شئونات اسلامی را رعایت می نماید. |  |  |   |   |   |   |
| ۱۵                                  | جهت خروج از بخش در موارد اضطراری از استاد مربوطه کسب اجازه می نماید .                                                           |  |  |   |   |   |   |
| جمعکل :۵نمره                        |                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |   |


A: خوب (۱ نمره) B: متوسط (۵, ۰ نمره) C: ضعیف (۲, ۵, ۰ نمره) D: عدم شایستگی (صفر)

✱ این فرم توسط مربیان بالینی در انتهای کارآموزی تکمیل می گردد. نمره نهایی صلاحیت عمومی ۲۰٪ از نمره کل دانشجوی را شامل می گردد. مربی بالینی نمره کسب شده از جدول صلاحیت عمومی را بر مبنای ۴ حساب نماید.

### چک لیست ارزیابی مهارت اختصاصی کارورزی ICU اعصاب

| سطح شایستگی مورد انتظار |   |   | چک لیست مهارت اختصاصی کارآموزی مراقبت های پرستاری در مشکلات بالینی ویژه اعصاب |                                                     |
|-------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| I                       | A | O |                                                                               |                                                     |
| ۳                       |   |   | پایش سطح هوشیاری بر اساس دو معیار گلاسکو و Four Score                         | ۱                                                   |
| ۳                       |   |   | ارزیابی اعصاب کرانیال                                                         | ۲                                                   |
| ۳                       |   |   | ارزیابی عملکرد ساقه مغز                                                       | ۳                                                   |
| ۳                       |   |   | تفسیر تغییرات علائم حیاتی در اختلالات عصبی                                    | ۴                                                   |
| ۲                       |   |   | تفسیر معیارهای نورولوژیک در تعیین مرگ مغزی                                    | ۵                                                   |
| ۲                       |   |   | behavioral pain assessment tool (FLACC)                                       | ۶<br>به کارگیری ابزارهای رایج کنترل درد در بخش ویژه |
| ۲                       |   |   | Non-Verbal Pain Scale (NVPS)                                                  |                                                     |
| ۲                       |   |   | Critical Pain Observation Tool (CPOT)                                         |                                                     |
| ۱                       |   |   | پایش فشار داخل بطن های جمجمه                                                  | ۷                                                   |
| ۳                       |   |   | بررسی شدت و پیش آگهی بیماری: SOFA, APACHEE                                    | ۸                                                   |
|                         |   | ۱ | پانکچر کمر                                                                    | ۹                                                   |
|                         |   | ۳ | اولتراسوند داپلر ترانس کرانیال                                                | ۱۰                                                  |
|                         |   | ۳ | آنژیوگرافی مغز                                                                | ۱۱                                                  |
|                         |   | ۳ | سی تی اسکن                                                                    | ۱۲                                                  |
|                         |   | ۳ | MRI مغز و نخاع                                                                | ۱۳                                                  |
| ۱                       |   |   | الکتروانسفالوگرافی                                                            | ۱۴                                                  |
|                         | ۲ |   | پایش صرع                                                                      | ۱۵                                                  |
|                         |   |   | جمع کل: ۱۲ نمره                                                               |                                                     |

سطح ۱: مشاهده مهارت (observation)

سطح ۲: کمک کننده در انجام مهارت (assists)

سطح ۳: انجام مهارت به طور مستقل (independe))

اساتید و دانشجوی محترم در هر سطح ارزشیابی به صورت اختصاصی A: خیلی خوب (۱۰۰٪)، B: خوب (۵۰٪)، C: متوسط (۲۵٪)، D: عدم شایستگی (صفر) در نظر گرفته شده است. نمره نهایی کسب شده از ۱۲ در نظر گرفته شود.

**جدول ثبت مهارت اختصاصی**

[illegible]

ارائه و اجرای یک مورد راهنمای بالینی(گاید لاین) در خصوص یکی از موضوعات مشخص شده شامل

- احیای قلبی ریوی
- شوک نروژنیک
- تعیین مرگ مغزی
- اورژانس های مغزی
- مدیریت افزایش فشار داخل جمجمه
- مدیریت مهار فیزیکی و شیمیایی بیماران در آی سی یو
- و .....

### فرم ارائه راهنمای بالینی

عنوان گاید لاین:

محل اجرای گاید لاین :

تاریخ اجرا:

گروه هدف:

خلاصه ای از فعالیت انجام شده در ارتباط با راهنمای بالینی را ذکر بفرمایید

جمع کل : ۴نمره

## بازاندیشی

### Reflective Thinking

۵ مورد از تجارب بالینی را که منجر به یادگیری شده است را با ذکر شیفت و بخش بیان نمایید. و اینکه آیا این یادگیری ها با اصول علمی انطباق دارد؟

### فرم ثبت شیفت های دانشجو

| تاریخ | شیفت | ساعت ورود | ساعت خروج | محل حضور | تایید استاد / همکار آموزشی /<br>سوپروایزر بالینی |
|-------|------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------------------|
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |
|       |      |           |           |          |                                                  |

| ارزشیابی نهایی دانشجو                                                                             |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ردیف                                                                                              | محتوا                                  |
| ۱                                                                                                 | نمره کسب شده از صلاحیت عمومی (۱۲ نمره) |
| ۲                                                                                                 | نمره کسب شده از صلاحیت بالینی (۵ نمره) |
| ۳                                                                                                 | تکالیف دانشجو (۳ نمره)                 |
| ۴                                                                                                 | نمره نهایی                             |
| لطفاً نقاط قوت و نقاط ضعف کارورز و یا هرگونه پیشنهاد برای بهبود عملکرد وی را در این محل ثبت کنید: |                                        |

تاریخ ارزیابی

امضا مدیر گروه : .....

امضا دانشجو: ..... امضا استاد ناظر: .....