



به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی پرستاری مراقبت های ویژه

شناسنامه درس *Course Syllabus*

شماره درس: 512328

تعداد واحد: 3 واحد

تعداد دانشجویان: 86

عنوان درس: کارورزی پرستاری مراقبت های ویژه

نوع درس: کارآموزی در عرصه به صورت اینترنتی

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): ترم 7 کارشناسی پرستاری

نیمسال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱

دروس پیش نیاز یا همزمان: پرستاری مراقبت ویژه و کارآموزی مراقبت ویژه

زمان: بصورت اینترنت شپ در تمام شیفت های صبح، عصر و شب

کاشانی، چمران، امین

مکان: بخشهای مراقبت ویژه بیمارستان های الزهرا، خورشید،

مدرسین: آقای دکتر ایرج پور، آقای دکتر یزدان نیک، خانم دکتر اقبالی، آقای ابوطالبی، خانم محمدی، خانم دکتر هاشمی، خانم خیرالهی، خانم دکتر غفاری

مسئول درس: خانم دکتر فریماه شیرانی

تلفن تماس: (داخلی 340) 32600961

شرح درس: کارورزی در عرصه (Nursing Internship) با هدف تسهیل گذر از مرحله دانشجویی به پرستاری مستقل طراحی شده است. هدف از اجرای این دوره کسب مهارت در انجام وظایفی است که در شرح وظایف پرستار آورده شده است. لازمه مهارت در انجام مراقبت های پرستاری، حضور تمام وقت، کامل و منظم در شیفت های مقرر در بخش های بالینی، ارائه خدمات و انجام مستقل، نیمه مستقل و با نظارت مراقبت ها به منظور کسب مهارت در آنها می باشد.

اهداف دوره کارورزی:

الف- فراهم نمودن فرصتی برای دانشجویان پرستاری جهت تقویت مهارت های پرستاری در بخش های ویژه (CCU, ICU)، کاربرد دانش در موقعیت های بالینی و نشان دادن شایستگی در پروسیجرها و مهارت های عملی.
ب- تسهیل انتقال به نقش حرفه ای.

اهداف رفتاری:

در پایان دوره ی اینترنتی انتظار می رود دانشجوی کارورز:

- 1- با سیاست ها و خط مشی ها و پروسیجرها ی بخش آشنا شود.
- 2- دانش نظری خود را در محیط های کارورزی بکارگیرد.
- 3- مهارت بررسی و شناخت سریع و مهارت های بالینی دانشجوی ارتقا یابد.
- 4- توانایی عملکرد مستقل و بکارگیری مداخلات مناسب پرستاری، دانشجوی افزایش یابد.
- 5- ارتباطات حرفه ای با بیمار و اعضای سایر حرف مرتبط (مانند پزشکی، تغذیه و...) برقرار نماید.
- 6- مراقبت با کیفیت و سازمان دهی شده بر اساس فرایند پرستاری به بیمار ارائه دهد.

دانشجویان موظف هستند از مقررات دوره ی کارورزی مطلع و نسبت به عمل به آنها متعهد باشند.
ضوابط و مقررات دوره ی کارورزی در سایت دانشکده پرستاری موجود می باشد.

شیوه کارورزی:

این درس به صورت یک دوره یک ماهه در بخش ICU به تعداد 20 شیفت در گردش و یک دوره یک ماهه در بخش ICU به تعداد 20 شیفت در گردش برگزار می گردد. شیفتهای کاری با هماهنگی دانشجو، مسئول بخش و استاد ناظر تنظیم می گردد. دانشجویان در شیفت کاری، تحت نظارت همکار آموزشی بخش به مراقبت از بیمار به شکل case method بر اساس اهداف رفتاری موجود در طرح درس و لاگ بوک کارموزی در عرصه می پردازند. دانشجو طی شیفت، تحت نظارت همکار آموزشی مسئول مراقبت از یک بیمار می باشد. در هر دوره نظارت و آموزش توسط اساتید ناظر طی شیفت های کاری (صبح، عصر و شب) بر اساس اهداف آموزشی دوره و طرح درس و لاگ بوک صورت می گیرد و گزارش بازدید های اساتید و همکاران آموزشی در لاگ بوک (جدول مربوطه) ثبت می گردد. دانشجو موظف است بر اساس اهداف رفتاری دوره، پیش خوانی داشته باشد و مراقبت اصولی از بیمار را تحت نظارت همکار به کل مستقل یا نیمه مستقل انجام دهد.

ابزار مورد نیاز تدریس:

استفاده از منابع کتابخانه ای، پوسرها و گایدلاین های نصب شده در بخش یا بیمارستان

استفاده از مقالات موجود در مجلات یا سایت های معتبر اینترنت

کیس های بالینی

روش تدریس:

نظارت مستقیم بالینی و حمایت آموزشی علمی و عملی صحیح توسط همکاران آموزشی و سر پرستار بخش تحت نظارت اساتید ناظر، حضور و مشارکت در راند بالینی بیمار، پرسش و پاسخ، نمایش و انجام مهارت روی بیمار، تمرین عملی

گروه آموزشی مشارکت کننده: همکاران آموزشی مرکز درمانی و سرپرستاران بخش ها
شرح وظایف سرپرستاران و همکاران آموزشی در سایت دانشکده پرستاری و مامایی موجود می باشد.

تکالیف:

ارائه یک مورد نقد گزارش پرستاری، ارائه دو مورد باز اندیشی، پیش خوانی قبل از حضور در بخش و مطالعه موارد خواسته شده توسط همکار آموزشی و استاد ناظر

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

- تمام کارورزان از روز اول تحت هدایت و نظارت سرپرستار/همکار آموزشی و استاد ناظر قرار خواهند گرفت.
- تمام فعالیت ها و رفتارهای دانشجو در طول دوره کارورزی در ارزشیابی پایان دوره مد نظر قرار خواهد گرفت.
- مقیاس ارزشیابی برای استاد ناظر/همکار آموزشی مقیاس سه قسمتی زیر می باشد:

مقیاس ارزشیابی	تعریف
کاملا رضایت بخش	رفتار مورد ارزشیابی همیشه در دانشجو مشاهده شده است.
تاحدودی رضایت بخش	رفتار مورد ارزشیابی گاهی اوقات در دانشجوی کارورز دیده می شود
رضایت بخش	رفتار مورد ارزشیابی به ندرت یا هیچگاه در دانشجو دیده نمی شود.

توجه:

- دانشجو موظف است آیتم را بطور کامل انجام و از استاد/ همکار آموزشی مربوطه امضاء بگیرد.
- در صورت وجود امکان اجرای مهارت مربوطه در بخش، دانشجو موظف به انجام و اخذ امضاء است.
- ارزیابی نهایی دانشجو در دوره کارورزی بر عهده استاد و با در نظر گرفتن نمره کسب شده از سرپرستار، همکار آموزشی، راند بالینی و ارائه کارپوشه می باشد.
- نمره سرپرستار (صلاحیت عمومی) در آخرین روز حضور دانشجو در بخش داده شده و مهر و امضا شود.
- صلاحیت اختصاصی دانشجو 10 نمره از بیست می باشد که 6 نمره از آن توسط همکار آموزشی با توجه به عملکرد دانشجو در بالین داده خواهد شد.
- صلاحیت اختصاصی دانشجو توسط استاد ناظر و با توجه به گزارش راند بالینی ثبت شده در لاگ بوک داده خواهد شد.
- بازاندیشی بیانگر تفکر نقادانه دانشجو در برخورد با مسائل بالینی است. بازاندیشی بر اساس اصول آموزش داده شده، انجام و همراه با یادگیری ها به کارپوشه پیوست شود.
- گزارش پرستاری یکی از همکاران پرستار با حفظ محرمانگی مشخصات، بازنویسی شده و پس از نقد به کارپوشه پیوست شود.

- همکار آموزشی و استاد ناظر در راندهای بالینی به صورت کیفی میزان استفاده ی دانشجو از تجارب بالینی و اندوخته های علمی را بررسی می نماید و در کارنما ثبت می نماید.

هدف و جایگاه آموزشی کارپوشه:

کارپوشه ابزاری برای حفظ مستندات مرتبط با فعالیت های دانشجو در طول دوره می باشد. و مزایای ارائه آن شامل:

1. هدفمند شدن کارورزی
2. افزایش انگیزه و صلاحیت بالینی
3. جهت اعلام فارغ التحصیلی و یا معرفی آنان برای کار دانشجویی دانشجویان
4. تحقق اهداف ویژه بالینی در کارورزی دانشجویان
5. بررسی صلاحیت بالینی دانشجویان پرستاری
6. ثبت دقیق و کامل تجربیات عملی که منجر به مستند سازی تجربیات، نمایان شدن کمبودها و تلاش در جهت رفع آنها می شود.
7. ارتقای عملکرد دانشجویان توسط اساتید بالین

اجزای کارپوشه :

- ✓ نقد یک مورد گزارش پرستاری همکاران بخش
- ✓ ثبت 2 تا 4 باز اندیشی در رابطه با ارائه مراقبت یا انجام مهارت جهت بیمار (بر حسب کارورزی مربوطه)
- ❖ دانشجو موظف است قبل از تحویل کارپوشه به استاد، از کامل بودن اجزای آن اطمینان حاصل نماید.
- ❖ کارپوشه تکمیل شده در روز پایانی کارورزی به استاد ناظر ارائه و در همان روز نمره نهایی دانشجو در کارنما ثبت گردد.

- 1- ارزشیابی صلاحیت عمومی (نمره مسئول بخش) 5 نمره
- 2- ارزیابی صلاحیت اختصاصی (نمره همکار آموزشی) 6 نمره
- 3- ارزیابی صلاحیت اختصاصی (نمره استاد ناظر) 4 نمره
- 4- ارائه دو مورد بازاندیشی در امر مراقبت از بیمار و فرایندهای بخش و یادگیری های حاصله 2 نمره
- 5- نقد گزارش پرستاری 1 نمره
- 6- بررسی گزارش های بازدید 2 نمره

مفهوم بازاندیشی

در محاوره، بازاندیشی به معنی نگاه کردن به عقب و در نظر گرفتن چیزی است، چنین ژرف اندیشی می تواند به بینش و یادگیری منجر شود. بازاندیشی به زبانی ساده، به عنوان "فرایند بررسی یک تجربه عملکردی ماست. ما آن تجربه را توصیف می کنیم، مورد تجزیه و تحلیل و ارزیابی قرار می دهیم و در نهایت از آن تجربه و بررسی آن تجربه چیز هایی یاد می گیریم. در بازاندیشی، درک عمیق از تجربه از طریق بررسی درونی صورت می گیرد به طوری که شخص می تواند رفتار و یا عمل خودش را بهبود بخشد. بازاندیشی در علوم پزشکی به عنوان فرآیند تجزیه و تحلیل، پرسشگری و تفکر انتقادی و آگاهانه در مورد خود و عملکرد خود است. از طریق روند بازاندیشی، دانشجویان و پرستاران شکاف ها و نیازهای یادگیری خود را شناسایی و آن را کاهش می دهند. هم چنین با تفکر عمیق تر در مورد تجربیات، از اعتقادات، ارزشها، احساسات، شخصیت و نقاط قوت و ضعف عملکرد خود آگاه شده، تفکر انعطاف پذیر و الگوی عملکرد هدفمند شکل گرفته و دانش و یادگیری، مهارت استدلال بالینی، حل مسأله، ارتباط با بیماران و همکاران، خود شکوفایی، حرفه ای بودن، خود هدایت شونده بودن، یادگیری مادام العمر، مهارت های بالینی و مدیریتی ارتقا می یابد. الگو هایی برای باز اندیشی مطرح شده است که یکی از این الگو ها، الگوی چهار مرحله ای بازاندیشی ارائه شده توسط کلب می باشد که در زیر قرار داده شده و دانشجویان جهت نگارش باز اندیشی لازم است در چهارچوب الگو به تنظیم باز اندیشی خود بپردازند. بهترین وسیله برای ثبت باز اندیشی دفترچه یادداشت روزانه است که بهتر است دانشجویان به همراه داشته باشند و در هر روز موارد مورد نظر را یاد داشت نمایند.



شکل 1: الگوی چهار مرحله ای بازنمایی ارائه شده توسط کلب

سیاست ها و قوانین دوره:

- 1- دانشجوی موظف است بر اساس قوانین بخش و مرکز رأس ساعت در بخش حضور یابد.
 - 2- رعایت ظاهر آراسته و یونیفرم مناسب (آقایان روپوش سفید، شلوار مشکی یا صورمه ای، کفش سفید یا مشکی. خانم ها: روپوش سفید، شلوار و مقنعه مشکی یا صورمه ای، کفش سفید یا مشکی). در صورت استفاده از زیورآلات، داشتن آرایش، ناخن بلند و استفاده از لاک ناخن دانشجوی حق ورود به بخش را ندارد.
 - 3- همراه داشتن خودکارهای آبی، قرمز، مداد، پاک کن، دفتر یادداشت، قیچی و گارو
 - 4- نصب اتیکت
 - 5- تلفن همراه در طول مدت کارآموزی بایستی خاموش باشد.
 - 6- خروج از بخش و بیمارستان در شرایط خاص فقط در صورت کسب مجوز از مسئول بخش و سوپروایزر و استاد ناظر صورت گیرد.
 - 7- تکالیف درخواست شده به موقع ارائه گردد.
 - 8- حضور مرتب و به موقع دانشجوی در بخش و در صورت عدم حضور منظم در بخش مشمول مقررات زیر خواهد شد:
 - در صورت غیبت غیر مجاز بیش از یک دهم، نمره کارورزی صفر خواهد شد.
 - در صورت غیبت مجاز بیش از یک دهم، کارورزی حذف می شود.
 - استراحت بین کارورزی حداکثر به مدت 30 دقیقه و حتی الامکان از ساعت 10 صبح صورت بگیرد.
- مسئول بخش مجاز است از حضور دانشجویانی که با تاخیر بیش از 10 دقیقه در کارورزی حاضر می شوند جلوگیری بعمل آورده و در صورت خروج زودتر از موعد از بخش غایب محسوب خواهد شد.

References:

1. Urden L D, Stacy K M, Lough M E(2014). Critical Care Nursing Diagnosis and Management.
2. Morton PatricaGonce, Fontaine DorrieK(2013). Critical care nursing A Holistic Approach
3. Suzanne M B, Marianne C (2010). AACN essentials of critical care nursing
4. Woods, Susan L. Froelicher, Erica .Motzer, Underhill. Cardiac Nusing. Lippincott.2013
5. گایدلاین احیای 2015، AHA
6. نیکروان مفرد م، شیری ح. کاملترین مرجع اصول مراقبت های ویژه در ICU، CCU، و دیالیز، تهران: نور دانش. 1392.
7. اسدی نوقابی ا، بسام پور ش، ذوالفقاری م. مراقبت های پرستاری ویژه (ICU، CCU) و دیالیز: تهران: نشر سامی، 1390.
8. ال مارینو پ. کتاب جامع ICU، ترجمه سامی پوران، تهران: نشر بشری، 1388.

9. نیک روان مفرد م. اصول مانیتورینگ همودینامیک و اکسیژناسیون، ترهان: نور دانش، 1381.

Online Data Bases

10. آدرس پایگاه های اینترنتی مربوط: کلیه پایگاه های داده و مجلات الکترونیک موجود در سایت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به آدرس:

<http://lib.mui.ac.ir/fa/Digitallibrary>

جدول معیار های پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی که طی دوره ی کارورزی در بخش های CCU,ICU تکمیل می گردد.

سطح مهارت			معیارهای پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی
مستقل سطح 3	نیمه مستقل سطح 2	مشاهده سطح 1	
اجرای مراقبت های اولیه			
			پذیرش مددجو در بخش
			برقراری ارتباط مناسب و موثر با بیمار و همراه
			انتقال بیمار به سایر بخش ها و سایر مراکز درمانی
			ترخیص مددجو از بخش
			جا به جایی مددجو از تخت به صندلی یا برانکار و برعکس و خارج کردن بیمار از تخت
			پوزیشن دادن به بیمار و تغییر پوزیشن
			ماساژ نقاط تحت فشار پوست
			اجرای تمرینات ROM برای بیمار
بررسی و پایش مددجو			
			بررسی و معاینه سیستماتیک مددجو
			طبقه بندی (ترباژ) بیماران براساس اولویتهای مراقبتی
			توانایی به کارگیری و تنظیم دستگاه مانیتورینگ قلبی
			توانایی به کارگیری و تنظیم دستگاه الکتروشوک
			اندازه گیری فشارخون و ثبت آن
			اندازه گیری نبض، تنفس و درجه حرارت بیمار
			اندازه گیری زمان پرشدگی مویرگی و ثبت آن
			بررسی و مدیریت درد
			اندازه گیری و پایش جذب و دفع مایعات
			اندازه گیری و پایش فشار ورید مرکزی
			بررسی وضعیت عروق محیطی
			بررسی پوست (رنگ، حرارت، رطوبت، تورگور)
			بررسی ادم از نظر وسعت و گوده گذاری
			بررسی سطح پاسخدهی (AVPU) و سطح هوشیاری (GCS) مقیاس FOUR
			بررسی پاسخ مردمک
			بررسی وضعیت تحریک پذیری بیمار بر اساس معیار RASS
			بررسی خطر بروز زخم های فشاری بر اساس معیار برادن
			بررسی نتایج دارودرمانی (پیش رفت یا پس رفت بیمار)
اجرای پروسیجرهای پرستاری			
			انواع روش های اکسیژن درمانی
			آماده سازی دستگاه ونتیلاتور برای وصل به بیمار
			مراقبت از بیمار تحت تهویه مکانیکی

			اجرای مداخلات لازم قبل و پس از جدا سازی از دستگاه تهویه مکانیکی
			ساکشن دهان و حلق و بینی
			ساکشن تراشه (باز و بسته)
			مراقبت از تراکتوستومی و ساکشن آن
			مراقبت از راه هوایی مصنوعی و ساکشن آن
			مراقبت از دهان
			جای گذاری airway
			فیزیوتراپی تنفسی
			رگ گیری از وریدهای محیطی
			تنظیم قطرات سرم و میکروست
			تنظیم پمپ انفوزیون
			ترانسفوزیون خون
			سونداژ معده
			گاواژ
			لاواژ
			بخیه زدن
			پانسمان
			آتل
			احیای قلبی ریوی
اجرای دستورات دارویی			
			اجرای داروی خوراکی (دهانی یا از طریق گاواژ) بر اساس قانون 8 Rights
			تزیق دارو به صورت ID,SC,IM,IV بر اساس قانون 8Rights
			انفوزیون دارو بر اساس قانون 8Rights و محاسبه دوز، زمان و تعداد قطرات
			ریختن قطره چشم، گوش و بینی
			جای گذاری شیاف (واژینال،رکتال)
			شستشوی چشم
			استفاده از داروهای پوستی
			ارزیابی نکات پرستاری قبل از اجرای دارو بررسی تاثیرات و عوارض دارویی
تهیه نمونه های آزمایشگاهی			
			انواع نمونه خون
			ادرار (ساده و کشت)
			نمونه خلط
			نمونه خون شریانی
			کشت خون
			کشت از لوله تراشه
			کشت از زخم
مراقبت های جسمانی			
			آماده سازی مددجو برای رفتن به اتاق عمل
			آماده سازی مددجو برای اجرای انواع روش های درمانی
			آماده سازی مددجو برای اجرای انواع روش های تشخیصی
			پذیرش بیمار از اتاق ریکاوری
			مراقبت از مددجو بعد از عمل

			مراقبت از انواع استومی
			مراقبت از زخم
			مراقبت از بیمار ایزوله و ایزوله معکوس
			انواع کمپرس سرد
			انواع کمپرس گرم
مراقبت های روانی			
			برقراری ارتباط درمانی با مددجو
			برقراری ارتباط درمانی با وابستگان مددجو
			مراقبت از مددجوی پر خاشگر، مضطرب، افسرده
			مراقبت از مددجوی مبتلا به دلیریوم / کما
آموزش به بیمار			
			آموزش اولیه به مددجو در زمان پذیرش
			آموزش به مددجو حین بستری
			آموزش به مددجو و وابستگان او هنگام ترخیص
			تهیه پمفلت یا کتابچه آموزشی
گزارش نویسی			
			گزارش نویسی مبتنی بر مراحل فرایند پرستاری
			ارائه گزارش در صورت وقوع حوادث به همکار آموزشی، مسئول بخش و استاد ناظر

نمونه فرم های ارزشیابی در بخش آی سی یو

سرپرستار گرامی:

خواهشمند است جهت ارزشیابی دانشجو در دوره کارورزی پرسشنامه زیر را تکمیل بفرمائید.

نام دانشجو:..... نام بخش:.....

اصلا 0	به ندرت 1	گاهی 2	اغلب 3	همیشه 4	معیار ارزشیابی
					1- از یونیفرم مقرر در آیین نامه پوشش حرفه ای دانشجویان استفاده می کند.
					2- راس ساعت مقرر در بخش حضور یافته و در تحویل و تحول ابتدای شیفت فعالانه شرکت می کند.
					3- بعد از شرکت در تحویل و تحول انتهای شیفت و با حصول اطمینان از انجام مسئولیت های واگذار شده به ا ترک می کند.
					4- فردی انتقادپذیر است، خطاهای خود را پذیرفته و سعی می کند آن ها را تکرار نکند.
					5- در حالیکه وظایف خود را با دقت و بر مبنای اصول علمی انجام می دهد، به صرفه جویی در مصرف مواد و وسایل نیز توجه دارد.
					6- با بیمار و خانواده، پرستاران، پزشکان و سایر اعضای تیم درمانی ارتباط محترمانه برقرار می کند.
					7- در صورت لزوم برای پوشش نیازهای مراقبتی سایر بیماران بخش همکاری می کند.
					8- در ویزیت روزانه بیماران خود فعالانه شرکت می کند.
					9- انجام روش های پاراکلینیک / مشاوره و ... بیماران خود را پیگیری می کند.
					10- تمام توان علمی و عملی خود را برای ارائه خدمات بالینی با کیفیت و مبتنی بر اصول علمی بکار می برد.
					نمره کسب شده نهایی تقسیم بر عدد 8 شود.

فرم ارزشیابی صلاحیت پایه و اختصاصی دانشجو در دوره ی کارورزی			
نام دانشجو :	شماره دانشجویی:	بخش:	بیمارستان :

تاریخ شروع دوره		تاریخ خاتمه دوره		همکار آموزشی:		استاد ناظر:	
ردیف	معیار ها	ملا رضایت بخش	دودی رضایت بخش	رضایت بخش	رضایت بخش	سرپرستار / همکار آموزشی	سرپرستار / همکار آموزشی
۱	بررسی و معاینه سیتما تیک مددجو با تاکید بر معاینه سیستم تنفسی						
۲	بررسی سطح هوشیاری بیمار با استفاده از ابزار های GCS و FOUR و انجام معاینه مردمک						
۳	توانایی انجام کار با دستگاه مانیتورینگ قلبی - تنفسی						
۵	آشنایی با اصول اکسیژن درمانی و بکارگیری ابزارهای اکسیژن درمانی						
۶	بررسی و مراقبت از بیمار دارای لوله تراشه / تراکتوستومی						
۷	توانایی انجام تنظیم اولیه دستگاه تهویه مکانیکی						
۸	انجام مراقبت کامل از بیمار تحت تهویه مکانیکی						
۹	توانایی ساکشن باز و بسته تراشه و ساکشن دهان با رعایت اصول صحیح						
۱۰	آشنایی و به کارگیری ابزار های ارزیابی درد ، RASS ابزار آژیتاسیون / سداسیون و ابزار بهبود زخم فشاری Push						
۱۱	تهیه نمونه خون شریانی به طبقه صحیح						
۱۲	تفسیر درست نتایج آزمایش ABG						
۱۳	تنظیم قطرات سرم های محتوی دارو توسط میکروست						
۱۴	تنظیم دوز دارو توسط پمپ انفوزیون						
۱۵	کنترل صحیح جذب و دفع مایعات						
۱۶	اندازه گیری صحیح CVP و تفسیر آن						
۱۷	اداره بیمار با لوله سینه						
۱۸	شناخت داروهای اختصاصی بخش آی سی یو و اجرای دستورات دارویی بر اساس اصول دارودرمانی						
۱۹	توانایی انجام پروسیجر های پایه / تخصصی پرستاری						
۲۰	گزارش پرستاری						
جمع نمره:				جمع نمره:			
استاد ناظر امضاء				همکار آموزشی بخش امضاء			

نمونه جدول گزارش ارزیابی استاد / همکار آموزشی از دانشجو در لاگ بوک

تاریخ	شیفت	گزارش