



دانشگاه علوم پزشکی اصفهان  
دانشکده پرستاری و مامایی

# کارنامه عملکردها بالینی دوره کارورزی کارشناسی پسته پرستاری

(Logbook)

## معرفی کارنمای دوره کارورزی (Log Book)

- ۱- لاگ بوک به منظور فراهم نمودن یک راهنما و ابزار ارزشیابی برای دانشجویان پرستاری در طی مدت زمان کارورزی و به منظور اطمینان از دستیابی به اهداف بالینی هر واحد اختصاصی طراحی شده است.
- ۲- این لاگ بوک نزد دانشجوی کارورز می ماند و پس از انجام هروظیفه، دانشجوی کارورز مسئول است تا از استاد بالینی یا همکار آموزشی ناظر بر اجرای پروسیجر امضا بگیرد و در پایان دوره به گروه تحویل دهد.

### هدف از تدوین کارنما (Log Book) :

- ۱- تاکید بر شایستگی ها و مهارت های بالینی در هر بخش
- ۲- کمک در پیگیری پیشرفت کارورز در سرتاسر دوره کارورزی

### توجه به موارد زیر منجر به تسهیل روند ارزشیابی شما خواهد شد:

- کارنما را در طول کارورزی ها جهت تکمیل روزانه به همراه داشته باشید. به این ترتیب از ثبت اطلاعات از طریق رجوع به حافظه که با خطا توأم می باشد، پیشگیری خواهد شد. بهتر است در پایان هر فعالیت، زمان کوتاهی را به تکمیل کارنما اختصاص دهید.
- پس از کسب مهارت در هر مرحله، جدول مربوطه را به تایید همکار آموزشی / پرستار مسؤل برسانید.
- احتمال دارد موقعیت انجام برخی مهارت ها در کارورزی وجود نداشته باشد، عدم امکان اجرای مهارت به وسیله ی همکار آموزشی و سر پرستار بخش تایید گردد.
- لطفا در کمال دقت، صداقت و بدون مخدوش شدن اطلاعات به تکمیل کارنما اقدام نمایید. بدیهی است عدم تکمیل مناسب، موجب تضییع حقوق شما خواهد شد.

- در حفظ و نگهداری کارنمای خود کوشا باشید.
- دانشجو موظف است تکالیف کارپوشه را قبل از پایان دوره ی کارورزی به استاد ناظر تحویل و نتیجه ارزیابی کارپوشه در روز پایانی کارورزی به دانشجو بازخورد داده خواهد شد.
- در پایان دوره کارشناسی پرستاری ارائه ی کارنمای تکمیل شده جهت فارغ التحصیلی دانشجو الزامی است.
- دانشجویان محترم امید است در دوره کارورزی بتوانید برای ارتقاء سلامت مددجویان و افزایش صلاحیت علمی و عملی خود کوشا باشید.

## معرفی واحد درسی کارورزی پرستاری

رشته پرستاری یکی از رشته‌های مهم حوزه علوم پزشکی است که از دانش‌آموختگان آن انتظار می‌رود در مراقبت از بیماران، دانش، مهارت، نگرش و انگیزه کافی را داشته باشند. دوره چهار ساله پرستاری این توانمندی را به دانشجویان می‌دهد که در تمام این ابعاد به حد مطلوب دستیابی پیدا کنند. سال چهارم دوره کارشناسی پرستاری، به دوره‌ی کارورزی اختصاص دارد. کارورزی در عرصه ( Nursing Internship) با هدف تسهیل گذر از مرحله دانشجویی به پرستاری مستقل طراحی شده است. هدف از اجرای این دوره کسب مهارت در انجام وظایفی است که در شرح وظایف پرستار آورده شده است. لازمه مهارت در انجام مراقبت‌های پرستاری، حضور تمام وقت، کامل و منظم در شیفت‌های مقرر در بخش‌های بالینی، ارائه خدمات و انجام مستقل، نیمه مستقل و با نظارت مراقبت‌ها به منظور کسب مهارت در آنها می‌باشد.

### اهداف دوره کارورزی :

**الف** - فراهم نمودن فرصتی برای دانشجویان پرستاری برای:

- تقویت مهارت‌های پرستاری
- کاربرد دانش در موقعیت‌های بالینی متنوع
- نشان دادن شایستگی در پروسیجرها و مهارت‌های عملی.

**ب** - تسهیل انتقال به نقش حرفه‌ای.

## اهداف رفتاری:

در پایان دوره دانشجوی کارورز حرفه ای پرستاری قادر خواهد بود:

- ۱- با سیاست ها و خط مشی ها و پروسیجرها ی مراکز بهداشتی / درمانی آشنا شود.
- ۲- دانش نظری خود را در محیط های کارورزی بکار گیرد.
- ۳- مهارت های بررسی و شناخت و مهارت های بالینی افزایش یابد.
- ۴- توانایی عملکرد مستقل و بکارگیری مداخلات مناسب پرستاری افزایش یابد.
- ۵- ارتباطات حرفه ای با بیمار و اعضای سایر حرف مرتبط (مانند پزشکی، تغذیه و...) برقرار نماید.
- ۶- مراقبت با کیفیت و سازمان دهی شده بر اساس فرایند پرستاری به بیمار ارائه دهد.

دانشجویان موظف هستند از مقررات دوره ی کارورزی مطلع و نسبت به عمل به آنها متعهد باشند.

ضوابط و مقررات دوره ی کارورزی در سایت دانشکده پرستاری قابل دستیابی می باشد.

به نام خدا

## فرم تعهد دانشجویان پرستاری در دوره ی کارورزی

اینجانب ..... با شماره دانشجویی..... متعهد می شوم کلیه قوانین و مقررات  
مندرج در آیین نامه کارورزی را دقیقا مطالعه نموده و رعایت نمایم و مسئولیت هرگونه تخلف از موارد مندرج را برعهده  
گیرم.

امضا:

تاریخ:

## نحوه ارزشیابی دانشجویان در دوره ی کارورزی

### ارزشیابی

۱- تمام کارورزان از روز اول تحت هدایت و نظارت سرپرستار/همکار آموزشی و استاد ناظر قرار خواهند گرفت.

۲- تمام فعالیت ها و رفتارهای دانشجو در طول دوره کارورزی در ارزشیابی پایان دوره مد نظر قرار خواهد گرفت.

مقیاس ارزشیابی برای استاد ناظر/همکار آموزشی مقیاس سه قسمتی زیر می باشد:

| مقیاس ارزشیابی    | تعریف   |
|-------------------|---|
| کاملا رضایت بخش   | رفتار مورد ارزشیابی همیشه در دانشجو مشاهده شده است            |
| تاحدودی رضایت بخش | رفتار مورد ارزشیابی گاهی اوقات در دانشجوی کارورز دیده می شود  |
| غیر رضایت بخش     | رفتار مورد ارزشیابی به ندرت یا هیچگاه در دانشجو دیده نمی شود. |

### توجه:

- دانشجو موظف است آیتم را بطور کامل انجام و از استاد/ همکار آموزشی مربوطه امضاء بگیرد.
- در صورت وجود امکان اجرای مهارت مربوطه در بخش دانشجو موظف به انجام و اخذ امضاء است.
- ارزیابی نهایی دانشجو در دوره کارورزی برعهده استاد و با در نظر گرفتن نمره کسب شده از آزمون راند بالینی و کارپوشه می باشد.

## هدف و جایگاه آموزشی کارپوشه:

کارپوشه ابزاری برای حفظ مستندات مرتبط با فعالیت های دانشجو در طول دوره می باشد. و مزایای ارائه آن شامل:

۱. هدفمند شدن کارورزی
۲. افزایش انگیزه و صلاحیت بالینی دانشجویان
۳. تحقق اهداف ویژه بالینی در کارورزی دانشجویان
۴. بررسی صلاحیت بالینی دانشجویان پرستاری جهت اعلام فارغ التحصیلی و یا معرفی آنان برای کار دانشجویی
۵. ثبت دقیق و کامل تجربیات عملی که منجر به مستند سازی تجربیات، نمایان شدن کمبودها و تلاش در جهت رفع آنها می شود.
۶. ارتقای عملکرد دانشجویان توسط اساتید بالین

## اجزای کارپوشه :

- ✓ نقد یک مورد گزارش پرستاری همکاران بخش
- ✓ ثبت ۲ تا ۴ باز اندیشی در رابطه با ارائه مراقبت یا انجام مهارت جهت بیمار ( بر حسب کارورزی مربوطه)
- ❖ دانشجو موظف است قبل از تحویل کارپوشه به استاد، از کامل بودن اجزای آن اطمینان حاصل نماید.



## لطفا قبل از ورود به بخش موارد زیر را مطالعه نمایید:

- طرح درس تدوین شده شامل اهداف کارورزی، روش ارزشیابی، سیاست ها و قوانین دوره را قبل از ورود به بخش مطالعه نمایید.
- کلیه فعالیت های آموزشی خود را طی دوره کارورزی در این دفترچه ثبت و یا پیوست نمایید.
- انجام پروسیجرهای انجام شده را به تایید استاد/همکار آموزشی برسانید.
- کارپوشه تکمیل شده در روز پایانی کارورزی به استاد ناظر ارائه و در همان روز نمره نهایی دانشجو در کارنما ثبت گردد.

## کارورزی پرستاری ویژه و اورژانس

جدول معیار های پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی که طی دوره ی کارورزی در بخش های ICU،CCU و اورژانس تکمیل می گردد.

| سطح مهارت                     |                     |                 | معیارهای پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی  |
|-------------------------------|---------------------|-----------------|--|
| مستقل<br>سطح ۳                | نیمه مستقل<br>سطح ۲ | مشاهده<br>سطح ۱ |  |
| <b>اجرای مراقبت های اولیه</b> |                     |                 |  |
|                               |                     |                 | پذیرش مددجو در بخش   |
|                               |                     |                 | برقراری ارتباط مناسب و موثر با بیمار و همراه                                 |
|                               |                     |                 | انتقال بیمار به سایر بخش ها و سایر مراکز درمانی                              |
|                               |                     |                 | ترخیص مددجو از بخش   |
|                               |                     |                 | جا به جایی مددجو از تخت به صندلی یا برانکار و برعکس و خارج کردن بیمار از تخت |
|                               |                     |                 | پوزیشن دادن به بیمار و تغییر پوزیشن  |
|                               |                     |                 | ماساژ نقاط تحت فشار پوست   |

| سطح مهارت                 |                     |                 | معیارهای پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی              |
|---------------------------|---------------------|-----------------|--|
| مستقل<br>سطح ۳            | نیمه مستقل<br>سطح ۲ | مشاهده<br>سطح ۱ |  |
|                           |                     |                 | اجرای تمرینات ROM برای بیمار                       |
| <b>بررسی و پایش مددجو</b> |                     |                 |  |
|                           |                     |                 | بررسی و معاینه سیستماتیک مددجو                     |
|                           |                     |                 | طبقه بندی (تریاز) بیماران براساس اولویتهای مراقبتی |
|                           |                     |                 | توانایی به کارگیری و تنظیم دستگاه مانیتورینگ قلبی  |
|                           |                     |                 | توانایی به کارگیری و تنظیم دستگاه الکتروشوک        |
|                           |                     |                 | اندازه گیری فشارخون و ثبت آن                       |
|                           |                     |                 | اندازه گیری نبض، تنفس و درجه حرارت بیمار           |
|                           |                     |                 | اندازه گیری زمان پرشدگی مویرگی و ثبت آن            |
|                           |                     |                 | بررسی و مدیریت درد                                 |
|                           |                     |                 | اندازه گیری و پایش جذب و دفع مایعات                |
|                           |                     |                 | اندازه گیری و پایش فشار ورید مرکزی                 |
|                           |                     |                 | بررسی وضعیت عروق محیطی                             |

| سطح مهارت                       |                     |                 | معیارهای پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی                     |
|---------------------------------|---------------------|-----------------|---|
| مستقل<br>سطح ۳                  | نیمه مستقل<br>سطح ۲ | مشاهده<br>سطح ۱ |   |
|                                 |                     |                 | بررسی پوست (رنگ، حرارت، رطوبت، تورگور)                    |
|                                 |                     |                 | بررسی ادم از نظر وسعت و گوده گذاری                        |
|                                 |                     |                 | بررسی سطح پاسخدهی (AVPU) و سطح هوشیاری (GCS) و مقیاس FOUR |
|                                 |                     |                 | بررسی پاسخ مردمک  |
|                                 |                     |                 | بررسی وضعیت تحریک پذیری بیمار بر اساس معیار RASS          |
|                                 |                     |                 | بررسی خطر بروز زخم های فشاری بر اساس معیار برادن          |
|                                 |                     |                 | بررسی نتایج دارودرمانی (پیش رفت یا پس رفت بیمار)          |
| <b>اجرای پروسیجرهای پرستاری</b> |                     |                 |   |
|                                 |                     |                 | انواع روش های اکسیژن درمانی                               |
|                                 |                     |                 | آماده سازی دستگاه ونتیلاتور برای وصل به بیمار             |
|                                 |                     |                 | مراقبت از بیمار تحت تهویه مکانیکی                         |

| سطح مهارت      |                     |                 | معیارهای پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی                           |
|----------------|---------------------|-----------------|---|
| مستقل<br>سطح ۳ | نیمه مستقل<br>سطح ۲ | مشاهده<br>سطح ۱ |   |
|                |                     |                 | اجرای مداخلات لازم قبل و پس از جدا سازی از دستگاه تهویه مکانیکی |
|                |                     |                 | ساکشن دهان و حلق و بینی   |
|                |                     |                 | ساکشن تراشه ( باز و بسته)                                       |
|                |                     |                 | مراقبت از تراکئوستومی و ساکشن آن                                |
|                |                     |                 | مراقبت از راه هوایی مصنوعی و ساکشن آن                           |
|                |                     |                 | مراقبت از دهان  |
|                |                     |                 | جای گذاری airway  |
|                |                     |                 | فیزیوتراپی تنفسی  |
|                |                     |                 | رگ گیری از وریدهای محیطی  |
|                |                     |                 | تنظیم قطرات سرم و میکروست                                       |
|                |                     |                 | تنظیم پمپ انفوزیون  |
|                |                     |                 | ترانسفوزیون خون   |

| سطح مهارت                   |                     |                 | معیارهای پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی                                 |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|---|
| مستقل<br>سطح ۳              | نیمه مستقل<br>سطح ۲ | مشاهده<br>سطح ۱ |   |
|                             |                     |                 | سونداژ معده   |
|                             |                     |                 | گاواژ   |
|                             |                     |                 | لاواژ   |
|                             |                     |                 | بخیه زدن  |
|                             |                     |                 | پانسمان   |
|                             |                     |                 | آتل   |
|                             |                     |                 | احیای قلبی ریوی   |
| <b>اجرای دستورات دارویی</b> |                     |                 |   |
|                             |                     |                 | اجرای داروی خوراکی (دهانی یا از طریق گاواژ) بر اساس<br>قانون 8 Rights |
|                             |                     |                 | تزریق دارو به صورت ID,SC,IM,IV بر اساس قانون<br>8Rights               |

| سطح مهارت                        |                     |                 | معیارهای پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی                                |
|----------------------------------|---------------------|-----------------|--|
| مستقل<br>سطح ۳                   | نیمه مستقل<br>سطح ۲ | مشاهده<br>سطح ۱ |  |
|                                  |                     |                 | انفوزیون دارو بر اساس قانون 8Rights و محاسبه دوز، زمان و تعداد قطرات |
|                                  |                     |                 | ریختن قطره چشم، گوش و بینی   |
|                                  |                     |                 | جای گذاری شیاف (واژینال، رکتال)                                      |
|                                  |                     |                 | شستشوی چشم   |
|                                  |                     |                 | استفاده از داروهای پوستی   |
|                                  |                     |                 | ارزیابی نکات پرستاری قبل از اجرای دارو بررسی تاثیرات و عوارض دارویی  |
| <b>تهیه نمونه های آزمایشگاهی</b> |                     |                 |  |
|                                  |                     |                 | انواع نمونه خون  |
|                                  |                     |                 | ادرار (ساده و کشت)   |
|                                  |                     |                 | نمونه خلط  |
|                                  |                     |                 | نمونه خون شریانی   |

| سطح مهارت         |                     |                 | معیارهای پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی            |
|-------------------|---------------------|-----------------|--|
| مستقل<br>سطح ۳    | نیمه مستقل<br>سطح ۲ | مشاهده<br>سطح ۱ |  |
|                   |                     |                 | کشت خون  |
|                   |                     |                 | کشت از لوله تراشه                                |
|                   |                     |                 | کشت از زخم                                       |
| مراقبت های جسمانی |                     |                 |  |
|                   |                     |                 | آماده سازی مددجو برای رفتن به اتاق عمل           |
|                   |                     |                 | آماده سازی مددجو برای اجرای انواع روش های درمانی |
|                   |                     |                 | آماده سازی مددجو برای اجرای انواع روش های تشخیصی |
|                   |                     |                 | پذیرش بیمار از اتاق ریکاوری                      |
|                   |                     |                 | مراقبت از مددجو بعد از عمل                       |
|                   |                     |                 | مراقبت از انواع استومی                           |
|                   |                     |                 | مراقبت از زخم                                    |
|                   |                     |                 | مراقبت از بیمار ایزوله و ایزوله معکوس            |
|                   |                     |                 | انواع کمپرس سرد                                  |



| سطح مهارت               |                     |                 | معیارهای پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی    |
|-------------------------|---------------------|-----------------|--|
| مستقل<br>سطح ۳          | نیمه مستقل<br>سطح ۲ | مشاهده<br>سطح ۱ |  |
|                         |                     |                 | انواع کمپرس گرم                          |
| <b>مراقبت های روانی</b> |                     |                 |  |
|                         |                     |                 | برقراری ارتباط درمانی با مددجو           |
|                         |                     |                 | برقراری ارتباط درمانی با وابستگان مددجو  |
|                         |                     |                 | مراقبت از مددجوی پرخاشگر، مضطرب، افسرده  |
|                         |                     |                 | مراقبت از مددجوی مبتلا به دلیریوم / کما  |
| <b>آموزش به بیمار</b>   |                     |                 |  |
|                         |                     |                 | آموزش اولیه به مددجو در زمان پذیرش       |
|                         |                     |                 | آموزش به مددجو حین بستری                 |
|                         |                     |                 | آموزش به مددجو و وابستگان او هنگام ترخیص |
|                         |                     |                 | تهیه پمفلت یا کتابچه آموزشی              |
| <b>گزارش نویسی</b>      |                     |                 |  |

| سطح مهارت      |                     |                 | معیارهای پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی                                  |
|----------------|---------------------|-----------------|--|
| مستقل<br>سطح ۳ | نیمه مستقل<br>سطح ۲ | مشاهده<br>سطح ۱ |  |
|                |                     |                 | گزارش نویسی مبتنی بر مراحل فرایند پرستاری                              |
|                |                     |                 | ارائه گزارش در صورت وقوع حوادث به همکار آموزشی، مسئول بخش و استاد ناظر |

## جدول گزارش ارزیابی استاد / همکار آموزشی از دانشجو

| گزارش | شیفت | تاریخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

### جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی

| گزارش | شیفت | تاریخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

### جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی

| گزارش | شیفت | تاریخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

### جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی

| گزارش | شیفت | تاریخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

### جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی

| گزارش | شیفت | تاریخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

### جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی

| گزارش | شیفت | تاریخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |



### جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی

| گزارش | شیفت | تاریخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

## جدول ارزشیابی نهایی دانشجو در کارورزی

| ملاحظات  | نمره دانشجو | بارم<br>نمره | فعالیت ها                                    |                      |
|--|-------------|--------------|--|----------------------|
| طبق جدول ارزشیابی سر پرستار  |             | ۵            | ارزشیابی صلاحیت<br>عمومی                     | نمره سرپرستار        |
| طبق جدول ارزشیابی همکار آموزشی / استاد ناظر  |             | ۶            | ارزشیابی صلاحیت<br>اختصاصی                   | نمره همکار<br>آموزشی |
| طبق جدول ارزشیابی همکار آموزشی / استاد ناظر  |             | ۴            | ارزشیابی صلاحیت<br>اختصاصی                   | نمره استاد ناظر      |
| بازاندیشی بیانگر تفکر نقادانه دانشجو در برخورد با مسائل بالینی است. بازاندیشی بر اساس اصول آموزش داده شده، انجام و همراه با یادگیری ها به کارپوشه پیوست شود. |             | ۲            | نوشتن بازاندیشی و<br>یادگیری های حاصل<br>شده |                      |
| ثبت یکی از همکاران پرستار با حفظ محرمانگی مشخصات، بازنویسی شده و پس از نقد به کارپوشه پیوست شود.   |             | ۱            | نقد گزارش پرستاری<br>همکاران                 |                      |
| استاد / همکار آموزشی در راندهای بالینی به صورت کیفی میزان استفاده ی دانشجو از تجارب بالینی و اندوخته های علمی را بررسی می نماید و در کارنما ثبت می نماید.    |             | ۲            | بررسی گزارش های<br>بازدید                    |                      |
|  |             | ۲۰           | جمع نمرات                                    |                      |

## کارورزی ویژه بخش سی سی یو

### سرپرستار گرامی:

خواهشمند است جهت ارزشیابی دانشجو در دوره کارورزی پرسشنامه زیر را تکمیل بفرمائید.

نام دانشجو:..... نام بخش:.....

| ۰<br>اصلا | ۱<br>به ندرت | ۲<br>گاهی | ۳<br>اغلب | ۴<br>همیشه | معیار ارزشیابی  |
|-----------|--------------|-----------|-----------|------------|---|
|           |              |           |           |            | ۱- از یونیفرم مقرر در آیین نامه پوشش حرفه ای دانشجویان استفاده می کند.  |
|           |              |           |           |            | ۲- راس ساعت مقرر در بخش حضور یافته و در تحویل و تحول ابتدای شیفت فعالانه شرکت می کند.                                 |
|           |              |           |           |            | ۳- بعد از شرکت در تحویل و تحول انتهای شیفت و با حصول اطمینان از انجام مسئولیت های واگذار شده به وی بخش را ترک می کند. |
|           |              |           |           |            | ۴- فردی انتقادپذیر است، خطاهای خود را پذیرفته و سعی می کند آن ها را تکرار نکند.                                       |
|           |              |           |           |            | ۵- در حالیکه وظایف خود را با دقت و بر مبنای اصول علمی انجام می دهد، به صرفه جویی در مصرف مواد و وسایل نیز توجه دارد.  |
|           |              |           |           |            | ۶- با بیمار و خانواده، پرستاران، پزشکان و سایر اعضای تیم درمانی ارتباط محترمانه برقرار می کند.                        |
|           |              |           |           |            | ۷- در صورت لزوم برای پوشش نیازهای مراقبتی سایر بیماران بخش همکاری می کند.   |
|           |              |           |           |            | ۸- در ویزیت روزانه بیماران خود فعالانه شرکت می کند.   |
|           |              |           |           |            | ۹- انجام روش های پاراکلینیک / مشاوره و ... بیماران خود را پیگیری می کند.  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | ۱۰- تمام توان علمی و عملی خود را برای ارائه خدمات بالینی با کیفیت و مبتنی بر اصول علمی بکار می برد. |
|  |  |  |  |  | نمره کسب شده نهایی تقسیم بر عدد ۸ شود.  |

مهر و امضای سرپرستار

## فرم ارزشیابی صلاحیت پایه و اختصاصی دانشجو در دوره ی کارورزی

| نام دانشجو: شماره دانشجویی: بخش: بیمارستان:                |   |                 |               |               |               |                                |
|--|---|-----------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------------|
| تاریخ شروع دوره تاریخ خاتمه دوره همکار آموزشی: استاد ناظر: |   |                 |               |               |               |                                |
| ردیف   | معیار ها  | کاملا رضایت بخش | ناحدهدی رضایت | غیر رضایت بخش | تاریخ ارزیابی | امضا همکار آموزشی / استاد ناظر |
| ۱  | انجام مراقبت های اولیه هنگام پذیرش بیمار                                  |                 |               |               |               |                                |
| ۲  | بررسی و معاینه سیستماتیک مددجو با تمرکز بر معاینه قلب و عروق              |                 |               |               |               |                                |
| ۳  | انجام مداخلات پرستاری صحیح و ضروری در بیماران دارای درد قفسه سینه         |                 |               |               |               |                                |
| ۴  | آشنایی با اصول مراقبتی در بیماران مبتلا به سکته قلبی و اجرای آن           |                 |               |               |               |                                |
| ۵  | آشنایی با اصول مراقبتی در بیماران مبتلا به نارسایی قلبی و اجرای آن        |                 |               |               |               |                                |
| ۶  | شناخت دیس ریتمی های قلبی و اصول مانیتورینگ، مراقبت و اجرای مداخلات دارویی |                 |               |               |               |                                |

| ردیف | معیار ها   | کاملا رضایت | تأحدودی | غیر رضایت بخش | تاریخ ارزیابی | امضا<br>همکار آموزشی /<br>استاد ناظر |
|------|--|-------------|---------|---------------|---------------|--------------------------------------|
| ۷    | شناخت بلوک های قلبی و اصول مانیتورینگ ، مراقبت و اجرای مداخلات دارویی  |             |         |               |               |                                      |
| ۸    | توانایی انجام کار با دستگاه مانیتورینگ قلبی -تنفسی   |             |         |               |               |                                      |
| ۹    | تنظیم قطرات سرم های محتوی دارو توسط میکروست  |             |         |               |               |                                      |
| ۱۰   | تنظیم دوز دارو توسط پمپ انفوزیون/ سرنگ پمپ   |             |         |               |               |                                      |
| ۱۱   | خواندن و تفسیر نوار الکتروکاردیوگرام طبیعی   |             |         |               |               |                                      |
| ۱۲   | شناخت داروهای اختصاصی بخش سی سی یو و اجرای دستورات دارویی بر اساس اصول دارودرمانی                                |             |         |               |               |                                      |
| ۱۳   | توانایی انجام پروسیجر های پایه/ تخصصی پرستاری  |             |         |               |               |                                      |
| ۱۴   | کنترل صحیح جذب و دفع مایعات  |             |         |               |               |                                      |
| ۱۵   | شناخت دستگاه الکتروشوک و توانایی بررسی عملکرد دستگاه ، انجام مراقبت های پرستاری قبل ، حین و پس از شوک کاردیوورژن |             |         |               |               |                                      |
| ۱۶   | شناخت دستگاه پیس میکر و ارائه مراقبت پرستاری از بیمار دارای پیس میکر   |             |         |               |               |                                      |

| ردیف                             | معیار ها   | کاملا رضایت | تأحدودی | غیر رضایت بخش | تاریخ ارزیابی | امضا<br>همکار آموزشی /<br>استاد ناظر |
|----------------------------------|--|-------------|---------|---------------|---------------|--------------------------------------|
| ۱۷                               | ثبت دقیق گزارش پرستاری و تکمیل چارت اختصاصی بخش                  |             |         |               |               |                                      |
| ۱۸                               | آشنایی با اصول احیای قلبی - ریوی و مشارکت فعال در انجام آن       |             |         |               |               |                                      |
| ۱۹                               | طرح و اجرای برنامه های آموزشی به مددجوی بستری در CCU و حین ترخیص |             |         |               |               |                                      |
| ۲۰                               | رعایت اصول کنترل عفونت   |             |         |               |               |                                      |
| جمع نمره:<br>استاد ناظر<br>امضاء | جمع نمره:<br>همکار آموزشی بخش<br>امضاء                           |             |         |               |               |                                      |

## کارورزی ویژه بخش آی سی یو

**سرپرستار گرامی:** خواهشمند است جهت ارزشیابی دانشجویی دانشجو در دوره کارورزی پرسشنامه زیر را تکمیل بفرمائید.

نام دانشجو:..... نام بخش:.....

| اصلا<br>۰ | به<br>ندرت<br>۱ | گاهی<br>۲ | اغلب<br>۳ | همیشه<br>۴ | معیار ارزشیابی  |
|-----------|-----------------|-----------|-----------|------------|---|
|           |                 |           |           |            | ۱- از یونفرم مقرر در آیین نامه پوشش حرفه ای دانشجویان استفاده می کند.   |
|           |                 |           |           |            | ۲- راس ساعت مقرر در بخش حضور یافته و در تحویل و تحول ابتدای شیفت فعالانه شرکت می کند.                                 |
|           |                 |           |           |            | ۳- بعد از شرکت در تحویل و تحول انتهای شیفت و با حصول اطمینان از انجام مسئولیت های واگذار شده به وی بخش را ترک می کند. |
|           |                 |           |           |            | ۴- فردی انتقادپذیر است، خطاهای خود را پذیرفته و سعی می کند آن ها را تکرار نکند.                                       |
|           |                 |           |           |            | ۵- در حالیکه وظایف خود را با دقت و بر مبنای اصول علمی انجام می دهد، به صرفه جویی در مصرف مواد و وسایل نیز توجه دارد.  |
|           |                 |           |           |            | ۶- با بیمار و خانواده، پرستاران، پزشکان و سایر اعضای تیم درمانی ارتباط محترمانه برقرار می کند.                        |
|           |                 |           |           |            | ۷- در صورت لزوم برای پوشش نیازهای مراقبتی سایر بیماران بخش همکاری می کند.   |
|           |                 |           |           |            | ۸- در ویزیت روزانه بیماران خود فعالانه شرکت می کند.   |
|           |                 |           |           |            | ۹- انجام روش های پاراکلینیک / مشاوره و ... بیماران خود را پیگیری می کند.  |
|           |                 |           |           |            | ۱۰- تمام توان علمی و عملی خود را برای ارائه خدمات بالینی با کیفیت و مبتنی بر اصول علمی بکار می برد.                   |
|           |                 |           |           |            | نمره کسب شده نهایی تقسیم بر عدد ۸ شود.  |

مهر و امضای سرپرستار



## فرم ارزشیابی صلاحیت پایه و اختصاصی دانشجو در دوره ی کارورزی

| نام دانشجو: شماره دانشجویی: بخش: بیمارستان:                |   |                 |                   |               |               |                               |
|--|---|-----------------|-------------------|---------------|---------------|-------------------------------|
| تاریخ شروع دوره تاریخ خاتمه دوره همکار آموزشی: استاد ناظر: |   |                 |                   |               |               |                               |
| ردیف   | معیار ها  | کاملا رضایت بخش | ناحدودی رضایت بخش | غیر رضایت بخش | تاریخ ارزیابی | امضا سرپرستار / همکار آموزش ی |
| ۱  | بررسی و معاینه سیتما تیک مددجو با تاکید بر معاینه سیستم تنفسی                   |                 |                   |               |               |                               |
| ۲  | بررسی سطح هوشیاری بیمار با استفاده از ابزار های GCS و FOUR و انجام معاینه مردمک |                 |                   |               |               |                               |
| ۳  | توانایی انجام کار با دستگاه مانیتورینگ قلبی- تنفسی                              |                 |                   |               |               |                               |
| ۵  | آشنایی با اصول اکسیژن درمانی و بکار گیری ابزارهای اکسیژن درمانی                 |                 |                   |               |               |                               |
| ۶  | بررسی و مراقبت از بیمار دارای لوله تراشه / تراکتوستومی                          |                 |                   |               |               |                               |
| ۷  | توانایی انجام تنظیم اولیه دستگاه تهویه مکانیکی                                  |                 |                   |               |               |                               |
| ۸  | انجام مراقبت کامل از بیمار تحت تهویه مکانیکی                                    |                 |                   |               |               |                               |
| ۹  | توانایی ساکشن باز و بسته تراشه و ساکشن دهان با رعایت اصول صحیح                  |                 |                   |               |               |                               |

| ردیف                     | معیار ها  | کاملا رضایت بخش                | تاحدودی رضایت بخش | غیر رضایت بخش | تاریخ ارزیابی | امضا سرپرستار / همکار آموزشی |
|--------------------------|---|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------|------------------------------|
| ۱۰                       | آشنایی و به کارگیری ابزار های ارزیابی درد ، RASS ابزار آژیتاسیون / سداسیون و ابزار بهبود زخم فشاری Push |                                |                   |               |               |                              |
| ۱۱                       | تهیه نمونه خون شریانی به طریقه صحیح   |                                |                   |               |               |                              |
| ۱۲                       | تفسیر درست نتایج آزمایش ABG   |                                |                   |               |               |                              |
| ۱۳                       | تنظیم قطرات سرم های محتوی دارو توسط میکروست   |                                |                   |               |               |                              |
| ۱۴                       | تنظیم دوز دارو توسط پمپ انفوزیون  |                                |                   |               |               |                              |
| ۱۵                       | کنترل صحیح جذب و دفع مایعات   |                                |                   |               |               |                              |
| ۱۶                       | اندازه گیری صحیح CVP و تفسیر آن   |                                |                   |               |               |                              |
| ۱۷                       | اداره بیمار با لوله سینه  |                                |                   |               |               |                              |
| ۱۸                       | شناخت داروهای اختصاصی بخش آی سی یو و اجرای دستورات دارویی بر اساس اصول دارودرمانی                       |                                |                   |               |               |                              |
| ۱۹                       | توانایی انجام پروسیجر های پایه / تخصصی پرستاری  |                                |                   |               |               |                              |
| ۲۰                       | ثبت دقیق گزارش پرستاری  |                                |                   |               |               |                              |
| جمع نمره :<br>استاد ناظر | امضاء   | جمع نمره :<br>همکار آموزشی بخش | امضاء             |               |               |                              |

جدول گزارش ارزیابی استاد / همکار آموزشی از دانشجو

| گزارش | شیفت | تاریخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

### جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی

| گزارش | شيفت | تاريخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی

| گزارش | شيفت | تاريخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

**جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی**

| گزارش | شيفت | تاريخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

**جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی**

| گزارش | شيفت | تاريخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی

| گزارش | شيفت | تاريخ |
|-------|------|-------|
|-------|------|-------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی**

| گزارش | شیفت | تاریخ |
|-------|------|-------|
|-------|------|-------|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## جدول ارزشیابی نهایی دانشجو در کارورزی

| ملاحظات  | نمره<br>دانشجو | بارم<br>نمره | فعالیت ها                              | نمره              |
|--|----------------|--------------|--|-------------------|
| طبق جدول ارزشیابی سر پرستار  |                | ۵            | ارزشیابی صلاحیت عمومی                  | نمره سرپرستار     |
| طبق جدول ارزشیابی همکار آموزشی / استاد ناظر  |                | ۶            | ارزشیابی صلاحیت اختصاصی                | نمره همکار آموزشی |
| طبق جدول ارزشیابی همکار آموزشی / استاد ناظر  |                | ۴            | ارزشیابی صلاحیت اختصاصی                |                   |
| بازاندیشی بیانگر تفکر نقادانه دانشجو در برخورد با مسائل بالینی است. بازاندیشی بر اساس اصول آموزش داده شده، انجام و همراه با یادگیری ها به کارپوشه پیوست شود. |                | ۲            | نوشتن بازاندیشی و یادگیری های حاصل شده |                   |
| ثبت یکی از همکاران پرستار با حفظ محرمانگی مشخصات، بازنویسی شده و پس از نقد به کارپوشه پیوست شود.   |                | ۱            | نقد گزارش پرستاری همکاران              |                   |
| استاد / همکار آموزشی در راندهای بالینی به صورت کیفی میزان استفاده ی دانشجو از تجارب بالینی و اندوخته های علمی را بررسی می نماید و در کارنما ثبت می نماید.    |                | ۲            | بررسی گزارش های بازدید                 |                   |
|  |                | ۲۰           | جمع نمرات                              |                   |

## کارورزی اورژانس در بحرانها و حوادث غیر مترقبه

### سرپرستار گرامی:

خواهشمند است جهت ارزشیابی دانشجوی در دوره کارورزی پرسشنامه زیر را تکمیل بفرمائید.

نام دانشجو:..... نام بخش:.....

| اصلا<br>۰ | به ندرت<br>۱ | گاهی<br>۲ | اغلب<br>۳ | همیشه<br>۴ | معیار ارزشیابی  |
|-----------|--------------|-----------|-----------|------------|---|
|           |              |           |           |            | ۱- از یونیفرم مقرر در آیین نامه پوشش حرفه ای دانشجویان استفاده می کند.  |
|           |              |           |           |            | ۲- راس ساعت مقرر در بخش حضور یافته و در تحویل و تحول ابتدای شیفت فعالانه شرکت می کند.                                 |
|           |              |           |           |            | ۳- بعد از شرکت در تحویل و تحول انتهای شیفت و با حصول اطمینان از انجام مسئولیت های واگذار شده به وی بخش را ترک می کند. |
|           |              |           |           |            | ۴- فردی انتقادپذیر است، خطاهای خود را پذیرفته و سعی می کند آن ها را تکرار نکند.                                       |
|           |              |           |           |            | ۵- در حالیکه وظایف خود را با دقت و بر مبنای اصول علمی انجام می دهد، به صرفه جویی در مصرف مواد و وسایل نیز توجه دارد.  |
|           |              |           |           |            | ۶- با بیمار و خانواده، پرستاران، پزشکان و سایر اعضای تیم درمانی ارتباط محترمانه برقرار می کند.                        |
|           |              |           |           |            | ۷- در صورت لزوم برای پوشش نیازهای مراقبتی سایر بیماران بخش همکاری می کند.   |
|           |              |           |           |            | ۸- در ویزیت روزانه بیماران خود فعالانه شرکت می کند.   |
|           |              |           |           |            | ۹- انجام روش های پاراکلینیک/ مشاوره و ... بیماران خود را پیگیری می کند.   |
|           |              |           |           |            | ۱۰- تمام توان علمی و عملی خود را برای ارائه خدمات بالینی با کیفیت و مبتنی بر اصول علمی بکار می برد.                   |
|           |              |           |           |            | نمره کسب شده نهایی تقسیم بر عدد ۸ شود.  |

مهر و امضای سرپرستار

## فرم ارزشیابی صلاحیت پایه و اختصاصی دانشجو در دوره ی کارورزی

| نام دانشجو: شماره دانشجویی: بخش: بیمارستان:                |   |               |               |               |                              |
|--|---|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| تاریخ شروع دوره تاریخ خاتمه دوره همکار آموزشی: استاد ناظر: |   |               |               |               |                              |
| ردیف   | معیار ها  |               |               |               |                              |
|  | کاملا رضایت بخش   | تأحدودی رضایت | غیر رضایت بخش | تاریخ ارزیابی | امضا سرپرستار / همکار آموزشی |
| ۱  |   |               |               |               |                              |
|  | پذیرش مددجو در اورژانس و انتقال به بخش منطبق با سطح تریاژ شده |               |               |               |                              |
| ۲  |   |               |               |               |                              |
|  | طبقه بندی (تریاز) بیماران براساس اولویتهای مراقبتی            |               |               |               |                              |
| ۳  |   |               |               |               |                              |
|  | بررسی وضعیت سلامت مددجو در موقعیت بحرانی                      |               |               |               |                              |
| ۵  |   |               |               |               |                              |
|  | رگ گیری و انجام صحیح مایع درمانی                              |               |               |               |                              |
| ۶  |   |               |               |               |                              |
|  | خونگیری و تزریق خون   |               |               |               |                              |
| ۷  |   |               |               |               |                              |
|  | تعیین سطح هوشیاری مددجو                                       |               |               |               |                              |

| ردیف | معیارها  | کاملاً رضایت بخش | قائده‌دی رضایت بخش | غیر رضایت بخش | تاریخ ارزیابی | همکار آموزشی | امضا سرپرستار / |
|------|--|------------------|--------------------|---------------|---------------|--------------|-----------------|
| ۸    | بکارگیری صحیح داروهای احیا   |                  |                    |               |               |              |                 |
| ۹    | مشارکت در نقل و انتقال صحیح بیمار  |                  |                    |               |               |              |                 |
| ۱۰   | بکارگیری صحیح روشهای مختلف تجویز اکسیژن  |                  |                    |               |               |              |                 |
| ۱۱   | بکارگیری صحیح داروهای احیا   |                  |                    |               |               |              |                 |
| ۱۲   | مشارکت در نقل و انتقال صحیح بیمار  |                  |                    |               |               |              |                 |
| ۱۳   | بکارگیری صحیح روشهای مختلف تجویز اکسیژن  |                  |                    |               |               |              |                 |
| ۱۴   | اندازه گیری درد در مددجو و مدیریت درد  |                  |                    |               |               |              |                 |
| ۱۵   | نحوه ی برخورد صحیح با بیمار با افت سطح هوشیاری   |                  |                    |               |               |              |                 |
| ۱۶   | انجام صحیح احیای قلبی ریوی   |                  |                    |               |               |              |                 |
| ۱۷   | توضیح حداقل یک داروی مورد استفاده در اورژانس بر اساس دوز اثر، موارد مصرف، نحوه ی آماده سازی، محاسبات دارویی و توجهات پرستاری |                  |                    |               |               |              |                 |

| ردیف | معیار ها  | کاملا رضایت بخش | تأحدوی رضایت | غیر رضایت بخش | تاریخ ارزیابی | امضا سرپرستار / همکار آموزشی |
|------|---|-----------------|--------------|---------------|---------------|------------------------------|
| ۱۸   | تفسیر آزمایشات مورد استفاده در شرایط بحرانی                             |                 |              |               |               |                              |
| ۱۹   | انجام اصول و قوانین کلی بی حرکت کردن و بانداز در شکستگی ها و دررفتگی ها |                 |              |               |               |                              |
| ۲۰   | قرار دادن سوند معده   |                 |              |               |               |                              |
| ۲۱   | قرار دادن سوند ادراری   |                 |              |               |               |                              |
| ۲۲   | انجام ساکشن   |                 |              |               |               |                              |
| ۲۳   | کار با دستگاه مانیتور و الکتروشوک                                       |                 |              |               |               |                              |
| ۲۴   | انجام اصول کلی مراقبت فوری در خونریزی                                   |                 |              |               |               |                              |
| ۲۵   | انجام اصول کلی مراقبت فوری در آمپوتاسیون                                |                 |              |               |               |                              |
| ۲۶   | انجام مراقبت از بیمار دارای سوختگی                                      |                 |              |               |               |                              |
| ۲۷   | انجام مراقبتهای فوری حین ترومای سر                                      |                 |              |               |               |                              |
| ۲۸   | انجام مراقبتهای فوری حین ترومای قفسه سینه.                              |                 |              |               |               |                              |

| ردیف                     | معیارها  | کاملاً رضایت بخش                      | تأخردودی رضایت | غیر رضایت بخش | تاریخ ارزیابی | همکار آموزشی / امضا سرپرستار |
|--------------------------|--|---------------------------------------|----------------|---------------|---------------|------------------------------|
| ۲۹                       | انجام مراقبتهای فوری حین ترومای شکم                        |                                       |                |               |               |                              |
| ۳۰                       | انجام مراقبتهای فوری از بیمار دارای مشکلات قلبی عروقی      |                                       |                |               |               |                              |
| ۳۱                       | انجام مراقبتهای فوری حین و بعد از تشنج                     |                                       |                |               |               |                              |
| ۳۲                       | انجام روشهای مختلف بی اثر کردن و دفع سموم                  |                                       |                |               |               |                              |
| ۳۳                       | انجام مراقبتهای فوری در گزیدگی ها                          |                                       |                |               |               |                              |
| ۳۴                       | ثبت و گزارش دقیق مشاهدات و مراقبت های انجام شده برای بیمار |                                       |                |               |               |                              |
| جمع نمره :<br>استاد ناظر | امضا   | جمع نمره:<br>همکار آموزشی بخش<br>امضا |                |               |               |                              |

### جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی

| گزارش | شيفت | تاريخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |



**جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی**

| گزارش | شيفت | تاريخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

**جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی**

| گزارش | شيفت | تاريخ |
|-------|------|-------|
|       |      |       |
|       |      |       |
|       |      |       |

جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی

| گزارش | شيفت | تاريخ |
|-------|------|-------|
|-------|------|-------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی**

| گزارش | شیفت | تاریخ |
|-------|------|-------|
|-------|------|-------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**جدول گزارش بازدیدها استاد / همکار آموزشی**

| گزارش | شیفت | تاریخ |
|-------|------|-------|
|-------|------|-------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### جدول ارزشیابی نهایی دانشجو در کارورزی

| ملاحظات                     | نمره دانشجو | بارم نمره | فعالیت ها             |               |
|-----------------------------|-------------|-----------|-----------------------|---------------|
| طبق جدول ارزشیابی سر پرستار |             | ۵         | ارزشیابی صلاحیت عمومی | نمره سرپرستار |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
| نمره همکار آموزشی | ارزشیابی صلاحیت اختصاصی                | ۶ | طبق جدول ارزشیابی همکار آموزشی / استاد ناظر  |
| نمره استاد ناظر   | ارزشیابی صلاحیت اختصاصی                | ۴ | طبق جدول ارزشیابی همکار آموزشی / استاد ناظر  |
|                   | نوشتن بازانديشي و يادگيري هاي حاصل شده | ۲ | بازانديشي بيانگر تفكر نقادانه دانشجو در برخورد با مسائل باليني است. بازانديشي بر اساس اصول آموزش داده شده، انجام و همراه با يادگيري ها به كارپوشه پيوست شود. |
|                   | نقد گزارش پرستاري همكاران              | ۱ | ثبت يكي از همكاران پرستار با حفظ محرمانگي مشخصات، بازنويسي شده و پس از نقد به كارپوشه پيوست شود.   |
|                   | بررسی گزارش های بازدید                 | ۲ | استاد / همکار آموزشی در راندهای بالینی به صورت کیفی میزان استفاده ی دانشجو از تجارب بالینی و اندوخته های علمی را بررسی می نماید و در کارنما ثبت می نماید.    |