

سنجه های ارزیابی بیمارستان ها و مراکز بهداشتی درمانی متقاضی همکاری با دانشکده های پرستاری و مامائی

«توسعه همکاری بیمارستان ها و مراکز بهداشتی با دانشکده های پرستاری و مامائی در آموزش دانشجویان

پرستاری»

چک لیست ارزیابی استانداردهای مرکز همکار برای انعقاد قرارداد

دانشکده مجری: دانشکده پرستاری مامایی

نام مرکز همکار:

تعداد تخت بستری:

تاریخ تکمیل ارزیابی:/...../....

تاریخ بازدید از مرکز:/...../....

مقدمه:

حوزه آموزش علوم پزشکی بعنوان متولی تربیت و تامین منابع انسانی مورد نیاز برای ارائه خدمات سلامت، با رویکرد جدیدی روبرو است و برنامه های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی نقشه راه روشنی را پیش روی حوزه آموزش علوم پزشکی کشور قرار داده است. توجه به آموزش پاسخگو و عدالت محور از جمله محورهایی است که در این برنامه مورد توجه ویژه قرار گرفته و رشته پرستاری از جمله رشته هایی است که می بایست در آموزش پاسخگو و عدالت محور به آن توجه شود. در این راستا، به منظور تامین نیروی پرستاری مورد نیاز نظام سلامت کشور آیین نامه "توسعه همکاری بیمارستان ها و مراکز بهداشتی درمانی با دانشکده های پرستاری مامایی در آموزش دانشجویان پرستاری" تدوین شده است.

با توجه به اینکه تضمین کیفیت خدمات سلامت پرستاری و دستیابی به اهداف مذکور از طریق توجه ویژه به کیفیت استانداردهای آموزشی و تربیتی پرستاران امکان پذیر است، این چک لیست با هدف تعیین حداقل ضروریات و استانداردهای لازم برای شروع و ادامه همکاری بیمارستان ها و مراکز بهداشتی درمانی با دانشکده های پرستاری مامایی به عنوان متولی آموزش دانشجویان پرستاری تدوین شده است. گزینه های چک لیست با در نظر گرفتن سنجه های اعتبار بخشی مراکز آموزشی درمانی، استانداردهای کالبدی برنامه آموزشی دوره کارشناسی پرستاری و نظرخواهی از متخصصان و صاحب نظران در شبکه ملی مطالعات و توسعه علوم پرستاری تدوین گردیده است. اعلام احراز شرایط مندرج در این چک لیست توسط کارگروه مدیریت تفاهم نامه، برای انعقاد قرارداد همکاری بین بیمارستان متقاضی (مرکز همکار) و دانشکده پرستاری ضروری می باشد لیکن برخی سنجه های جدول شماره 3 کاربرد ارزشیابی اجرای برنامه را داراست.

حداقل ضروریات لازم در پایش و ارزشیابی عرصه آموزش بالینی (برای پذیرش سالانه حداکثر 20 دانشجوی کارشناسی پرستاری) در سه بخش به شرح زیر تعیین می گردد:

1- شاخصهای مدیریتی (جدول 1)

2- شاخصهای تسهیلات، فضا، امکانات، تجهیزات و منابع انسانی و مالی آموزشی پژوهشی (جدول 2)

3- شاخص های ارزیابی برنامه ها و فرایندهای آموزشی (جدول 3)

جدول شماره 1- شاخص های مدیریتی و منابع انسانی

ردیف	سنجه	مستندات	مشاهدات	مصاحبه	سطح		امتیاز	
					الزامی	ترجیحی	صفر(0)	یک(1)
1	خود ارزیابی طبق چک لیست (تشکیل کارگروه مدیریت تفاهم نامه و ...)	*			*			
2	تفاهم نامه توسعه همکاری در صورت غیروابسته بودن مرکز به دانشگاه	*			*			
3	تشکیل تیم مدیریت عرصه آموزش بالینی (شامل: معاون آموزشی و مدیران گروه های آموزشی دانشکده، رئیس/ مدیر و معاون آموزشی، روسای بخش ها و مسئول واحد توسعه آموزش بالینی و سوپروایزر آموزشی در مرکز همکار)	*		*	*			
4	مدرک مدیر خدمات پرستاری مرکز همکار (حداقل مدرک کارشناسی ارشد و ترجیحا عضو هیات علمی)	*			*			
5	مدرک کارشناسی ارشد سرپرستار بخشهای پذیرای دانشجویان	*			*			
6	رتبه مرکز همکار در ارزشیابی اعتبار بخشی (رتبه درجه یک ¹ تا عالی ² در کارنامه اعتباربخشی بیمارستان)	*			*			
7	نمره بخش مدیریت خدمات پرستاری مرکز ³ (حداقل نمره 61 کارنامه اعتباربخشی بیمارستان)	*			*			
8	حضور حداقل 2 نفر کارشناس ارشد پرستاری در بخشهای عرصه آموزش بالینی بعنوان «همکار آموزشی دانشکده»	*			*			

¹ کسب نمره 61-81 در ارزشیابی اعتبار بخشی (مطابق با دستورالعمل امتیازدهی استانداردهای اعتباربخشی ملی بیمارستان های ایران/ویرایش سوم/سال 1395)

² کسب نمره بالاتر از 81 در ارزشیابی اعتبار بخشی (مطابق با دستورالعمل امتیازدهی استانداردهای اعتباربخشی ملی بیمارستان های ایران/ویرایش سوم/سال 1395)

³ مدیریت خدمات پرستاری شامل: مهارت سنجی و بکارگیری کارکنان پرستاری و مدیریت مراقبت های پرستاری - مطابق با دستورالعمل امتیازدهی استانداردهای اعتباربخشی ملی بیمارستان های ایران/ویرایش سوم/سال 1395

			*			*	حضور حداقل 1 نفر عضو هیات علمی پرستاری مستقر در بالین در بخشهای عرصه آموزش بالینی	9
--	--	--	---	--	--	---	---	---

جدول شماره 2- ارزیابی امکانات و تجهیزات آموزش بالینی و پژوهشی

ردیف	سنجه	مستندا ت	مشاهدا ت	مصاح به	سطح		امتیاز		
					الزامی	ترجیحی	صفر(0)	یک(1)	غیرقابل ارزیابی
1	دارا بودن حداقل 120 تخت بستری	*	*		*				
2	دارا بودن بخش های عمومی، تخصصی و ویژه (حداقل داخلی، جراحی، اطفال، نوزادان، زنان و مامایی، اورژانس، CCU، ICU، اتاق عمل)، درمانگاه عمومی و تخصصی		*		*				
3	دارا بودن کتابخانه شبانه روزی (با کتب مرجع تخصصی به روز پرستاری، امکانات رایانه ای، جستجو و فضای مطالعه)		*		*				
4	کلاس درس (12 نفره در هر بخش) و سالن اجتماعات (با ظرفیت حداقل 50 نفر)		*		*				
5	وجود دفتر امور آموزشی و دانشجویی		*		*				
6	دارا بودن رختکن دانشجویان		*		*				
7	دارا بودن حداقل یک دستگاه رایانه متصل به اینترنت در هر بخش عرصه آموزش بالینی		*	*	*				
8	دارا بودن دفتر اختصاصی اعضای هیات علمی پرستاری (مجهز به امکانات رایانه و اینترنت و سایر ملزومات)		*	*	*				
9	دارا بودن پایون برای دانشجویان پرستاری		*		*				
10	دارا بودن بوفه و سرویس تغذیه برای دانشجویان		*	*	*				
11	تامین امکانات ایاب و ذهاب دانشجویان پرستاری		*	*	*				
12	تامین وسایل مصرفی دانشجویان پرستاری (دستکش، ماسک، گان، سرنگ و ...)		*	*	*				
13	دارا بودن آزمایشگاه مهارتهای بالینی (Skill Lab) مجهز به امکان مهارت آموزی		*		*				

جدول شماره 3- ارزیابی برنامه ها و فرایندهای آموزشی

ردیف	سنجه	مستندا ت	مشاهدا ت	مصاح به	سطح		امتیاز		
					الزامی	ترجیحی	صفر(0)	یک (1)	غیرقابل ارزیابی
1	تعیین و استقرار عضو هیات علمی دانشکده به عنوان مسئول برنامه ریزی عرصه آموزش بالینی	*	*		*				
2	اجرای فرایندهای آموزش بالینی در بیمارستان با مسئولیت گروه های آموزشی دانشکده	*			*				
3	مشارکت کادر پرستاری(همکاران آموزشی) بیمارستان در ارزشیابی دانشجویان پرستاری	*		*	*				
4	اجرای آموزش بالینی دانشجویان پرستاری با مسئولیت اعضای هیات علمی دانشکده و با نظارت ایشان در سرپرستی همکاران آموزشی	*	*	*	*				
5	اجرای برنامه آموزشی بالینی مطابق با سرفصل های مصوب وزارت متبوع	*		*	*				
7	رضایت سنجی اعضای هیات علمی و دانشجویان پرستاری از خدمات آموزشی رفاهی مرکز	*		*	*				