

فرم نیازسنجی (فرم درخواست برنامه های آموزشی ایجاد) تدوین کوریکولوم دوره های تکمیلی پرستاری برای سایر رشته های علوم پزشکی (ABS N) (شهریور 1400)

## فرم درخواست

### برنامه های آموزشی \* ایجاد

• مناسب ترین نام (نام انتخابی) برای رشته چیست؟

فارسی : برنامه آموزشی دوره کارشناسی پرستاری تطبیقی

انگلیسی :

Accelerated Bachelor of Science in Nursing (ABS N)

• این رشته در دنیا به چه نام/نامهایی وجود دارد؟

Accelerated Bachelor of Science in Nursing (ABS N)

• نام 5 دانشگاه یا مرکز معتبر در دنیا که این رشته در آن وجود دارد را ذکر نمایید.

کشور	نشانی سایت قابل دسترسی به برنامه
ایالات متحده - کالیفرنیا شمالی	<a href="https://nursing.duke.edu/academic-programs/absn-accelerated-bachelor-science-nursing/absn-curriculum">https://nursing.duke.edu/academic-programs/absn-accelerated-bachelor-science-nursing/absn-curriculum</a>
ایالات متحده - سیاتل / واشینگتن	<a href="https://nursing.uw.edu/programs/degree/absn">https://nursing.uw.edu/programs/degree/absn</a>
ایالت پنسیلوانیای آمریکا	<a href="https://www.nursing.upenn.edu/admissions/accelerated-nursing-programs">https://www.nursing.upenn.edu/admissions/accelerated-nursing-programs</a>
ایالات متحده - کالیفرنیا	<a href="https://www.cui.edu/academicprograms/nursing/accelerated-bsn/core-courses">https://www.cui.edu/academicprograms/nursing/accelerated-bsn/core-courses</a>

\* برنامه های آموزشی شامل مقاطع (دکتری تخصصی (Ph.D.)، کارشناسی ارشد ناپیوسته، کارشناسی پیوسته و کارشناسی ناپیوسته و کاردانی) رشته های علوم پزشکی می باشد.

● تعریف رشته:

دوره تطبیقی کارشناسی پرستاری، یک برنامه آموزشی دانشگاهی برای تکمیل صلاحیتهای دانش آموختگان مقطع کارشناسی رشته های هوشبری، مامائی، فوریتهای پزشکی و اتاق عمل جهت اشتغال به کار در حرفه پرستاری است که طی حداقل سه و حداکثر چهار نیمسال تحصیلی با رعایت ضوابط و آئین نامه تحصیل در مقاطع عمومی، صلاحیتهای لازم برای ارائه مراقبتهای پرستاری کسب می نمایند. در پایان این دوره، دانش آموختگان مدرک کارشناسی پرستاری دریافت می کنند.

● تاسیس این رشته تا چه حد با سیاست ها و اسناد بالادستی\* توسعه انطباق دارد؟

✓ دلایل توجیهی بر اساس سند چشم انداز-----

براساس سند چشم انداز 1404، برخورداری از دانش پیشرفته متکی بر سهم برتر منابع انسانی و همچنین برخورداری از سلامت، رفاه، فرصت های برابر و رسیدن به اشتغال کامل جامعه ایرانی در افق این چشم انداز مورد توجه است. در این راستا تامین نیروی انسانی پرستاری مورد نیاز در کشور از الویتهای منطبق با سیاست ها و اسناد بالا دستی است که با توجه به شرایط بحران کووید 19 این مهم بیش از پیش مورد توجه است. پرستاران بیشترین نیروی کار حرفه های سلامت هستند، در حال حاضر کمبود نیروی کار پرستاری، میتواند بر سلامت، رفاه، ارائه مراقبت اولیه و دسترسی به خدمات تاثیر گذار باشد. لذا ایجاد دوره تطبیقی مقطع کارشناسی پرستاری (ABS) جهت بکارگیری سایر دانش آموختگان حرفه های سلامت که امکان اشتغال کمتری دارند، علاوه بر تامین سهم مناسبی از منابع انسانی در دستیابی به سلامت و رفاه جامعه ایرانی، می تواند امکان اشتغال سایر حرفه های سلامت را فراهم نماید.

✓ دلایل توجیهی بر اساس سند نقشه جامع علمی کشور-----

نظام سلامت عرصه تغییر و تحولات سریع و بحران هایی همچون اپیدمی کووید 19 می باشد. با توجه به ارزش های اسلامی- ایرانی (مانند الزام توجه به آحاد مردم در بهره مندی از سلامت، جایگاه علم، اهمیت اخلاق حرفه ای و نقش آموزش و پژوهش در تکامل فردی و اجتماعی)، تامین و توزیع نیروی پرستاری حرفه ای در ارائه خدمات سلامت (در هر یک از بخش های بیمارستان به نوع تخصص بخش، نیاز جامعه، سختی مراقبت از بیمار، نیاز به هماهنگی در مراقبت و میزان حمایت سازمان و در دسترس بودن منابع) دارای اهمیت می باشد. سلامت حق عمومی است و از الویت های علم و فناوری در فصل سوم سند نقشه جامع علمی کشور، به دانش پیشگیری و ارتقای سلامت با تأکید بر بیماری های دارای بار بالا و معضلات بومی اشاره شده است. پرستار از اعضای کلیدی در ارائه مراقبت های سلامت است که دارای توان علمی و عملی مناسب با دانش روز جهت انجام کلیه مراقبتهای پرستاری در سطوح مختلف پیشگیری جهت برآورد نیازهای سلامت جامعه است. منطبق با اهداف بخش نظام علم، فناوری و نوآوری کشور در فصل دوم نقشه جامع علمی کشور، پرورش استعداد های شغلی و پدید آوردن آینده شغلی برای برآوردن نیازهای جامعه مورد توجه قرار می گیرد. لذا ایجاد دوره تطبیقی مقطع کارشناسی پرستاری (ABS)، تامین نیروی انسانی پرستاری را با حداقل زمان و هزینه جهت برآورد نیازهای جامعه و امکان بهره مندی از سلامت آحاد مردم تسهیل می نماید.

✓ دلایل توجیهی بر اساس سند نقشه جامع علمی سلامت-----

بر اساس چشم انداز نظام سلامت، برخورداری مردم از بالاترین سطح سلامت و دارای عادلانه ترین و توسعه یافته ترین نظام سلامت در منطقه مورد توجه است. در این زمینه ارتقای سلامت جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی آحاد مردم ایران از اهداف کلان نظام سلامت می باشد که شناسایی و حل مسائل در محور ظرفیت سازی نیروی انسانی مورد نیاز نظام سلامت از مأموریت های «نظام علم، فناوری و نوآوری سلامت» می باشد. با توجه به رشد جمعیت، افزایش شیوع بیماری های مزمن با توجه به افزایش جمعیت سالمند و امید به زندگی، افزایش آگاهی بیماران بستری و پیشرفت های پزشکی و تکنولوژیک، تامین نیروی انسانی پرستاری مورد نیاز کشور از موضوعات ضروری است. توانایی پرستار در سایه نقشهای مرتبط با ارائه خدمات سلامتی نظیر نقش های آموزشی، پژوهشی، ارتباطی، مشاوره ای، مدیریتی، حمایتی و مراقبتی، اهمیت جایگاه وی در تیم سلامت را دو چندان نموده است. در این زمینه کمبود نیروی حرفه ای پرستاری که یک بحران در حال پیشرفت در بسیاری از کشورها طی دهه اخیر بوده

است، نیاز به ایجاد دوره تطبیقی مقطع کارشناسی پرستاری (ABSNS) با حداقل زمان و هزینه از سایر گروه های حرفه های سلامت جهت تامین نیروی کارشناس پرستاری را توجیه می نماید.

✓ دلایل توجیهی براساس آخرین برنامه توسعه-----

براساس آخرین برنامه توسعه، وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی مکلف است در اجرای با اولویت بهداشت و پیشگیری بر درمان و مبتنی بر مراقبت های جامع و همگانی سلامت اولیه سلامت، با محوریت نظام ارجاع و پزشک خانواده با بهکارگیری پزشکان عمومی و خانواده، گروه پرستاری در ارائه مراقبت های پرستاری در سطح جامعه و منزل، سطح بندی خدمات، پرونده الکترونیک سلامت ایرانیان، واگذاری امور تصدیگری با رعایت ماده ۱۳ قانون مدیریت خدمات کشوری و پرداخت مبتنی بر عملکرد مطابق قوانین مربوطه و احتساب حقوق آنها اقدام نماید، به نحوی که تا پایان سال دوم اجرای قانون برنامه کلیه آحاد ایرانیان تحت پوشش نظام ارجاع قرار گیرند. این مهم تنها با تامین نیروی انسانی پرستاری مکفی امکان پذیر است. در ایران مشکل کمبود پرستار به عنوان مهمترین چالش در حوزه پرستاری شناخته شده است و به علت این مشکل، در بسیاری از مراکز، اقدامات تخصصی پرستاری توسط همراه بیماران یا کمک پرستاران که فاقد صلاحیت لازم در این خصوص هستند، انجام میشود که عواقب جبران ناپذیری را به همراه دارد.

✓ دلایل توجیهی بر اساس سند تحول و نوسازی آموزش پزشکی کشور-----

در بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور هدف طراحی و استقرار نظام شناسائی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها) و محور این بسته، بازنگری و تدوین برنامه های آموزشی در راستای پاسخگوئی به نیازهای جامعه، فناوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش به تفکیک رشته و مقطع تحصیلی است. با توجه به شرایط بحران ناشی از بیماری کرونا و افزایش بار مراجعات و بستری بیماران در سطح کشور، ارائه خدمت به بیماران توسط کارشناسان پرستاری که از دانش، مهارت و صلاحیت لازم در ارائه مراقبت برخوردار باشند، ضرورت دارد و پرستاری در جایگاه ایده آلی بر ای پاسخگویی به چالش های بیشمار پیش روی نظام بهداشت و درمان قرار دارد. در این راستا ضرورت ایجاد دوره تطبیقی مقطع کارشناسی پرستاری (ABSNS) جهت بکارگیری سایر دانش آموختگان حرفه های سلامت جهت پاسخگویی و برآورد نیازهای آموزشی مبتنی بر نیاز جامعه مورد توجه است.

✓ سایر اسناد-----

\*منظور از اسناد بالادستی، قوانین حاکم بر کشور، سند چشم انداز ۱۴۰۴ کشور، نقشه جامع علمی سلامت، نقشه نظام سلامت، سند آمایش سرزمین، سند تحول و نوسازی آموزش، قانون برنامه پنجم توسعه و نظایر آن است.

• دلایل نیاز به این رشته را در کشور لیست کنید. (مانند نیازهایی که پاسخ می گوید)

✓ کمبود نیروی انسانی پرستاری صلاحیت دار به ویژه در شرایط بحران همچون اپیدمی کووید ۱۹

✓ نیاز به تامین نیروی انسانی پرستاری در راستای عدم تناسب تعداد بیمار به پرستار و تراکم وظایف پرستاری

✓ افزایش شیوع بیماری های مزمن با توجه به افزایش جمعیت سالمندی و امید به زندگی

✓ خروج پرستاران از محیط های عملی پرستاری، با توجه به رسیدن به درجه بازنشستگی

✓ ارتقای ارائه مراقبت با کیفیت و امنیت به بیماران توسط پرستاران دارای صلاحیت منطبق با اهداف اسناد بالادستی

• ورودیهای این رشته کدامند؟

دانش آموختگان مقطع کارشناسی:

2. فوریتها

3. مامایی

4. اتاق عمل

• تاثیرات فرهنگی – اجتماعی تاسیس این رشته را در کشور فهرست نمائید.

✓ افزایش فرصت گسترش خدمات مبتنی بر نیاز جامعه

✓ تسهیل ارائه مراقبت مبتنی بر ملاحظات فرهنگی و مذهبی جامعه

✓ افزایش فرصتهای شغلی برای دانش آموختگان فاقد اشتغال در نظام سلامت

✓ تسهیل و توسعه ارائه مراقبت های پرستاری با رعایت احترام به حقوق انسانی و تا حد امکان با در نظر گرفتن ارزش ها ، آداب و رسوم اجتماعی ، فرهنگی و اعتقادات دینی مددجو / بیمار

✓ امکان اجرای هر چه بیشتر طرح انطباق شغلی پرستاری در کسب رضایت جامعه

• جایگاه شغلی دانش آموختگان این رشته در نظام سلامت کشور کجاست؟ (چه سازمانهایی دولتی و غیر دولتی به دانش آموختگان این دوره نیاز دارند؟)

دانش آموختگان رشته تطبیقی پرستاری می توانند در جایگاه های زیر به ارائه خدمات بپردازند

1- بیمارستان ها ، مراکز بهداشتی درمانی ( شهری و روستایی )

2- مراکز توان بخشی ( دولتی – خصوصی )

3- مراکز مراقبتهای سر پایی

4- مراکز مشاوره و خدمات پرستاری

5- مراکز نگهداری سالمندان و آسایشگاهها

6- مراکز مراقبتهای تسکینی

7- اورژانس های پیش بیمارستانی و بیمارستانی

8- سایر عرصه های نیازمند مراقبتهای پرستاری در جامعه ( پایگاههای پزشک خانواده ، مدارس ، منازل ، کارخانجات و خانه های سلامت )

• باتوجه به اطلاعات موجود دانشگاههای علوم پزشکی، مراکز تحقیقاتی و خدماتی کشور، در 10 سال آینده حدود نیاز به تربیت نیرو را در این رشته در کشور چه تعداد تخمین می زنید؟

با افزایش روز افزون نیاز به خدمات پرستاری، تغییرات جمعیت شناختی به سمت سالمندی جامعه، نرخ بیکاری قابل توجه دانش آموختگان کارشناسی رشته های هوشبری، فوریت، اتاق عمل و مامایی برآورد می گردد که حداقل 20 درصد از دانش آموختگان رشته های هدف در

دوره کارشناسی تطبیقی پرستاری طی 10 سال آینده تمایل به شرکت در این برنامه آموزشی را داشته باشند.

• اهداف اصلی تاسیس این رشته کدامند؟

تربیت دانش آموختگانی است که با تکیه بر دانش روز ، مهارت و کارآمدی ، ایمان و تعهد دلسوزی و مهربانی اخلاق حرفه ای و برقراری ارتباطات موثر حرفه ای خدمات مراقبت پرستاری مورد نیاز آحاد جامعه را از مرحله پیشگیری تا بازتوانی با روش ها و ابزارهای استاندارد ، ارائه کنند. این برنامه پرستارانی تربیت می کند که متعهد به یادگیری خود راهبر بوده و در دوره خدمت دانش و مهارت خود را در همه ابعاد به روز می کنند.

• وظایف اصلی حرفه ای دانش آموختگان چیست؟

دانش آموختگان این دوره باید قادر باشند :

- با بیماران همراهان بیماران ، خانواده ، پزشک معالج و اعضای دیگر تیم سلامت ارتباط مناسب و موثر حرفه ای برقرار نمایند .
- با نگاه پژوهشی نیازهای سلامت مددجویان را در قالب تشخیص های پرستاری تعیین نمایند .
- برای برطرف کردن مشکلات و ارتقای سلامت مددجویان برنامه مراقبتی تدوین نموده ، آنرا اجرا و ارزشیابی نمایند .
- از بیماران در همه رده های سنی و در عرصه های مختلف مراقبت نمایند .
- به مددجویان ، همراهان و خانواده آنان آموزش دهند
- توانایی هماهنگ کردن تیم سلامت برای رفع مشکلات پرستاری مددجویان
- یاد گیرنده مادام العمر باشند .

نقش های دانش آموختگان در جامعه

پرستاران در نقشهای مراقبتی - حمایتی و آموزشی - پژوهشی مشاوره ای وظایف خود را در جامعه انجام می دهند

وظایف حرفه ای دانش آموختگان به ترتیب هر نقش به شرح زیر است :

دانش آموختگان این رشته در نقش مراقبتی و حمایتی بر اساس ضوابط و مقررات جاری ، راهنماها و دستور العمل های مصوب ، وظایف زیر را ایفاء می نمایند .

1- نقش مراقبتی و حمایتی

- برقراری ارتباط مناسب با مددجو ، خانواده ، پزشک معالج و سایر اعضای تیم سلامت در راستای حل مشکلات سلامت مددجویان
- ارتباط موثر سازمانی با واحدها و مراکزی که به نوعی در حل مشکل بیمار دخیل هستند
- مشارکت و همکاری با سایر اعضای گروه سلامت در ارائه خدمات به بیماران
- التزام به رعایت و اجرای اصول اخلاق حرفه ای و حفظ حقوق مددجو و خانواده
- آماده سازی جسمی و روانی بیماران جهت اقدامات درمانی تهاجمی
- هماهنگی برای اقدامات درمانی و اجرای دستورات پزشک معالج
- آماده سازی و تدارک شرایط اجرای اقدامات درمانی
- هماهنگی برای اقدامات درمانی و اجرای دستورات پزشک معالج
- آماده سازی و تدارک شرایط اجرای اقدامات درمانی
- ثبت و گزارش پیامد مداخلات انجام شده مبتنی بر تشخیص های پرستاری به پزشک معالج
- طراحی و اجرای برنامه ترخیص و پیگیری نتایج مداخلات انجام شده
- ارائه اطلاعات لازم و هدایت مددجویان برای تصمیم گیری بهتر
- محافظت و حمایت از مددجو و خانواده
- مشارکت در برنامه های غربالگری نظام سلامت

2- در نقش آموزشی - پژوهشی - مشاوره ای

- آموزش خود مراقبتی
  - آموزش نحوه مصرف داروها ، مراقبت در منزل و پیگیری درمانی
  - ثبت دقیق داده های بالینی با رویکرد پژوهشی
  - جستجوی شواهد علمی
  - همکاری در تدوین و اجرای طرح های پژوهشی در صورت درخواست مسئولین آموزش
  - همکاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری
  - ارائه اطلاعات لازم و هدایت مددجویان برای تصمیم گیری بهتر
  - توانمندیهای اصلی و اختصاصی (فنی) دانش آموختگان را نام ببرید.
- توانمندی ها و مهارت های اصلی مورد انتظار
- الف – توانمندیهای عمومی مورد انتظار :
- توانمندیهای کلی مورد انتظار برای دانش آموختگان این مقطع عبارتند از :
- مهارتهای ارتباطی
  - استفاده ماهرانه از وسایل موجود در بخش
  - تعامل بین بخشی
  - کار در محیط های حرفه ای
  - تفکر نقادانه
  - مهارت های حل مساله
  - شناسایی مشکلات فوری بر اساس نتایج آزمایشات
  - آموزش به مددجو و خانواده
  - درخواست و ارائه مشاوره حرفه ای
  - یادگیری مادام العمر
  - ثبت و ارائه گزارش
- ب- مهارت های عملی :

مهارت	
1	حمام بیمار در تخت ( کامل – با کمک مددجو )
2	حمام دوش و وان مددجویان حسب مورد
3	ماساژ نقاط تحت فشار پوست ( مثل Bed Sore)
4	شستن سر در تخت
5	مراقبت از سر آلوده
6	مراقبت از دهان و دندان
7	درست کردن تخت بسته و تخت باز با مددجو
8	جابجا کردن مددجو از تخت به صندلی و برانکارد و انتقال و ( بالعکس)

9	وضعیت دهی ( positioning )
10	انجام تمرینات فعال و غیر فعال در مددجویان
11	اندازه گیری فشار خون و ثبت آن
12	اندازه گیری تنفس و ثبت آن
13	اندازه گیری نبض و ثبت آن
14	اندازه گیری درجه حرارت و ثبت آن
15	اندازه گیری درد
16	پذیرش مددجو در بخش
17	برنامه ریزی و اجرای عملیات ترخیص
18	سنجش و پایش جذب و دفع مایعات و ثبت آن
19	دادن لگن
20	گرفتن نمونه مدفوع ( ساده و کشت )
21	دادن لوله ادراری
22	گرفتن نمونه ادرار ( ساده کشت )
23	انواع تنقیه
24	مراقبت از انواع استومی
25	گرفتن نمونه خلط
26	انواع کمپرس سرد
27	انواع کمپرس گرم
28	مراقبت از بیمار ایزوله و ایزوله معکوس
29	تغذیه از راه دهان
30	سنداژ معده
31	گاواژ
32	لاواژ
33	سوند گذاری مثانه

34	اکسیژن درمانی ( سند ، ماسک ، کاتولا ، چادر اکسیژن )
35	ساکشن دهان ، حلق و بینی
36	مراقبت از تراکیا ستومی و ساکشن آن
37	مراقبت از راه عبور هوای مصنوعی و ساکشن آن ( لوله – تراشه – airway )
38	انواع پانسمان
39	مراقبت از درن
40	شستشوی زخم
41	کشیدن بخیه
42	انواع بانداژ
43	دارو دادن خوراکی (Oral drug administration)
44	دارو دادن به شکل عضلانی ( تزریق )
45	دارو دادن به شکل وریدی ( تزریق )
46	دارو دادن به شکل داخل جلدی و زیر جلدی
47	تست intradermal
48	سرم وصل کردن و مراقبت از آن
49	کار با پمپ انفوزیون
50	ریختن قطره چشم ، گوش ، بینی و پانسمان شستشوی چشم
51	گذاشتن شیاف ( واژینال – رکتال )
52	مراقبت از پریته
53	گرفتن نمونه خون
54	آموزش به مددجو و مراقب
55	آماده کردن مددجو برای اتاق عمل و اتاق پروسیجر
56	پذیرش بیمار از اتاق ریکاوری و مراقبت از مددجو بعد از عمل
57	مراقبت از جسد
58	شنیدن ضربان قلب جنین



59	اندازه گیری حرکات جنین
60	اندازه گیری قله رحم
61	وزن کردن مادر و بررسی تغییرات وزن مادر
62	کنترل فشار خون مادر و بررسی تغییرات فشار خون
63	اندازه گیری انقباضات رحم
64	بررسی ضربان قلب جنین در مراحل زایمان و بررسی تغییرات آن
65	مراقبت از مادر در مراحل مختلف زایمان
66	آموزش به مادر در مراحل مختلف زایمان
67	گزارش نویسی مبتنی بر فرآیند پرستاری
68	اندازه گیری علائم حیاتی کودک و نوزاد
69	تغییر میزان درد کودک
70	دادن داروی خوراکی به کودک
71	برقراری خط ورید محیطی
72	تهیه سرم ، تبدیل میزان و محاسبه قطرات
73	کار با میکروست
74	خونگیری از پاشنه نوزاد
75	خونگیری محیطی
76	دادن شیاف به کودکان
77	ریختن قطره گوش و شستشوی گوش
78	ریختن قطره گوش در کودکان
79	شستشوی گوش شستشوی چشم
80	سونداژ کودک ( مذکر و مونث )
81	جمع آوری ادرار کودکان با کیسه
82	تعیین سوند 81 N.g.T و O.g.T در کودک و نوزاد
83	اکسیژن درمانی ( کودک و نوزاد )

84	تغذیه نوزاد با شیر دوشیده مادر یا مصنوعی
85	کار با انکوباتور
86	وضعیت دهی ( Positioning ) نوزاد و مادر در هنگام شیردهی
87	فیزیو تراپی تنفسی
88	ترانسفوزیون خون
89	مراقبت از نوزاد در تعویض خون
90	احیاء پایه نوزاد
91	احیاء پایه کودک
92	ساکشن باز و بسته لوله تراشه
93	مانورهای کاربردی در آسپیراسیون جسم خارجی
94	مهارت کنترل بیمار در حالات پرخاشگری و کنترل Suicide

- در توضیح مهارتها منظور از کلمه دادن همان Administration است
- تعداد موارد مشاهده کمک در انجام و انجام مستقل هر یک از مهارتهای فوق بر اساس شرایط موجود در منطقه ، توسط گروه آموزشی تعیین و در کارنما ( Log book ) آورده می شود . مهارتهای عملی نادر ، در مرکز آموزش مهارتهای بالینی آموزش داده شده و تمرین می شود.
- رشته‌های همپوشان و میزان همپوشانی با این رشته‌ها به تفکیک هر رشته رایبان کنید.

ردیف	نام رشته همپوشان	میزان همپوشانی در محتوای برنامه آموزشی	میزان همپوشانی در شرح وظایف حرفه ای
1	کارشناسی پرستاری	45 درصد	100 درصد
2	کارشناسی مامایی	10 درصد	16 درصد
3	کارشناسی اتاق عمل	8 درصد	12 درصد
4	کارشناسی فوریتهای پزشکی پیش بیمارستانی	18 درصد	12 درصد
5	هوشبری	16 درصد	12 درصد

• آیا با تصویب این رشته نیاز به اصلاحات در محتوا و یا شرح وظایف حرفه ای رشته های دیگر وجود دارد؟

خیر

• امکان ادامه تحصیل دانش آموختگان این رشته در چه رشته هایی وجود دارد؟

امکان ادامه تحصیل دانش آموختگان این رشته در سایر مقاطع رشته پرستاری در مقطع کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی پرستاری وجود دارد.

• جامعه (بیمار، نمونه های آزمایشگاهی، شاغلین حرف و نمونه های غذایی، دارویی، آرایشی و غیره) مورد نیاز که برای آموزش باید در دسترس باشند.

حداقل هیات علمی مورد نیاز ( تعداد - گرایش - رتبه ) طبق ضوابط شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی کشور

- کارکنان مورد نیاز برای اجرای برنامه
- کارشناسان پرستاری برای Skill Lab
- کارشناس آموزش برای اداره خدمات آموزشی و غیره
- به عبارت دیگر کلیه کارکنان دانشکده پرستاری ، مامایی و بیمارستانها برای تربیت این نیروها لازمند .
- جمعیت های مورد نیاز : اقشار جامعه در رده های مختلف سنی و در مراحل مختلف زندگی اعم از سالم ، بیمار و معلول ( زنان باردار ، کودکان ، بزرگسالان ، سالمندان و .....)

تخصص های مورد نیاز : متخصصین علوم پایه و علوم بالینی و متخصصین دروس عمومی تخصصی

• مهم ترین عرصه های مورد نیاز برای راه اندازی رشته کدامند؟

فضاها و عرصه های اختصاصی مورد نیاز

- بیمارستان های آموزشی
- بخش های بالینی داخلی ، جراحی ، کودکان ، نوزادان ، زنان و زایمان ، روان پزشکی ، اورژانس و بخش های ویژه
- Skill Lab مجهز به مانکن های لازم برای عملیات ضروری پرستاری
- آزمایشگاه های بیوشیمی ، فیزیولوژی و میکرو بشناسی
- مراکز بهداشتی درمانی شهری و روستایی - پایگاه های پزشک خانواده ، منازل ، کارخانجات و مدارس انتخاب شده با اخذ رضایت قبلی
- مرکز توانبخشی ( جسمی - روانی و اجتماعی )
- مرکز نگهداری سالمندان

• مهم ترین تجهیزات سرمایه ای مورد نیاز برای راه اندازی رشته کدامند؟

تجهیزات آموزشی سرمایه ای مورد نیاز

وسایل کمک آموزشی برای skill Lab شامل :

- مانکن مراقبت های پرستاری ( تزریقات سوند معده ( گاوژ و لاواژ ) سوند ادرار ، کولستومی ، آرتروستومی زخم بستر تنقیه و .....)
- مانکن های CPR
- مانکن تزریقات

- ویدئو پروژکتور
- مانکن های سونداژ اداری در زنان مردان و کودکان
- تخت بیمار تخت معاینه
- ترازوی کودکان و بزرگسالان
- وسایل حمل فرد تصادفی
- پمپ تزریق هیپارین
- گلوکومتر
- کپسول اکسیژن
- وسایل بانداژ و پانسمان
- ساکشن
- انواع سرم و میکروست
- انکوباتور
- Safety Box

• دلایل صرفه اقتصادی راهاندازی این رشته را بیان کنید.

با حداقل هزینه و زمان دانش آموختگانی با صلاحیت از سایر حرفه های علوم سلامت، می توانند جهت ارائه خدمات پرستاری در محیطهای بالینی و عرصه جامعه بکارگرفته شوند. در عین حال با توجه به هزینه و زمان صرف شده برای سایر حرفه های علوم سلامت که امکان اشتغال آن ها در جامعه موجود نیست، بکارگیری و اشتغال زایی برای گروه های مذکور امکان پذیر خواهد شد (گروه های مامایی، اتاق عمل، هوشبری، فوریت).

• در حال حاضر متخصصین موجود در این رشته که واجد مدرک معتبر مرتبط هستند و در کشور حضور دارند، چند نفر هستند؟ تمامی اعضای هیات علمی دکترای پرستاری، واجد شرایط برای آموزش این دوره خواهند بود و امکان توسعه حرفه ای و کسب صلاحیت برای دانش آموختگان پرستاری در این برنامه آموزشی فراهم خواهند نمود.

در حال حاضر دانش آموختگان کارشناسی پرستاری کشور که برآورد می گردد بیش از 120 هزار نفر می باشند، شاغل به ارائه خدمت در حرفه پرستاری هستند. بدیهی است دانش آموختگان دوره کارشناسی ارشد و دکترای پرستاری نیز واجد مدرک کارشناسی پرستاری نیز می باشند که به این عدد افزوده می شود.

چنانچه نیاز به تدوین برنامه کشوری باشد، لطفاً مشخصات (نام و نام خانوادگی - رتبه - دانشگاه) 5 الی 7 نفر متخصص باتجربه را از دانشگاه های سراسر کشور اعلام نمایید تا در صورت نیاز از نظراتشان در کمیته تدوین برنامه بهره گیری شود. (اسامی پیشنهادی و پس از هماهنگی با ایشان نهایی می شود)

نام و نام خانوادگی	مدرک مرتبط با دوره	رتبه ی دانشگاهی	سنوات کار در موضوع مربوطه	تولیدات علمی و فکری		
				مقاله ISI	کتاب	جوایز علمی
دکتر علیرضا ایرج پور	آموزش پرستاری	استاد	27 سال	✓	✓	
دکتر محمد علی چراغی	آموزش پرستاری	استاد		✓		
دکتر فریبا طالقانی	آموزش پرستاری	استاد		✓		

	✓	✓		استاد	آموزش پرستاری	دکتر عباس عباس زاده
	✓	✓		استاد	آموزش پرستاری	دکتر وحید زمانزاده
	✓	✓		استادیار	آموزش پرستاری	دکتر مریم باقری

• خواهشمند است موارد زیر توسط مدیر یا پیگیری کننده‌ی محترم برنامه تکمیل شود :

نام و نام خانوادگی : علیرضا ایرج پور

مدرک تحصیلی : دکترای تخصصی پرستاری

دانشگاه : علوم پزشکی اصفهان

رتبه‌ی دانشگاهی : استاد      سنوات کار بر روی موضوع مورد بحث : 27

تلفن همراه : 09133085628

03137923801

تلفن ثابت و نمابر :

نشانی الکترونیک : irajpour@nm.mui.ac.ir

• دیگر بالندگیها یا ویژگیهای قابل ذکر را ذکر نمایید.

تدوین کوریکولوم مراقبتهای حمایتی تسکینی، مشارکت در بازنگری کوریکولوم کارشناسی ارشد پرستاری ویژه، مدیر آموزشی و تحصیلات

تکمیلی دانشگاه، عضو بورد پرستاری، 13 سال سابقه مسئولیت درس نظام های آموزش پرستاری ایران و جهان

محل امضاء مدیر یا پیگیری کننده‌ی برنامه :