



شماره: ۵/۱۱/۲۵۰۵

تاریخ: ۱۴۰۰/۰۸/۱۱

پیوست: ....

**صور تجلسه کار گروه توسعه علوم پرستاری**  
**نشست اعضای کار گروه در مرکز ملی مطالعات و توسعه علوم پرستاری**

❖ عنوان جلسه: ارائه‌ی الگوی نگارش راهنمای آموزش بالینی (Study Guide)

ساعت: ۱۶-۱۴

تاریخ جلسه: ۱۴۰۰/۴/۲۹

**دستور جلسه:**

۱۰ دقیقه	آقای دکتر ایرج پور	اهداف و رسالت تدوین راهنمای آموزش بالینی و الگوی نگارش راهنمای آموزش بالینی
۳۰ دقیقه	خانم دکتر امید	اصول نگارش راهنمای آموزش بالینی در پرستاری
۱۵ دقیقه	آقای دکتر دادگری	معرفی الگوی (انجمن آموزش پزشکی اروپا AMEE) در نگارش Study Guide
۱۵ دقیقه	خانم دکتر باقری	ارائه نمونه ای از الگوی نگارش راهنمای آموزش بالینی در پرستاری
۱۰ دقیقه	-	جمع بندی مباحث، ایراد و تأیید مصوبات جلسه توسط اعضا

**شرح جلسه:**

سه شنبه ۲۹ تیرماه ۱۴۰۰، جلسه‌ی «اجماع درمورد تدوین الگوی نگارش راهنمای آموزش بالینی در پرستاری» برگزار گردید، در ابتدای جلسه، خانم دکتر باقری (دبیر کارگروه توسعه علوم پرستاری) ضمن خوش آمدگویی به دستور جلسه اشاره کردند. سپس هر یک از اعضا به ارائه موضوعات پرداختند.

آقای دکتر ایرج پور (سرپرست کارگروه توسعه علوم پرستاری) به ارائه توضیحات پیرامون اهمیت تدوین راهنمای یادگیری بالینی در مقطع کارشناسی پرستاری پرداختند و اشاره داشتند که راهنمای آموزش بالینی به تسهیل یادگیری بالینی دانشجویان کمک می نماید لذا کارگروه توسعه علوم پرستاری اقدام به تدوین راهنمای یادگیری بالینی نموده است. همچنین تمایز بین راهنمای آموزش بالینی در دروس کارآموزی و کارورزی بر مبنای محتوا، عنوان و مراحل تحصیلی فراگیران و فهم مشترک از مبحث نظری و عملی ارائه نمودند و اشاره داشتند که با به توافق رسیدن ساختار راهنمای آموزش بالینی می توانیم در چارچوب عملیاتی حرکت کنیم.

خانم دکتر امید، ابتدا سابقه ای از راهنمای یادگیری در عرصه آموزش ارائه کردند، پس از آن در مورد راهنمای آموزش بالینی به عنوان راهنمای یک سفر در آموزش بالینی و تمایز بین آن با کتاب درسی به لحاظ محتوایی، اهداف و نحوه تدوین راهنمای یادگیری بالینی اشاره داشتند. در راهنمای یادگیری موارد زیر باید در نظر گرفته شود.

۱. چه چیزی را باید بیاموزیم (محتوا)
۲. چگونه یادگیری اتفاق بیفتد (مدیریت یادگیری)
۳. چگونه این آموزش ها منجر به یادگیری شود (فعالیت)



کارگروه توسعه علوم پرستاری منطقه ۷ آمایشی کشور  
دانشگاه های علوم پزشکی اصفهان، شهر کرد، شهید صدوقی یزد و کاشان



دانشکده پرستاری و مامایی

در این روند اول اهداف اختصاصی و دوم اهداف کلی بیان می شود. گام بعدی تشکیل تیم متخصص می باشد یعنی علاوه بر افراد متخصص در حوزه آموزش از افراد خبره در طراح گرافیکی و کامپیوتر، ادبیات و نگارش نیز باید بهره برد. یک نفر هم به عنوان ناظر حضور داشته باشد نکته بسیار مهم این است که بعد از تدوین راهنمای آموزش بالینی باید اساتید متعهد به استفاده از راهنما باشند و در آخر مهم است بدانیم چه کسی مخاطب است؟ برای کدام سطح علمی است؟ آیا قابل استفاده است (به سمت الکترونیک شدن باید حرکت کرد)؟ محتوا در چه سطحی است؟ سپس به معرفی چند کتاب و جزوه و CD پرداختند.

- آقای دکتر دادگری با اشاره به اینکه در سال ۱۳۸۶ دانشگاه شاهرود این طرح با کمک و همراهی معاون آموزشی دانشکده مذکور، شروع شده است و در این زمینه کتابی نیز به چاپ رسانده اند اذعان داشتند، راهنمای آموزش بالینی مواردی چون طرح درس، کورس پلن، کتاب نیست ولی از همه این موارد استفاده می شود و دامنه‌ی آن وسیعتر است. راهنمای آموزش بالینی تسهیل گر است برای همین باید تامین اطلاعات محتوایی یک فصل یا یک کتاب را داشته باشیم و دانشجو را به سه راس مثلث (اطلاعات، فعالیت و مدیریت یادگیری) هدایت کنیم. این مطالب بهتر است تعاملی، متنوع و حمایتی باشد. در پایان ایشان پیشنهاد یک کارگاه و مشارکت دانشجویان و بیان مطالب از طرف آنها را دادند.

- خانم دکتر باقری در ادامه جلسه به بیان اینکه راهنمای آموزش بالینی باید در راستای فرایند پرستاری و محتوا محور باشد اشاره کردند راهنمای آموزش بالینی باید همه طیف مطالب را در بر گیرد. در لاگ بوک مباحث دوره مطرح نمی شود جنس کار نظری است و با بالین متفاوت است. راهنمای آموزش بالینی در دانشکده ها با عناوین متفاوت مطرح شده است پیشنهاد میشود که همه‌ی الگوها را با الگوی دکتر امید هماهنگ کرده و الگوی نهایی را ارائه دهیم و در سلسله نشستهای کارگروه مطرح و به نتیجه نهایی برسانیم.

- خانم دکتر خاچیان ضمن تشکر از آقای دکتر ایرج پور و خانم دکتر باقری مبنی بر دعوت ایشان به این جلسه، به لازمه برگزاری کارگاه برای استادان در این عرصه اشاره کردند. ایشان شفاف بودن مطالب دور از هرگونه ابهامی را خواستار شدند اینکه راهنمای آموزش بالینی همه موارد را شامل میشود همچنین اشاره به اجرای راهنما به شکل طرح درس بالینی در دانشکده خودشان داشتند.

- خانم دکتر زرشناس نیز با تشکر از آقای دکتر ایرج پور و خانم دکتر باقری مبنی بر دعوت ایشان به جلسه، به همپوشانی مطالب اشاره کردند و در ادامه بیان کردند که راهنمای آموزش بالینی به نامهای مختلف از جمله لاگ بوک، طرح دوره، طرح درس مطرح شده است. ایشان اشاره به داشتن سابقه دو ساله لاگ بوک در دانشکده خودشان کردند و اینکه لاگ بوک را فرهنگ سازی کرده‌اند و همه محتواها را در بر می‌گیرد و جداول زمانبندی نیز دارند.

- در پایان بعد از نظرات اساتید حاضر در جلسه آقای دکتر ایرج پور با اشاره به اینکه در کشورمان ۱۸۰ دانشکده پرستاری می باشد و راهنمای آموزش بالینی باید با یک ادبیات قابل فهم و انعطاف پذیر باشد ادامه دادند همه دانشکده ها یک سری فعالیتهای جداگانه ای انجام داده‌اند اما برای ارتقا سطح صلاحیت بالینی در کل کشور و زیر ساختهای قابل قبول باید این فعالیتها یکسان باشند، تدوین راهنمای آموزش بالینی متحد و هماهنگ در کل کشور حتی دور ترین نقطه مورد نیاز است و اگر دانشجویی مطابق راهنمای آموزش بالینی فعالیت نکند، اجازه فارغ التحصیلی داده نشود. باید در این مسیر به دانش آموختگان با ارائه خدمات بهتر در عرصه آموزش بالینی فکر کنیم. سپس ایشان بیان داشتند که اساتید گزارش فعالیت خود را (طرح درس، طرح دوره و یا هر عنوان دیگر) طبقه بندی کنند و به دبیرخانه کارگروه ارسال نمایند و چارچوب مشخص بدهند در چه اشکال مختلفی در حال استفاده از ظرفیت موجود برای راهنمای



کارگروه توسعه علوم پرستاری منطقه ۷ آمایشی کشور  
(دانشگاه های علوم پزشکی اصفهان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد و کاشان)



دانشکده پرستاری و مامایی

آموزش بالینی هستند همچنین با ارسال فراخوان به کل کشور علاوه بر دانشکده های مناطق ده گانه آمایشی از تجربیات دانشگاه های آزاد نیز بهره ببریم. سپس یک نفر مطالب را طبقه بندی کند و در نهایت الگوی کاملی که برگرفته از کل کشور است را ارائه دهیم.

زمان پایان	زمان شروع	مسئول پیگیری	مصوبات جلسه
۴۰۰/۵/۳۱	۴۰۰/۵/۲	اساتید مربوطه	۱. ارسال الگو تدوین راهنمای بالینی، لاگ بوک و طرح درس توسط دکتر خاچیان و دکتر دادگری و دکتر زرشناس به دبیرخانه کارگروه
۴۰۰/۵/۳۱	۴۰۰/۵/۲	دبیرخانه کارگروه	۳. ارسال نامه به مناطق ۱۰ گانه آمایشی و دانشگاه های آزاد

حاضرین جلسه: دبیر مرکز (دکتر مریم باقری)، فریبا عامری (مسئول کارگروه توسعه علوم پرستاری)

حاضرین شرکت کننده از طریق مجازی و ویدئو کنفرانس: سرپرست مرکز (دکتر علیرضا ایرج پور)، دکتر اطهر امید (عضو محترم هیات علمی آموزش پزشکی اصفهان)، دکتر علی دادگری (عضو محترم هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود)، دکتر الیس خاچیان (عضو محترم هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران)، دکتر لادن زرشناس (عضو محترم هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز)

مدعوبین غائب: -

دکتر علیرضا ایرج پور  
سرپرست کارگروه توسعه علوم پرستاری