



شماره: ۵/۱۱/۳۰۸  
تاریخ: ۱۴۰۱/۰۲/۰۷  
پیوست: ....

### صور تجلسه کار گروه توسعه علوم پرستاری نشست داخلی در مرکز ملی مطالعات و توسعه علوم پرستاری

عنوان جلسه: الگوی نگارش در تدوین راهنمای یادگیری بالینی

ساعت: 12:00 – 14:15

تاریخ جلسه: 1401/1/21

#### دستور جلسه:

❖ اجماع در مورد تعیین الگوی نگارش راهنمای یادگیری بالینی

#### شرح جلسه:

یکشنبه ۲۱ فروردین ۱۴۰۱، جلسه‌ی «تبادل نظر در ارتباط با ارائه‌ی الگوی نگارش راهنمای یادگیری بالینی» برگزار شد. ابتدا آقای دکتر علیرضا ایرج پور در ارتباط با چگونگی صدور ابلاغ‌های اداری که مربوط به حضور و فعالیت اعضا در پیشرفت برنامه‌های عملیاتی کارگروه توسعه علوم پرستاری می‌باشد توضیحاتی را بیان کردند. سپس خانم دکتر مریم باقری با اشاره به دستور جلسه بیان داشتند که با توجه به تنوع و تعدد مطالب مربوط به راهنمای یادگیری بالینی و برای شروع پیشبرد اهداف برنامه عملیاتی مذکور ابتدا باید دستورالعمل یکسان در نگارش را به سرگروه‌ها ارائه دهیم. برای تدوین راهنمای یادگیری بالینی به سه راس مثلث اشاره کردند و بیان داشتند که باید هدف تدوین را مشخص کنیم یعنی اینکه تدوین راهنمای یادگیری بالینی حرکت به کدام راس مثلث راهنمای یادگیری بالینی باشد. سپس آقای دکتر ایرج پور با بیان اینکه راهنمای آموزش بالینی باید انعطاف پذیر باشد و با توجه به در نظر گرفتن حداقل‌های یادگیری تدوین گردد ضروری است در ارتباط با تدوین راهنمای یادگیری بالینی دو هدف محتوا محور و فعالیت محور در نظر گرفته شود و گامهای تعریف شده مربوط به مراقبت از بیمار باشد و محتوا محور همراه فعالیت بالینی تعریف شود.

سپس تدوین الگوی نگارش راهنمای یادگیری بالینی به شرح زیر ارائه گردید:

#### شرایط ظاهری و علمی راهنمای یادگیری بالینی

۱. اهداف یادگیری
۲. راهنمای استاد جهت آموزش تعریف شود. (نکات یا راهبردهای آموزشی برای ارتقا مهارت‌های شناختی در نظر گرفته شود)
۳. عناوین هر فصل منطبق با سرفصل‌ها و وزارت بهداشت باشد.
۴. هر فصل با رعایت موارد زیر تدوین گردد:
  - فونت متن B Mitra سایز ۱۳
  - فاصله خطوط ۱.۱۵
  - حاشیه (Margins) نرمال (Normal)
  - تیترا با عناوین B Mitra Bold سایز ۱۴
  - متن انگلیسی (Times Newman) سایز ۱۱
۵. محتوا منطبق با ۱۰ روز کارآموزی، حداقل ۵۰ و حداکثر ۷۰ صفحه تدوین گردد.
۶. اهداف مدیریت یادگیری در ۱۰ صفحه تدوین گردد. (مدیریت آشنایی با بخش بدون ارزشیابی که مربوط به لاگ بوک می باشد)
۷. فعالیت‌های ارائه شده در لاگ بوک‌های هر بخش بالینی پیوست باشد.



کارگروه توسعه علوم پرستاری منطقه ۷ آمایشی کشور  
(دانشگاه های علوم پزشکی اصفهان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد و کاشان)



دانشکده پرستاری و مامایی

۸. ارائه فعالیت یادگیری در ۱۰ صفحه باشد (فعالیت‌های ارزشیابی مبتنی بر لاگ بوک ها ارائه نشود)

۹. ۱۰ تشخیص پرستاری دارای اولویت همراه با تمپلیت تعریف شود.

۱۰. مراحل ارائه محتوای درس بر مبنای بیماری، پروسیجر، تعریف علائم و نشانه های بیماری، تظاهرات بالینی، روش های تشخیص و درمان و مراقبت پرستاری باشد.

۱۱. با تشخیص کارگروه شایعترین اختلالات در بیماریها تعریف شود.

۱۲. تعریف بیماری و روشهای تشخیص بیان گردد.

۱۳. در ابتدا فهرستی از تشخیص پرستاری هر بخش بالینی ارائه شود.

۱۴. تشخیص بیماری و روش درمان ارائه گردد.

۱۵. نمایه ها

۱۶. پیوست ها شامل:

• لاگ بوک ها (فعالیت‌های لاگ بوک هر بخش بالینی از طرف کارگروه ارائه شود)

\*\*\* ترتیب ارائه مطالب شامل:

• مقدمه

• تعریف رایج ترین بیماریهای بخش مورد نظر

• ارجاع به منبع نظری

• رایج ترین آزمونهای تشخیصی و توجهات پرستاری مربوطه

• دارو درمانی بخش مورد نظر (توجهات پرستاری به رایج ترین داروهای بخش مربوطه)

• فرایند پرستاری (تشخیص پرستاری رایج همراه با چارچوب تعیین شده)

• رایج ترین پروسیجرهای پرستاری در بخش در چارچوب فرم استاندارد خدمتی نوشته شود.

| زمان پایان               | زمان شروع | مسئول پیگیری             | مصوبات جلسه   |
|--------------------------|-----------|--------------------------|---|
| پایان برنامه های عملیاتی | ۱۴۰۱/۱/۲۱ | خانم عامری               | ۱- صدور ابلاغ و گواهی حضور و فعالیت هر یک از اعضا در برنامه عملیاتی (تایید حضور و فعالیت هر یک از اعضا با توجه به شرح وظایف آنها توسط مسئول برنامه عملیاتی ضروری می باشد) |
| ۱۴۰۰/۲/۴                 | ۱۴۰۱/۱/۲۱ | خانم عامری<br>دکتر باقری | ۲- تدوین فرم الگوی نگارش راهنمای یادگیری بالینی   |

**حاضرین جلسه:** دکتر علیرضا ایرج پور (سرپرست کارگروه توسعه علوم پرستاری)، دکتر مریم باقری (دبیرکار گروه توسعه علوم پرستاری)، فریبا عامری (مسئول دفتر کارگروه توسعه علوم پرستاری)

حاضرین شرکت کننده از طریق مجازی و ویدئو کنفرانس: -

مدعوین غائب: -