



آیین نامه اجرایی کارورزی دانشجویان پرستاری در مراکز آموزشی درمانی

(غیر قابل استناد – ویرایش ۴)

مصوب کارگروه توسعه علوم پرستاری

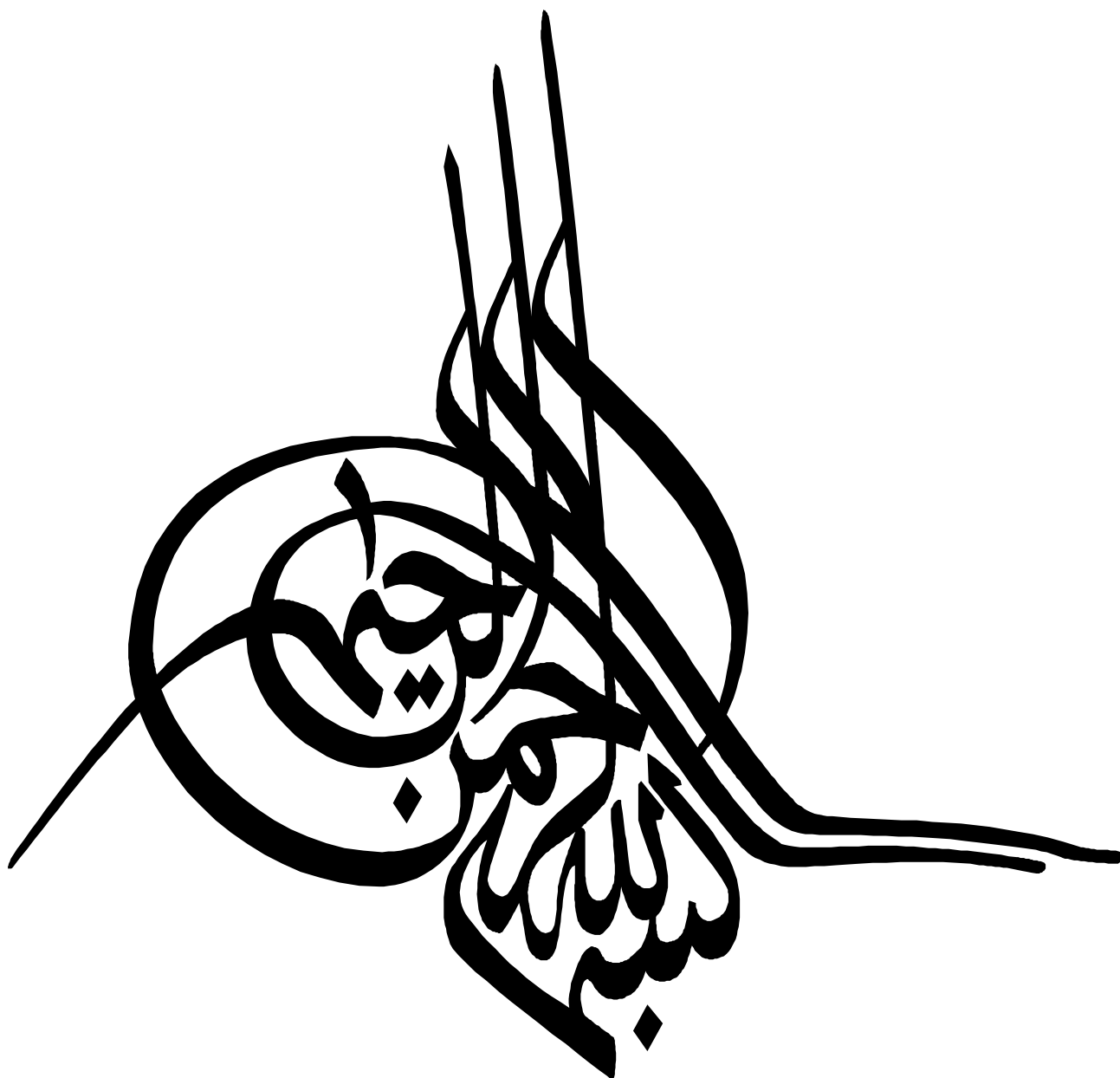
فروردین ماه ۱۳۹۸



کارگروه توسعه علوم پرستاری (منطقه ۷ آمایش کشور)
(دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد، کاشان)



دانشکده پرستاری و مامایی



باسمه تعالی

آیین نامه اجرایی کارورزی دانشجویان کارشناسی پرستاری در مراکز آموزشی درمانی

مقدمه:

در برنامه آموزشی دوره کارشناسی پرستاری، دانشجویان پرستاری در سال آخر دوره تحصیلی (ترم ۷ و ۸) به کارآموزی در عرصه در بخشهای بالینی مختلف داخلی جراحی، مراقبتهای ویژه، کودکان، روانپرستاری، بهداشت جامعه و مادران نوزادان به صورت مستقل و نیمه مستقل تحت نظارت اساتید می پردازند. دانشجویان پرستاری در مجموع ۱۸ واحد کارآموزی در نیمسال های دوم تا ششم (جدول شماره ۱) و ۲۱ واحد کارآموزی در عرصه در دو نیمسال آخر (هفتم و هشتم) دارند و در این دو نیمسال دروس نظری ندارند.

در سرفصل جدید آموزشی تاکید بیشتری بر کسب مهارتهای بالینی شده است و هدف از کارآموزی در عرصه افزایش استقلال دانشجو، توسعه تفکر انتقادی، ارتقا مهارتهای حل مسئله و تصمیم گیری بالینی در انجام مراقبتهای بالینی و توسعه مهارتهای بالینی دانشجو است. مطالعات مختلف بومی و مشاهدات نشان می دهند کسب مهارتهای بالینی و رسیدن به صلاحیت بالینی مطلوب برای ایفای نقشهای پرستاری پس از دانش آموخته شدن یکی از چالشهای نظام آموزش پرستاری است. موانع و مشکلات متعددی دستیابی به اهداف کارآموزی در عرصه و کسب مهارتهای بالینی لازم در دوره کارشناسی را با چالش مواجه کرده اند که برخی از آنها عبارتند از:

۱. عدم ادغام آموزش و خدمات پرستاری مانند مدل ادغام آموزش پزشکی و درمان
۲. عدم وجود اساتید مستقر در بالین با برخورداری از پوزیشن آموزشی و بالینی توأم
۳. انگیزش ناکافی دانشجویان پرستاری در کارآموزی / کارآموزی در عرصه
۴. عدم به کارگیری موثر دانشجویان در ارائه خدمات بالینی پرستاری
۵. عدم تطابق کافی برنامه های آموزش بالینی دانشکده ها با روند ارایه مراقبتهای بالینی مراکز بهداشتی درمانی
۶. عدم استفاده موثر از تجارب پرستاران بالینی در آموزش دانشجویان پرستاری
۷. اشکال در روند اجتماعی شدن حرفه ای دانشجویان پرستاری و گذار از نقش دانشجویی به نقش پرستار بالینی
۸. کمبود مربی بالینی متبحر و دارای تجربه بالینی کافی
۹. افزایش پذیرش دانشجوی پرستاری در سالهای اخیر

از طرف دیگر مشکلات و چالشهای متعددی مانند کمبود پرستار، افزایش بار کاری پرستاران پس از اجرای طرح تحول نظام سلامت، عدم افزایش امکانات آموزشی به موازات افزایش پذیرش دانشجو، کمبود مربی و استاد پرستاری و استاندارد نبودن کیفیت خدمات بالینی در مراکز، تلاشها در زمینه ارتقا کمیت و کیفیت آموزش پرستاری به ویژه آموزش در عرصه را عقیم ساخته است.

تاکنون طرح ها و پیشنهادات مختلفی از جمله طرح هیات علمی مستقر در بالین، طرح به کارگیری همکاران آموزشی و طرح استفاده از دانشجویان پرستاری سال آخر به عنوان نیروی کار پرستاری ارائه و اجرا شده اند که یکی از اهداف آنها کمک به توسعه مهارتهای بالینی دانشجویان پرستاری بوده است. **آیین نامه اجرایی کارورزی دانشجویان کارشناسی پرستاری در مراکز آموزشی درمانی و بهداشتی** در کنار طرح های یاد شده و مکمل آنها با هدف توسعه مهارتهای بالینی دانشجویان پرستاری و نیل به کسب صلاحیت بالینی مطلوب به هنگام دانش آموخته شدن برای ایفای نقشهای پرستار است. این طرح مبتنی بر **نظریه یادگیری حین خدمت (Service Learning)** است و در آن به نقاط قوت آموزش اینترنتی در رشته پزشکی عمومی توجه شده است.

اجرای آزمایشی طرح:

آیین نامه مذکور در شورای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان طرح و تصویب و به معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی کشور طی نامه شماره ۱۲/۳/۲۰۴۹/پ مورخ ۱۳۹۶/۰۳/۹ تقدیم گردید. اجرای پایلوت طرح در دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان طی نامه شماره ۵۰۰/۳۳۹۶/د مورخ ۱۳۹۶/۰۸/۱۴ از سوی جناب آقای دکتر لاریجانی معاونت محترم آموزشی و دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی وزارت متبوع ابلاغ گردید و اجرای آزمایشی آن از نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۷-۹۶ شروع شد و با دستور مشاور معاون آموزشی وزارت متبوع طی نامه شماره ۲/۱۷۲۸۸/و مورخ ۱۳۹۷/۱۱/۳ اجرای آن برای دو دوره دیگر در دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان تمدید شده است و در حال اجراست.

ماده (۱) اهداف

هدف کلی: ارتقاء صلاحیت دانش آموختگان کارشناسی پرستاری در ارائه خدمات پرستاری

اهداف اختصاصی:

- بازنگری ساختار آموزش بالینی در قالب کارآموزی و کارورزی
- طراحی و اجرای آزمون صلاحیت بالینی
- طراحی و اجرای برنامه همکاری بین دانشکده و مراکز آموزشی درمانی در کارورزی دانشجویان پرستاری

ماده (۲) تعاریف

(۱) **کارآموزی:** منظور از کارآموزی در این آئین نامه، تمرین خدمات پرستاری دانشجویان در طول تحصیل از ترم ۲ تا ترم ۶ می باشد که در سرفصل دوره کارشناسی مصوب سال ۱۳۹۳ (صفحه ۲۲) جمعاً ۱۸ واحد (هر واحد ۵۱ ساعت) است که در این آئین نامه به ۱۹ واحد با انتقال ۱ واحد کارآموزی در عرصه پرستاری اتاق عمل به دوره کارآموزی افزایش می یابد.

جدول شماره ۱: کارآموزی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری

کد درس	عنوان کارآموزی	واحد	ساعت	پیش نیاز
۳۶	اصول و مهارتهای پرستاری	۱	۵۱	
۳۷	پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	۲	۱۰۲	
۳۸	پرستاری سلامت جامعه/فرد و خانواده/محیط	۲	۱۰۲	
۳۹	پرستاری بزرگسالان/سالمندان (۱)	۲	۱۰۲	
۴۰	پرستاری بزرگسالان/سالمندان (۲)	۲	۱۰۲	۳۹
۴۱	پرستاری بزرگسالان/سالمندان (۳)	۲	۱۰۲	۴۰
۴۲	پرستاری در مشکلات شایع ایران	۱	۵۱	
۴۳	پرستاری کودک سالم و پرستاری بیماریهای کودکان	۲	۱۰۲	
۴۴	پرستاری بهداشت روان و پرستاری بیماریهای روان	۲	۱۰۲	
۴۵	پرستاری مراقبتهای ویژه	۱	۵۱	
۴۶	فارماکولوژی بالینی	۱	۵۱	
۴۷	کارآموزی پرستاری اتاق عمل	۱	۵۱	
جمع واحد		۱۹	۹۶۹	

(۲) **کارورزی:** بر اساس این آیین نامه، تعداد واحدهای کارآموزی در عرصه (جدول شماره ۲ برنامه مصوب سال ۱۳۹۳) از ۲۱ واحد به ۲۰ واحد و عنوان آن به کارورزی تغییر خواهد یافت و دانشجو به ازای هر واحد کارورزی، ۶۸ ساعت به صورت شیفت در گردش در بخشهای بالینی و عرصه جامعه کارورزی انجام خواهد داد. این دوره با نظارت اعضای هیات علمی دانشکده و مشارکت پرستاران شاغل در بیمارستان که صلاحیت ایشان به تایید دانشکده پرستاری رسیده باشد (همکار آموزشی) و بر اساس فرآیندی که طی تفاهم دانشکده با بیمارستان محل کارورزی تعیین می شود، اجرا می گردد. تعداد شیفت ماهیانه در هر یک از نوبتهای صبح (۷-۱۰ شیفت)، عصر (۴-۶ شیفت) و شب (۴-۲ شیفت) و در مجموع ۲۰ شیفت (۱۳۶ ساعت) خواهد بود.

تبصره ۱: کارورزی پرستاری بهداشت مادر و نوزاد دانشجویان پسر (کد ۴۸) در مرکز اورژانس و فوریت های شهر در شیفت های صبح و عصر (و در صورت امکان شب) اجرا می شود.

تبصره ۲: کارورزی پرستاری سلامت جامعه (کد ۴۹) در محیط های مراکز بهداشتی درمانی، مراکز آموزش سلامت بیمارستان ها، منازل (با همکاری شرکت های خدمات پرستاری)، مدارس و سایر عرصه های ارائه خدمت در جامعه در شیفتهای صبح (و در صورت امکان عصر) اجرا می شود.

جدول شماره ۲: کارورزی دوره کارشناسی پیوسته پرستاری

کد درسی	عنوان کارورزی	واحد	ساعت	مدت کارورزی
۴۸	مادران و نوزادان	۲	۱۳۶	یک ماه
۴۹	بهداشت جامعه	۲	۱۳۶	یک ماه
۵۰	پرستاری بزرگسالان / سالمندان ۱-۳ و پرستاری مراقبت در منزل	۷	۴۷۶	سه ماه و نیم
۵۱	کودکان	۲	۱۳۶	یک ماه
۵۲	مراقبت های ویژه	۳	۲۰۴	یک ماه و نیم
۵۳	مدیریت	۲	۱۳۶	یک ماه
۵۴	پرستاری اورژانس و فوریتها	۲	۱۳۶	یک ماه
جمع واحد		۲۰	۱۳۶۰	

(۳) دانشجوی پرستاری: منظور دانشجوی کارشناسی پرستاری است که دوره آموزش بالینی را در دو مقطع کارآموزی (از ترم ۲ تا ترم ۶ تحصیل) با حضور مستمر اساتید پرستاری و پس از موفقیت در آزمون صلاحیت بالینی بصورت OSCE، دوره کارورزی (در سال آخر تحصیلی) را بطور مستقل (اما تحت نظارت همکاران آموزشی و اساتید) می گذراند.

(۴) مرکز آموزشی درمانی و بهداشتی: مراکز آموزشی درمانی دانشگاهی و مراکز بهداشتی وابسته به دانشگاه که دانشجو کارورزی خود را طبق برنامه آموزشی دانشکده و با نظارت اساتید دانشکده و اساتید مستقر در بالین با حضور در شیفتهای قید شده در تعاریف قبلی و مطابق برنامه ماهیانه در بخشهای مربوطه سپری می کند.

(۵) آزمون صلاحیت بالینی (پیش کارورزی): آزمونی عملی به صورت OSCE است که دانشجویان باید قبل از ورود به دوره کارورزی (پایان ترم ۶ و قبل از ورود به سال ۴) در آن شرکت نموده و نمره قبولی (۱۴) از آن کسب نمایند. محتوای این آزمون مبتنی بر مهارتهایی است که در سرفصل دوره کارشناسی پرستاری ذکر شده است و دانشجوی پرستاری ملزم به آموختن آنها می باشد. آیین نامه آزمون پیش کارورزی پیوست است.

ماده ۳) روش اجرا

۱) برگزاری آزمون صلاحیت بالینی: جلسه توجیهی آزمون آسکی در ابتدای ترم ۶ برای دانشجویان برگزار می گردد و در مورد چگونگی برگزاری و اجزای آن به دانشجویان توضیح داده می شود. آزمون در پایان ترم ۶ دوره تحصیلی کارشناسی پرستاری برگزار می شود. شرط شرکت در این آزمون، گذراندن کلیه دروس قبل از شروع کارورزی و دارا بودن حداقل معدل کل ۱۴ می باشد. آزمون برای دانشجویان ورودی نیمسال اول هر سال در نیمه دوم تیرماه و برای دانشجویان ورودی نیمسال دوم هر سال در نیمه دوم دی ماه برگزار می گردد.

۲) چنانچه دانشجویی معدل حداقل ۱۴ را کسب ننموده باشد، می بایست با تکرار دروس و کارآموزیهایی که از آنها نمرات پایین تری داشته به تشخیص شورای آموزشی دانشکده نسبت به جبران معدل اقدام و سپس در آزمون صلاحیت بالینی شرکت نماید.

۳) ضوابط و مقررات قبولی در آزمون صلاحیت بالینی در قالب آیین نامه جداگانه ای (پیوست) تدوین گردیده است. چنانچه دانشجو در آزمون نمره قبولی کسب ننماید، می تواند در آزمون میان دوره که دو ماه بعد برگزار می گردد، شرکت نماید. هر دانشجو حد اکثر سه نوبت می تواند در آزمون صلاحیت بالینی شرکت نماید و در صورت عدم موفقیت تنها یک فرصت اضافی با نظر کمیته منطقه ای به وی داده می شود. چنانچه دانشجو در این آزمون نیز موفق نشود، از ادامه تحصیل در رشته پرستاری محروم می گردد.

۴) پس از موفقیت دانشجو در آزمون صلاحیت بالینی، دانشجو مکلف به اخذ بیمه نامه مسئولیت حرفه ای برای ارائه خدمات حرفه ای در سال چهارم تحصیل می باشد.

۵) نظام آموزش کارشناسی پرستاری در سال آخر بصورت سالی - واحدی طراحی گردیده است. ده ماه از پایان دوره را دانشجویان بصورت کارورزی به عنوان نیروی همکار کادر پرستاری در بخشها، با هماهنگی دفتر پرستاری بیمارستان و دفتر آموزش بالینی دانشکده پرستاری مامائی به صورت شیفتهای سه گانه و با نظارت ادواری اساتید دانشکده و ارزشیابی مشترک همکاران آموزشی و اساتید دانشکده می گذرانند. در این مدت ۲۰ واحد کارورزی (هر واحد ۶۸ ساعت) معادل ۱۳۶۰ ساعت خواهد بود که ماهیانه ۱۳۶ ساعت کارورزی (معادل دو واحد) می باشد. حضور در کارورزی با برنامه از پیش تعیین شده ماهیانه خواهد بود. لیست دانشجویان در ابتدای دوره به مراکز بهداشتی و درمانی بر اساس برنامه تنظیمی آموزش دانشکده ابلاغ می گردد. ولی چیدمان شیفتها در مراکز با مسئولیت دفتر پرستاری مرکز و نظر سرپرستار مطابق آیین نامه با توزیع در سه شیفت و تحت نظارت دانشکده صورت می گیرد.

۶) در صورت نیاز بیمارستان و تمایل دانشجو، می توان تا حداکثر ۶۰ ساعت اضافه کار برای دانشجو در نظر گرفت که در قالب کار دانشجویی و با توجه به آیین نامه مربوطه (هر ساعت ۵۰۰۰۰ ریال) حق الزحمه آن پرداخت می گردد که مشمول نظارت آموزشی و قوانین مربوطه آموزشی نمی شود. بدیهی است ساعات کار مازاد، در ساعات موظف کارورزی قابل محاسبه نخواهد بود.

۷) در مدت ۱۰ ماه کارورزی، دانشجویان در ازای انجام ۱۳۶ ساعت کارورزی هر ماه ۵۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال کمک هزینه ماهیانه دریافت می نمایند و افزایش آن منوط به مصوبات وزارت بهداشت درمان و آموزش بهداشت خواهد بود.

ماده ۴) الزامات و امکانات مورد نیاز

به منظور اجرای بهینه این طرح، علاوه بر مشارکت فعال همکاران آموزشی پرستاری که البته مزایای ارتقا فردی و خدمات رسانی حرفه ای ایشان را در پی دارد، لازم است سنجه های اعتبار بخشی آموزشی از قبیل پايون مناسب، رختکن، امکان برخورداری از تغذیه در شیفتها مشابه سایر پرستاران شاغل و تعمیم و تسری تسهیلات و امکانات پرسنلی نظیر ایاب و دهباب به کارورزان و نیز اساتید پرستاری مستقر در بالین در مراکز آموزشی درمانی تامین گردد.

ماده ۵) ارزشیابی

ارزشیابی دانشجو بر اساس لاگ بوک مربوطه و به طور مشترک توسط سرپرستار/ همکار آموزشی (پرستار بالینی مسئول دانشجو) و اساتید ناظر دانشکده (هیات علمی مستقر در بالین) با سهم ۹۰/۱۱ نمره انجام می شود. ارزشیابی دوره توسط نظر سنجی از دانشجویان و اساتید در پایان هر نیمسال و سنجش خودکارآمدی دانشجویان توسط معاونت آموزشی دانشکده با همکاری مدیران گروههای مربوطه صورت می گیرد.

• ایستگاه‌ها:

۱- فرایند پرستاری (بررسی و شناخت): اخذ شرح حال، معاینه فیزیکی، بررسی آزمایشات پاراکلینیکی

۲- فرایند پرستاری (تدوین و الویت بندی تشخیص های پرستاری و برنامه ریزی): تدوین اهداف مددجو محور، تدوین مداخلات پرستاری

ابزار اندازه گیری: فهرست واریسی

روش برگزاری:

الف- استفاده از بیمار نما

ب- اسناد و مدارک پزشکی

ج- استفاده از سناریو (در مواردی مانند بررسی و شناخت کودک و جامعه که امکان استفاده از بیمار نما وجود نداشته باشد)

ایستگاه های مهارت های پایه و تخصصی پرستاری (مجموعه ایستگاه های دوم تا پنجم)

۳- ایستگاه مهارت های پایه:

کنترل علائم حیاتی، اکسیژن درمانی، فیزیوتراپی قفسه سینه، احیای قلبی و ریوی پایه*، وارد کردن لوله معده، گاوآژ، لاواژ تبصره: انجام حداقل دو مهارت از بین مهارت های بالا الزامی است.

*در صورتیکه «مهارت احیای قلبی ریوی» در درس پرستاری فوریت ها مورد آزمون قرار نگرفته باشد، یک ایستگاه جداگانه به این مهارت اختصاص داده شود.

ابزار اندازه گیری: فهرست واریسی

روش اجرا و ابزار: سناریو همراه با ماکت یا بیمار نما

۴- ایستگاه دارو و مایع درمانی: انواع تزریقات (IV، IM، SC، ID، دارو درمانی خوراکی، تزریقی، چشمی، انفوزیون سرم، ترانسفوزیون خون، نمونه گیری خون شریانی، وریدی و TPN)

تبصره: انجام حداقل دو مهارت از بین مهارت های بالا الزامی است.

ابزار اندازه گیری: فهرست واریسی

روش اجرا و ابزار : سناریو همراه با ماکت یا بیمارنما

۵- ایستگاه استریل: پانسمان و بانداز، سونداز، ساکشن بینی-حلق، مراقبت از استومی ها، کوتاه کردن درن پن رز، تخلیه و شارژ درن هموواک، و تراکتوستومی، مراقبت از تراکتوستومی.

تبصره: انجام حداقل دو مهارت از بین مهارت های بالا الزامی است.

ابزار اندازه گیری: فهرست واریسی

روش اجرا و ابزار : سناریو همراه با ماکت یا بیمارنما

۶-الف- ایستگاه مراقبت از مادر و نوزاد (ویژه دانشجویان دختر): شامل معاینات لئوپولد، کنترل ضربان قلب جنین، مراقبت از مادر و نوزاد پس از زایمان طبیعی، مراقبت از مادر و نوزاد پس از زایمان سزارین، آموزش به مادر پس از زایمان در مراقبت مادر و نوزاد

ابزار اندازه گیری: فهرست واریسی

روش اجرا و ابزار : سناریو همراه با ماکت یا بیمارنما

۶-ب- ایستگاه مهارت های اورژانس و فوریت ها (ویژه دانشجویان پسر): احیای قلبی ریوی پیشرفته (مدیریت راه هوایی، دارو درمانی)، روش های بخیه زدن، جابجای و حمل مصدومین

ابزار اندازه گیری: فهرست واریسی

روش اجرا و ابزار : سناریو همراه با ماکت

۷- ایستگاه بهداشت جامعه: موارد ایمن سازی (حفظ زنجیره سرد، جداول واکسیناسیون کشوری، آموزش نکات قابل توجه، آماده سازی و تزریق واکسن)، مراقبت سلامت گروه های مختلف سنی (کودکان شیرخوار، خردسال و نوجوان، جوانان و میانسالان، سالمندان) و ثبت موارد فوق در پرونده سلامت بهداشت جامعه، آموزش مددجو و خانواده، آموزش بیماریهای مزمن واگیر و غیر واگیر شایع (سل، هیپاتیت B، ایدز، دیابت، پرفشاری خون، بیماری قلبی عروقی، سرطان، بیماریهای مزمن تنفسی، سبک زندگی سالم در تغذیه، فعالیت بدنی و خود مراقبتی)

ابزار اندازه گیری: فهرست واریسی

روش اجرا: استفاده از بیمار نما، پرونده مراقبت سلامت



۸- ایستگاه پرستاری کودکان: شامل اقدامات متمرکز بر حیطه کودکان و نوزادان است و شامل تهیه سرم ها و الکترولیتها، تزریق دارو های وریدی، گذاشتن لوله معده، کنترل علائم حیاتی، احیا قلبی ریوی، آسپیراسیون جسم خارجی در کودکان هوشیار و غیر هوشیار گروههای سنی مختلف، کنترل قند خون

ابزار اندازه گیری: فهرست واریسی

روش اجرا: استفاده از سناریو و شبیه سازی شرایط محیط بالینی

(پیوست ۲)

دستور العمل اجرایی آزمون عملی پیش کارورزی دانشجویان کارشناسی پیوسته پرستاری (غیر قابل استناد)

۱- در شروع ترم ششم کمیته های علمی و اجرایی آزمون عملی پیش کارورزی تشکیل می گردد. ترکیب و تعداد اعضای کمیته علمی توسط دانشکده ها تعیین می گردد.
ابتدا باید اعضای کمیته یا کارگروه های علمی و اجرایی مشخص شود: ترکیب و تعداد اعضای کمیته علمی توسط دانشکده ها تعیین می گردد.

۲- شرح وظایف کمیته علمی:

- تدوین سناریو های آموزشی، تدوین فهرست های واری و آموزش بیمار نما
- انتخاب و صدور ابلاغ برای اساتید ممتحن
- برگزاری جلسات هماهنگی اساتید ممتحن یک ماه قبل از زمان برگزاری آزمون
- برگزاری کارگاه یک روزه آشنایی با نحوه برگزاری آزمون پیش کارورزی برای دانشجویان

۳- شرح وظایف کمیته اجرایی:

- آماده سازی فهرست نهایی دانشجویان مجاز به شرکت در آزمون عملی پیش کارورزی
- آماده سازی فضای فیزیکی و محیط آزمون
- آنالیز و اعلام نتایج آزمون حداکثر یک هفته پس از برگزاری آزمون به معاون آموزشی دانشکده
- اعلام فهرست اسامی دانشجویانی که موفق به کسب امتیاز قبولی از یک ایستگاه یا تعداد بیشتر نشده اند به مسئول آموزش

۴- معیارهای قبولی در آزمون:

- دانشجو باید حداقل ۷۰٪ امتیاز یا نمره ۱۴ از ۱۸ ایستگاه های هشت گانه را کسب نماید.
- در صورت عدم قبولی دانشجو (نمره کمتر از ۱۴) از ۱ ایستگاه از ۸ ایستگاه به شرط معدل ۱۴ قابل قبول خواهد بود. قاعده فوق در مورد ایستگاه فرایند پرستاری صدق نمی کند. دانشجو در صورت عدم قبولی در آزمون ایستگاه فرایند، موظف به شرکت در آزمون میان دوره برای این ایستگاه فرایند پرستاری خواهد بود

- در صورت عدم قبولی دانشجو (نمره کمتر از ۱۴) از ۲-۳ ایستگاه، دانشجو موظف به شرکت در ایستگاه های مربوطه خواهد بود.
- در صورت عدم قبولی دانشجو (نمره کمتر از ۱۴) از ۴ ایستگاه یا بیشتر، دانشجو موظف به شرکت آزمون میان دوره برای کل ایستگاهها خواهد بود.
- هر دانشجو می تواند حداکثر ۳ بار در آزمون پیش کارورزی شرکت نماید. در صورتی که دانشجو در آزمون سوم نیز موفق به کسب امتیاز قبولی در آزمون نگردد، به کمیته منطقه ای دانشجویان مشروط معرفی خواهد شد.

تبصره: دانشجویانی که از ۲-۳ ایستگاه موفق به کسب نمره قبولی نباشند به طور مشروط می توانند دوره کارورزی در عرصه را شروع و در آزمون میان دوره شرکت نمایند. بدیهی است ادامه کارورزی این دانشجویان منوط به کسب نمره قبولی از ایستگاه های مربوطه است.

۵- ملاحظات اجرایی:

- برای ارزیابی دانشجو در هر ایستگاه، مبتنی بر موضوع مورد آزمون، دو ارزیاب با فهرست واریسی یکسان و همزمان دانشجو را ارزیابی خواهند نمود.
 - هر ارزیاب کاملاً مستقل از ارزیاب دیگر فهرست واریسی را تکمیل خواهد کرد.
 - میانگین امتیاز دو ارزیاب نتیجه عملکرد دانشجو در ایستگاه را مشخص خواهد نمود.
- تبصره: ارزیابی مهارت های مدیریتی و ارتباطی در فهرست های واریسی هر یک از ایستگاهها ی شش گانه لحاظ گردد.