



دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

گروه پرستاری سلامت بزرگسالان

کارنامی عملکرد بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد داخلی جراحی در آموزش بالینی و عرصه جامعه

Nursing log book





دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

گروه پرستاری سلامت بزرگسالان

**کارنمای عملکرد بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد داخلی جراحی در آموزش
بالینی و عرصه جامعه**

Nursing log book

نام و نام خانوادگی دانشجو:

شماره دانشجویی:

سال ورود: تاریخ شروع دوره: تاریخ اتمام دوره:

Email:

تهیه و تدوین کتاب گزارش کار دانشجویان کارشناسی ارشد داخلی جراحی با همکاری کلیه اعضای هیأت علمی گروه پرستاری سلامت بزرگسالان و دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان انجام گرفت.

کلیه حقوق مادی و معنوی این ابزار بررسی به شرفتحصیلی برای دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان محفوظ است و بهره برداری جزئی یا کلی از این کتاب صرفاً با اخذ مجوز از این دانشکده امکان پذیر است.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	پیشگفتار
۲	تعریف رشته
۵ Dress Code
۷	منشور حقوق بیمار در ایران
۱۰	نیمرخ داخلی جراحی ارشد
۱۳	جدول کارگاههای آموزشی
۱۴	کارنمای ترم اول تحصیلی
۱۸	کارنمای ترم دوم تحصیلی
	جدول کشیک های کارورزی
۲۳	کارنمای ترم سوم تحصیلی
	جدول مهارتهای عملی

قال رسول الله (ص)

من سعى لمريض في حابه فضاها

خرج من ذنوبه كيوم ولدته امه

کسی که برای (بهبودی) بیماری تلاش و جدیت نماید و در رفع نیازهای او کوشش کند،

همانند روزی که از مادر متولد شده است، از تمام گناهان خود پاک می شود.

«وسایل الشیعه»

پیشگفتار

پرستاری، حرفه‌ای است علمی که بر محوریت امتزاج هماهنگ و جامع دانش با مهارت، در بستر آموزش و بالین استوار بوده و در پی ارائه‌ی مطلوبترین شکل مراقبت بر اساس چشمانداز و رسالت حرفه‌ای به مددجویان خود می‌باشد. یکی از شاخصه‌های اطمینان بخش به مسئولین و برنامه‌ریزان آموزشی، دریافت بازخورد مناسب از ارزشیابی روند برنامه‌ریزیها و اجرای آنها می‌باشد. در این راستا طراحی دفتر ثبت عملکردها (log book) نه تنها موجب کاربردی نمودن ارزشیابی مداوم عملکرد و روندها میگردد، موجب برنامه‌ریزی هر چه بهتر برنامه‌ریزان، توسعه و تعمیق هر چه بیشتر یادگیری مورد نیاز دانشجویان خواهد گردید. پایش عملکرد دانشجویان در فرآیند آموزش یکی از ارکان اصلی ارتقاء کیفیت میباشد و هدف دفتر ثبت عملکرد، علاوه بر ارائه مطالبی به عنوان راهنمای مطالعاتی، ابزاری مناسب و مفید جهت ارزشیابی آموخته‌های دانشجو و ارزشیابی تکوینی و تجمعی برنامه آموزشی دانشکده نیز میباشد.

لاگ بوک در لغت به معنای دفتر ثبت رسمی است که در آن رویدادها و برنامه‌ها به صورت منظم ثبت می‌شوند. از آنجا که فراگیران دانش پرستاری (بالاخص در حیطه بالینی) دوره خود را در عرصه‌ها و شرایط متفاوتی می‌گذرانند و تجارب متفاوتی کسب میکنند، میتوانند با مطالعه آن (و مقایسه با اهداف آموزشی دوره) از نحوه عملکرد خویش بازخورد مطلوبی دریافت نمایند، همچنین اساتید گروه و مدیران آموزشی نیز از دستیابی دانشجویان خود به حداقل اهداف آموزشی اطمینان حاصل نمایند. بنابراین با ثبت فعالیتهای انجام شده میتوان به نتایج مهمی از جمله موارد ذیل دست یافت:

- توجه دانشجویان به نقایص و کمبودهای یادگیری خود و تلاش در جهت رفع آنها
- ارزشیابی روند آموزش دانشجویان و ارائه بازخورد مناسب توسط اساتید
- ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل گروه آموزشی توسط اساتید و با بهره‌گیری از نتایج حاصله همکاری و تلاش جهت ارتقاء برنامه‌های آینده گروه دانشجوی گرامی:

آنچه اکنون پیش رو دارید log book پرستاری است که در راستای استفاده از روشهای نوین آموزشی و جهت توجه بیشتر شما به موارد بالینی رشته خود تهیه و در اختیار شما قرار گرفته است. با توجه به اهمیت آن در ارتقاء یادگیری و نیز ارزیابی پایان دوره شما، لطفاً به نحوه‌ی نگهداری صحیح و تکمیل آن توجه فرمایید:

هدف آموزشی لاگبوک پرستاری ارتقاء توجه و حساسیت شما به موضوعات آموزشی و حرفه‌ای است که در هنگام مراقبت بر بالین بیماران ارائه خواهید نمود. همچنین استفاده از دفتر ثبت عملکرد تمرینی است تا بتوانید با بررسی تمام زوایای حرفه‌ای و از منظر کلیه افراد درگیر در مسئله آموزش و یادگیری دانشجو، توجهات مورد نظر را انجام دهید و در نهایت فعالیتهای یادگیری خود را مورد بررسی و تجزیه و تحلیل مناسب قرار دهید. بازنگری فعالیتهای روزانه و ثبت آن، بازخورد مناسبی برای شما فراهم مینماید و سبب میشود تا روند فعالیتهای شما به صورت مستند و قابل ارزیابی باشد. طبیعتاً با بازخورد مناسب از نحوه فعالیت آموزشی پژوهشی از طرف اساتید مربوطه، نقائص کار و زمینهای پیشرفت شما آشکار خواهد گردید.

ضمن آرزوی موفقیت در طی دوره آموزش بالینی، امید است بتوانید در جهت ارتقاء توانمندی علمی - عملی خود کوشا باشید.

تعریف رشته:

رشته پرستاری (داخلی - جراحی) شاخه ای از رشته پرستاری است که به تربیت پرستاران متبحر، آگاه، توانمند و متعهد به مراقبت از بیماریهای در مواجهه با مشکلات و بیماریهای داخلی و جراحی می پردازد. دانش آموختگان این رشته با بکارگیری رویکرد مراقبت مبتنی بر شواهد، مددجو محور، جامع و جامعه نگر، با تکیه بر اصول اخلاق و ارتباطات انسانی، نیازهای مددجویان را در ابعاد مختلف شناسایی کرده و در سطوح سه گانه پیشگیری به ارائه خدمات تخصصی مراقبتی می پردازند.

رسالت (ماموریت):

رسالت این دوره، تربیت پرستاران متبحر، توانمند، مسئولیت پذیر، اخلاق مدار و جامع نگر است که با بکار بستن تفکر انتقادی و با تکیه بر کاربرد علوم پرستاری مبتنی بر شواهد، مددجویان را در سطوح جامعه: مراکز بهداشتی، درمانی و توانبخشی یاری می نماید.

پیامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان:

دانش آموختگان این دوره قادر خواهند بود:

- مشکلات مددجویان را در قالب تشخیص های پرستاری تعیین نمایند.
- برای برطرف کردن مشکلات مددجویان برنامه مراقبتی تدوین نمایند.
- برنامه ارتقاء سلامت مددجویان را اجرا و ارزشیابی کنند.
- از بیماران بزرگسالان در عرصه های مختلف مراقبت نمایند.
- در نقش آموزشی از عهده برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی آموزش دانشجویان، همکاران، مددجویان و خانواده آنها برآیند.
- در تدوین سیاست های مرتبط با ارتقاء سلامت بزرگسالان مشارکت فعال داشته باشند.

نقش های دانش آموختگان در جامعه

دانش آموختگان این رشته در نقش های زیر در جامعه انجام وظیفه خواهند کرد: نقش مراقبتی، آموزشی پژوهشی، مشاوره ای، تشخیصی (پایش)، پیشگیری، مولد و مدیریتی.

*در نقش مراقبتی

- برقراری ارتباط مناسب با مددجو، خانواده و اعضای تیم سلامت
- مشارکت و همکاری با سایر اعضای گروه سلامت در ارائه خدمات به بیماران
- ارائه خدمات پرستاری جامع در حیطه بهداشتی درمانی با رویکرد سلامت محور و خانواده محور به بیماران
- ارائه خدمات تخصصی پرستاری مبتنی بر شواهد در بیماران حاد، مزمن، کم توان و ناتوان
- بررسی و تشخیص نیازهای مددجو و خانواده، اولویت بندی آنها و ارائه تدابیر پرستاری و ارزشیابی مداخلات انجام شده
- پیگیری وضعیت سلامت مددجو و خانواده با انجام بازدید و ارائه مراقبتهای خاص پرستاری و آموزش های لازم در منزل
- همکاری با سایر اعضای گروه سلامت در ارائه خدمات

- رعایت و اجرای اصول اخلاقی و حفظ حقوق مددجو و خانواده

***در نقش آموزشی**

- آموزش مددجو، خانواده و جامعه در سه سطح پیشگیری

- بکارگیری شواهد و مستندات علمی روز در آموزشها

- استفاده از اطلاعات و دانش جدید و به کارگیری آنها در جهت بهبود ارائه خدمات پرستاری در حیطه های بهداشتی و تخصصی

- تهیه محتوا و انتخاب نرم افزارهای کمک آموزشی

- نیازسنجی، برنامه ریزی و برگزاری برنامه های آموزشی (بازآموزی و حین خدمت) بر اساس نیازهای کارکنان پرستاری

- مشارکت و همکاری با دانشگاه های علوم پزشکی در آموزش بالینی دانشجویان مقطع کارشناسی

- راهنمایی و تسهیل روند آموزشی دانشجویان پرستاری در عرصه های تخصصی بالینی

***در نقش پژوهشی**

- همکاری در طراحی، انجام و توسعه پژوهش ها با مسئولین نظام سلامت

- بررسی زمینه ها و نیازهای پژوهشی و تدوین طرح های متناسب و ارائه آن به مسئولین سلامت

- استفاده از روش های مختلف و فناوریهای جدید در انجام پژوهش های کاربردی در حوزه های مختلف سلامت بزرگسالان

- انتشار و ارائه نتایج تحقیقات

- مشارکت در ایجاد و توسعه پایگاههای تحقیقاتی- جمعیتی (Population Lab) به منظور ارائه خدمت در ارتباط مستقیم با جامعه تحت پوشش

- مشارکت در ایجاد و گسترش مراکز پژوهش و توسعه (Research & Development) در عرصه های پیشگیری، درمان و توانبخشی بزرگسالان

***در نقش مشاوره ای**

انجام مشاوره های روان پرستاری برای مددجویان

***در نقش تشخیصی (پایش)**

- ارزیابی مددجویان روانی به منظور تشخیص نیاز مددجویان به خدمات پرستاری در بخشهای روانپزشکی

***در نقش پیشگیری**

- همکاری، هماهنگی و اجرای برنامه های غربالگری مرتبط با رشته در جامعه

***در نقش مدیریتی**

- مدیریت بخش اعصاب و روان در نقش سوپروایزر، سرپرستار و یا مدیریت پرستاری

- مشارکت در سیاستگذاری، تصمیم گیری، برنامه ریزی و اجرای برنامه های مرتبط با مدیران

- اجرای اصول حاکمیت بالینی در بیمارستان

انتظارات اخلاقی از فراگیران:

انتظار می رود که فراگیران :

-منشور حقوقی (۱) بیماران را دقیقاً رعایت نمایند.

-مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (Safety) بیماران، کارکنان و محیط کار را دقیقاً رعایت نمایند این مقررات توسط گروه آموزشی تدوین و در اختیار فراگیران گذاشته خواهد شد.

-مقررات مرتبط با Dress Code (۲) را رعایت نمایند.

- از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایط با آن کار میکنند، محافظت نمایند.

- به استادان، کارکنان، هم دوره ها و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد جو صمیمی و احترام آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.

- در نقد برنامه ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه ای را رعایت کنند.

- در انجام پژوهشهای مربوط به رشته، نکات اخلاق پژوهش را رعایت نمایند.

*موارد ۱ و ۲ در بخش ضمایم این برنامه آورده شده اند.

توانمندی ها و مهارتهای اصلی مورد انتظار

(Expected Competencies)

الف: توانمندی های عمومی مورد انتظار: (General Competencies)

*مهارت های ارتباطی (برقراری ارتباط اخلاق مدارانه با مددجویان، همکاران، دانشجویان)

*تعامل بین بخشی (برقراری ارتباط مؤثر با اعضاء تیم سلامت)

*آموزش مددجویان و خانواده آنها و دانشجویان

*پژوهش (تدوین و اجرای طرح های پژوهشی در حوزه سلامت بزرگسالان)

*تفکر نقادانه (نقد نظام ارائه خدمات سلامت بزرگسالان در سطوح خرد و کلان)

*نگارش مقالات علمی (در زمینه های مرتبط با سلامت بزرگسالان)

*مهارت های حل مسأله (شناخت و حل مسئل سلامت بزرگسالان در سطوح مختلف جامعه)

*کار در محیط های حرفه ای مرتبط با سلامت بزرگسالان از قبیل بیمارستان و آسایشگاه و ...

*مهارت های مدیریتی (برنامه ریزی، سازماندهی، ارزشیابی رهبری و هدایت موضوعات مرتبط با نظام سلامت بزرگسالان)

*تصمیم گیری های مبتنی برش و شاهد (استفاده از شواهد پژوهشی در ارتقاء سلامت بزرگسالان)

*برنامه ریزی، پایش، نظارت و ارزشیابی برنامه های مرتبط با سلامت بزرگسالان

*کنترل کیفی رویه ها در مراکز ارائه خدمات سلامت بزرگسالان

*سالم سازی فیزیکی و روانی محیط کار

*استفاده از وسایل موجود در بخش های بزرگسالان و مراکز بهداشتی درمانی

*حرفه ای گرایی

*خود ارتقایی مادام العمر

*درخواست و ارائه مشاوره

(Expected Procedural Skills): ب: مهارت‌های عملی مورد انتظار

لازم است دانش آموختگان این دوره، به کلیه مهارت‌های عملی (Procedural Skills) دوره کارشناسی با تأکید بر مهارت‌های لیست شده در جدول پروسیجرها مسلط باشند و از سطح مشاهده تا انجام مستقل و براساس تعداد ذکر شده در جدول مربوطه به تکرار آن بپردازند.

آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه‌ای دانشجویان در محیط‌های آزمایشگاهی بالینی

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه پزشکی* باید به گونه‌ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه‌ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و مؤثر حرفه‌ای با بیماران، همراه بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط‌های آموزشی فراهم سازد. لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط‌های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

فصل اول: لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط‌های آموزشی به ویژه محیط‌های بالینی و آزمایشگاهی باید متحدالشکل بوده و شامل مجموعه ویژگی‌های زیر باشد:

- ۱-روپوش سفید بلند (در حد زانو و غیر چسبان با آستین بلند)
- ۲-روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
- ۳-تمامی دکمه‌های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط‌های آموزشی به طور کامل بسته باشد.
- ۴-استفاده از کارت شناسایی معتبر عکسدار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط‌های آموزشی الزامی می‌باشد.
- ۵-دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
- ۶-شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن که در شان حرف پزشکی نیست.

۷-پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق را بپوشاند ضروری است.

۸-پوشیدن جوراب‌های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.

۹-کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.

۱۰-روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و در متعارف باشد و نباید دارای رنگ‌های تند و زننده نامتعارف باشد.

۱۱-استفاده از نشانه‌های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می‌باشد.

۱۲-استفاده و در معرض دید قرار دادن هرگونه انگشتر، دستبند، گردن بند و گوشواره (به جزء حلقه ازدواج در محیط‌های آموزشی ممنوع می‌باشد).

۱۳-استفاده از دمپایی و صندل در محیط‌های آموزشی بجز اتاق عمل ممنوع می‌باشد.

*منظور از گروه پزشکی، شاغلین در حرف پزشکی، داندانپزشکی، داروسازی، پرستاری، مامایی، توانبخشی، بهداشت،

تغذیه، پیراپزشکی، علوم پایه و فناوری‌های نوین مرتبط با علوم پزشکی است.

فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی کشور

۱- وابستگی به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت رفتار در محیط های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.

۲- ناخنها باید کوتاه و تمیز باشد. آرایش ناخنها با لاک و برچسب های ناخن در هر شکلی ممنوع است. استفاده از ناخن های مصنوعی، کاشت ناخن و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی میباشد.

۳- آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع میباشد.

۴- نمایان نمودن هرگونه آرایش به صورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.

۵- ادکلن و عطرها با بوی تند و حساسیتزا در محیط های آموزشی ممنوع است.

فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط های آموزش پزشکی

۱- رعایت اصول اخلاق حرفه ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، فراگیران و کارکنان الزامی است.

۲- صحبت کردن در محیط های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد. هرگونه ایجاد سر و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شأن حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.

۳- استعمال دخانیات در کلیه زمانهای حضور فرد در محیط های آموزشی ممنوع میباشد.

۴- جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاهها، سالن کنفرانس، راند بیماران و در حضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع میباشد.

۵- در زمان حضور در کلاسها، آزمایشگاهها و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمانها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.

۶- هرگونه بحث و شوخی های عمومی مرتبط نظیر آسانسورها، کافی شاپها و رستورانها ممنوع میباشد.

فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آئین نامه

۱- نظارت بر رعایت اصول این آئین نامه در بیمارستان های آموزشی و سایر محیط های آموزشی علوم وابسته پزشکی بالینی بر عهده معاون آموزشی بیمارستانها، مدیر گروه، رئیس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجویی واحد مربوطه میباشد.

۲- افرادی که اخلاق حرفه ای و اصول این آئین نامه را رعایت ننمایند ابتدا تذکر داده میشود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شورای انضباطی دانشجویان ارجاع داده میشوند.

"منشور حقوق بیمار در ایران"

- ۱- دریافت مطلوب خدمات سلامت حق بیمار است.
- ارائه خدمات سلامت باید:

 - ۱-۱) شایسته شأن و منزلت انسان و با احترام به ارزشها، اعتقادات فرهنگی و مذهبی باشد.
 - ۱-۲) بر پایه‌ی صداقت، انصاف، ادب و همراه با مهربانی باشد.
 - ۱-۳) فارغ از هرگونه تبعیض از جمله قومی، فرهنگی، مذهبی، نوع بیماری و جنسیتی باشد.
 - ۱-۴) بر اساس دانش روز باشد.
 - ۱-۵) مبتنی بر برتری منافع بیمار باشد.
 - ۱-۶) در مورد توزیع منابع سلامت مبتنی بر عدالت و اولویت های درمانی بیماران باشد.
 - ۱-۷) مبتنی بر هماهنگی ارکان مراقبت اعم از پیشگیری، تشخیص، درمان و توانبخشی باشد.
 - ۱-۸) به همراه تامین کلیه امکانات رفاهی پایه و ضروری و به دور از تحمیل درد و رنج و محدودیت های غیرضروری باشد.
 - ۱-۹) توجه ویژه ای به حقوق گروه های آسیب پذیر جامعه از جمله کودکان، زنان باردار، سالمندان، بیماران روانی، زندانیان، معلولان ذهنی و جسمی و افراد بدون سرپرست داشته باشد.
 - ۱-۱۰) در سریع ترین زمان ممکن و با احترام به وقت بیمار باشد.
 - ۱-۱۱) با در نظر گرفتن متغیرهایی چون زبان، سن و جنس گیرندگان خدمت باشد.
 - ۱-۱۲) در مراقبت های ضروری و فوری (اورژانس)، بدون توجه به تأمین هزینه ی آن صورت گیرد. در موارد غیرفوری (الکتیو) بر اساس ضوابط تعریف شده باشد.
 - ۱-۱۳) در مراقبت های ضروری و فوری (اورژانس)، در صورتی که ارائه خدمات مناسب ممکن نباشد، لازم است پس از ارائه‌ی خدمات ضروری و توضیحات لازم، زمینه انتقال بیمار به واحد مجهز فراهم گردد.
 - ۱-۱۴) در مراحل پایانی حیات که وضعیت بیماری غیر قابل برگشت و مرگ بیمار قریب الوقوع می باشد با هدف حفظ آسایش وی راهکاری ارائه گردد. منظور از آسایش، کاهش درد و رنج بیمار، توجه به نیازهای روانی، اجتماعی، معنوی و عاطفی وی و خانواده اش در زمان احتضار میباشد. بیمار در حال احتضار حق دارد در آخرین لحظات زندگی خویش با فردی که میخواهد همراه گردد.

- ۲- اطلاعات باید به نحو مطلوب و به میزان کافی در اختیار بیمار قرار گیرد.
- ۲-۱) محتوای اطلاعات باید شامل موارد ذیل باشد:

 - ۲-۱-۱) مفاد منشور حقوق بیمار در زمان پذیرش
 - ۲-۱-۲) ضوابط و هزینه های قابل پیش بینی بیمارستان اعم از خدمات درمانی و غیر درمانی و ضوابط بیمه و معرفی سیستم های حمایتی در زمان پذیرش
 - ۲-۱-۳) نام، مسؤولیت و رتبه ی حرفه ای اعضای گروه پزشکی مسئول ارائه مراقبت از جمله پزشک، پرستار و دانشجو و ارتباط حرفه ای آن ها با یکدیگر
 - ۲-۱-۴) روش های تشخیصی و درمانی و نقاط ضعف و قوت هر روش و عوارض احتمالی آن ، تشخیص بیماری، پیش آگهی و عوارض آن و نیز کلیه ی اطلاعات تأثیر گذار در روند تصمیم گیری بیمار
 - ۲-۱-۵) نحوه ی دسترسی به پزشک معالج و اعضای اصلی گروه پزشکی در طول درمان
 - ۲-۱-۶) کلیه ی اقداماتی که ماهیت پژوهشی دارند
 - ۲-۱-۷) ارائه آموزش های ضروری برای استمرار درمان
 - ۲-۲) نحوه ی ارائه اطلاعات باید به صورت ذیل باشد:

- ۱-۲-۲) اطلاعات باید در زمان مناسب و متناسب با شرایط بیمار از جمله اضطراب و درد و ویژگیهای فردی وی از جمله زبان، تحصیلات و توان درک در اختیار وی قرار گیرد، مگر این که:
- تأخیر در شروع درمان به واسطه ی ارائه ی اطلاعات فوق سبب آسیب به بیمار گردد؛ (در این صورت انتقال اطلاعات پس از اقدام ضروری، در اولین زمان مناسب باید انجام شود).
 - بیمار علی رغم اطلاع از حق دریافت اطلاعات، از این امر امتناع نماید که در این صورت باید خواست بیمار محترم شمرده شود، مگر اینکه عدم اطلاع بیمار، وی یا سایرین را در معرض خطر جدی قرار دهد.
 - ۲-۲-۲) بیمار میتواند به کلیه ی اطلاعات ثبت شده در پرونده ی بالینی خود دسترسی داشته باشد و تصویر آن را دریافت نموده و تصحیح اشتباهات مندرج در آن را درخواست نماید.
 - ۳- حق انتخاب و تصمیم گیری آزادانه بیمار در دریافت خدمات سلامت باید محترم شمرده شود.
 - ۳-۱) محدوده انتخاب و تصمیم گیری درباره موارد ذیل میباشد:
 - ۱-۱-۳) انتخاب پزشک معالج و مرکز ارائه کننده ی خدمات سلامت در چارچوب ضوابط
 - ۲-۱-۳) انتخاب و نظر خواهی از پزشک دوم به عنوان مشاور
 - ۳-۱-۳) شرکت یا عدم شرکت در هر گونه پژوهش، با اطمینان از اینکه تصمیمگیری وی تأثیری در تداوم و نحوه دریافت خدمات سلامت نخواهد داشت.
 - ۴-۱-۳) قبول یا رد درمان های پیشنهادی پس از آگاهی از عوارض احتمالی ناشی از پذیرش یا رد آن مگر در موارد خودکشی یا مواردی که امتناع از درمان شخص دیگری را در معرض خطر جدی قرار می دهد.
 - ۵-۱-۳) اعلام نظر قبلی بیمار در مورد اقدامات درمانی آتی در زمانی که بیمار واجد ظرفیت تصمیم گیری می باشد ثبت و بهعنوان راهنمای اقدامات پزشکی در زمان فقدان ظرفیت تصمیم گیری وی با رعایت موازین قانونی مد نظر ارائه کنندگان خدمات سلامت و تصمیم گیرنده جایگزین بیمار قرار گیرد.
 - ۲-۳) شرایط انتخاب و تصمیمگیری شامل موارد ذیل می باشد:
 - ۱-۲-۳) انتخاب و تصمیم گیری بیمار باید آزادانه و آگاهانه، مبتنی بر دریافت اطلاعات کافی و جامع (مذکور در بند دوم) باشد.
 - ۲-۲-۳) پس از ارائه اطلاعات، زمان لازم و کافی به بیمار جهت تصمیم گیری و انتخاب داده شود.
 - ۴-۲-۳) ارائه خدمات سلامت باید مبتنی بر احترام به حریم خصوصی بیمار(حق خلوت) و رعایت اصل رازداری باشد.
 - ۱-۴-۳) رعایت اصل رازداری راجع به کلیه ی اطلاعات مربوط به بیمار الزامی است مگر در مواردی که قانون آن را استثنا کرده باشد.
 - ۲-۴-۳) در کلیه ی مراحل مراقبت اعم از تشخیصی و درمانی باید به حریم خصوصی بیمار احترام گذاشته شود. ضروری است بدین منظور کلیه ی امکانات لازم جهت تضمین حریم خصوصی بیمار فراهم گردد.
 - ۳-۴-۳) فقط بیمار و گروه درمانی و افراد مجاز از طرف بیمار و افرادی که به حکم قانون مجاز تلقی می شوند میتوانند به اطلاعات دسترسی داشته باشند.
 - ۴-۴-۳) بیمار حق دارد در مراحل تشخیصی از جمله معاینات، فرد معتمد خود را همراه داشته باشد. همراهی یکی از والدین کودک در تمام مراحل درمان حق کودک می باشد مگر اینکه این امر بر خلاف ضرورت های پزشکی باشد.
 - ۵-۴-۳) دسترسی به نظام کارآمد رسیدگی به شکایات حق بیمار است.
 - ۱-۵-۳) هر بیمار حق دارد در صورت ادعای نقض حقوق خود که موضوع این منشور است، بدون اختلال در کیفیت دریافت خدمات سلامت به مقامات ذی صلاح شکایت نماید.
 - ۲-۵-۳) بیماران حق دارند از نحوه رسیدگی و نتایج شکایت خود آگاه شوند.

۳-۵) خسارت ناشی از خطای ارائه کنندگان خدمات سلامت باید پس از رسیدگی و اثبات مطابق مقررات در کوتاه ترین زمان ممکن جبران شود. در اجرای مفاد این منشور در صورتی که بیمار به هر دلیلی فاقد ظرفیت تصمیم گیری باشد، اعمال کلیه ی حقوق بیمار - مذکور در این منشور- بر عهده ی تصمیم گیرنده ی قانونی جایگزین خواهد بود. البته چنان چه تصمیم گیرنده ی جایگزین بر خلاف نظر پزشک، مانع درمان بیمار شود، پزشک میتواند از طریق مراجع ذیربط درخواست تجدید نظر در تصمیم گیری را بنماید. چنانچه بیماری که فاقد ظرفیت کافی برای تصمیمگیری است، اما میتواند در بخشی از روند درمان معقولانه تصمیم بگیرد، باید تصمیم او محترم شمرده شود.

نیمرخ تحصیلی دانشجویان کارشناسی ارشد رشته پرستاری داخلی جراحی (ورودی ۱۴۰۰)

ردیف	ترم	نام درس	تعداد واحد	شماره درس	نوع واحد و تعداد ساعت				جمع واحد
					نظری	عملی	کارآموزی	کارروزی	
۱۳	ترم ۱	سیستم های اطلاع رسانی پزشکی	۱		۱				
		سیستم های اطلاع رسانی پزشکی	۰/۵		۰/۵				
		داروشناسی بالینی پرستاری	۱/۵	۳۱۶۵۱۸	۱/۵	-	-	۱/۵	
		نظریه ها و الگوهای پرستاری	۱/۵	۵۰۰۵۱۳	۱/۵	-	-	۱/۵	
		کارآموزی نظریه ها و الگوهای پرستاری	۰/۵	۵۰۰۵۱۴	۰/۵	-	۰/۵	-	
		پاتوفیزیولوژی	۱/۵	۱۱۳۵۰۲	۱/۵	-	-	۱/۵	
		روش تحقیق	۲/۵	۵۰۰۵۳۹	۲/۵	۲	۰/۵	-	
		زبان تخصصی (۱)	۲	۵۰۰۵۱۱	۲	۲	-	-	
		روش های پیشرفته پایش سلامت	۱	۵۱۱۵۹۹۳	۱	۱	-	-	
		کارآموزی روش های پیشرفته پایش سلامت	۱	۵۱۱۵۹۹۶	۱	-	۱	-	
۱۰	ترم ۲	طب مکمل، طب جایگزین و نقش پرستار در آنها	۱	۵۱۱۵۶۰	۱	۱	-	-	
		اخلاق پرستاری و روابط حرفه ای	۱/۵	۵۰۰۵۱۸	۱/۵	۱	۰/۵	-	
		آمار	۱/۵	۴۱۳۵۷۵	۱/۵	۱	۰/۵	-	
		مدیریت خدمات پرستاری در بخش های بالینی	۰/۵	۵۰۰۵۱۵	۰/۵	۰/۵	-	-	
		کارآموزی مدیریت خدمات پرستاری	۰/۵	۵۰۰۵۴۱	۰/۵	-	۰/۵	-	
		زبان تخصصی (۲)	۲	۵۱۱۵۱۲	۲	۲	-	-	
		مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن (۱)	۱/۵	۵۱۱۵۹۹۱	۱/۵	۱/۵	-	-	
		کارآموزی مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن (۱)	۱/۵	۵۱۱۵۹۹۴	۱/۵	-	۱/۵	-	
۱۰	ترم ۳	مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن (۲)	۱/۵	۵۱۱۵۹۹۲	۱/۵	۱/۵	-	-	
		کارآموزی مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن (۲)	۱/۵	۵۱۱۵۹۹۵	۱/۵	-	۱/۵	-	
		روش آموزش بالینی	۱/۵	۵۰۰۵۴۲	۱/۵	-	-	۱/۵	
		کارآموزی روش آموزش بالینی	۰/۵	۵۰۰۵۴۳	۰/۵	-	۰/۵	-	
		پدافند غیر عامل و نقش پرستار در آن	۰/۵	۵۱۱۵۶۲	۰/۵	۰/۵	-	-	
		کارروزی پرستاری داخلی جراحی	۲	۵۱۱۵۸۰	۲	۱	-	۲	

۱۰					۳		۳	دو درس تئوری مربوط به پایان نامه از دروس ذیل	ترم ۴	۲۵
			۳				۳	دو درس کارآموزی مربوط به پایان نامه از دروس ذیل		
						۵۱۱۵۱۶	۴	پایان نامه		۲۶

نیمرخ تحصیلی دانشجویان کارشناسی ارشد رشته پرستاری داخلی جراحی (ورودی ۱۴۰۰)

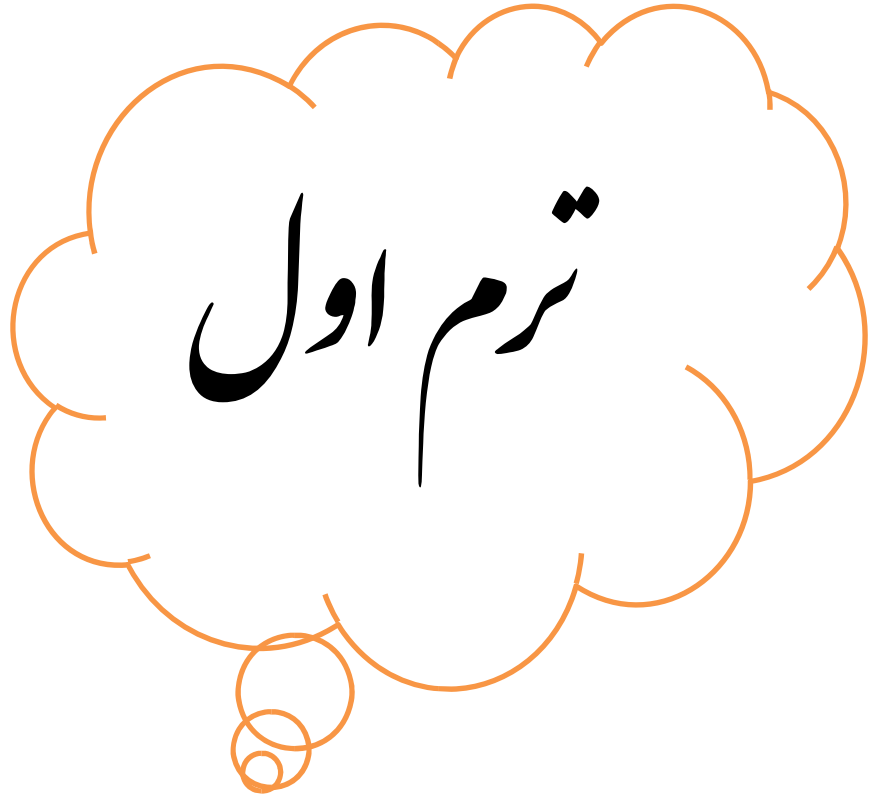
دروس اختیاری متناسب با عنوان پایان نامه که دانشجو بمیزان ۳ واحد تئوری و ۳ واحد کارآموزی در ترم ۴ انتخاب نماید

اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۸۱	۱.۵	پرستاری پیشرفته(۱)- قلب و عروق	۱
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۸۲	۱.۵	پرستاری پیشرفته(۱)- قلب و عروق	
اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۸۳	۱.۵	پرستاری پیشرفته(۲)- قلب و عروق	۲
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۸۴	۱.۵	پرستاری پیشرفته(۲)- قلب و عروق	
اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۸۵	۱.۵	پرستاری پیشرفته- تنفس و هیپوکسمیک ۱	۳
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۸۶	۱.۵	پرستاری پیشرفته- تنفس و هیپوکسمیک ۱	
اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۸۷	۱.۵	پرستاری پیشرفته- تنفس و هیپوکاپنیک ۲	۴
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۸۸	۱.۵	پرستاری پیشرفته- تنفس و هیپوکاپنیک ۲	
اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۸۹	۱.۵	پرستاری پیشرفته-در اختلالات لوله گوارش	۵
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۹۰	۱.۵		
اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۹۱	۱.۵	پرستاری پیشرفته-در اختلالات کبد، برون ریز..	۶
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۹۲	۱.۵		
اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۹۳	۱.۵	پرستاری پیشرفته-در اختلالات غدد درون ریز..	۷
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۹۴	۱.۵		
اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۹۵	۱.۵	پرستاری پیشرفته در دیابت	۸
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۹۶	۱.۵		
اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۹۷	۱.۵	پرستاری پیشرفته-در اختلالات کلیه(نفرولوژی)	۹
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۹۸	۱.۵		
اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۹۹	۱.۵	پرستاری پیشرفته-در اختلالات کلیه(ارولوژی)	۱۰
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۰۲	۱.۵		
اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۰۴	۱.۵	اصول پایه اونکولوژی	۱۱
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۰۶	۱.۵		
اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۱۰	۱.۵	پرستاری پیشرفته اونکولوژی	۱۲
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۱۲	۱.۵		

اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۱۳	۱.۵	پرستاری پیشرفته-در اختلالات حاد سیستم عصبی..	۱۳
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۱۴	۱.۵		
اختیاری	۳	-	-	۱.۵	۵۱۱۵۹۹۷	۱.۵	پرستاری پیشرفته-در اختلالات مزمن سیستم عصبی..	۱۴
		۱.۵	-	-	۵۱۱۵۰۰	۱.۵		

جدول کارگاه‌های آموزشی

امضاء دبیر کارگاه	شرکت دانشجو در کارگاه		تاریخ برگزاری	نام کارگاه آموزشی	نیمسال تحصیلی
	بله	خیر			
				پرستار و قانون	نیمسال اول تحصیلی
				ارتباطات حرفه‌ای در پرستاری	
				مدیریت تضاد/تعارض	نیمسال دوم تحصیلی
				مهارت تصمیم‌گیری بالینی	
				مراقبت مبتنی بر شواهد	نیمسال سوم تحصیلی



نام درس : کارآموزی روش‌های پیشرفته پایش سلامت شماره درس : ۵۱۱۵۹۹۶

فعالیت های یاددهی- یادگیری

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری					فعالیت های یاددهی- یادگیری
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
	۱		۱		برنامه ریزی مراقبت بر اساس مدل‌های پرستاری
	۱		۱		آموزش بالینی به دانشجویان کارشناسی
	۱		۱		طراحی و اجرای برنامه های آموزش مداوم کارکنان پرستاری
	۱	۱			نقد مقالات مرتبط (ژورنال کلاب)
	۱	۱			انتخاب یا طراحی راهنمای مبتنی بر شواهد برای اقدامات پرستاری

پروسیجرهای عمومی

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری					پروسیجرهای عمومی
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
۱	۱	۱			اندازه گیری علائم حیاتی
۱	۱	۱			دادن وضعیت های مختلف در تخت (نیم نشسته، لترال، به پشت خوابیده، به شکم خوابیده)
۱		۱			گزارش نویسی پرستاری
۱	۱	۱			مراقبت از زخم
۱	۱	۱			گرفتن تاریخچه بر اساس نظریه های پرستاری
۱	۱	۱			کنترل رفلکس مردمکها به نور

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری					پروسیج‌های عمومی
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
۱	۱	۱			مدیریت درد

پروسیج‌های تخصصی

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری					پروسیج‌های تخصصی
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
۱	-	۱			بررسی توالی احیا
۱		۱			کنترل نبض های محیطی
۱		۱			سمع قلب (بررسی صداهای قلبی)
۱		۱			سمع ریه (بررسی صداهای ریوی)
۱		۱			سمع شکم (بررسی صداهای شکمی)
۱		۱			لمس سطحی و عمقی شکم
۱		۱			انجام مانورهای تشخیص آپاندیسیت

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری				مشاهده	پروسیجریهای تخصصی
نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	کل دفعات	انجام مستقل	کمک در انجام		
		۱		۱	انجام مانورهای تشخیص کوله سیستیت
		۱		۱	اندازه گیری فشار خون ارتواستاتیک
		۱		۱	انجام مانورهای تشخیص آسیت
		۱		۱	بررسی تاکتیل فریمیتوس



نام درس : کارآموزی مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن (۱) شماره درس : ۵۱۱۵۹۹۴

فعالیت های یاددهی- یادگیری

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری					فعالیت های یاددهی- یادگیری
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
	۱		۱		برنامه ریزی مراقبت بر اساس مدل‌های پرستاری
	۱		۱		آموزش بالینی به دانشجویان کارشناسی
	۱		۱		طراحی و اجرای برنامه های آموزش مداوم کارکنان پرستاری

پروسیجرهای عمومی

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری					پروسیجرهای عمومی
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
					انواع ایزولاسیون (معکوس، تنفسی، گوارشی، پوستی و خونی)
		۱			پوشیدن گان و ماسک
		۱			پوشیدن دستکش استریل
		۱			دادن وضعیت های مناسب به بیمار (نیم نشسته، لترال، به پشت خوابیده، به شکم خوابیده) و جابجایی بیمار با مشکلات دیسترس تنسی ، کاهش فشارخون، افزایش فشار داخل جمجمه
		۱			آماده کردن بیمار قبل از عمل جراحی
		۱			گزارش نویسی پرستاری
		۱			مراقبت از زخم و قطع عضو
		۱			بخیه زدن زخم و کشیدن بخیه
	۱	۱			آموزش حین ترخیص بیمار
					گرفتن تاریخچه بر اساس نظریه های پرستاری
	۱	۱			محاسبه و تنظیم و تزریق داروهای قطره ای (هیپارین، دوپامین و دوبوتامین)
	۱	۱			تهیه سرم با غلظت های مختلف
	۱				کنترل رفلکس مردمکها به نور
	۱	۱			تشخیص زمان مناسب برای تجویز داروی PRN

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری					پروسیجرهای عمومی
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
۱	۱	۱			ارزیابی درد و تسکین درد با استفاده از تکنیک مناسب
۱	۱	۱			آگاهی از داروهای مولتی دوز و دبل چک

پروسیجرهای تخصصی

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری					پروسیجرهای تخصصی
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
۱	۱	۱			گرفتن نمونه خون شریانی
۱	۱	۱			انجام ترانسفوزیون خون
۱	۱	۱			مانیتورینگ قلبی
					مانیتورینگ و پایش فشارورید مرکزی و فشارشریانی
۱	۱	۱			کمک به انجام پونکسیون های مختلف
۱	۱	۱			انجام احیای قلبی- تنفسی پایه
۱	۱	۱			گذاشتن ایروی
۱	۱	۱			آماده نمودن و استفاده از دستگاه شوک قلبی
۱	۱	۱			گرفتن الکتروکاردیوگرام و تفسیر ECG
۱	۱	۱			تهیه نمونه از ترشحات زخم
۱	۱	۱			گذارن سند معده و شستشوی آن
۱	۱	۱			لاواژ
۱	۱	۱			شستشوی کولون
۱	۱	۱			لوله گذاری تراشه و برداشتن آن (انتوباسیون و اکستوباسیون)
۱	۱	۱			ساکشن حلق و بینی و دهان
۱	۱	۱			کنترل تراکئوستومی
۱	۱	۱			ساکشن تراکئوستومی
۱	۱	۱			پایش پالس اکسیمتری
					پایش چست تیوپ و درناژ سینه ایی
۱	۱	۱			فیزیوتراپی تنفسی
۱	۱	۱			دادن اکسیژن با سوند دوشاخه و سه شاخه
۱	۱	۱			دادن اکسیژن با چادر و ماسک
۱	۱	۱			شستشوی چشم و گوش
۱	۱	۱			تامپوناد بینی
۱	۱	۱			ماساژ درمانی

حد اقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری					پروسیجرهای تخصصی
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
۱	۱	۱		رعایت تکنیک استریل جهت نمونه برداری از ترشحات زخم	
۱	۱	۱		ABG تفسیر	
۱	۱	۱		کنترل سطح هوشیاری بر اساس ابزار مختلف	
۱	۱	۱		گذاردن آتل	
۱	۱	۱		بیحرکت کردن ستون فقرات، شانه، زانو	
۱	۱	۱		بستن تراکشن پوستی	
				آشنایی انواع آنتی دوت ها در مسمومیتها	



نام درس : کارآموزی مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن (۲) شماره درس : ۵۱۱۵۵۹۵

فعالیت های یاددهی - یادگیری

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری				مشاهده	فعالیت های یاددهی - یادگیری
نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	کل دفعات	انجام مستقل	کمک در انجام		
	۱		۱		برنامه ریزی مراقبت بر اساس مدل‌های پرستاری
	۱		۱		آموزش بالینی به دانشجویان کارشناسی
	۱		۱		طراحی و اجرای برنامه های آموزش مداوم کارکنان پرستاری
	۱	۱			نقد مقالات مرتبط (ژورنال کلاب)
	۱	۱			انتخاب یا طراحی راهنمای مبتنی بر شواهد برای اقدامات پرستاری

پروسیجرهای عمومی

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری				پروسیجرهای عمومی	
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
۱	۱	۸			اندازه گیری فشارخون ارتوستاتیک
		۱۰			دادن وضعیت های مختلف در تخت (نیم نشسته، لترال، به پشت خوابیده، به شکم خوابیده)
۱	۱	۶			آماده کردن بیمار قبل از عمل جراحی
		۹			گزارش نویسی پرستاری
۱	۱	۲			مراقبت از زخم
۱	۲	۷			آموزش حین ترخیص بیمار
۱	۲	۷			گرفتن تاریخچه بر اساس نظریه های پرستاری
		۷			محاسبه و تنظیم و تزریق داروهای قطره ای (هپارین، دوپامین و دوبوتامین)
		۱۰			تهیه سرم با غلظت های مختلف
۱	۲	۷			کنترل رفلکس مردمکها به نور
۱	۲	۷			تشخیص زمان مناسب برای تجویز داروی PRN
۱	۲	۷			ارزیابی درد و تسکین درد با استفاده از تکنیک مناسب
۱	۲	۷			آشنایی انواع آنتی دوت ها در مسمومیتها
۱	۲	۷			آگاهی از داروهای مولتی دوز و دبل چک

پروسیجرهای تخصصی

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری					پروسیجرهای تخصصی
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
					معاینه قلب
۱	۱	۳			گرفتن نمونه خون شریانی
۱	۱	۳			مراقبت از بیمار تحت آنژیوگرافی
۱	۱	۳			مراقبت از بیمار دارای پیس میکر و تنظیم پیس میکر
	۱	۲			کاربرد جوراب های ضدآمبولی
	۱	۲			انجام ترانسفوزیون خون
۱	۱	۴			مانیتورینگ قلبی
۱	۱	۲			تزریق استرپتوکیناز
					مدیریت علائم قلبی (سندروم حاد کرونر، سنروم مزمن قلبی)
۲	۱	۱			انجام احیای قلبی- تنفسی پایه
۱	۱	۱			گذاشتن ایروی
۱	۲	۲			استفاده از پمپ انفوزیون
	۱	۱			کنترل خونریزی
۱	۱	۱			آماده نمودن و استفاده از دستگاه شوک قلبی
۲	۲	۲			گرفتن الکتروکاردیوگرام و تفسیر ECG
۲	۲	۲			طریقه استفاده از مانیتور
۱	۱	۱			مراقبت از چست تیوب (خارج کردن لوله)
۱	۱	۱			کاربرد اسپیرومتر انگیزشی
۱	۱	۱			تفسیر ABG

نام درس : کارورزی پرستاری داخلی جراحی شماره درس : ۵۱۱۵۸۰

فعالیت های یاددهی- یادگیری

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری					فعالیت های یاددهی- یادگیری
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
	۱		۱		برنامه ریزی مراقبت بر اساس مدل‌های پرستاری
			۱	۱	آموزش بالینی به دانشجویان کارشناسی
			۱	۱	طراحی و اجرای برنامه های آموزش مداوم کارکنان پرستاری
		۱	۱	۱	نقد مقالات مرتبط (ژورنال کلاب)
		۱	۱	۱	انتخاب یا طراحی راهنمای مبتنی بر شواهد برای اقدامات پرستاری از جمله مراقبت از زخم

فعالیت های عمومی و تخصصی در عرصه

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری					فعالیت های یاددهی- یادگیری
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	
		1	۱		تدوین طرح درس و اجرای آن
		1	۱		تهیه گزارشات اخلاقی
		1			طراحی آزمون
		۱	۱	۱	انتخاب یا طراحی راهنمای مبتنی بر شواهد برای اقدامات پرستاری از جمله مراقبت از زخم
		۱	۱	۱	تحلیل خطا
		۱	۱	۱	تدوین بسته آموزشی جهت امر آموزش به بیمار

نام درس : روش آموزش بالینی شماره درس : ۵۰۰۵۴۳

فعالیت های یاددهی - یادگیری

فعالیت های یاددهی - یادگیری				
حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری				مشاهده
نظرات اساتید در رابطه با مهارت مربوطه	کل دفعات	انجام مستقل	کمک در انجام	
	۱	۱		طراحی پروژه مرتبط با آموزش به مددجو و خانواده(انتخاب یک نیاز آموزشی، تدوین طرح دوره، انتخاب یک مدیای مناسب در قالب پوستر، بوکلت، لیفلت یا محتوای چند رسانه ای)
	۱		۱	اجرای پروژه مرتبط با برنامه آموزشی به مددجو و خانواده
	۱		۱	ارزشیابی پروژه مرتبط با برنامه آموزشی به مددجو
	۱	۱		طراحی و اجرای برنامه های آموزش مداوم کارکنان پرستاری
	۱	۱		طرح درس بالینی مرتبط با یکی از دروس دانشجویان کارشناسی

