

مجموعه برنامه‌های عملیاتی ماموریت‌های ویژه واسپاری شده به کلان منطقه ۷ آمایش سرزمینی نظام آموزش عالی سلامت

کلان منطقه ۷ در راستای عقد تفاهم‌نامه با حوزه معاونت آموزشی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی عهده- دار اجراء چهار ماموریت ویژه به شرح زیر است

توسعه علوم پرستاری

تدوین الگوی اعتباربخشی برنامه‌های آموزشی علوم سلامت

توسعه علوم مامائی و بهداشت باروری

توسعه دانش فناوری اطلاعات سلامت

این ماموریت‌ها در سطح منطقه با توجه به پتانسیل‌های موجود به دانشگاه‌های مستقر در کلان منطقه سپرده گردید (شکل شماره یک)

شرح مأموریت‌های ویژه کلان منطقه ۷ آمایش	
توسعه علوم مامایی	
دانشگاه مسئول مأموریت	دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد
مسئول انجام مأموریت	سرکار خانم دکتر بهناز انجذاب
توسعه دانش فناوری اطلاعات سلامت	
دانشگاه مسئول مأموریت	دانشگاه علوم پزشکی کاشان
مسئول انجام مأموریت	جناب آقای دکتر مهرداد فرزندی پور
توسعه علوم پرستاری	
دانشگاه مسئول مأموریت	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
مسئول انجام مأموریت	جناب آقای دکتر علیرضا ایرج پور
توسعه الگوهای اعتباربخشی در آموزش علوم پزشکی	
دانشگاه مسئول مأموریت	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
مسئول انجام مأموریت	سرکار خانم دکتر نیکو یمانی

در ادامه برنامه عملیاتی تدوین شده در خصوص هر مأموریت ارائه شده است.

به نام خدا



دانشکده پرستاری و مامایی

کارگروه توسعه علوم پرستاری (منطقه ۷ آمایش کشور)
دانشگاه های علوم پزشکی اصفهان ، شهرکرد ، شهید صدوقی یزد ، کاشان



منطقه ۷ آمایشی کشور

«برنامه های عملیاتی کارگروه توسعه علوم پرستاری در سال ۱۳۹۶»

دبیرخانه کارگروه توسعه علوم پرستاری

منطقه ۷ آمایشی کشور

اسفند ۱۳۹۵



إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

(سوره رعد، آیه ۱۱)

مقدمه

در دنیای کنونی که لحظه به لحظه شاهد پیشرفت روز افزون علم و دانش در حوزه های گوناگون هستیم، پرستاری نیز به در کنار سایر علوم پزشکی و پیراپزشکی در دنیا روز به روز در حال گسترش و تخصصی شدن در حوزه های مختلف خود می باشد. خبرگان و کارشناسان نظام سلامت همواره تاکید نموده اند که پرستاری از علمی ترین رشته های گروه پزشکی است و تحقق اهداف کلان تحول در نظام سلامت، بدون توسعه علوم و خدمات پرستاران امکان پذیر نخواهد شد. پیشرفت های مداوم در زمینه تکنولوژی پزشکی و مراقبت از بیماران امروزه پرستاری را به صورت یک حرفه پیچیده و پر چالش درآورده است که بایستی متناسب با تغییر نیازهای سلامتی جامعه به موازات پیشرفت تکنولوژی نموده و کماکان نقش محوری خود را از طریق توسعه نقش های حرفه ای در تیم سلامت حفظ نماید.

پرستاران به عنوان بزرگترین قشر نیروهای حرفه ای در خط مقدم ارائه خدمات در نظام بهداشتی درمانی، دارای نقش های مختلف آموزشی، پژوهشی، هماهنگی و تسهیل گری، حمایت کنندگی، مشاوره، مدیریت و رهبری، مراقبت و درمان می باشند که برای ایفای هر چه بهتر این نقش ها، حرکتی گروهی و منسجم مبتنی بر برنامه ریزی برای توسعه هماهنگ ابعاد مختلف پرستاری لازم است. در این مسیر استفاده از خرد جمعی و توجه به راهبردهای مفید اندیشمندان و مسولان دلسوز و متعهد، ضرورتی انکار ناپذیر است. برای ایجاد این شرایط، لازم است، علاوه بر دسترسی به آمار و مستندات مرتبط با مطالعات بنیادی، کاربردی و عملیاتی، برنامه ریزی مناسبی تدوین شود تا بتوان علاوه بر حفظ و ارتقای مسولیت های حرفه ای پرستاران، تمهیدات لازم و زمینه ی پاسخگویی به نیازهای فردی ارائه دهندگان و گیرندگان خدمات (افراد، خانواده ها، گروه ها و جوامع مختلف) را نیز فراهم نمود و مقدمات توسعه علمی و عملی پرستاری با دستیابی به استانداردهای مراقبتی در پرستاری و مدیریت هرچه بهتر منابع، تجهیزات، فرایندها، قوانین و مقررات و سیاست گذاری های مرتبط با پرستاری فراهم گردد.

در راستای مأموریت اولیه ی کارگروه توسعه علوم پرستاری که در سه شاخه ی ۱- بازنگری و توسعه کوریکوم آموزشی، ۲- جذب و تامین هیات علمی و نیروی تخصصی پرستاری، و ۳- گسترش زیرساخت های تربیت نیروی پرستاری (تعیین گردیده بود، در طول یک سال گذشته تلاش شد تا پس از نیازسنجی و اولویت بندی برنامه ها، «نقشه راه توسعه علوم پرستاری» و «طرح توجیهی راه اندازی مرکز ملی مطالعات و توسعه علوم پرستاری» تدوین و به مسولان مربوطه ارائه شود تا گام های پیش نیاز برای برنامه ریزی و عملیات مبتنی بر اطلاعات و ساختار مناسب فراهم گردد. تحلیل کیفی نتایج نیازسنجی و محتوای نظرات دریافتی از متخصصان، کارشناسان و مسولان پرستاری کشور، در ۱۰ محور عملیاتی برای برنامه ریزی و اجرای مأموریت های کارگروه توسعه علوم پرستاری خلاصه گردیده است که در ادامه راه برای اجرایی شدن هر کدام، نیاز به جلب مشارکت های فراگیر در سطح منطقه و کشور وجود دارد، تا از جزیی نگری، حرکت های موقتی و بطئی جلوگیری شود.

چشم انداز

چشم انداز کارگروه توسعه علوم پرستاری، همسو با چشم انداز مندرج در «سند پیش نویس نقشه جامع پرستاری در افق ۱۴۰۴» عبارت است از: "تسهیل توسعه علوم پرستاری به منظور داشتن پرستارانی برخوردار از نقش بارز و شایسته در کلیه سطوح سلامت، در عرصه های مختلف جامعه توانمند و باانگیزه در سطح کشور و منطقه؛ فعال در تمام عرصه های پیشگیری، درمان، توان بخشی، بازتوانی و بحران، حاضر، کوشا و توانمند در موقعیت های مختلف اجتماعی، ارتقای سواد سلامت جامعه، ارائه دهنده ی خدمات کیفی، با شان و جایگاه اجتماعی شایسته و دارای فرصت های رشد و شکوفایی، تامین معیشت و امنیت شغلی، مبتنی بر حرفه ای گری و

سرشار از شایستگی‌های معنوی و اخلاقی، پرستارانی پراتگیزه و رضایت‌مند، خلاق و نوآور، دارای روحیه تحقیق و پژوهش، مجهز به تخصص‌ها و مهارت‌های بالینی و بهداشتی روز، قادر به انتقال اثربخش مفاهیم بهداشت و سلامتی به شهروندان، راهبری و مدیریت فرایند سلامت و توانمند در دفاع از حقوق بیماران."

برنامه ریزی جهت اجرای ده کد برنامه عملیاتی مصوب کارگروه در سال ۱۳۹۶

با توجه به چشم انداز فوق و تحولات اخیر در حوزه علوم پزشکی و نظام سلامت، در ادامه ی راه با استناد به گزارشات پیشین، نقشه راه کارگروه توسعه علوم پرستاری (گزارش آبان ماه ۱۳۹۵- اجلاس معاونین آموزشی مناطق آمایشی کشور)، «طرح توجیهی راه اندازی مرکز ملی مطالعات و توسعه علوم پرستاری»، به عنوان پیش نیاز ساختار اداری و اجرایی برنامه های کارگروه توسعه علوم پرستاری به معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان پیشنهاد شد، تا این مرکز بتواند هماهنگی بین سیاستگذاران و مجریان برنامه های مرتبط با آموزش و خدمات پرستاری و برنامه ریزی های کوتاه مدت و بلند مدت مرتبط با عملی نمودن مضامین اصلی و پیشنهادی توسعه علوم پرستاری را با جمع آوری آراء خبرگان، مسولان، کارشناسان پرستاری و سیاست گذاران اصلی نظام سلامت، بر عهده گرفته و انسجام مطالعات و اقدامات مرتبط با توسعه علوم پرستاری را با جلب همراهی پایاپای تمام ارکان اجرایی، بالینی و آموزشی با توجه همزمان به سه محور(۱- استاد و دانشجو ۲- برنامه های آموزشی ۳- سازمان آموزش و خدمات پرستاری) و با کسب بازخوردهای دریافتی از کارشناسان و مسولان پرستاری در بالین، اساتید و دانشجویان در آموزش پرستاری را تسهیل و بر اساس نتایج نیازسنجی و اولویت بندی برنامه های توسعه علوم پرستاری، مطالعات و اقدامات لازم را هدایت نماید.

در ادامه فرایند و خروجی های قابل انتظار از فهرست برنامه های عملیاتی کارگروه توسعه علوم پرستاری در سال ۱۳۹۶، بر اساس «فرمت برنامه های عملیاتی سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)» در قالب ۱۰ برنامه عملیاتی به شرح ذیل آمده است:

۱. بومی سازی و اجرایی نمودن فرایند پرستاری در کشور(در دو حوزه آموزش و خدمات پرستاری)
۲. تهیه و تدوین درسنامه های بومی رشته پرستاری
۳. تهیه و تدوین لاگ بوک (Log Book) ارزشیابی بالینی دانشجویان پرستاری
۴. تهیه و تدوین راهنمای آموزش بالینی clinical study guide رشته پرستاری
۵. فرآیند مقیم نمودن دانشجویان سال آخر در بیمارستان ها (ارتقاء طرح اینترنشیپ)
۶. تدوین دستورالعمل برگزاری آزمون پیش کارورزی(صلاحیت بالینی) کارشناسی پرستاری
۷. توانمندسازی اعضای هیات علمی گروه های پرستاری در سال ۱۳۹۶
۸. توانمندسازی کادر خدمات پرستاری
۹. سازماندهی پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکترای پرستاری
۱۰. نقد، تحلیل و بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته ارشد پرستاری ویژه

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا) فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۱: بومی سازی و اجرایی نمودن فرایند پرستاری در کشور (در دو حوزه آموزش و خدمات)

ارائه دهنده:

کالان منطقه آمایشی: ۷	دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان-دانشکده پرستاری و مامایی با همکاری کلیه دانشکده های پرستاری و مامایی و دست اندرکاران آموزش پرستاری کشور
-----------------------	---

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی: بسته های محتوا محور (تأمین برنامه های ورودی) : بسته توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت‌گرای برنامه های آموزش عالی سلامت مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد) مأموریت ویژه: توسعه علوم پرستاری
--

اهداف برنامه:

۱- سازماندهی نیروها (تشکیل تیم مرکزی پروژه، کمیته های تخصصی و راهبردی) و تدوین چشم انداز
۲- مرور مطالعات انجام شده (در قالب طرح تحقیق مروری)
۳- مصاحبه کیفی با کارشناسان و صاحبان تجربه در اجرای فرایند پرستاری (در قالب طرح تحقیق کیفی)
۴- تدوین راهبردهای اجرایی، پیش نویس برنامه تفصیلی و اجماع نظرات برای تصویب برنامه و شاخص های ارزشیابی آن
۵- اجرا و ارزشیابی حداقل سه چرخه اقدام و بهبود کیفیت با بازنگری برنامه (در قالب طرح تحقیق: اقدام پژوهی)
۶- تحلیل نتایج ارزشیابی (ساختار- فرایند - برآیند) و بهبود برنامه
۷- تدوین گزارش و انتشار نتایج

بازه زمانی اجرای برنامه:

۲۷ ماه	از: فروردین ۱۳۹۶	تا: تیرماه ۱۳۹۸
--------	------------------	-----------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

بالا بردن کیفیت عملکرد پرستاران بعنوان اعضای تیم درمان، عامل مهمی در تسریع بهبودی و بازگرداندن بیماران به خانه و خانواده می شود. یکی از مهمترین راه ها جهت افزایش کیفیت مراقبتهای پرستاری، استفاده از استانداردها در امر مراقبت می باشد. استانداردهای مراقبتی سبب افزایش کیفیت مراقبتهای، بهبود نتایج حاصله از بیماری و کاهش هزینه های متحمل شده بر فرد، خانواده و جامعه می شود. استفاده از فرآیند پرستاری یکی از مهمترین استانداردهای عملکرد حرفه ای در پرستاری است که هدف آن شناسایی وضعیت سلامتی مددجو، مشکلات فعلی سلامتی یا مشکلات احتمالی مراقبتهای بهداشتی است. فرآیند پرستاری یک روش سیستماتیک و هدف محور است که منجر به ارتقاء کیفیت در مراقبت از بیماران می شود. به عبارتی فرآیند پرستاری چارچوبی است که توانایی پرستاران را در رفع مشکلات بیمار تعیین میکند (اکبری در مطالعه ای اثرآموزش فرآیند پرستاری بر کیفیت مراقبت پرستاری را نشان داد و اذعان داشته که تنها 13/3% از پرستاران تهران از فرآیند پرستاری آن هم به طور ناقص استفاده می کنند. عدم بکارگیری فرآیند پرستاری به عنوان استاندارد مراقبتی، سبب کاهش کیفیت ارایه مراقبت، کاهش رضایت شغلی، تنزل پرستاری از نظر علمی و عملی، عدم ارزشیابی صحیح، بی توجهی و کم توجهی برخی از مسئولین به این رشته، کاهش ارزش حرفه خود پرستاران و وابستگی بیش از حد آنان به تیم درمان، اطاعت کورکورانه، پرداختن بدون تفکر، انجام مراقبتهای تک بعدی، کاهش استقلال در بیماران و صرف هزینه های فراوان به علت انجام اعمال تکراری می شود. علیرغم الزامات و استانداردهای قانونی و بین المللی اجرای فرآیند پرستاری در اکثر کشورها، هنوز برای اجرای آن در کشورمان یکسری مشکلات وجود دارد. که در این برنامه سعی می شود به شکلی ملی و بر اساس الگویی از مشارکت و بسیج همگانی برنامه هایی برای رفع موانع و تسهیل اجرایی نمودن آن با کمک ذینفعان تدوین و اجرا شود.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	سازماندهی نیروها (تشکیل تیم مرکزی پروژه، کمیته های تخصصی و راهبردی) و تدوین چشم انداز	مسول طرح به انتخاب سرپرست کارگروه با جلب مشارکت اعضا	۳ ماه	ابلاغ تیم مرکزی و تشکیل کمیته راهبردی
۲	مرور مطالعات انجام شده (در قالب طرح تحقیق مروری) و مصاحبه کیفی با کارشناسان و صاحبان تجربه در اجرای فرآیند پرستاری (در قالب طرح تحقیق کیفی)	تیم با تجربه (تیم مرکزی)	۶ ماه	تدوین فهرست موانع، تسهیل کننده ها، فرصت ها، راهبردهای پیشنهادی و نیروهای تغییر و مداخلات اثربخش
۳	تدوین راهبردهای اجرایی، پیش نویس برنامه تفصیلی و اجماع نظرات برای تصویب برنامه و شاخص های ارزشیابی آن	تیم مرکزی با مشارکت کمیته راهبردی	۳ ماه	تصویب برنامه بر اساس

۴	اجرای حداقل سه چرخه اقدام و بهبود کیفیت بازنگری برنامه (در قالب طرح تحقیق: اقدام پژوهی)	تیم مرکزی و کمیته های تخصصی با مشارکت کمیته راهبردی، کارشناسان پرستاری و مجریان طرح	۹ ماه	مشاهده گزارش عملیات اجرا و ارزشیابی کمی و کیفی در دو مرحله ۴ ماهه
۵	تحلیل نتایج ارزشیابی (ساختار- فرایند - برابند)	تیم مرکزی	۳ ماه	مشاهده گزارش نتایج (تحلیل های کمی و کیفی)
۶	تدوین گزارش و انتشار نتایج	تیم مرکزی	۳ ماه	مشاهده گزارش نهایی

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۶۰ میلیون تومان

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۳ میلیون تومان	مرحله سازماندهی نیروها و تدوین چشم انداز	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۱۰ میلیون تومان	بررسی های مقدماتی (مروری و مصاحبه های کیفی)	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۴۰ میلیون تومان	مرحله آموزش و اجرای برنامه	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۷ میلیون تومان	مرحله ارزشیابی و تحویل گزارش	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان ماه ۱۰ اجرای برنامه
زمان پایش دوم: پایان ماه ۲۰ اجرای برنامه
زمان پایش سوم: پایان ماه ۲۷ اجرای برنامه

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
تشکیل تیم و تدوین چشم انداز مطالعات و بررسی های اولیه	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
برنامه ریزی و اجرای برنامه	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ارزشیابی و بهبود برنامه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۲: تهیه و تدوین درسنامه های بومی رشته پرستاری

ارائه دهنده:

<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: ۷	<input type="checkbox"/> دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان - دانشکده پرستاری و مامایی با همکاری کلیه دانشکده های پرستاری و مامایی و دست اندرکاران آموزش پرستاری کشور
---	---

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی (بسته های زمینه ای): توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش پزشکی
مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد)
مأموریت ویژه: توسعه علوم پرستاری

اهداف برنامه:

۱. تدوین فهرست درسنامه های بومی مورد نیاز رشته پرستاری در کشور
۲. تشکیل تیم های تخصصی مولفین درسنامه های بومی مورد نیاز رشته پرستاری در کشور
۳. تدوین و انتشار درسنامه های بومی مورد نیاز رشته پرستاری در کشور
۴. بازنگری دوره ای (هر ۵ سال) و تکمیل درسنامه های بومی مورد نیاز رشته پرستاری در کشور

بازه زمانی اجرای برنامه:

۲۴ ماه	از: فروردین ۱۳۹۶	تا: اسفند ۱۳۹۷
--------	------------------	----------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

درسنامه ها منابع استاندارد و جامعی هستند که برای آموزش دانشجویان و پاسخگویی به نیازهای مطالعاتی کارشناسان و متخصصان یک رشته خاص تدوین می شوند. با توجه به اینکه تدوین درسنامه های بومی مورد نیاز رشته پرستاری می تواند به تکمیل و توسعه دانش روز پرستاری در کشورمان کمک کند ، یکی از اولویت برنامه های عملیاتی کارگروه توسعه علوم پرستاری به تدوین درسنامه های مربوطه اختصاص یافته است و برای این موضوع نیز از فرایند نیازسنجی، برنامه ریزی و جلب مشارکت متخصصان، مخاطبان و ذینفعان در تولید و بازنگری دوره ای درسنامه ها استفاده خواهد شد.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	تشکیل کارگروه تخصصی تدوین درسنامه های پرستاری مورد نیاز کشور و تعیین دبیر هر گروه تخصصی	سرپرست کارگروه توسعه علوم پرستاری	۱۵ روز	ابلاغ دبیر و اعضای کارگروه تالیف درسنامه
۲	نیازسنجی عناوین تخصصی درسنامه های بومی پرستاری مورد نیاز کشور	سرپرست کارگروه تدوین درسنامه	۱ ماه	فهرست درسنامه های مورد نیاز
۳	فراخوان مولفان و تشکیل تیم های تخصصی برای عناوین موضوعی درسنامه های بومی مورد نیاز در سطح کشور	دبیر کارگروه تدوین درسنامه	۱ ماه	تعداد ابلاغ اعضای تیمهای تخصصی
۴	تدوین فهرست محتوای درسنامه های بومی، عقد قرارداد و تقسیم کار بین مولفان	دبیر کارگروه تدوین درسنامه با همکاری گروه های مولفان	۱۵ روز	مشاهده فهرست محتوای هر درسنامه
۵	تالیف درسنامه های بومی مورد نیاز پرستاری در کشور	دبیر کارگروه تدوین درسنامه با مشارکت گروه مولفان	۸ ماه	تعداد درسنامه های تالیف شده
۶	ویراستاری علمی و ادبی درسنامه های تالیف شده	دبیر کارگروه تدوین درسنامه	۵ ماه	تعداد عناوین و تیراژ هر
۷	انتشار درسنامه های تالیف شده		۸ ماه	عنوان درسنامه در سال اول و هر ۵ سال

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۸۰ میلیون تومان

محل اعتبار	محل هزینه کرد	میزان اعتبار
مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	مرحله سازماندهی نیروها، نیازسنجی	۲ میلیون تومان
مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	مرحله اجرای برنامه (تالیف درسنامه ها، آماده سازی و حق تالیف)	۷۵ میلیون تومان به ازای (۱۵ درسنامه هر درسنامه ۵ میلیون)
مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	مرحله ارزشیابی و تحویل گزارش	۳ میلیون تومان

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان ماه ۶
زمان پایش دوم: پایان ماه ۱۲
زمان پایش سوم: پایان ماه ۲۴

خروجی های مورد انتظار برنامه:

تحقق در زمان پایش سوم	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش اول	خروجی
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	فهرست موضوع، محتوا و گروه مولفان درسنامه های بومی پرستاری مورد نیاز
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	درسنامه های بومی منتشر شده در سال اول
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	درسنامه های بومی جدید و بازنگری شده در سال دوم

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۳: تهیه و تدوین لاگ بوک (Log Book) ارزشیابی بالینی دانشجویان پرستاری

ارائه دهنده:

دانشگاه/ دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان - دانشکده پرستاری و مامایی با همکاری کلیه دانشکده های پرستاری و مامایی و دست اندرکاران آموزش پرستاری کشور	<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: ۷
--	---

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی (بسته های نظارت و ارزیابی محور) ارتقای سنجش و آزمونهای علوم پزشکی
مأموریت مشترک: بر اساس تقسیم کار و مصوبات چهارمین و پنجمین همایش کشوری کارگروه توسعه علوم پرستاری
مأموریت ویژه: توسعه علوم پرستاری

اهداف برنامه:

۱. تقسیم وظیفه و صدور ابلاغ تدوین لاگ بوک های ارزشیابی بالینی دانشجویان پرستاری در سطح دانشگاه های تیپ ۱
۲. طراحی چارچوب تدوین لاگ بوک های ارزشیابی بالینی دانشجویان
۳. تدوین لاگ بوک های ارزشیابی بالینی دانشجویان پرستاری در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد طبق تقسیم وظایف با مشارکت و همکاری سایر دانشگاه ها
۴. انتشار لاگ بوکهای تالیف شده و تایید و تکمیل روایی محتوای هر عنوان با نظرسنجی از متخصصان، کارشناسان و دانشجویان
۵. بازنگری دوره ای محتوای لاگ بوک های قبلی و تکمیل عناوین موضوعی با تکرار مراحل ۲ تا

بازه زمانی اجرای برنامه:

۲۴ ماه	از: فروردین ۱۳۹۶	تا: اسفند ۱۳۹۷
--------	------------------	----------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

پرستاران به عنوان عضوی مؤثر در ارائه خدمات سلامت لازم است در دوران دانشجویی مهارت ها و صلاحیت های بالینی مورد نیاز را کسب کنند تا بتوانند اطلاعات و دانش مورد نیاز برای کار با افراد، خانواده ها و جامعه را از طریق تمرین و تجربه در محیط های بالینی به توانمندی تبدیل کنند. بخش اعظم یادگیری های حرفه ای در بالین تکمیل می گردد یادگیری بالینی، نقش بسیار مهمی در شکل گیری و یادگیری ارزشها و هنجارها و نگرش های حرفه ای دانشجویان پرستاری دارد به همین دلیل بیش از پنجاه درصد وقت دانشجویان پرستاری در دوره های بالینی کارآموزی و کارآموزی عرصه سپری می شود. ارزشیابی بالینی علاوه بر این که مبنایی برای قضاوت بر فرایند و نتایج آموزشی اساتید و دانشجویان به حساب می آید، خود به عنوان یکی از مهمترین بخش های فرآیند آموزشی گروه پرستاری مورد تاکید است.

با این حال یافته های برخی مطالعات در ایران میزان دستیابی دانشجویان پرستاری به صلاحیت بالینی را متوسط وضعیف گزارش می کند. تجارب عینی برخی دانش آموختگان پرستاری نیز عدم آمادگی آنها را برای ورود به محیط کار نشان داده است. تحقیقات نشان می دهد روند ارزشیابی دانشجویان در بخش بالینی اغلب توأم با نارضایتی است، در مطالعه ای این رقم ۷۷ درصد و در مطالعه ای دیگر این میزان 51 درصد گزارش شده است. برخی مشکلات مطرح شده در این زمینه شامل عدم ثبات ابزارهای به کار گرفته شده از سالی به سال دیگر و از دوره ای به دوره دیگر، ناهماهنگی در فرآیند ارزشیابی بالینی به وسیله مربیان مختلف و عدم وجود چارچوبی مناسب برای نشان دادن پیشرفت بالینی دانشجویان است. روشهای متعددی برای ارزیابی مهارت های بالینی وجود دارد که لاگ بوک (دفترچه ثبت مهارت های عملکردی) یکی از آن هاست. لاگ بوک در واقع یک وقایع نگار است دانشجو تجربه اش را در قالب یک جدول زمانی روزانه می نویسد و این تجربه روزانه بعداً مورد استفاده خود و سوپر وایزر وی قرار می گیرد. لاگ بوک کمک می کند دانشجو را به سمت موارد مهم متمرکز کنیم و به او کمک کنیم و با فیدبک (بازخورد) او را هدایت کنیم تا به اهدافی که از دیدگاه افراد مجرب وضع شده برسد. لاگ بوک ابزاری برای نظارت غیر مستقیم است (indirect supervision) لاگ بوک و پورت فولیو مکمل هم هستند و یک برگ از پورت فولیو را لاگ بوک روزانه تشکیل میدهد که جدول فعالیت و فرآیند را مشخص میکند. مهارتها و توانایی هایی که دانشجو باید کسب کند در یک دفترچه نوشته می شود و در اختیار دانشجو قرار می گیرد که او پس از انجام هر یک از وظایف، با ذکر تاریخ و نحوه مشارکت خویش، اطلاعات را ثبت می کند و مربی در قسمتی از دفترچه انجام و نحوه مشارکت دانشجو را با امضا تأیید یا تعدیل می کند. بدین ترتیب، با ثبت وقایع، از فراموشکاری اجتناب و از اعمال نظر مربی و سوء تعبیر دانشجو جلوگیری می گردد، از طرفی، چون فعالیتها در طول ترم مرتباً تکرار میشود، امکان گزارش پیشرفت مهارت و بازخورد به دانشجو و مربی نیز وجود دارد. بنابراین تدوین لاگ بوک یکی از اولویت برنامه های عملیاتی کارگروه توسعه علوم پرستاری تعریف شده است. برای این موضوع نیز از فرایند نیازسنجی، برنامه ریزی و جلب مشارکت متخصصان، مخاطبان و ذینفعان در تولید و بازنگری دوره ای در برنامه ها استفاده خواهد شد.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	تقسیم وظیفه و صدور ابلاغ تدوین لاگ بوک های ارزشیابی بالینی دانشجویان پرستاری در سطح دانشگاه های تیپ ۱	کارگروه توسعه علوم پرستاری با همکاری سایر دانشگاه ها	۲ ماه	صورتجلسه تقسیم وظایف
۲	طراحی چارچوب تدوین لاگ بوک های ارزشیابی بالینی دانشجویان	EDO دانشکده پرستاری و مامایی	۴ ماه	مشاهده چارچوب هماهنگ لاگ بوک
۳	تدوین لاگ بوک های ارزشیابی بالینی دانشجویان پرستاری در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد طبق تقسیم وظایف با مشارکت و همکاری سایر دانشگاه ها	کارگروه های تخصصی تدوین لاگ بوک های کارشناسی و کارشناسی ارشد در مراکز مسئول	۱۲ ماه	تعداد و کفایت ابلاغ اعضای تیم های تخصصی تالیف درسنامه
۴	انتشار لاگ بوکهای تالیف شده و تایید و تکمیل روایی محتوای هر عنوان با نظرسنجی از متخصصان، کارشناسان و دانشجویان	دبیر کارگروه تدوین درسنامه با همکاری گروه های موضوعی مولفان	۳ ماه	تعداد لاگ بوک های تالیف شده
۵	بازنگری دوره ای محتوای لاگ بوک های قبلی و تکمیل عناوین موضوعی با تکرار مراحل ۲ تا	دبیر کارگروه تدوین لاگ بوک با مشارکت کار گروه های تخصصی	۳ ماه	عداد عناوین و تیراژ هر عنوان لاگ بوک های منتشر شده و بازنگری شده) در سال اول سپس هر ۵ سال

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۵۰ میلیون

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۳ میلیون تومان	مرحله سازماندهی نیروها، و تدوین چارچوب هماهنگ	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۶۰ میلیون تومان (هرلاگ بوک ۶)	مرحله اجرای برنامه (تالیف لاگ بوک ها)	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۲ میلیون تومان	مرحله ارزشیابی، تایپ و صفحه آرایی و تحویل گزارش	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان ماه ۶
زمان پایش دوم: پایان ماه ۱۲
زمان پایش سوم: پایان ماه ۲۴

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
فهرست موضوعات، چارچوب لاگ بوک و کارگروه های تخصصی	■	□	□
تدوین لاگ بوک ها	□	■	□
ارزشیابی و بازنگری و تحویل گزارش	□	□	■



سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۴: تهیه و تدوین راهنمای آموزش بالینی Clinical study guide رشته پرستاری

ارائه دهنده:

<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: ۷	<input type="checkbox"/> دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: دانشکده علوم پزشکی اصفهان - دانشکده پرستاری و مامایی با همکاری کلیه دانشکده های پرستاری و مامایی و دست اندرکاران آموزش پرستاری کشور
---	--

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی (بسته های نظارت و ارزیابی محور): بسته ارتقای سنجش و آزمونهای علوم پزشکی
مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد)
مأموریت ویژه: توسعه علوم پرستاری

اهداف برنامه:

۱. نیازسنجی و تدوین اهداف و محتوای واضح و روشن کاربردی برای دانشجو
۲. طراحی چارچوب هماهنگ سازی راهنماها در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته های مختلف پرستاری،
۳. تدوین راهنما های بالینی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد طبق تقسیم کار با مشارکت و همکاری سایر دانشگاه ها
۴. انتشار راهنما های بالینی تالیف شده و تایید و تکمیل روایی محتوای هر عنوان با نظرسنجی از متخصصان، کارشناسان و دانشجویان
۵. بازنگری دوره ای محتوای راهنما های بالینی قبلی و تکمیل عناوین موضوعی با تکرار مراحل ۲ تا ۴

بازه زمانی اجرای برنامه:

۱۸ ماه	از: شهریور ۱۳۹۶	تا: اسفند ۱۳۹۷
--------	-----------------	----------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

از آنجا که بیش از پنجاه درصد وقت دانشجویان پرستاری در دوره های بالینی کارآموزی و کارآموزی عرصه سپری می شود و بخش اعظم یادگیری های حرفه ای در بالین تکمیل می گردد، وجود راهنماهای بالینی، نقش بسیار مهمی در هماهنگی اساتید، محتوا ها ، و رفع نیازهای مطالعاتی و دانشجویان ایفا می کنند. به همین دلیل یکی از ملزومات بسته ارتقای سنجش و آزمونهای علوم پزشکی، تدوین راهنماهای بالینی متناسب با لاگ بوکها و محتواهای آموزشی ضروری برای دانشجویان است. علاوه بر این راهنماهای بالینی با محتوای مناسب به توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت‌گرای برنامه های آموزش عالی سلامت که در بسته های محتوا محور (تأمین برنامه های ورودی) گنجانده می شود نیز کمک نموده و منجر به هماهنگی بیشتر و بهبود اثربخشی آموزشهای ارایه شده می شود.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	نیازسنجی، فراخوان همکاری و تقسیم کار	کارگروه توسعه علوم پرستاری با همکاری سایر دانشگاه ها	۲ ماه	تعداد ابلاغ و مکاتبه تدوین راهنماهای بالینی برای کارآموزی های مختلف در سطح دانشگاه های متقاضی تیپ ۱
۲	طراحی چارچوب تدوین راهنما های بالینی	دبیرخانه با کمک EDO دانشکده پرستاری و مامایی	۴ ماه	مشاهده چارچوب هماهنگ راهنمای مطالعه بالینی
۳	تدوین راهنما های بالینی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد طبق تقسیم وظایف با مشارکت و همکاری سایر دانشگاه ها	کارگروه های تخصصی تدوین راهنما های بالینی کارشناسی و کارشناسی ارشد در مراکز مسئول	۱۲ ماه	تعداد و کفایت ابلاغ اعضای تیم های تخصصی تالیف درسنامه
۴	انتشار راهنما های بالینی تالیف شده و تایید و تکمیل روایی محتوای هر عنوان با نظرسنجی از متخصصان، کارشناسان و دانشجویان	دبیر کارگروه تدوین درسنامه با همکاری گروه های موضوعی مولفان	۳	تعداد راهنمای مطالعه بالینی های تالیف شده
۵	بازنگری محتوای راهنما های بالینی قبلی و تکمیل عناوین موضوعی با تکرار مراحل ۲ تا ۴	دبیر کارگروه تدوین راهنمای مطالعه بالینی با مشارکت کار گروه های تخصصی	۳ ماه	تیراژ هر عنوان راهنمای مطالعه بالینی در سال اول و سپس هر ۵ سال

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۱۰۵ میلیون

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۲ میلیون	مرحله سازماندهی نیروها، و تدوین ساختار و چارچوب راهنمای بالینی	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۱۰۰ میلیون (مقطع کارشناسی ۲۰ میلیون و برای ۸ رشته ارشد هر کدام ۱۰ میلیون)	مرحله اجرای برنامه (تالیف راهنما های بالینی کارشناسی و کارشناسی ارشد)	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۳ میلیون	مرحله ارزشیابی و تحویل گزارش	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

زمان پایش اول: پایان ماه ۶
زمان پایش دوم: پایان ماه ۱۲
زمان پایش سوم: پایان ماه ۱۸

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
فهرست موضوع، چارچوب و کارگروه های	■	□	□
تدوین راهنماهای بالینی هماهنگ	□	■	□
ارزشیابی و بازنگری دوره ای	□	□	■



سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)
فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۵: فرآیند مقیم نمودن دانشجویان سال آخر در بیمارستان ها (ارتقاء طرح اینترنتی)

ارائه دهنده:

<p>کالان منطقه آمایشی: ۷</p>	<p>دانشگاه/ دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان - دانشکده پرستاری و مامایی با همکاری دانشکده های پرستاری و مامایی و دست اندرکاران آموزش پرستاری کشور</p>
------------------------------	--

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

<p>بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی (بسته های زمینه ای): توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش پزشکی</p>
<p>مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد)</p>
<p>مأموریت ویژه: توسعه علوم پرستاری</p>

اهداف برنامه:

<p>۱. تامین امکان و شرایط کار مستقل و کاهش شکاف تئوری</p>
<p>۲. طراحی ابزاری ثابت و استاندارد جهت ارزیابی دانشجویان پرستاری در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته های مختلف پرستاری،</p>
<p>۳. افزایش رضایت مندی دانشجویان از اجرای دوره های کارآموزی عرصه با امکان پرداخت حقوق</p>

بازه زمانی اجرای برنامه:

<p>از: مهر ۱۳۹۶</p>	<p>تا: شهریور ماه ۱۳۹۷</p>	<p>۱۲ ماه</p>
---------------------	----------------------------	---------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

در سرفصل جدید آموزش پرستاری تاکید بیشتری بر کسب مهارت‌های بالینی شده است و هدف از کارآموزی در عرصه افزایش استقلال دانشجوی، توسعه تفکر انتقادی، ارتقا مهارت‌های حل مسئله و تصمیم‌گیری بالینی در انجام مراقبت‌های بالینی و توسعه مهارت‌های بالینی دانشجوی است. مطالعات مختلف بومی و مشاهدات نشان می‌دهند کسب مهارت‌های بالینی و رسیدن به صلاحیت بالینی مطلوب برای ایفای نقش‌های پرستاری پس از دانش آموخته شدن یکی از چالش‌های نظام آموزش پرستاری است. موانع و مشکلات متعددی دستیابی به اهداف کارآموزی در عرصه و کسب مهارت‌های بالینی لازم به برخی از آنها عبارتند از:

۱. عدم ادغام آموزش پرستاری و ارائه خدمات پرستاری مانند مدل ادغام آموزش پزشکی و درمان
۲. عدم وجود اساتید مستقر در بالین با برخورداری از پوزیشن آموزشی و بالینی توأم
۳. انگیزش ناکافی دانشجویان پرستاری در کارآموزی / کارآموزی در عرصه
۴. عدم به کارگیری موثر دانشجویان در ارائه خدمات بالینی پرستاری
۵. عدم تطابق کافی برنامه‌های آموزش بالینی دانشکده‌ها با روند ارایه مراقبت‌های بالینی مراکز
۶. عدم استفاده موثر از تجارب پرستاران بالینی در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری
۷. اشکال در روند اجتماعی شدن حرفه‌ای دانشجوی پرستاری و گذار از نقش دانشجویی به نقش پرستار بالینی
۸. کمبود مربی بالینی متبحر و دارای تجربه بالینی کافی
۹. افزایش پذیرش دانشجوی پرستاری در سال‌های اخیر

از طرف دیگر مشکلات و چالش‌های متعددی مانند کمبود پرستار، افزایش بار کاری پرستاران پس از اجرای طرح تحول نظام سلامت، عدم افزایش امکانات آموزشی به موازات افزایش پذیرش دانشجوی، کمبود مربی و استاد پرستاری و استاندارد نبودن کیفیت خدمات بالینی در مراکز، تلاش‌ها در زمینه ارتقا کمیت و کیفیت آموزش پرستاری به ویژه آموزش در عرصه را عقیم ساخته است. تاکنون طرح‌ها و پیشنهادات مختلفی از جمله طرح هیات علمی مستقر در بالین، طرح به کارگیری همکاران آموزشی و طرح استفاده از دانشجویان پرستاری سال آخر به عنوان نیروی کار پرستاری ارائه شده‌اند که از اهداف آنها کمک به توسعه مهارت‌های بالینی دانشجویان پرستاری بوده است. آیین‌نامه اجرایی کارورزی دانشجویان پرستاری در مراکز آموزشی درمانی (مقیم‌سازی در بالین) در کنار طرح‌های یاد شده و مکمل آنها با هدف توسعه مهارت‌های بالینی دانشجویان پرستاری و نیل به کسب صلاحیت بالینی مطلوب به هنگام دانش آموخته شدن برای ایفای نقش‌های پرستار است.

فعالیت‌ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	تقسیم کار و تحویل مسولیت تامین مستندات و مطالعات اولیه برای طرح	مسئول اجرایی طرح	۲ ماه	
۲	تدوین پیش‌نویس طرح مقیم‌سازی دانشجویان	مسئول اجرایی با نظرات اعضای کارگروه توسعه علوم پرستاری	۲ ماه	تدوین پیش‌نویس طرح
۳	نظرسنجی کشوری	مسئول اجرایی با نظرات متخصصان در سطح کشور	۲ ماه	تعداد نظرات دریافتی



۴	اجماع متخصصان و کارشناسان منطقه	مسئول اجرایی بر اساس اجماع اعضای کارگروه توسعه علوم پرستاری	۲ ماه	تدوین آیین نامه اجرایی
۵	تدوین آیین نامه اجرایی و مذاکره با مسولان مربوطه جهت پایلوت طرح	مسئول اجرایی و سرپرست کارگروه توسعه علوم پرستاری	۴ ماه	تدوین دستورالعمل اجرایی آیین نامه مقیم سازی دانشجویان سال آخر

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۵ میلیون تومان

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۱ میلیون تومان	مقدماتی(تامین مستندات، پیش نویس و نظرسنجی کشوری)	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۲ میلیون تومان	اجماع متخصصان و تدوین آیین نامه و دستورالعمل اجرایی برنامه	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۳ میلیون تومان	تدوین دستورالعمل اجرایی برنامه و تحویل گزارش	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

زمان پایش اول: پایان ماه ۶
زمان پایش دوم: پایان ماه ۸
زمان پایش سوم: پایان ماه ۱۲

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
تامین مستندات، پیش نویس و نظرخواهی کشوری	■	□	□
اجماع و تدوین آیین نامه و دستورالعمل اجرایی برنامه	□	■	□
پایلوت و بهینه سازی برنامه و تحویل گزارش	□	□	■

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۶: تدوین دستورالعمل برگزاری آزمون پیش کارورزی (صلاحیت بالینی) کارشناسی پرستاری

ارائه دهنده:

<input type="checkbox"/> دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان-دانشکده پرستاری ومامایی با همکاری دانشکده های پرستاری و مامایی و دست اندرکاران آموزش پرستاری کشور	<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: ۷
--	---

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی (بسته های نظارت و ارزیابی محور) ارتقای سنجش و آزمونهای علوم پزشکی
مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد)
مأموریت ویژه: توسعه علوم پرستاری

اهداف برنامه:

۱. طرح مسئله و تقسیم کار با تعیین مسئول طرح
۲. تامین مستندات و مطالعات اولیه
۳. تدوین پیش نویس طرح
۴. نظرسنجی تکمیلی و اجماع متخصصان و کارشناسان منطقه و کشور
۵. تدوین آیین نامه اجرایی و مذاکره با مسولان مربوطه جهت پایلوت طرح

بازه زمانی اجرای برنامه:

۱۲ ماه	از: مهر ۱۳۹۵	تا: شهریور ۱۳۹۷
--------	--------------	-----------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

پرستاری به عنوان یک رشته علمی و بالینی، تحولی رو به رشد دارد. هدف از برنامه آموزش کارشناسی پرستاری، تربیت دانش آموختگانی است که با دریافت آموزش های نظری و عملی برنامه ریزی شده در طی یک دوره چهار ساله، توانمندی های لازم برای انجام مؤثر نقش ها و وظایف حرفه ای را بدست آورند. رسالت و هدف دانشکده های پرستاری آن است که از کسب این توانمندی ها توسط دانش آموختگان برای ورود به عرصه ارائه خدمات، اطمینان حاصل نمایند. تحقق این مهم نیازمند آن است که مسئولین آموزش دانشکده ها، علاوه بر پایش مستمر و زمانبندی شده یادگیری دانشجو در طی دوره تحصیلی، قبل از ورود دانشجو به کارآموزی در عرصه و مقیم شدن در عرصه بالینی، با برگزاری آزمون عملی پیش کارورزی از میزان دستیابی دانشجو به حداقل صلاحیت های حرفه ای اطمینان حاصل نمایند و طول مدت کارآموزی در عرصه تبدیل به فرصتی برای تکمیل صلاحیت های حرفه ای از طریق اصلاح نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو گردد.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	طرح مسئله و تقسیم کار با تعیین مسئول طرح	سرپرست کارگروه توسعه علوم پرستاری	۲ ماه	صورتجلسه
۲	تامین مستندات و مطالعات اولیه	دکتر اباذری با همکاری کارگروه مربوطه	۲ ماه	گزارش اول
۳	تدوین پیش نویس طرح	دکتر اباذری با همکاری کارگروه مربوطه	۱ ماه	پیش نویس آیین نامه
۴	نظرسنجی تکمیلی و اجماع متخصصان و کارشناسان منطقه و کشور	کارگروه توسعه علوم پرستاری	۳ ماه	برگزاری جلسه
۵	تدوین آیین نامه اجرایی و مذاکره با مسولان مربوطه جهت پایلوت طرح	سرپرست کارگروه توسعه علوم پرستاری	۴ ماه	آیین نامه اجرایی

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۵ میلیون تومان

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۲ میلیون تومان	سازماندهی نیروها، تامین مستندات و پیش نویس	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۲ میلیون تومان	دریافت نظرات تکمیلی و اجماع متخصصان و کارشناسان منطقه و کشور	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۱ میلیون تومان	مذاکره با مسولان وبدا و تدوین آیین نامه اجرایی	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان ماه ۵
زمان پایش دوم: پایان ماه ۸
زمان پایش سوم: پایان ماه ۱۲

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
فهرست موضوع، چارچوب و کارگروه های	■	□	□
تدوین لاگ بوک های هماهنگ در سال اول	□	■	□
ارزشیابی و بازنگری دوره ای	□	□	■



سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۷: توانمندسازی اعضای هیات علمی گروه های پرستاری در سال ۱۳۹۶

ارائه دهنده:

<input type="checkbox"/> دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی کاشان-دانشکده پرستاری و مامایی با همکاری کلیه دانشکده های پرستاری و مامایی و دست اندرکاران آموزش پرستاری کشور	<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: ۷
---	---

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی (بسته های فرآیند محور) بسته تمرکز دایی و توانمندسازی دانشگاه ها
مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد)
مأموریت ویژه: توسعه علوم پرستاری

اهداف برنامه:

۱. تدوین پیش نویس و اجماع چارچوب و آیین نامه برگزاری برنامه های توانمندسازی اساتید
۲. نیازسنجی و فراخوان برنامه های توانمندسازی (مورد نیاز و قابل اجرا) در سال ۱۳۹۶
۳. هماهنگی برگزاری، اجرای برنامه و اعطای گواهی ها در
۴. تحلیل کمی و کیفی و گزارش نتایج ارزشیابی دوره های سال ۱۳۹۶ جهت بهبود کیفیت برنامه های آتی

بازه زمانی اجرای برنامه:

۱۵ ماه	از: دی ماه ۱۳۹۵	تا: اسفند ۱۳۹۶
--------	-----------------	----------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

اصلی ترین و حیاتی ترین دارایی هر سازمان، نیروی انسانی بوده و کیفیت و توانمندی نیروی انسانی، مهمترین عامل بقاء و حیات سازمان است. نیروی انسانی توانمند، سازمان توانمند را به وجود می آورد. شکوفایی و ارتقای نیروی انسانی، در سالیان اخیر تحت عنوان توانمندسازی مورد توجه صاحب نظران و کارشناسان مدیریت منابع انسانی قرار گرفته است.

توانمندسازی عبارت است از شناخت، توسعه و گسترش قابلیت و شایستگی افراد برای نیل به بهبود مستمر در عملکرد سازمان. توانمندسازی یکی از تکنیکهای نوین و موثر برای افزایش بهره وری و استفاده بهینه و بهره گیری از ظرفیت و توانایی فردی و گروهی در راستای بهره وری و اهداف سازمانی است. بدین تعبیر توانمندسازی فرآیندی است که در آن از طریق توسعه و گسترش نفوذ و قابلیت افراد و تیم ها، به بهبود و بهینه سازی مستمر عملکرد کمک می شود.

توانمندسازی از بهترین و بزرگترین راهبردهای توسعه و شکوفایی سازمان است. افراد به واسطه دانش، تجربه و انگیزه خود صاحب قدرت نهفته هستند و در واقع توانمندسازی آزاد کردن این قدرت است. به عبارت دیگر ظرفیتهای بالقوه ای که برای بهره برداری از سرچشمه توانایی انسان که از آن استفاده درست و کامل نمی شود، آزاد می گردد و در یک محیط سالم سازمانی روش متعادلی را بین اعمال کنترل کامل از سوی مدیریت و آزادی عمل کارکنان پیشنهاد می کند.

ارائه برنامه های آموزشی بخش کوچکی از فرآیند توانمندسازی است و از دیدگاه علوم انسانی توجه به سایر ابعاد توانمندسازی از طریق آگاهی نیروی انسانی از اطلاعات سازمان، آزادی عمل و خود مختاری متناسب با نوع کار و مسئولیتی که برعهده فرد است و کار گروهی به جای ساختار سلسله مراتبی، سازمانها می توانند فرآیند توانمندسازی روانشناختی و مهارتهای فردی افراد را در کارها و امور محول شده بهبود بخشند و به آنها احساس اعتبار و توانمندی بدهند.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	تدوین پیش نویس آیین نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشکده های پرستاری و مامایی و تکمیل آن از طریق نظرخواهی و اجماع بر روی دستورالعمل اجرایی	ریاست دانشکده پرستاری و مامایی کاشان (دکتر نگیب مسعودی علوی)	۱ ماه	پیش نویس آیین نامه
۲	نیازسنجی اختصاصی عناوین دوره ها از اعضای هیات علمی (بهداشتی - درمانی - آموزشی - پژوهشی)	ریاست دانشکده پرستاری و مامایی کاشان (دکتر نگیب مسعودی علوی)	۱ ماه	فهرست نیازها
۳	فراخوان برگزار کنندگان و بررسی امکانات و اولویت بندی یا جمعیت توانمندی برگزار کنندگان زیر مجموعه خود	ریاست دانشکده پرستاری و مامایی کاشان (دکتر نگیب مسعودی علوی)	۱ ماه	فهرست برنامه ها



۴	هماهنگی اجرا و اعطای گواهی	ریاست دانشکده پرستاری و مامایی کاشان (دکتر نگین مسعودی علوی)	۹ ماه	اخبار و گزارش برگزاری دوره های توانمندسازی
۵	ارزشیابی و ارایه گزارش نتایج (همراه با چرخه های بهبود کیفیت)	ریاست دانشکده پرستاری و مامایی کاشان (دکتر نگین مسعودی علوی)	۳ ماه	نتایج ارزشیابی دوره های یک ساله

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۷ میلیون (با توجه به واگذاری اجرا به مراکز مجری)

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۱ میلیون	تدوین پیش نویس و اجماع چارچوب و آیین نامه برگزاری دوره های توانمندسازی اساتید	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۳ میلیون	نیازسنجی و فراخوان برنامه های توانمندسازی مورد نیاز و قابل اجرا	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
-	برگزاری و اجرای برنامه در مراکز پیشنهاد دهنده و مورد تایید	مراکز پیشنهاد دهنده و مجریان مورد تایید
۱ میلیون	صدور و ارسال گواهی	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۲ میلیون	تحلیل کمی و کیفی و گزارش نتایج ارزشیابی دوره جهت بهبود کیفیت برنامه	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان ماه ۳
زمان پایش دوم: پایان ماه ۱۲
زمان پایش سوم: پایان ماه ۱۵

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
تدوین پیش نویس ، نیازسنجی و فراخوان برنامه های توانمندسازی اساتید سال ۱۳۹۶	■	□	□
برگزاری برنامه با اعطای گواهی ها	□	■	□
ارزشیابی نتایج و بهبود برنامه	□	□	■



سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)
فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۸: توانمندسازی کادر خدمات پرستاری

ارائه دهنده:

دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان-دانشکده پرستاری و مامایی با همکاری کلیه مراکز و دانشکده ها	<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: ۷
--	---

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد)
مأموریت ویژه: توسعه علوم پرستاری

اهداف برنامه:

۱- افزایش دانش و توانمندی های شناختی مورد نیاز کادر خدمات بالینی بهداشت و درمان پرستاری
۲- افزایش مهارتهای بالینی و آموزش بالینی / عملی کادر خدمات بالینی بهداشت و درمان در پرستاری

بازه زمانی اجرای برنامه:

تا: اسفند ۱۳۹۷	از: مهر ۱۳۹۵	۱۸ ماه
----------------	--------------	--------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

اصلی ترین و حیاتی ترین دارایی هر سازمان، نیروی انسانی بوده و کیفیت و توانمندی نیروی انسانی، مهمترین عامل بقاء و حیات سازمان است. نیروی انسانی توانمند، سازمان توانمند را به وجود می آورد. شکوفایی و ارتقای نیروی انسانی، در سالیان اخیر تحت عنوان توانمندسازی مورد توجه صاحب نظران و کارشناسان مدیریت منابع انسانی قرار گرفته است.

توانمندسازی عبارت است از شناخت، توسعه و گسترش قابلیت و شایستگی افراد برای نیل به بهبود مستمر در عملکرد سازمان. توانمندسازی یکی از تکنیکهای نوین و موثر برای افزایش بهره وری و استفاده بهینه و بهره گیری از ظرفیت و توانایی فردی و گروهی در راستای بهره وری و اهداف سازمانی است. بدین تعبیر توانمندسازی فرآیندی است که در آن از طریق توسعه و گسترش نفوذ و قابلیت افراد و تیم ها، به بهبود و بهینه سازی مستمر عملکرد کمک می شود.

توانمندسازی از بهترین و بزرگترین راهبردهای توسعه و شکوفایی سازمان است. افراد به واسطه دانش، تجربه و انگیزه خود صاحب قدرت نهفته هستند و در واقع توانمندسازی آزاد کردن این قدرت است. به عبارت دیگر ظرفیتهای بالقوه ای که برای بهره برداری از سرچشمه توانایی انسان که از آن استفاده درست و کامل نمی شود، آزاد می گردد و در یک محیط سالم سازمانی روش متعادلی را بین اعمال کنترل کامل از سوی مدیریت و آزادی عمل کارکنان پیشنهاد می کند.

ارائه برنامه های آموزشی بخش کوچکی از فرآیند توانمندسازی است و از دیدگاه علوم انسانی توجه به سایر ابعاد توانمندسازی از طریق آگاهی نیروی انسانی از اطلاعات سازمان، آزادی عمل و خود مختاری متناسب با نوع کار و مسئولیتی که برعهده فرد است و کار گروهی به جای ساختار سلسله مراتبی، سازمانها می توانند فرآیند توانمندسازی روانشناختی و مهارتهای فردی افراد را در کارها و امور محول شده بهبود بخشند و به آنها احساس اعتبار و توانمندی بدهند.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	نیازسنجی و دریافت عنوان دوره توانمندسازی از اعضای هیات علمی و کادر بهداشتی-درمانی	دبیرخانه کارگروه توسعه علوم پرستاری	۱ ماه	عناوین دریافتی
۲	طراحی برنامه توانمندسازی پرستاران در ساختار برنامه های آموزش مداوم یا ضمن خدمت	دبیرخانه کارگروه توسعه علوم پرستاری	۲ ماه	اعلام برنامه ی مصوب
۳	اجرا و ارزشیابی دوره های درخواستی به ترتیب زمان دریافت برنامه	دبیرخانه کارگروه توسعه علوم پرستاری	۳ ماه	ارزشیابی دوره از سایت آموزش مداوم
۴	برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی دوره ای و سالانه کارگاه های توانمندسازی پرستاران (در چرخه های بهبود کیفیت)	دبیرخانه کارگروه توسعه علوم پرستاری	۱۲ ماه	ارزشیابی دوره از سایت آموزش مداوم

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۷ میلیون

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۳ میلیون	نیازسنجی، فراخوان و هماهنگی برنامه های توانمندسازی مورد نیاز و قابل اجرا در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
-	برگزاری و اجرای برنامه در مراکز پیشنهاد دهنده	مراکز پیشنهاد دهنده و مجریان مورد تایید
۲ میلیون	صدور و ارسال گواهی	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۲ میلیون	تحلیل نتایج ارزشیابی دوره ای و ارایه بازخورد جهت بهبود کیفیت برنامه	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان ماه ۶
زمان پایش دوم: پایان ماه ۱۲
زمان پایش سوم: پایان ماه ۱۸

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
نیازسنجی و طراحی برنامه توانمندسازی مورد نیاز پرستاران	■	□	□
اجرا و ارزشیابی دوره ای توانمندسازی پرستاران	□	■	□
تکرار برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی یک ساله کارگاه های توانمندسازی پرستاران	□	□	■



سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۹: سازماندهی پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکترای پرستاری

ارائه دهنده:

<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: ۷	<input type="checkbox"/> دانشگاه/ دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان-دانشکده پرستاری و مامایی با همکاری کلیه دانشکده های پرستاری و مامایی و دست اندرکاران آموزش پرستاری کشور
---	--

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی (بسته های زمینه ای): توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش پزشکی
مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد)
مأموریت ویژه: توسعه علوم پرستاری

اهداف برنامه:

- | |
|--|
| ۱- شناخت و تجزیه و تحلیل اطلاعات برای طراحی و سازماندهی "سامانه کاوش در مطالعات پرستاری" |
| ۲- پیاده سازی و استقرار "سامانه کاوش در مطالعات پرستاری" |
| ۳- فاز تست و راه اندازی "سامانه کاوش در مطالعات پرستاری" |
| ۴- فاز تحویل سیستم و سرور و آموزش کاربران "سامانه کاوش در مطالعات پرستاری" |
| ۵- فاز پشتیبانی و طرح تضمین و بهبود کیفیت |

بازه زمانی اجرای برنامه:

۱۸ ماه	از: بهمن ۱۳۹۵	تا: تیر ۱۳۹۷
--------	---------------	--------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

هدف اصلی طراحی و راه اندازی سامانه کاوش در مطالعات پرستاری (کمپ)، بهره گرفتن از یک سامانه متمرکز اسناد، مقالات و پژوهش های جامع در زمینه پرستاری می باشد. نتایج حاصل از اجرای برنامه عبارتند از: کاهش هزینه و صرفه جویی در وقت دانشجویان و پژوهشگران برای دسترسی به طرح ها و مطالعات و نتایج آنها، بالا بردن سرعت در امور اداری، منظم سازی در امر اطلاع رسانی و پژوهش و جلوگیری از گسیختگی و بهم ریختگی اطلاعات و امور، کمک به اعتلای فرهنگی جامعه و پژوهشگران در این عرصه، ایجاد فضایی که خدمات ارائه شده به نحوی فراگیرتر اطلاع رسانی و مورد استفاده قرار گیرند، بالا بردن سطح دسترسی افراد به اطلاعات به روز با حداقل هزینه و در کمترین زمان ممکن، ایجاد یک محیط آزاد برای انجام و پیگیری امور به این نحو که هر کس می تواند موضوع مورد نظر خود را انتخاب کند و ساعت ها در آن مورد خاص اطلاعات کسب کند، برداشتن محدودیت زمانی جهت استفاده بهینه افراد از وقت و انرژی اشخاص می توانند از وقت های غیر قابل استفاده خود مثال ساعاتی از شب و یا ایام تعطیل به انجام امور، مطالعه و پژوهش بپردازند، ارائه آسان، سریع و موثر مقالات، نشریات، کتابها و... به افراد، استفاده بهینه از منابع موجود و کاهش هزینه مربوط به زمان و انرژی، عدم وابستگی به موقیت مکانی و زمانی استفاده کنندگان، کاهش مکاتبات و مکالمات اداری و امکان پیگیری مستقیم توسط خود شخص، بهینه سازی روندها و مراحل انجام فرایندها در مجموعه، کاهش چشمگیر هزینه ها بویژه هزینه های اطلاع رسانی، تسریع در ارائه خدمات و همچنین ارائه خدمات با کیفیت تر به اعضا و مراجعه کنندگان.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	شناخت و تجزیه و تحلیل اطلاعات برای طراحی و ساماندهی "سامانه کاوش در مطالعات پرستاری"	سرپرست کارگروه توسعه علوم پرستاری با همکاری سایر دانشگاه ها	۱۵ روز	گزارش
۲	پیاده سازی و استقرار "سامانه کاوش در مطالعات پرستاری"	مسئول مربوطه	۱۵ روز	گزارش
۳	فاز تست و راه اندازی "سامانه کاوش در مطالعات پرستاری"	مسئول مربوطه	۲ ماه	مشاهده سامانه در حال استفاده
۴	فاز آموزش، تحویل سیستم و سرور "سامانه کاوش در مطالعات پرستاری"	سرپرست کارگروه توسعه علوم پرستاری	۳ ماه	گزارش جلسات آموزشی
۵	فاز پشتیبانی جهت تضمین و بهبود کیفیت	مسئول مربوطه	۱۲ ماه	گزارش تضمین و بهبود کیفیت سامانه

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۶۵ میلیون (با احتساب ۱۰ میلیون تخمین امکانات افزوده)

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۱۰ میلیون تومان بابت نرم افزار	طراحی "سامانه کمپ"	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۴۵ میلیون تومان بابت سرور بانک اطلاعاتی	پیاده سازی و استقرار "سامانه کمپ"	" " "
رایگان	فاز تست راه اندازی، تحویل، آموزش سیستم و سرور "سامانه کمپ"	" " "
بسته به امکانات افزودنی (تخمین ۱۰ میلیون تومان)	فاز طرح تضمین و بهبود کیفیت یک ساله "سامانه کمپ"	" " "

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان ماه ۳
زمان پایش دوم: پایان ماه ۶
زمان پایش سوم: پایان ماه ۱۸

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
پیاده سازی و استقرار "سامانه کمپ"	■	□	□
فاز تست و تحویل سیستم و سرور "سامانه کمپ"	□	■	□
فاز ، آموزش، و پشتیبانی تضمین و بهبود کیفیت "سامانه کمپ"	□	□	■

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه +۱۰: نقد، تحلیل و بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته ارشد پرستاری ویژه

ارائه دهنده:

□ دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی:	□ کلان منطقه آمایشی: ۷
دانشگاه علوم پزشکی اصفهان-دانشکده پرستاری و مامایی با همکاری کلیه دانشکده های پرستاری و مامایی و دست اندرکاران آموزش پرستاری کشور	

سطح برنامه:

□ دانشگاهی	□ منطقه ای	□ ملی
------------	------------	-------

برنامه ناظر به:

بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی (بسته های زمینه ای): بسته ی توسعه و ارتقای زیرساختهای آموزش پزشکی
مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد)
مأموریت ویژه: توسعه علوم پرستاری

اهداف برنامه:

• بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته ارشد پرستاری ویژه

بازه زمانی اجرای برنامه:

۱۰ ماه	از: آذر ۱۳۹۵	تا: شهریور ۱۳۹۶
شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:		
• بازنگری دوره ای کوریکولوم هر رشته های علوم پزشکی جهت به روز رسانی و پاسخگویی به نیازهای در حال تحول جامعه و همسویی با تکنولوژی های در حال تغییر ضروری است.		
• به همین دلیل بر اساس تقسیم کار صورت گرفته در مورد آموزش و اعتباربخشی رشته های پرستاری ، وظیفه به روزرسانی و بازنگری کوریکولوم رشته تخصصی ارشد پرستاری ویژه به دانشگاه علوم پزشکی اصفهان محول شده است .		



فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	طرح مسیله و تفویض اختیار به ریاست دانشکده پرستاری و مامایی اصفهان جهت بازنگری کوریکولوم ارشد پرستاری مراقبتهای ویژه	دبیر بورد تخصصی پرستاری در وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	۱ ماه	مصوبه و ابلاغ بازنگری کوریکولوم از وزارت بهداشت
۲	تامین مستندات و بررسی های اولیه و تدوین پیش نویس	معاون آموزشی و مدیر گروه ویژه دانشکده پرستاری و مامایی اصفهان (دکتر علیمحمدی و دکتر یزدان نیک)	۱ ماه	پیش نویس اول
۳	نظرسنجی تکمیلی متخصصان و کارشناسان منطقه	دکتر علیمحمدی و دکتر یزدان نیک	۳ ماه	برگزاری جلسه طرح
۴	هماهنگی و برگزاری گردهمایی کشوری مدیران گروه های پرستاری ویژه ۳۲ دانشگاه	ریاست دانشکده پرستاری و مامایی اصفهان (دکتر طالقانی)	۳ ماه	برگزاری گردهمایی
۵	تهیه گزارش، مکاتبه تاییدیه بورد پرستاری	ریاست دانشکده پرستاری و مامایی اصفهان (دکتر طالقانی)	۲ ماه	گزارش و مکاتبه مربوطه

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۳۳ میلیون

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۳ میلیون	بررسی مستندات، تدوین پیش نویس اولیه	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۵ میلیون	نظرسنجی منطقه	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۲۰ میلیون	برگزاری گردهمایی و پانل کشوری مدیران گروه های پرستاری ویژه ۳۲ دانشگاه	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
۵ میلیون	هماهنگی و تهیه گزارش، ارسال به بورد پرستاری مکاتبه تاییدیه بورد پرستاری	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان ماه ۵
زمان پایش دوم: پایان ماه ۸
زمان پایش سوم: پایان ماه ۱۰

خروجی های مورد انتظار برنامه:

تحقق در زمان پایش سوم	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش اول	خروجی
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	پیش نویس اولیه و ثانویه (نظرات منطقه)
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	پیش نویس نهایی (اجماع متخصصان کشور)
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	گزارش و مکاتبه تاییدیه بورد پرستاری

به نام خدا



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

«برنامه های عملیاتی تدوین الگوی اعتباربخشی برنامه های آموزش علوم سلامت ۱۳۹۶»

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

منطقه ۷ آمایشی کشور

اسفند ۱۳۹۵

مقدمه:

نظام آموزش عالی ایران در پاسخ به تقاضای رو به تزاید اجتماعی و نیز ارتباط تنگاتنگ توسعه و دانایی به طرز فزاینده ای به سمت گسترش کمی سوق یافته است. به عنوان مثال مطابق با برنامه چهارم توسعه، می بایستی شاخص ثبت نام در آموزش عالی از ۱۸/۲ درصد در سال ۱۳۸۳ به ۳۰ درصد در سال ۱۳۸۸ می رسید. این رشدی سریع در تعداد دانشجویان و برنامه های آموزش عالی بوده و چنانچه نظام کارآمدی از ارزیابی نهادینه نشود، ائتلاف منابع مادی و انسانی، درماندگی نظام آموزش عالی کشور در مواجهه با چالش های جهانی شدن و رقابتی شدن از عواقب این موضوع خواهد بود.

موضوع اعتباربخشی برنامه دهه های متمادی است در کشورهایمانند امریکا در حال اجراء است. در منطقه آسیا نیز کشورها به سمت نهادینه سازی این موضوع پرداخته اند. برای مثال اعتباربخشی در کشور کره جنوبی طی دهه ۹۰-۱۹۸۰ تأسیس شد. ساختار اجرایی آن شامل آژانس ملی اعتباربخشی بود که ابتدا به ساکن تأسیس گردید و اعتباربخشی کامل اولین بار در سال ۲۰۰۰ کلید خورد. نتایج یک (Meta-evaluation) از سال ۲۰۱۱-۲۰۱۷ نشان داد که اعتباربخشی یک عامل مشخص در اصلاح ظرفیت اعضای هیأت علمی و امکانات دانشکده های آموزش پزشکی بوده و فرهنگ آموزش را تغییر داده است. اخیراً اصلاح مداوم کیفیت (CQI) به عنوان یک استاندارد اعتباربخشی جدید تجویز شده است. علاوه بر این گزارش اجباری پیشرفت دانشکده ها می بایستی هر ۲ سال ارسال گردد. از نمونه های دیگر حرکت در منطقه می توان تجربه کشور عراق را مورد توجه قرار داد. در این کشور فعالیت ها در خصوص اعتباربخشی از آوریل سال ۲۰۰۷ آغاز گردید و این موضوع در پی برگزاری کارگاهی درخصوص آموزش پزشکی و استانداردهای اعتباربخشی از طریق حمایت های WHO بود. در این کارگاه نمایندگان از وزارت آموزش عالی، وزارت بهداشت و ۲۲ دانشکده پزشکی حضور داشتند. واحد اعتباربخشی و تعیین کیفیت و اعتباربخشی مسئول انجام اولین خودارزیابی با کمک کمیته گزارش خودارزیابی در کشور عراق می باشند. همچنین در سایر کشورهای همسایه از جمله ترکیه و کشورهای حاشیه خلیج فارس نیز گام هایی در این راستا برداشته شده است. به دنبال اجرائی شدن اعتباربخشی موسسه ای در دانشگاه های علوم پزشکی ضرورت اعتباربخشی برنامه های آموزشی مورد توجه قرار گرفته است.

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۱: زمینه‌یابی اعتباربخشی برنامه‌ای در نظام آموزش عالی ایران

ارائه دهنده:

دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی با همکاری دانشگاه‌های کلان منطقه	کلان منطقه آمایشی: ۷
---	----------------------

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه‌ای	<input checked="" type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	---

برنامه ناظر به:

بسته: بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی: بسته‌های نظارت و ارزیابی محور: بسته اعتباربخشی موسسات و مراکز آموزش عالی سلامت
مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد)
مأموریت ویژه: تدوین الگوی اعتباربخشی برنامه‌های آموزشی علوم سلامت

اهداف برنامه:

۱- سازماندهی نیروها (تشکیل تیم مرکزی مأموریت، کمیته‌های تخصصی و راهبردی) و تدوین چشم‌انداز
۲- مرور نظام اعتباربخشی برنامه‌ای در نظام آموزشی ایران (در قالب طرح تحقیق)
۳- تبیین تجربه اعتباربخشی برنامه کارشناسان و صاحبان تجربه در این زمینه (در قالب طرح تحقیق کیفی)
۴- تبیین راهبردهای اجرایی اعتباربخشی برنامه‌ای موجود بر پایه دستیابی به اهداف شماره یک و دو
۵- تدوین گزارش و انتشار نتایج

بازه زمانی اجرای برنامه:

۱۲ ماه	از: فروردین ۱۳۹۵	تا: فروردین ۱۳۹۶
--------	------------------	------------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

انفجار علم، توسعه فناوری اطلاعات، تغییر نیازها و خواست جامعه و همچنین فراگیران ضرورت بازنگری در برنامه‌های آموزشی را امری اجتناب‌ناپذیر نموده است. از سوئی دیگر لزوم پاسخگویی نظام آموزش عالی علوم سلامت به جامعه و افکار عمومی ایجاب می‌کند معیارهای شفافیت از کیفیت آموزش در تمامی سطوح ارایه گردد. بنابراین در راستای بسته آموزش پاسخگو و اعتباربخشی موسسات و مراکز آموزشی درمانی، بازنگری برنامه‌های آموزشی در قالب استانداردهای اعتباربخشی برنامه‌ای از هدر رفت نیرو و سرمایه و نیز جهت دهی صحیح امری غیرقابل اجتناب می‌باشد. در راستای تدوین الگوی اعتباربخشی برنامه‌ای تجارب گذشته نظام آموزش عالی کشور روشنگر بسیاری از نکات ارزشی و نگرشی دست‌اندرکاران و ذی‌نفعان نظام آموزش عالی خواهد بود که شناسایی آنها کمک به تدوین الگویی خواهد نمود که با مقاومت کمتری روبرو شده و مقبولیت آن نیز افزایش یابد.

فعالیت‌ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	سازماندهی نیروها (تشکیل تیم مرکزی پروژه، کمیته‌های تخصصی و راهبردی) و صدور ابلاغ-ها	دکتر نیکو یمانی	۳ ماه	ابلاغ تیم مرکزی و تشکیل کمیته راهبردی
۲	مرور ادبیات موجود در زمینه اعتباربخشی برنامه-های آموزشی (در قالب طرح تحقیق مروری)	دکتر فریبا جوکار	۶ ماه	تدوین فهرست موانع، تسهیل کننده‌ها، فرصت‌ها، راهبردهای پیشنهادی و نیروهای تغییر و مداخلات اثربخش
۳	مصاحبه با کارشناسان و صاحبان تجربه در زمینه اعتباربخشی برنامه‌های آموزشی (در قالب طرح تحقیق کیفی)	آقای دهقانی	۳ ماه	نقشه مفهومی استخراج شده
۴	بررسی مستندات و ساختارهای اجرایی موجود در زمینه اعتباربخشی برنامه‌های آموزشی در وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	دکتر یمانی، دکتر مستغائی		ارائه جدول فرآیند، ساختار ارزیابی برنامه‌های آموزشی
۵	تحلیل نتایج فعالیت‌های شماره ۱، ۲، ۳ و ۴	تیم پروژه		تدوین شمای وضعیت اعتباربخشی برنامه در نظام آموزش عالی کشور
۶	تدوین گزارش و انتشار نتایج	تیم پروژه		مشاهده گزارش نهایی

اعتبارات موردنیاز برنامه:

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۱ میلیون تومان	مرحله سازماندهی نیروها و تدوین چشم انداز	
۸ میلیون تومان	بررسی های مقدماتی (مروری و مصاحبه های)	
۵ میلیون تومان	بررسی های مقدماتی (مروری و مصاحبه های)	
۳ میلیون تومان	مرحله ارزشیابی و تحویل گزارش	

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان ماه ۳ اجرای برنامه
زمان پایش دوم: پایان ماه ۶ اجرای برنامه
زمان پایش سوم: پایان ماه ۹ اجرای برنامه

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
تشکیل تیم و تدوین چشم انداز	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
مطالعات و بررسی های اولیه	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
مرحله ارزشیابی و تحویل گزارش	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۲: مطالعه تطبیقی الگوهای اعتباربخشی در جهان

ارائه دهنده:

<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: ۷	<input checked="" type="checkbox"/> دانشگاه/ دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی با همکاری دانشگاه های کلان منطقه
---	--

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input checked="" type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	---

برنامه ناظر به:

بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی: بسته های نظارت و ارزیابی محور: بسته اعتباربخشی موسسات و مراکز آموزش عالی سلامت
مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد)
مأموریت ویژه: تدوین الگوی اعتباربخشی برنامه های آموزش پزشکی

اهداف برنامه:

۱. استخراج الگوی اعتباربخشی برنامه در قاره امریکا شمالی
۲. استخراج الگوی اعتباربخشی برنامه در اروپای شمالی
۳. استخراج الگوی اعتباربخشی برنامه در اروپای مرکزی
۴. استخراج الگوی اعتباربخشی برنامه در اروپای شرقی
۵. استخراج الگوی اعتباربخشی برنامه در قاره آفریقا
۶. استخراج الگوی اعتباربخشی برنامه در قاره آسیا و اقیانوسیه
۷. انطباق الگوهای استخراج در قاره آمریکا، اروپا، آفریقا، آسیا و اقیانوسیه

بازه زمانی اجرای برنامه:

۶ ماه	از: فروردین ۱۳۹۶	تا: شهریور ۱۳۹۶
-------	------------------	-----------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

تجارب بین المللی نشان می دهد که یک الگوی جهان شمول تضمین کیفیت برای تمام کشورها کاربرد داشته باشد، وجود ندارد و هر کشوری با توجه به مشخصات اجتماعی و ذهنی خود الگوی تضمین کیفیت را طراحی و اجرا می کند. تحولات و چالش های جهانی و علل در دو دهه اخیر نظیر جهانی شدن، ظهور فناوری های اطلاعات و ارتباطات، اقتصاد مبتنی بر دانایی تغییرات جمعیتی و افزایش تقاضا برای آموزش عالی، گسترش مردم سالاری، عدم تمرکز و محدودیت منابع مالی منجر به ایجاد تغییرات ساختاری کارکردی در نظام های آموزش عالی جهان شده است. اعتباربخشی برنامه از قدمت بالایی در قاره امریکای شمالی برخوردار است به گونه ای که ۸۰ مؤسسه اعتباربخشی برنامه و مؤسسه ای در ایالات متحده مشغول به کار هستند. از سوئی دیگر منابع وسیع انسانی و مالی صرف موضوع اعتباربخشی می گردد. در گزارشی در فاصله سالهای ۲۰۱۰-۲۰۱۱ سازمان اعتباربخشی بیشتر از ۸۵۰ کارمند تمام وقت و پاره وقت را به کار گرفته و با بیشتر از ۲۰۷۶۱ داوطلب کار کرده اند. طرح حاضر برای پاسخگویی به این پرسش است که سوابق و فعالیت های اعتباربخشی برنامه در نظام علمی جهان چگونه است. دستیابی به این اطلاعات در پاسخگویی به این پرسش که الگوی اعتباربخشی مناسب برنامه های آموزشی علوم سلامت کشور چیست؟، موثر خواهد بود.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	طرح مسئله و تقسیم کار با تعیین مسئول طرح	دکتر یمانی	۱ ماه	صورتحجلسه
۲	تامین مستندات و مطالعات اولیه	مهندس دهقانی	۱ ماه	گزارش و فایل مستندات
۳	بررسی مستندات امریکا و کانادا	دکتر وکیلی و همکاران	۱ ماه	گزارش کتبی
۴	بررسی مستندات اروپا	دکتر جوکار و همکاران	۱ ماه	گزارش کتبی
۵	بررسی مستندات آسیا، اقیانوسیه و افریقا		۱ ماه	گزارش کتبی
۶	تهیه جدول تطبیقی اعتباربخشی برنامه	دکتر جوکار و همکاران	۱ ماه	گزارش کتبی

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۷ میلیون تومان

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۳ میلیون تومان	سازماندهی نیروها، تأمین مستندات	
۳ میلیون تومان	هزینه ترجمه و تایپ	
۱ میلیون تومان	تهیه گزارش نهائی	

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان ماه ۲
زمان پایش دوم: پایان ماه ۴
زمان پایش سوم: پایان ماه ۶

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
فهرست موضوع، چارچوب	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تدوین جدول موضوعی اعتباربخشی هر قاره	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تدوین جدول تطبیقی اعتباربخشی قاره های جهان	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۳: تدوین چارچوب کلی تدوین استانداردها و تعیین حیطه های کلی

ارائه دهنده:

□ کلان منطقه آمایشی: ۷	□ دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی با همکاری دانشگاه های کلان منطقه
------------------------	---

سطح برنامه:

□ دانشگاهی	□ منطقه ای	□ ملی
------------	------------	-------

برنامه ناظر به:

بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی: بسته های نظارت و ارزیابی محور: بسته اعتباربخشی موسسات و مراکز آموزش عالی سلامت
مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد)
مأموریت ویژه: تدوین الگوی اعتباربخشی برنامه های آموزش علوم پزشکی

اهداف برنامه:

۱. تدوین پیش نویس حیطه های استاندارد الگوی اعتباربخشی برنامه ای و تهیه چارچوب تدوین استاندارد
۲. تصویب پیش نویس و اجماع منطقه ای
۳. فراخوان و اجماع متخصصان
۴. فراخوان کشوری و اجماع ملی

بازه زمانی اجرای برنامه:

۶ ماه	از: شهریور ۱۳۹۶	تا: آذر ۱۳۹۶
-------	-----------------	--------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

اعتباربخشی برنامه با توجه به تنوع و وسعت رشته‌های علوم سلامت بسیار گسترده است اما دارای یک چارچوب کلی است که این چارچوب با توجه به ماهیت رشته می‌تواند توسعه یابد و یا مورد توجه بیشتری واقع شود. بنابراین می‌بایستی حیطه‌های مورد توجه در اعتباربخشی برنامه با توجه به نتایج قبلی تعیین و تعریف شده تا متخصصین هر رشته با توجه به ماهیت رشته شاخص‌های مورد توجه در هر حیطه را تعریف و تعیین نمایند.

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۲۰ میلیون (با احتساب ۱۰ میلیون تخمین امکانات افزوده)

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۷ میلیون تومان		
۵ میلیون تومان		
۵ میلیون تومان		
۵ میلیون تومان		

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان ماه ۲
زمان پایش دوم: پایان ماه ۲
زمان پایش سوم: پایان ماه ۲

خروجی های مورد انتظار برنامه:

تحقق در زمان پایش سوم	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش اول	خروجی
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	چارچوب حیطه های استاندارد
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	درفت مورد اجماع متخصصین از حیطه ها و فرمت تهیه استاندارد
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ساختار نهائی حیطه های اعتباربخشی برنامه های آموزش علوم پزشکی

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه ۴: تدوین ساختار اعتباربخشی برنامه های آموزش علوم سلامت

ارائه دهنده:

کالان منطقه آمایشی: ۷ <input type="checkbox"/>	دانشگاه/ دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی با همکاری دانشگاه های کالان منطقه
--	---

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی: بسته های نظارت و ارزیابی محور: بسته اعتباربخشی موسسات و مراکز آموزش عالی سلامت
مأموریت مشترک: منطقه ۷ آمایش کشور (اصفهان، کاشان، شهرکرد، شهید صدوقی یزد)
مأموریت ویژه: تدوین الگوی اعتباربخشی برنامه های آموزش علوم پزشکی

اهداف برنامه:

۱. تدوین پیش نویس ساختار و فرایند اجرای اعتباربخشی برنامه های آموزش علوم پزشکی
۲. تصویب پیش نویس و اجماع منطقه ای
۳. فراخوان و اجماع متخصصان
۴. فراخوان کشوری و اجماع ملی

بازه زمانی اجرای برنامه:

تا: شهریور ۱۳۹۶	از: خرداد ۱۳۹۶	۳ ماه
-----------------	----------------	-------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

تعیین و تعریف ساختار اجرایی یکی از اقدامات ضروری در راستای تعیین حوزه های تمرکز فعالیت و عمل در چارچوبی واحد و ایجاد زبان مشترک، کسب رضایتمندی کلیه ذی نفعان و موفقیت اعتباربخشی برنامه در بلند مدت می باشد. ساختار اجرایی بایستی به گونه ای باشد که جریان فرآیند اعتباربخشی را تسهیل نموده و از سویی منجر به افزایش بوروکراسی نگردیده در عین اینکه جریان مداومی از تبادل اطلاعات را امکان پذیر نماید. همچنین ساختار بایستی توان انتقال ارزش ها و مفاهیم بنیادین اعتباربخشی برنامه به ذی نفعان را دارا باشد. ساختار اجرایی امکان تعریف اجزاء حقیقی یا حقوقی را فراهم نموده و در نتیجه به روشنی سطوح پاسخگویی، نحوه ارتباط، ابعاد و مسئولیت ها تعیین و تعریف می شوند. در این راستا به منظور تعریف و تعیین بازوهای اجرایی اعتباربخشی برنامه با بهره گیری از تجارب جهانی و بستر موجود می بایستی ساختار اجرایی را طراحی نمود که در بستر موجود کارایی لازم را داشته باشد.

فعالیت ها

مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
سازماندهی نیروها	مسول طرح : دکتر یمانی	۱ ماه	ابلاغ تیم و تشکیل کمیته
مرور ساختار های اجرایی اعتباربخشی برنامه در سطح کشورهای جهان (در قالب طرح تحقیق مروری) و بررسی ساختارهای موجود در سطح وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در راستای قابلیت تطبیق در به کارگیری در ساختار اعتباربخشی برنامه	تیم پروژه	۱ ماه	تدوین
تدوین ساختار اجرایی و راهبردهای اجرایی آن، پیش نویس تفصیلی و اجماع نظرات برای تصویب	با مشارکت کمیته راهبردی	۱ ماه	تصویب ساختار
تدوین گزارش و انتشار نتایج	تیم پروژه	۱ ماه	مشاهده گزارش نهایی

اعتبارات مورد نیاز برنامه: ۶ میلیون تومان

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۱ میلیون تومان	مرحله سازماندهی نیروها	
۲ میلیون تومان	بررسی های مقدماتی (مروری و مصاحبه های کیفی)	
۲ میلیون تومان	تهیه پیش نویس و اجماع کشوری و تصویب	
۱ میلیون تومان	مرحله ارزشیابی و تحویل گزارش	

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان ماه اول اجرای برنامه
زمان پایش دوم: پایان ماه دوم اجرای برنامه
زمان پایش سوم: پایان ماه سوم اجرای برنامه

خروجی های مورد انتظار برنامه:

تحقق در زمان پایش سوم	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش اول	خروجی
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	تشکیل تیم مطالعات و بررسی های اولیه
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	برنامه ریزی و اجرای برنامه
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ارائه درفت نهائی

«برنامه های عملیاتی کارگروه توسعه دانش فناوری اطلاعات سلامت ۱۳۹۶»

دانشگاه علوم پزشکی کاشان

منطقه ۷ آمایشی کشور

اسفند ۱۳۹۵

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته فناوری اطلاعات سلامت

ارائه دهنده:

کلان منطقه آمایشی:

دانشگاه علوم پزشکی کاشان

سطح برنامه:

ملی

منطقه ای

دانشگاهی

برنامه ناظر به:

بسته:

توسعه راهبردی، هدفمند و ماموریت گرای برنامه های آموزش عالی سلامت
آموزش پاسخگو و عدالت محور
توسعه و ارتقای زیر ساخت های آموزش علوم پزشکی

ماموریت مشترک: -

ماموریت ویژه: ماموریت ویژه توسعه دانش فناوری اطلاعات سلامت

اهداف برنامه:

شناسایی نیازها (نیازسنجی) نظام سلامت و جامعه

شناسایی فرصت های شغلی متخصصان فناوری اطلاعات سلامت

ارائه عناوین شغلی پیشنهادی برای متخصصان فناوری اطلاعات سلامت

تدوین کوریکولوم آموزشی

بازه زمانی اجرای برنامه:

تا: خرداد ۱۳۹۶

از: شهریور ۱۳۹۵

ماه

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

در چند دهه اخیر بسیاری از کشورها نیاز به ارزیابی مجدد خط مشی‌های بهداشتی خود را احساس نموده و در برنامه‌ریزی‌های جدید و تجدید معماری نظام بهداشتی خود بیش از هر چیز به اطلاعات بهداشتی درمانی توجه نموده‌اند، این مسئله همراه با تاثیر-گذاری عظیم فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی در کلیه بخش‌های جامعه و به تبع آن در نظام ارائه سلامت و توسعه این فناوری در بخش سلامت، تحولی در بکارگیری و استفاده از داده‌ها ایجاد نمود. ایجاد شبکه‌های اطلاع رسانی بهداشت، شبکه‌های پزشکی از راه دور، شبکه‌های همکاری علمی پزشکی، تجهیزات هوشمند و پرونده‌های الکترونیک سلامت نمونه‌هایی از کاربرد فناوری اطلاعات در بهداشت و درمان هستند تا چارچوب لازم برای ارائه مدیریت فراگیر اطلاعات در حوزه سلامت را توصیف نماید و مبادله ایمن اطلاعات را امکان پذیر سازد. برای استفاده از این فناوری‌ها بکارگیری نیروهای متخصص آموزش دیده ضروری است و با توجه به اینکه رویکردها و برنامه‌های درسی موجود پاسخگوی نیازهای جامعه اطلاعاتی نیستند. نام رشته و حرفه مدارک پزشکی در اکثر کشورها و به موازات آن در ایران به مدیریت اطلاعات سلامت تغییر یافت. به طوریکه از سال ۱۳۸۸ رشته مدارک پزشکی به مدیریت اطلاعات سلامت تغییر نام داده و دانشجویان ورودی سال ۱۳۸۸ با برنامه‌ریزی جدید درسی ابلاغ شده از سوی شورای انقلاب فرهنگی مشغول به تحصیل شدند. اولین گروه این دانشجویان در ۱۳۹۲ فارغ‌التحصیل و برای اشتغال به وظایف تعیین شده وارد بازار کار شدند. نظر به اینکه برنامه‌های درسی این رشته هنوز مورد ارزیابی و بازنگری قرار نگرفته است. ضرورت انجام ارزیابی‌های لازم در این زمینه بشدت احساس می‌گردد. ضمن اینکه تدوین برنامه درسی و تعیین نیازهای آموزشی مستلزم شناخت نیازهای جامعه و ذی نفعان است. از طرف دیگر برخلاف سایر نقاط جهان که رشته‌های multidisciplinary از جایگاه ویژه و برتری در نظام آموزش برخوردار هستند در ایران این‌گونه رشته‌ها هنوز نتوانسته‌اند جایگاه شایسته و مناسب خود را در بین تصمیم گیران نظام آموزشی برای گسترش این رشته‌ها، ایجاد انگیزه در دانشجویان برای انتخاب این رشته‌ها و درنهایت در میان سیاست‌گزاران برای تعریف رشته‌های شغلی برای دانش‌آموختگان این رشته‌ها پیدا نمایند. رشته فناوری اطلاعات سلامت نیز از جمله رشته‌هایی است که مشمول این قبیل مشکلات می‌باشد. لذا لازم است ضمن شناسایی نیازها و انتظارات ذی نفعان این رشته در نظام سلامت و جامعه تعریف مشخصی از رشته، واحدهای درسی، مهارت‌های موردنیاز برای فعالیت‌های حرفه‌ای در این رشته، رشته‌های شغلی برای دانش‌آموختگان آن و همچنین نقش‌ها، وظایف و مقررات حرفه‌ای برای رشته مذکور ارائه سپس این رشته به مشتریان و ذی نفعانش معرفی گردد.

فعالیت‌ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	شناسایی نیازهای نظام سلامت و جامعه		شهریور تا آذر ۱۳۹۵	نیازمندیهای استخراج شده
۲	شناسایی فرصت‌های شغلی متخصصان فناوری اطلاعات سلامت		شهریور تا آذر ۱۳۹۵	فرصت‌های شغلی تعیین شده
	تدوین و پیشنهاد چارت سازمانی برای متخصصان		آذر تا دی ماه ۱۳۹۵	چارت سازمانی پیشنهادشده
	تدوین و بازنگری کوریکولوم آموزشی		دی ۱۳۹۵ تا خرداد ۱۳۹۶	سرفصل‌های بازنگری شده

اعتبارات موردنیاز برنامه:

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان آذر ۱۳۹۵
زمان پایش دوم: پایان خرداد ۱۳۹۶

خروجی های مورد انتظار برنامه:

تحقق در زمان پایش سوم	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش اول	خروجی
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	شناسایی نیازها و فرصت های شغلی و ارائه عناوین شغلی
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بازنگری کوریکولوم آموزشی

چارت گانت - تدوین و بازنگری کوریکولوم فن آوری اطلاعات سلامت (از شهریور ماه ۱۳۹۵ لغایت خرداد ۱۳۹۶)

مدت زمان										فعالیت های فرعی	فعالیت اصلی
خرداد	اردیبهشت	فروردین	اسفند	بهمن	دی	آذر	آبان	مهر	شهریور		
								*	*	نیازسنجی نقش های موردنیاز در راستای پاسخگوئی به نیازهای جامعه	شناسایی نیازهای نظام سلامت و جامعه به فن آوری اطلاعات سلامت
								*	*	بررسی منابع جهت تعیین نقش ها و فرصتهای شغلی در سایر کشورها	
						*	*	*		نشست جلسات فوکوس گروپ و بررسی نتایج نیاز سنجی جامعه و نقش ها و فرصتهای شغلی در کشورهای دیگر	
					*	*	*	*		تعیین صلاحیت ها و حیطه های کلی دانش و مهارتهای مورد نیاز	
				*	*					نظر سنجی از سایر دانشگاهها و تیم کارگروه در خصوص نقش ها و مهارتها	بازنگری کوریکولوم کارشناسی فن آوری اطلاعات سلامت
			*	*						تعیین اهداف آموزشی از طریق جلسات فوکوس گروپ متخصصان	
			*	*						تعیین محتوای آموزشی از طریق جلسات فوکوس گروپ متخصصان	
			*							سازماندهی محتوای آموزشی از طریق جلسات فوکوس گروپ متخصصان	نظر سنجی از سایر دانشگاهها و تیم کارگروه در خصوص اهداف، محتوی و نحوه سازماندهی کوریکولوم
	*	*								اصلاح و اعمال نظرات از سایر دانشگاهها و جمع بندی نهائی	
*										اخذ تایید از هیئت بورد	

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: امکان سنجی، طراحی و راه اندازی مرکز ذخیره سازی داده های حجیم و آزمایشگاه تخصصی داده کاوی

ارائه دهنده:

دانشگاه علوم پزشکی کاشان و شهرکرد کلان منطقه آمایشی:

سطح برنامه:

دانشگاهی منطقه ای ملی

برنامه ناظر به:

بسته:

آموزش پاسخگو و عدالت محور
آینده نگری و مرجعیت علمی آموزش پزشکی
حرکت به سمت دانشگاه های هزاره سوم
آمایش سرزمینی، تمرکز زدایی و توانمندسازی دانشگاه ها
توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش پزشکی
مأموریت مشترک: -

مأموریت ویژه: توسعه دانش فناوری اطلاعات سلامت و انفورماتیک پزشکی

اهداف برنامه:

۱- امکان سنجی علمی و فنی پیاده سازی آزمایشگاه داده کاوی و تحلیل داده های حجیم

۲- جمع آوری و نصب ابزار تحلیل اطلاعات و داده کاوی (Data mining Tools)

۳- جمع آوری و نصب ابزار تحلیل داده های حجیم (Big-Data Analysis)

بازه زمانی اجرای برنامه:

۱۸ ماه از: مهر ۱۳۹۵ تا: اسفند ۱۳۹۶

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

یکی از حیطة های فعاليت های آموزشی و پژوهشی دانشجويان رشته فناوری اطلاعات سلامت استخراج الگوهای^۱ موجود در داده های بالینی از طریق روش های داده کاوی^۲ می باشد. از مشکلات این دانشجويان و سایر پژوهشگران در دانشگاه ها عدم دسترسی به داده های بالینی همچنین امکانات نرم افزاری و سخت افزاری جهت پردازش داده ها می باشد. علی رغم اینکه روزانه حجم عظیمی از داده های بالینی در محیط های بیمارستانی و سرپایی تولید می شود ولی از این داده ها در راستای اهداف آموزشی و پژوهشی بهره برداری کمی صورت می پذیرد. از دلایل اصلی آن موانع اداری-اجرایی می باشد که جهت دسترسی به داده های مراکز مختلف وجود دارد. در برخی از کشورهای پیشرفته اقدام به راه اندازی مراکز ذخیره سازی داده ها^۳ در حجم زیاد برای اهداف آموزشی و پژوهشی نموده اند (۷). بدین ترتیب دانشجويان و پژوهشگران با کمترین موانع اداری-اجرایی به داده های مورد نیاز خود دسترسی دارند.

عدم دسترسی به نسخه های اصلی نرم افزارهای تخصصی داده کاوی و همچنین سخت افزارهای پیشرفته با توان پردازشی بالا از دیگر مشکلات دانشجويان و پژوهشگران در حیطة داده کاوی و پردازش داده های حجیم می باشد. در راستای حل این مشکل نیز برخی از مراکز دانشگاهی در کشورهای پیشرفته اقدام به راه اندازی مراکز پردازش داده های حجیم نموده اند. دانشجويان در این مراکز به نرم افزارهای تخصصی و همچنین سخت افزارهای پیشرفته با توان پردازشی بالا دسترسی دارند. لذا هدف در این طرح امکان سنجی، طراحی و راه اندازی مرکز ذخیره سازی داده های حجیم و آزمایشگاه تخصصی داده کاوی جهت بهره برداری دانشجويان فناوری اطلاعات سلامت و پژوهشگران سایر رشته ها می باشد.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	انجام مطالعات دقیق در رابطه به انواع نرم افزارهای داده کاوی دسته بندی آنها در قالب متن باز و تجاری و نصب آنها بر روی سرویس دهنده مجازی	دکتر شهرام طهماسبیان دکتر احسان نبوتی	۶ ماه	
۲	انجام مطالعات در رابطه با پلتفرم های تحلیل داده های حجیم و نصب آنها بر روی سرویس دهنده مجازی	دکتر شهرام طهماسبیان دکتر احسان نبوتی	۶ ماه	
۳	طراحی معماری سرویس دهنده های تحلیل داده های حجیم Clustered Servers	دکتر شهرام طهماسبیان دکتر احسان نبوتی	۶ ماه	
۴	تهیه مجموعه های آموزشی در رابطه با داده کاوی و تحلیل داده های حجیم	دکتر شهرام طهماسبیان دکتر احسان نبوتی دکتر حمیدرضا دهقان	۳ ماه	
۵	مستند سازی و تهیه گزارش پایانی	دکتر شهرام طهماسبیان دکتر احسان نبوتی دکتر حمیدرضا دهقان	۳ ماه	

¹ Pattern

² Data mining

³ Data center

اعتبارات موردنیاز برنامه:

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان اسفند ۱۳۹۵
زمان پایش دوم: پایان شهریور ۱۳۹۶
زمان پایش سوم: پایان اسفند ۱۳۹۶

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
شناسایی نرم افزارهای تخصصی داده کاوی، تعیین زیرساخت سخت افزاری لازم جهت نصب نرم افزارها و نگهداری داده ها	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
شناسایی منابع داده ای، نصب و پیکربندی سخت افزار و نرم افزارها	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
دریافت داده ها و مجموعه های آموزشی، راه اندازی نهایی آزمایشگاه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: امکان سنجی، طراحی و راه اندازی آزمایشگاه تخصصی سیستم های اطلاعاتی بالینی

ارائه دهنده:

دانشگاه علوم پزشکی کاشان

کلان منطقه آمایشی:

سطح برنامه:

دانشگاهی (قابل استفاده در

منطقه ای

ملی

سطح منطقه ای و ملی)

برنامه ناظر به:

بسته:

- آموزش پاسخگو و عدالت محور
- آینده نگری و مرجعیت علمی آموزش پزشکی
- حرکت به سمت دانشگاه های هزاره سوم
- آمایش سرزمینی، تمرکز زدایی و توانمندسازی دانشگاه ها
- توسعه برنامه های آموزش عالی سلامت
- توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش پزشکی

مأموریت مشترک:

مأموریت ویژه: توسعه دانش فناوری اطلاعات سلامت و انفورماتیک پزشکی

اهداف برنامه:

تعیین نرم افزارها و سیستم های اطلاعاتی بالینی لازم جهت نصب و راه اندازی در آزمایشگاه تخصصی فناوری اطلاعات سلامت

نصب و راه اندازی نرم افزارها و سیستم های اطلاعاتی بالینی جهت استفاده در آموزش دروس عملی و کارآموزی

بومی سازی سیستم های اطلاعاتی بالینی به زبان فارسی جهت استفاده در آزمایشگاه تخصصی فناوری اطلاعات سلامت

فراهم سازی یک محیط آزمایشگاهی جهت آشنایی دانشجویان رشته فناوری اطلاعات سلامت با نرم افزارها و سیستم های اطلاعاتی بالینی

بازه زمانی اجرای برنامه:

۲۴ ماه

از: فروردین ۱۳۹۵

تا: اسفند ۱۳۹۶

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

امروزه سیستم های اطلاعات بالینی متنوعی مانند سیستم های پشتیبان تصمیمی گیری بالینی^۱، سیستم های کامپیوتری ورود دستورات^۲ شامل سیستم نسخه نویسی الکترونیکی^۳ و سیستم های پرونده الکترونیکی سلامت^۴ با هدف بهبود ایمنی بیماران و انجام بهتر فرایندها در محیط های بالینی بصورت گسترده در کشورهای پیشرفته استفاده می شوند. ولی متأسفانه تاکنون در کشور ما هیچ کدام از این سیستم ها بجز سیستم های اطلاعات بیمارستانی^۵ (که این هم بیشتر برای اهداف مالی و مدیریتی استفاده می شود) پیاده سازی نشده اند. لذا تقریباً هیچ محیط عملیاتی آزمایشگاهی یا واقعی که در آن دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت و انفورماتیک پزشکی بتوانند نحوه کار با چنین سیستم هایی را آموزش دیده و تجربه کسب نمایند وجود ندارد.

یکی از راه های افزایش مهارت های انفورماتیکی و کسب تجربه دانشجویان این رشته ها با نحوه کار کردن با سیستم های اطلاعاتی بالینی، راه اندازی آزمایشگاه های تخصصی مربوطه می باشد. برخی دانشگاه ها در کشورهای پیشرفته اقدام به راه اندازی چنین آزمایشگاه هایی نموده اند (مانند آزمایشگاه فناوری اطلاعات سلامت دانشگاه تنسی، دانشگاه سیدنی، دانشگاه آکسفورد. در چنین آزمایشگاه هایی قابلیت ها و عملکرد های سیستم های اطلاعات بالینی آموزش داده شده و دانشجویان در یک محیط آزمایشگاهی با چنین سیستم هایی بصورت عملی کار می کنند. همچنین در برخی از این آزمایشگاه ها نحوه طراحی و ایجاد چنین سیستم هایی آموزش داده می شود.

بر اساس نتایج بررسی های انجام شده تاکنون هیچ دانشگاهی در کشور ایران اقدام به راه اندازی چنین آزمایشگاه هایی ننموده است. البته در برخی موارد دانشگاه ها آزمایشگاه های سیستم اطلاعات بیمارستانی راه اندازی نموده اند که چنین آزمایشگاهی پاسخگوی نیازهای آموزشی در ارتباط با تمامی سیستم های اطلاعاتی بالینی نمی باشد.

لذا هدف در این طرح، نیازسنجی، طراحی و راه اندازی آزمایشگاه تخصصی سیستم های اطلاعاتی بالینی برای دانشجویان رشته های فناوری اطلاعات سلامت و انفورماتیک پزشکی می باشد.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	بررسی متون جهت انتخاب نرم افزارها و سیستم های اطلاعاتی بالینی	تیم اجرایی (شامل اعضای هیئت علمی گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت دانشگاه علوم پزشکی کاشان و نمایندگان دانشگاه های علوم پزشکی یزد و شهرکرد)	فروردین ۱۳۹۵ الی تیرماه ۱۳۹۵	لیست نرم افزارها و سیستم های اطلاعاتی بالینی استخراج شده
۲	اجرائی (نصب، پیاده سازی نرم افزارها و سیستم ها)	تیم اجرایی	مرداد ۱۳۹۵ الی خرداد ۱۳۹۶	آزمایشگاه راه اندازی شده به همراه نرم افزارها و سیستم های اطلاعاتی بالینی نصب شده
۳	بومی سازی سیستم های اطلاعاتی بالینی	تیم اجرایی	خرداد ۱۳۹۶ الی شهریور ۱۳۹۶	سیستم های اطلاعاتی بومی سازی شده
۴	ارزیابی	تیم اجرایی	مهر ۱۳۹۶ الی بهمن ۱۳۹۶	بهره برداری از آزمایشگاه جهت تدریس عملی دروس دانشگاهی
۵	گزارش دهی	تیم اجرایی	اسفند ۱۳۹۶	گزارش کارهای انجام شده

¹ Clinical decision support system

² Computerized provider order entry

³ Electronic prescribing system

⁴ Electronic health record

⁵ Hospital information system

اعتبارات موردنیاز برنامه:

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: پایان اسفند ۱۳۹۵
زمان پایش دوم: پایان خرداد ۱۳۹۶
زمان پایش سوم: پایان شهریور ۱۳۹۶
زمان پایش چهارم: پایان بهمن ۱۳۹۶
زمان پایش پنجم: پایان اسفند ۱۳۹۶

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم	تحقق در زمان پایش چهارم	تحقق در زمان پایش پنجم
آزمایشگاه راه اندازی شده با نصب حدود ۵۰ درصد نرم افزارها و سیستم های اطلاعاتی	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
نصب تمامی نرم افزارها و سیستم های اطلاعاتی	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
سیستم های اطلاعاتی بومی سازی شده	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
استفاده از آزمایشگاه جهت تدریس طی یک ترم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
گزارش نهایی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

«برنامه های عملیاتی کارگروه توسعه دانش مامائی و سلامت باروری ۱۳۹۶»

دانشگاه علوم پزشکی یزد

منطقه ۷ آمایشی کشور

اسفند ۱۳۹۵

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: تدوین جایگاه های شغلی ماما در ایران در راستای شرح وظایف مصوب

ارائه دهنده:

دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: کاشان

کلان منطقه آمایشی: هفتم

سطح برنامه:

دانشگاهی

منطقه ای

ملی

برنامه ناظر به:

بسته: توسعه و ارتقای زیر ساختهای آموزش پزشکی

مأموریت مشترک: ----

مأموریت ویژه: گسترش زیر ساخت های لازم برای تربیت سرمایه انسانی مورد نیاز منطقه و کشور

اهداف برنامه:

توسعه جایگاه عملکردی فارغ التحصیلان

رفع نیازهای مرتبط با خدمات مامایی در سطوح مختلف جامعه

افزایش اشتغال به کار فارغ التحصیلان مامایی

کمک به تدوین کوریکولوم بر اساس نیاز جامعه

بازه زمانی اجرای برنامه:

۱۲ ماه

از: ۹۶/۱/۱

تا: ۹۷/۱/۱

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

یکی از مهم ترین نیازهای جوامع در طول دوره های مختلف سلامت مادران و نوزادان بوده و شاخص های مرتبط با سلامت آنان به عنوان شاخص توسعه یافتگی به حساب می آید. از طرف دیگر اشتغال دانشجویان مامایی به عنوان یکی از دغدغه های اصلی سیستم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به حساب می آید. به ویژه اینکه در سال های اخیر تأکید بر کوچک سازی دولت و توسعه مصادیق شغلی در متن جامعه و تقویت بخش خصوصی می باشد. پر واضح است که عملکرد هر حرفه ای در صورتی بیشترین اثربخشی را در راستای دستیابی به اهداف همان حرفه خواهد داشت که ارتباط معنی داری خود را با بخش آکادمیک و علمی حفظ کند؛ از اینرو بنظر می رسد در این برهه از زمان ضروری است تا ضمن در نظر گرفتن کوریکولوم آموزشی و شرح وظایف مصوب رشته مامایی، جایگاه های مختلف شغلی را بررسی، بازنگری و به جامعه معرفی شود تا با فعال سازی بخش خصوصی به تقویت حرفه و بخش دولتی و بکارگیری هرچه بهتر و با کیفیت تر ماما در کشور اقدام و به صورت همه جانبه و فراگیر در راستای ارتقای شاخص های بهداشتی مادر و کودک اقدام شود.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	آماده کردن ابلاغ و تعیین شرح وظایف اعضا و دبیر کمیته	دبیرخانه کلان منطقه	۹۶/۱/۱ تا ۹۶/۲/۱	وجود ابلاغ
۲	بررسی شرح وظایف مصوب مامایی	کمیته	۹۶/۱/۱ تا ۹۶/۲/۳۰	
۳	بررسی کوریکولوم آموزشی مامایی	کمیته	۹۶/۱/۱ تا ۹۶/۳/۳۰	
۴	تهیه مصادیق شغلی مرتبط با مامایی در راستای شرح وظایف و کوریکولوم آموزش مامایی	کمیته	۹۶/۳/۳۰ تا ۹۶/۵/۳۰	
۵	تهیه لیست جایگاه های شغلی مرتبط با مامایی موجود در بخش دولتی و بخش خصوصی	اعضای کمیته	۹۶/۵/۳۰ تا ۹۶/۶/۳۰	
۷	تدوین جایگاه های نوین شغلی مرتبط با مامایی در کشور	اعضای کمیته	۹۶/۶/۳۰ تا ۹۶/۸/۳۰	
۸	اعتباریابی درونی	اعضای هیئت علمی	۹۶/۸/۳۰ تا ۹۶/۹/۳۰	

		دانشکده		
	۹۶/۱۰/۳۰ تا ۹۶/۹/۳۰	اعضای هیئت علمی قطب	اعتباریابی خارجی	۹
	۹۶/۱۲/۳۰ تا ۹۶/۱۰/۳۰	دبیر کمیته	ارائه جایگاه های شغلی مرتبط به وزارتخانه	۱۰

اعتبارات موردنیاز برنامه:

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۲۰۰ میلیون ریال	برنامه ریزی و اجرای جلسات مشترک، حق الزحمه اعضاء کارگروه، پذیرایی مشارکت کنندگان، تردد مشارکت کنندگان	با توجه به اینکه در راستای ماموریت ویژه قطب ۷ می باشد انتظار می رود دبیرخانه قطب ۷ هزینه را تقبل نماید

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: ۹۶/۶/۳۰
زمان پایش دوم: ۹۶/۱۰/۱

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
لیست جایگاه های شغلی ماما در سیستم	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
سرفصل خدمات ارائه شده در هر جایگاه شغلی	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: برگزاری آزمون نظری و عملی قبل از ورود به عرصه (پره عرصه) جهت دانشجویان ترم ۶ مامایی

ارائه دهنده:

<input type="checkbox"/> دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: شهرکرد	<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی:
---	---

تأیید کننده برنامه:

سطح برنامه:

<input checked="" type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
--	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: ارتقا آموزش
مأموریت مشترک:
مأموریت ویژه: کار گروه توسعه علوم مامایی

اهداف برنامه:

ارتقاء سطح توانمندی علمی و عملی دانشجویان
پاسخگو کردن آموزش
ارتقاء سطح ارائه خدمات مامایی در جامعه

بازه زمانی اجرای برنامه:

دو نیمسال	از:	تا:
-----------	-----	-----

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

با توجه به حساسیت زیاد حرفه مامایی، نیاز به سطح بالای مهارت‌های تخصصی و تکنیک‌های بالینی، فوریت داشتن اقدامات مامایی و نظر به اینکه دانشجویان استرس و اضطراب برگزاری آزمون جامع مامایی را دارند و بمنظور ارزیابی توانایی‌های حرفه ای دانشجویان قبل از ورود به عرصه و به جهت مرور دانسته ها و دانش کسب شده سه سال پس از ورود به این رشته، آزمونی(نظری و عملی) مشابه با آزمون پایان دوره برگزار تا ضمن ارزیابی، ارتقاء و تثبیت آموخته های قبلی دانشجوی، جهت ورود به عرصه آمادگی لازم را کسب نموده و در نهایت توانایی لازم برای آزمون جامع و فارغ التحصیلی تسهیل گردد.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی و میزان پیشرفت فعالیت در بازه زمانی (از صفر تا صد درصد)
۱	تصویب برنامه	گروه مامایی دانشگاه شهرکرد	۹۶/۱/۱۵ - ۹۶/۳/۳۰	
۲	تهیه برنامه برگزاری آزمون	گروه آموزشی	۹۶/۳/۳۰ - ۹۶/۵/۳۰	
۳	پایلوت برنامه در دانشگاه شهرکرد	گروه	۹۶/۵/۳۰ -	

	آموزشی	۹۶/۱۱/۳۰	
۴			

اعتبارات مورد نیاز برنامه:

با توجه به اینکه برگزاری آزمون تئوری و عملی توسط گروه انجام می شود و ساعات حضور بصورت کارکرد اعضای هیئت علمی در قالب واحد های ترم محاسبه میگردد هزینه مستقیمی بدنبال نخواهد داشت .

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۱۰۰ میلیون ریال	برنامه ریزی و اجرای جلسات مشترک، حق الزحمه اعضاء کارگروه، پذیرایی مشارکت کنندگان،	با توجه به اینکه در راستای ماموریت ویژه قطب ۷ می باشد انتظار می رود دبیرخانه قطب ۷ هزینه را تقبل نماید

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: ۹۶/۳/۳۰
زمان پایش دوم: ۹۶/۵/۳۰
زمان پایش سوم: ۹۶/۱۱/۳۰

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
تهیه برنامه امتحان قبل از عرصه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
برگزاری امتحان قبل از عرصه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: تدوین بسته حمایتی از ماماها در بحران های شغلی و خانوادگی (فقدان، سوگ، بیماری شغلی و آسیب های شغلی و ..)
--

ارائه دهنده:

<input checked="" type="checkbox"/> دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد	کلان منطقه آمایشی: هفتم
--	-------------------------

تأیید کننده برنامه:

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input checked="" type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	--	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: حرکت به سوی امنیت روانی ماماها (مامای سالم - جامعه سالم)
مأموریت مشترک:
مأموریت ویژه: *

اهداف برنامه:

✓ رفع موانع ارائه خدمات مامایی
ارتقا سلامت روان مادران و ارایه دهندگان خدمت
✓ ارتقا کیفیت آموزشهای علمی - کاربردی مرتبط با علوم پزشکی
✓ پاسخگو کردن آموزشهای علوم پزشکی

بازه زمانی اجرای برنامه:

از: ۹۶/۱/۱۵	تا: ۹۷/۱/۱۵	ماه ۱۲
-------------	-------------	--------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

ماماها در طی زندگی حرفه ای و خانوادگی با بحران های مختلفی روبروی شوند که عدم مدیریت صحیح آن می تواند سلامت مادران و کودکان ونهایتا جامعه را به مخاطره اندازد.

از رایجترین تعاریف بحران می توان به موارد ذیل اشاره نمود . بحران نقطه عطفی درسیر هر چیزی، زمان، مرحله یا رویدادی تعیین کننده یا حساس است(فرهنگی و بستر). بحران تهدید واقعی نسبت به هدف ها و مقاصد عوامل درگیر است(واینر). بحران نقطه عطف خطیری برای هر ارگانیزم، اعم از فرد، جامعه یا سیستم، با توجه به توانایی و آمادگی آنها برای انطباق با شرایط جدید است(استویان نیکولوف مادژاروف). بیمارستانها باید محلاستراحتوتسکینالامییمارانباشنداما بخش زنان و زایمان، محیطهای شلوغ و پرسر و صداتوام با حرکت مداوم و باشتاب وعجله است که همگی می توانند سبب ترس در اعضای خانواده به ویژه هنگام بحران گردد، فضای مجموعه بیمارستان تاثیر به یادماندنی برای خانواده ها در بردارد از دید بیماران و خانواده های آنان کارکنان حکم جادوگرانی را دارند که سازنده هر آنچه که رخ میدهد هستند، در حالی که پرسنل نیز خود با بحران و استرسهای مختلفی روبرو هستند که مدیریت بحران توسط آنان را دچار اختلال می نماید. به عنوان مثال مطالعات نشان داده است بسیاری از ارائه دهندگان مراقبت های بهداشتی و درمانی هنگام رخداد فقدان جنینی و نوزادی در محل خدمت خود آنان نیز سوگ را تجربه می کنند، علاوه بر این ترس از متهم شناخته شدن سبب افزایش استرس و تنش این پرسنل میشود و در چنین شرایطی وظیفه مراقبت از یک مادر سوگوار را نیز به عهده دارند . علاوه بر این از آنجایی که مامایی از مشاغل سخت و پراسترس میباشد بنابراین تعداد قابل توجهی از ماماها در طی سنوات خدمت دچار انواع بیماریها و آسیبهای شغلی نیز میشوند. به منظور ارائه مراقبت موثر ارائه دهندگان مراقبت لازم است علاوه بر درک عمیقی از بحران و تاثیر آن بر مادر خود نیز باید از امنیت روانی و شغلی برخوردار باشد . درک تجربیات دیگران به منظور تدوین و اجرای راهکارهای مناسب و به موقع جهت پرداختن به نیازهای منحصر به فرد ماماها با تجربه بحران شغلی و خانوادگی ضروری است .

با توجه به نقش بهداشت باروری و مامایی در برنامه های ارتقا سلامت و خانواده و ضرورت بهره وری حرفه ای لازم است ماماها از امنیت روانی مطلوب برخوردار باشند. در حالی که در کشور ایران تاکنون هیچ بسته حمایتی در بحران های مامایی وجود ندارد، لذا تدوین یک بسته حمایتی جهت بحران های مامایی ضروری است .

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی و میزان پیشرفت فعالیت در بازه زمانی (از صفر تا صد درصد)
۱	تهیه لیستی از قوانین حمایتی موجود از ماماها در زمان وقوع بحران(شغلی و خانوادگی)	گروه مامایی دانشکده های پرستاری و مامایی در منطقه آمایشی هفتم	۹۶/۱/۱۵ - ۹۶/۳/۱۶	
۲	تهیه لیستی از بحرانهای پیش روی ماماها(حرفه ای و خانوادگی)	معاونت آموزشی	۹۶/۳/۱۷ - ۹۶/۷/۱۷	

		دانشگاه/ دانشکده		
	۹۶/۷/۱۸- ۹۶/۱۲/۱۸	گروه های آموزشی	تدوین بسته حمایتی بر اساس نیاز سنجی انجام شده و امکانات بومی هر منطقه	۳
	سال ۹۷	دانشکده ها و گروه های آموزشی	بکارگیری بسته حمایتی به صورت پایلوت در منطقه آمایشی هفتم	۴

اعتبارات موردنیاز برنامه:

محل تأمین اعتبار	محل هزینه کرد	میزان اعتبار
با توجه به اینکه در راستای ماموریت ویژه قطب ۷ می باشد انتظار می رود دبیرخانه قطب ۷ هزینه را تقبل نماید	برنامه ریزی و اجرای جلسات مشترک، حق الزحمه اعضاء کارگروه، پذیرایی مشارکت کنندگان، تردد مشارکت کنندگان	۲۰۰ میلیون ریال

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول:
زمان پایش دوم: ۹۸/۱/۱۵
زمان پایش سوم: ۹۹/۱/۱۵

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
تدوین بسته حمایتی	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
موافقت وزارت بهداشت و دانشگاههای آمایشی منطقه هفتم	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: طراحی برنامه آموزش مادران مبتنی بر وب و شبکه اجتماعی مجازی
--

ارائه دهنده:

<input type="checkbox"/> دانشگاه/ دانشکده علوم پزشکی: شهرکرد	<input checked="" type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی:
--	--

تأیید کننده برنامه:

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input checked="" type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	--	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: مأموریت گرایي / حرکت به سوی دانشگاههای نسل سوم / کارگروه توسعه علوم مامایی
مأموریت مشترک:
مأموریت ویژه: کارگروه توسعه علوم مامایی

اهداف برنامه:

✓ کاربردی کردن آموزشها
✓ رفع نیازهای بومی و منطقه ای
✓ ارتقا کیفیت آموزشهای علمی - کاربردی مرتبط با علوم پزشکی
✓ پاسخگو کردن آموزشهای علوم پزشکی

بازه زمانی اجرای برنامه:

۱۲ ماه	از: ۹۵/۱۲/۱	تا: ۹۶/۱۱/۱
--------	-------------	-------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

پیدایش اینترنت و به دنبال آن وب جهان گستر، جهان را با پدیده‌ای به نام وب سایت مواجه ساخته است. وب سایتها ابزارهای مناسبی برای برقراری ارتباط بین سازمان ها، کاربران و شهروندان هستند و مهمترین هدف هر وب سایت، ارائه اطلاعاتی است که پاسخگوی انتظارات کاربران باشد. امروزه میلیون ها نفر در سراسر جهان از وب برای دسترسی به اطلاعات مورد نیاز خود بهره می‌برند. فن آوری نوین در دنیای کنونی متنوع این توانایی را دارد که فرآیند آموزش و یادگیری مؤثر آموزشی را تسهیل کنند و ارتباطات میتواند از مشارکت اطلاعات بین المللی در آموزش و توسعه حرفه ای آموزش حمایت کند. در حال حاضر فن آوریهای جدید وارد شده در حوزه آموزش، گستره وسیعی از روشهای یادگیری و مهارت آموزشی مؤثر بر زندگی فراگیران را ایجاد نموده است. در فن آوری جدید بیشترین روش کاربردی، آموزش الکترونیکی است. منظور از آموزش الکترونیکی به طور کلی بهره گیری از سیستمهای الکترونیکی مانند رایانه، اینترنت، دیسکهای چند رسانه‌ای، نشریه های الکترونیکی، خبرنامه های مجازی و شبکه های اجتماعی و نظایر این می باشد که با هدف کاستن از رفت و آمدها، صرفه جویی در وقت و هزینه و کاهش اتلاف انرژی ضمن یادگیری بهتر و مؤثرتر صورت می‌گیرد. این روش زنان را تشویق میکند تا آنان از خود خلاقیت، نوآوری و کنجکاوی مؤثر بر یادگیری ماندگار نشان بدهند.

فن آوری های جدید آموزشی از قبیل کامپیوتر و تلفن های همراه علاوه بر اینکه به عنوان یک مربی به زنان یاد میدهند، به عنوان یک برانگیزاننده و محرک میتوانند مادران را به بحث و مذاکره و تفکر انتقادی برانگیزند. یکی از روش های آموزش الکترونیک، آموزش مبتنی بر وب و استفاده از شبکه های اجتماعی از طریق کامپیوتر و موبایل است. همچنین به دلیل امکان دسترسی آسان و سریع اقشار مختلف جامعه به ویژه زنان در محیطهای خانواده و اجتماع به اینترنت، سطح دانایی افراد، راههای مؤثر بر تفکر و اندیشه انسانها و شیوه های انجام امور فرهنگی تحول یافته است. در این راستا، فرصت یابی و برنامه ریزی در عرصه به یک اندازه حائز اهمیت خواهد بود. فراگیر شدن اینترنت سبب شده تا این رسانه به عنوان ابزاری برای آگاهی از اخبار و رویدادهای روز مورد استفاده قرار گیرد و خانواده ها به ویژه زنان از آن برای کسب آگاهی بیشتر درباره موضوعات مورد علاقه بهره برند. بدیهی است که تقریباً نیمی از جامعه را زنان تشکیل میدهند و از نقش و جایگاهی خاص برخوردارند. بانوان با توجه به ویژگیهای خاص شخصیتی و روحیه فردی و اجتماعی، رویکرد متفاوتی در استفاده از اینترنت دارند. جدا از تأثیرهایی که تفاوت های جنسیتی در استفاده از اینترنت میان مردان و زنان پدید آورده است، تمایزهای چشمگیری در رفتارهای اطلاع یابی آنان نیز پدیدار گشته است. از انجائیکه دسترسی زنان و به ویژه مادران به چنین سیستم آموزشی می تواند با افزایش سطح آگاهی و دانش و حتی در سطوح کاربردی تر با افزایش امکان پیگیری و پایش آنان توسط مراکز ارائه دهنده خدمات منجر به افزایش سطح سلامت زنان و متعاقباً خانواده و جامعه خواهد شد استفاده از چنین سیستم آموزشی توصیه می گردد.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی و میزان پیشرفت فعالیت در بازه زمانی (از صفر تا صد درصد)
۱	تهیه سرفصل برنامه های آموزشی علمی کاربردی منتخب	دبیرخانه کلان منطقه	۹۵/۱۲/۱ - ۹۶/۲/۱	وجود سرفصل
۲	تصویب سرفصل در واحد ذی ربط وزارت	معاونت	۹۶/۲/۱ - ۹۶/۶/۱	نامه موافقت وزارت

		آموزشی دانشگاه/ دانشکده		
وجود محتوا	۹۶/۸/۱ - ۹۶/۶/۱	گروه های آموزشی	تولید برنامه ها و محتوای آموزشی	۳
تعداد ثبت نام کنندگان و	۹۶/۸/۱ - ۹۶/۱۱/۱	دانشکده ها و گروه های آموزشی	ثبت نام و جذب متقاضیان شرکت در دوره آموزشی	۴
			و	۵

اعتبارات مورد نیاز برنامه:

محل تأمین اعتبار	محل هزینه کرد	میزان اعتبار
با توجه به اینکه در راستای ماموریت ویژه قطب ۷ می باشد انتظار می رود دبیرخانه قطب ۷ هزینه را تقبل نماید	برنامه ریزی و اجرای جلسات مشترک، حق الزحمه اعضاء کارگروه، پذیرایی مشارکت کنندگان، تردد مشارکت کنندگان، برنامه نویسی و پشتیبانی برنامه	۵۰۰ میلیون ریال

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: ۹۶/۶/۱
زمان پایش دوم: ۹۶/۸/۱
زمان پایش سوم: ۹۶/۱۲/۱

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان	تحقق در زمان	تحقق در زمان پایش
-------	--------------	--------------	-------------------

سوم	پایش دوم	پایش اول	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	سرفصل دوره ها
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	موافقت وزارت با برگزاری دوره ها

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: بازنگری و تدوین Log book کارآموزی و کارآموزی در عرصه های رشته کارشناسی مامایی
--

ارائه دهنده:

<input type="checkbox"/> دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: کاشان	<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: هفتم
--	--

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input checked="" type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	--	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی
مأموریت مشترک: -
مأموریت ویژه: همکاری در تدوین، بازنگری و توسعه کوریکولوم های آموزشی مرتبط

اهداف برنامه:

توسعه مهارت های دانشجویان مامایی
افزایش توانمندی های فارغ التحصیلان مامایی
عملی کردن و عینیت یافتن آموزشهای تئوری در بالین

بازه زمانی اجرای برنامه:

۱۲ ماه	از: ۹۶/۱/۱	تا: ۹۷/۱/۱
--------	------------	------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

فراگیران دانش علوم پزشکی در حیطه بالینی به خصوص مامایی دوره خود را در قسمت های متفاوتی می گذرانند و تجارب متفاوتی کسب می کنند. اطمینان از کفایت مهارت های کسب شده در دانشجویان در بخش های مختلف بالینی یک ضرورت است. تدوین **Log book** به ثبت تجربیات آموزشی دانشجویان و تبدیل آن به نمره ای به عنوان بخشی از نمره دانشجو برای قبولی یا رد یک واحد و نیز با هدف ارائه بازخورد به دانشجو کمک می کند. بازخورد و انعکاس میزان توانمندی ها، روشی مناسب برای ترغیب فراگیران در بهتر کردن عملکرد شان می باشد. ثبت فعالیت های عملی انجام شده و مقایسه آن با حداقل اهداف آموزشی دوره سبب کشف نقایص و کمبودها شده و دانشجویان را جهت رفع آن ترغیب می کند و نیز با بررسی فعالیت های ثبت شده، اساتید گروه می توانند توانایی های بالقوه و بالفعل گروه آموزشی در کسب تجارب عملی دانشجویان را ارزیابی کرده و از نتایج حاصله در ارتقا برنامه های آینده استفاده کنند.

با بررسی فعالیت های ثبت شده، مسئولین نیز می توانند میزان موفقیت بخش، در ایجاد زمینه جهت کسب تجارب عملی دانشجویان را ارزیابی کنند. اساتید گروه به همراه مسئول برنامه می توانند براساس نتایج حاصل از بررسی لوگ بوک ها و نظرات دانشجویان، برنامه آموزشی را ارتقا دهند و دانشجویان را نیز از تصمیمات اخذ شده آگاه سازند.

انتظار می رود با تدوین بسته **Log book** مشترک، دانشجویان مامایی در فیلدهای آموزشی با جغرافیای متفاوت به اهداف حداقلی مشترک در زمینه های مختلف مرتبط با علوم مامایی در کل کشور دست یابند.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	تهیه سرفصل برنامه های آموزشی بالینی	کمیته	۹۶/۱/۱ تا ۹۶/۲/۱	وجود سرفصل
۲	بررسی شرح وظایف مصوب مامایی	کمیته	۹۶/۲/۱ تا ۹۶/۳/۱	وجود شرح وظایف
۳	بررسی کوریکولوم آموزشی مامایی	کمیته	۹۶/۳/۱ تا ۹۶/۴/۱	وجود کوریکولوم آموزشی
۴	تهیه لاگ بوک ها و بررسی های تخصصی	کمیته	۹۶/۴/۱ تا ۹۶/۷/۱	

۵	اعتباریابی درونی	اعضای هیئت علمی دانشگاه ع.پ.کاشان	۹۶/۷/۱ تا ۹۶/۹/۱
۶	اعتباریابی خارجی	اعضای هیئت علمی قطب	۹۶/۹/۱ تا ۹۶/۱۱/۱
۷	ارائه لاگ بوک ها به وزارتخانه	دبیر کمیته	۹۶/۱۱/۱ تا ۹۶/۱۲/۱

اعتبارات موردنیاز برنامه:

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۲۰۰ میلیون ریال	برنامه ریزی و اجرای جلسات مشترک، حق الزحمه اعضا کارگروه، پذیرایی مشارکت کنندگان، تردد مشارکت کنندگان	با توجه به اینکه در راستای ماموریت ویژه قطب ۷ می باشد انتظار می رود دبیرخانه قطب ۷ هزینه را تقبل نماید

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: ۹۶/۷/۱
زمان پایش دوم: ۹۶/۹/۱
زمان پایش سوم

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
آماده شدن لاگ بوک های اولیه	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تهیه لاگ بوک ها و ارسال جهت اعتباریابی	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

			خارجی
--	--	--	-------

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: ارتقا وضعیت اجرای آیین نامه هیات علمی بالینی مامایی

ارائه دهنده: دکتر کهن

<input type="checkbox"/> دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: اصفهان	<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: ۷
---	---

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input checked="" type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	---

برنامه ناظر به:

بسته:
مأموریت مشترک:
مأموریت ویژه: کارگروه توسعه علوم مامایی

اهداف برنامه:

تبیین تجارب مدرسین مامایی از اجرای هیات علمی بالینی مامایی
تبیین تجارب دانشجویان و مدیران گروه مامایی از اجرای هیات علمی بالینی مامایی
تبیین تجارب مسئولین بیمارستان و زایشگاه از اجرای هیات علمی بالینی مامایی
ارایه راهکارهای ارتقا آموزش مامایی با بازنگری و نحوه اجرای آیین نامه هیات علمی بالینی مامایی

بازه زمانی اجرای برنامه:

ماه	از: آبان ۱۳۹۵	تا: آبان ۱۳۹۶
-----	---------------	---------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

آیین نامه هیات علمی بالینی مامایی به پیشنهاد بورد مامایی و توسط اداره امور هیات علمی از سال ۱۳۹۲ جهت اجرا به دانشگاهای علوم پزشکی دولتی ارسال گردید. تا گامی در جهت احیا آموزش بالینی مامایی و ترویج زایمان طبیعی و بهبود آرایه خدمات سلامت مادران برداشته شود. در این آیین نامه در مقطع کارشناسی ارشد مامایی و دکتری، افراد با حداقل سه سال تجربه کار بالین بصورت مقیم در بالین استخدام می شوند. در این راستا تاکنون بیش از ده دانشگاه و ۳۵-۴۰ نفر جذب هیات علمی بالینی شده اند بنابراین لازم بود که وضعیت اجرای این آیین نامه، نقاط قوت و ضعف استخراج شده و بازنگری های لازم صورت گیرد. لذا این مطالعه با رویکرد کیفی اقدام به جمع آوری اطلاعات همه جانبه از مدیران گروه های مامایی، دانشجویان مامایی، مسئولین دانشکده ها، مسئولین بیمارستان ها و اعضا هیات علمی بالینی نمود.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	انتخاب مشارکت کنندگان	دکتر کهن	یک سال	
۲	تماس با مشارکت کنندگان و جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه حضوری، نامه الکترونیکی	دکتر کهن	یک سال	
۳	تحلیل داده ها و آرایه گزارش	دکتر کهن	یک سال	
۴	تشکیل پنل تخصصی مشترک در بورد رشته مامایی و بهداشت باروری با حضور متخصصین مدعو و بازنگری آیین نامه	دکتر کهن	یک سال	

اعتبارات موردنیاز برنامه:

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۱۰۰ میلیون ریال	برنامه ریزی و اجرای مصاحبه ها، حق الزحمه محقق، پذیرایی مشارکت کنندگان، تردد مشارکت کنندگان	با توجه به اینکه در راستای ماموریت ویژه قطب ۷ می باشد انتظار می رود دبیرخانه قطب ۷ هزینه را تقبل نماید

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: بهمن ۱۳۹۵
زمان پایش دوم: خرداد ۱۳۹۶
زمان پایش سوم آبان ۱۳۹۶

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
گزارش نهایی درباره وضعیت فعلی اجرای آیین نامه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ارایه راهکارهای ارتقا و بازنگری آیین نامه فعلی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: تدوین کوریکلوم رشته کارشناسی ارشد سلامت زنان در یائسگی

ارائه دهنده:

<input type="checkbox"/> دانشگاه/ دانشکده علوم پزشکی: شهید صدوقی یزد/	<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: ۷
دانشکده پرستاری مامایی	

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: ماموریت گرایي/ کارگروه توسعه علوم مامایی
ماموریت مشترک:
ماموریت ویژه: کارگروه توسعه علوم مامایی

اهداف برنامه:

طراحی رشته ای جدید با توجه به وضعیت جمعیت و گروه سنی زنان
پاسخگو کردن آموزشهای علوم پزشکی

بازه زمانی اجرای برنامه:

ماه ۱۴ ماه	از: ۹۶/۱/۱۵	تا: ۹۷/۲/۳۰
------------	-------------	-------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

امروزه با توجه به کاهش میزان باروری و بهبود وضعیت سلامت افراد، امید به زندگی^۱ در اکثر کشورهای دنیا افزایش چشمگیری یافته است و همراه با آن افزایش جمعیت گروههای سنی میانسال و سالمند قابل مشاهده است که کشور ما نیز از این قاعده مستثنی نمی باشد. در این میان امید به زندگی برای زنان افزایش بیشتری را نشان داده است بطوری که در کشورهای توسعه یافته زنان بطور متوسط ۷ سال طولانی تر از مردان زندگی می کنند (هلمز^۲، ۲۰۰۵). لذا مسن شدن جمعیت جهان بویژه بر روی زنان تأثیر می گذارد، زیرا بیشتر از مردان عمر می کنند و از بار مضاعف تبعیضهای جنسیتی و سنی رنج برده و مشکلات سلامت باروری خود را به کهنسالی منتقل می کنند و به دلیل طول عمر بیشتر، سلامتی آنان تأثیر بیشتری بر خود و اطرافیانشان می گذارد و متأسفانه کیفیت زندگیشان متناسب با کمیت آن افزایش نمی یابد (تابلوسکی^۳، ۲۰۰۴).

هر چند امید به زندگی برای زنان ایرانی حدود ۷۳ سال گزارش شده است (پورملک و همکاران^۴، ۲۰۰۹)، اما امید به زندگی سالم^۵ برای زنان ایرانی ۵۹ سال می باشد، یعنی حدوداً ۱۵ سال زندگی با بیماری، (هوسمان و همکاران^۶، ۲۰۰۷). همراه با سالمندی جمعیت، بار بیماری های غیر واگیر نیز در حال افزایش است و متأسفانه بیشترین بار بیماری های غیر واگیر به دلیل افزایش سن، در زنان ۵۰ ساله و بیشتر دیده می شود و این در حالی است که این بیماریها با محدود کردن عوامل خطر و تعدیل شیوه زندگی از جمله مصرف دخانیات، رژیم های غذایی ناسالم، عدم تحرک و مصرف مضر الکل قابل پیشگیری می باشند، همچنین زنان به دلایل فیزیولوژیک با پدیده یائسگی مستعد تغییراتی می شوند که بر وضعیت سلامت آنان تأثیر گذار است، کاهش سطوح استروژن در بدن علاوه بر تغییرات وازو موتور و خلق و خو، زنان را مستعد بیماری های قلبی عروقی، پوکی استخوان، افسردگی، مشکلات سیستم ادراری و ارتباطات جنسی می نماید (کوین^۷، ۲۰۰۳) که همه این مشکلات لزوم تربیت نیروهایی به صورت تخصصی جهت ارتقاء وضعیت سلامت زنان در این گروه سنی را نشان می دهد.

1 - Life expectancy

2 - Holmes

3 - Tabloski

4 - Pourmalek et al

5 - Healthy life expectancy

6 - Housmann et al

7 - Quinn

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	تعیین اعضاء کارگروه تدوین برنامه مربوطه	دکتر انجذاب	۹۶/۱/۱۵- ۹۶/۲/۱۵	
۲	صدور ابلاغ اعضاء	دبیر کلان منطقه یا معاون آموزشی یزد	۹۶/۲/۱۵- ۹۶/۲/۳۱	
	برگزاری جلسات هم اندیشی به صورت مجازی و حضوری، تماس با مشارکت کنندگان و جمع آوری اطلاعات از طریق نامه الکترونیکی و جلسات حضوری	اعضاء کارگروه مربوطه	۹۶/۲/۳۱- ۹۶/۷/۳۰	
۳	تهیه سرفصل برنامه های آموزشی	اعضاء کارگروه مربوطه	۹۶/۷/۳۰- ۹۶/۹/۳۰	
۴	تصویب سرفصل در کارگروه مربوطه و مصوب در منطقه آمایشی	اعضاء کارگروه مربوطه و اعضاء کارگروه توسعه علوم مامایی	۹۶/۹/۳۰- ۹۶/۱۰/۳۰	
	تشکیل پنل تخصصی مشترک در مورد رشته مامایی و بهداشت باروری با حضور متخصصین مدعو و ارائه کوریکلوم مربوطه	دکتر انجذاب	۹۶/۱۰/۳۰- ۹۶/۱۱/۳۰	
۵	تصویب سرفصل در واحد ذی ربط وزارت	معاونت آموزشی وزارت متبوع	۹۶/۱۱/۳۰- ۹۷/۲/۳۰	

اعتبارات موردنیاز برنامه:

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۲۰۰ میلیون ریال	برنامه ریزی و اجرای جلسات مشترک، حق الزحمه اعضاء کارگروه، پذیرایی مشارکت کنندگان، تردد مشارکت کنندگان	با توجه به اینکه در راستای ماموریت ویژه قطب ۷ می باشد انتظار می رود دبیرخانه قطب ۷ هزینه را تقبل نماید

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: ۹۶/۷/۳۰
زمان پایش دوم: ۹۶/۱۱/۳۰
زمان پایش سوم: ۹۷/۲/۳۰

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
تهیه کوریکولوم آموزشی	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
اخذ مجوز از شورای گسترش وزارت مربوطه در رابطه با رشته جدید	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: طراحی کوریکلوم آموزشی رشته سلامت نوجوان

ارائه دهنده:

□ دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: شهید صدوقی یزد / دانشکده پرستاری مامایی	□ کلان منطقه آمایشی: ۷
--	------------------------

سطح برنامه:

□ دانشگاهی	□ منطقه ای	■ ملی
------------	------------	-------

برنامه ناظر به:

بسته: ماموریت گرایي / کارگروه توسعه علوم مامایی
ماموریت مشترک:
ماموریت ویژه: کارگروه توسعه علوم مامایی

اهداف برنامه:

اشتغال زایی برای فارغ التحصیلان رشته مامایی
تأسیس مراکز ارائه خدمات دوستدار نوجوان به منظور رفع نیازهای سلامت نوجوان
تعریف جایگاه خاص برای ارائه خدمات تا نوجوانان و والدین بدانند برای دریافت خدمات به کجا مراجعه کنند.
ارائه خدمات به صورت متمرکز، تخصصی، به روز و مبتنی بر شواهد علمی
تربیت نیروی انسانی مورد نیاز برای ارائه خدمات سلامت به نوجوانان و والدین

بازه زمانی اجرای برنامه:

ماه: فروردین	از: ۲۰,۱,۹۶	تا: اسفند ۲۰,۱۲,۹۶
--------------	-------------	--------------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

در راستای فعالیت های مرتبط با بسته تحول و نو آوری در حوزه آموزش علوم پزشکی، گسترش رشته های مرتبط به منظور تعریف جایگاه های حرفه ای جدید برای فارغ التحصیلان رشته و نیز تامین نیاز جامعه به ویژه نوجوانان و والدین آنها و نیز در راستای اولویت داشتن سلامت نوجوانان در ایران از دیدگاه سازمان جهانی بهداشت، تاسیس رشته و طراحی برنامه آموزشی آنان از اهمیت خاصی برخوردار است.

رشته مامایی بنا به ماهیت حرفه ای یکی از مرتبط ترین رشته ها برای ارائه خدمات به نوجوانان محسوب می شود. در ایران نوجوانان گروه آسیب پذیری از جامعه محسوب می شوند که علی رغم جمعیت قابل توجه شان تخصص خاصی برای ارائه خدمات به آنان پیش بینی نشده و همانند زنان و کودکان که در مراکز بهداشتی درمانی به راحتی می توانند خدمات مورد نیاز را دریافت نمایند، متولی و مرکز مشخصی در حال حاضر برای ارائه خدمات تخصصی به آنان وجود ندارد. بنابراین فارغ التحصیلان رشته سلامت نوجوان با برخورداری از مهارت های علمی و عملی می توانند پاسخگوی نیازهای نوجوانان و والدین آن ها در جامعه بوده و با تاسیس مراکز ارائه خدمات دوسندار نوجوان که در اکثر کشورها دایر و فعال بوده اما در ایران به صورت کم رنگ در قالب بهداشت مدارس ارائه می شود، بتوانند به راحتی در مراکز مذکور به ارائه خدمات پردازند. ارائه خدمات تخصصی سلامت به نوجوانان و خانواده هایشان یکی از مداخلات مهم و اثربخش محسوب می شود که می تواند سیمای رفتارهای پرخطر و آسیب های اجتماعی را به سمت ارتقاء سلامت سوق داده و پیوند میان نوجوان و خانواده را استحکام بخشد.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی و میزان پیشرفت فعالیت در بازه زمانی (از صفر تا صد درصد)
۱	تهیه سرفصل برنامه آموزشی نظری، عملی و کارآموزی براساس تعیین دروس اختیاری و تخصصی	دکتر تهمینه فرج خدا با همکاری قطب هفتم و برد مامایی	۲۰،۱،۹۶ تا ۳۱،۶،۹۶	ارائه سرفصل دروس
۲	تصویب سرفصل در واحد ذی ربط وزارت	دکتر تهمینه فرج خدا با همکاری قطب هفتم، برد مامایی و نماینده شورای گسترش وزارت بهداشت	۱،۷،۹۶ تا ۳۰،۹،۹۶	نامه موافقت شورای گسترش وزارت متبوع
	طراحی برنامه ها و محتوای آموزشی	دکتر تهمینه فرج خدا با همکاری قطب هفتم و برد مامایی	۱،۱۰،۹۶ تا ۳۰،۱۱،۹۶	ارائه محتوای آموزشی
	اعلام رشته توسط وزارت	وزارت بهداشت	۱،۱۲،۹۶	نامه اعلام پذیرش

دانشجو در رشته جدیدالتاسیس وزارت متبوع	تا ۲۰,۱۲,۹۶		بهداشت جهت پذیرش دانشجو در این رشته در دانشگاه های متقاضی
تعداد دانشجویان ثبت نام شده در دانشگاه ها در رشته جدیدالتاسیس		گروه مامایی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه های کشور	ثبت نام و آموزش دانشجو در تاسیس رشته جدیدالتاسیس در دانشگاه مربوطه

اعتبارات مورد نیاز برنامه:

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
	قطب هفتم	قطب هفتم

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: ۳۱,۶,۹۶
زمان پایش دوم: ۳۰,۹,۹۶
زمان پایش سوم: ۲۰,۱۲,۹۶

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان پایش اول	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش سوم
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: تعیین وضعیت نیروی انسانی مامایی موجود کشور
--

ارائه دهنده:

<input type="checkbox"/> دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: شهید صدوقی یزد / دانشکده پرستاری مامایی	<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: ۷
---	---

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input checked="" type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	---

برنامه ناظر به:

بسته: ماموریت گرایي / کارگروه توسعه علوم مامایی
ماموریت مشترک:
ماموریت ویژه: کارگروه توسعه علوم مامایی

اهداف برنامه:

• جمع آوری و بررسی اطلاعات نیروی انسانی مامایی به منظور نیاز سنجی نیروی مامایی (تعیین کمبودها و نقاط قوت)
• تعیین و اجرای مداخلات برای بهبود و ارتقای کمیت خدمات مامایی جهت دسترسی بهتر مردم به خدمات نظام سلامت
• مقایسه وضعیت موجود با استانداردها در راستای اجرای مداخلات برای کاهش مرگ ومیر مادران ونوزادان
• برنامه ریزی و توزیع مناسب نیروی انسانی جهت دستیابی به مراقبت سلامت عادلانه و مطلوب

بازه زمانی اجرای برنامه:

ماه	از:	تا:
<p>شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:</p> <p>رشد و توسعه هر جامعه در گرو بکارگیری صحیح منابع انسانی است امروز نیروی انسانی به عنوان یک عامل راهبردی در سازمان ها شناخته شده است. صاحب نظران علم مدیریت، توجه روزافزون را به نقش و نفوذ منابع انسانی بر سایر عوامل کلیه بهره وری سازمان معطوف کرده اند. ارائه موثر خدمات بهداشتی درمانی به طور جدی تحت تاثیر منابع است. نگرانیهای عمده در این زمینه شامل نامناسب بودن تعداد، نوع، روش توزیع و عملکرد کارکنان می باشد.</p> <p>نیروی انسانی پایه و اساس و قلب نظام سلامت است. در بحث نیروی انسانی همواره پدیده عدم تعادل و توازن خودنمایی می کند. این موضوع در نظام سلامت پدیده ای ناخوشایند و پیچیده است که از نظر تعداد از لحاظ کیفیت و از نظر توزیع اتفاق می افتد.</p> <p>تربیت نیروی انسانی در نظام سلامت به میزان بیش از نیاز برآورد شده در هر کشور باعث اتلاف هزینه های عمدی در کشور شده از طرفی کمبود کارکنان در این حوزه گذشته از آثار اقتصادی و اجتماعی و تاثیر مستقیم آن در میزان دسترسی به خدمات بهداشتی - درمانی کیفیت این خدمات را نیز تحت الشعاع خود قرار می دهد و با توجه به نبود پژوهش کافی در مقوله ی منابع انسانی در حوزه سلامت کشور انجام این بررسی نیاز می باشد.</p> <p>امید است با اجرای این برنامه به توان با برنامه ریزی و تربیت و توزیع مناسب نیروی انسانی جهت دستیابی مراقبت سلامت عادلانه و مطلوب قدمی برداشته شود.</p>		

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	تشکیل جلسه با اعضاء گروه	خانم مجاهد و اعضاء کارگروه	۹۶/۱/۲۰ - ۹۶/۲/۳۱	
۲	ارسال فرم جمع اوری اطلاعات برای دانشگاه های علوم پزشکی	خانم مجاهد و اعضاء کارگروه	۹۶/۲/۳۱ - ۹۶/۳/۳۱	
۳	جمع اوری اطلاعات	کلیه دانشگاه ها	۹۶/۳/۳۱ - ۹۶/۹/۳۰	

۴	تهیه و ارسال گزارش نهایی به وزارت متبوع	خانم مجاهد و اعضاء کارگروه	۹۶/۹/۳۰- ۹۶/۱۲/۲۰
---	--	----------------------------------	----------------------

اعتبارات موردنیاز برنامه:

محل تأمین اعتبار	محل هزینه کرد	برآورد میزان اعتبار
با توجه به اینکه در راستای ماموریت ویژه قطب ۷ می باشد انتظار می رود دبیرخانه قطب ۷ هزینه را تقبل نماید	برنامه ریزی و اجرای جلسات، تهیه فرم های جمع آوری اطلاعات، جمع آوری اطلاعات، تهیه گزارش نهایی و ارسال آن	۲۰۰ میلیون ریال

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: ۹۶/۳/۳۱
زمان پایش دوم: ۹۶/۹/۳۰
زمان پایش سوم: ۹۶/۱۲/۲۰

خروجی های مورد انتظار برنامه:

تحقق در زمان پایش سوم	تحقق در زمان پایش دوم	تحقق در زمان پایش اول	خروجی
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	فرم جمع آوری اطلاعات
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اطلاعات جمع آوری شده
<input checked="" type="checkbox"/>			گزارش نهایی

سامانه ارزیابی بسته های تحول و نوآوری (آتنا)

فرمت برنامه عملیاتی

عنوان برنامه: راه اندازی دوره های آموزش علمی - کاربردی در تربیت دولا (همراه مادر)

ارائه دهنده:

<input type="checkbox"/> دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی: شهید صدوقی یزد / دانشکده پرستاری مامایی	<input type="checkbox"/> کلان منطقه آمایشی: ۷
---	---

سطح برنامه:

<input type="checkbox"/> دانشگاهی	<input type="checkbox"/> منطقه ای	<input type="checkbox"/> ملی
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

برنامه ناظر به:

بسته: مأموریت گرایبی / کارگروه توسعه علوم مامایی
مأموریت مشترک:
مأموریت ویژه: کارگروه توسعه علوم مامایی

اهداف برنامه:

۱- ارتقاء سلامت مادران در راستا طرح تحول سلامت در بلوک زایمانی
۲- ارتقا کیفیت آموزشهای علمی - کاربردی مرتبط با علوم پزشکی
۳- شناساندن امر زایمان فیزیولوژیک به جامعه
۴- بهبود وضعیت نیروی انسانی در راستای اجرای طرح همراه مادر (دولا)
۵- ایجاد فرصت های شغلی برای افراد جامعه

بازه زمانی اجرای برنامه:

ماه: ۱۰ ماه	از: خرداد ۱۳۹۶	تا: اسفند ماه ۱۳۹۶
-------------	----------------	--------------------

شرح مختصر ضرورت و اهمیت برنامه:

به کارگیری نیروی انسانی به عنوان همراه مادر در پرورش زایمان (دولا) در جهت ارتقا سلامت مادران و نیاز مادران جامعه با توجه به دستورالعمل وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به این امر، جهت افزایش تحمل درد زایمان و کاهش مسائل و مشکلات روحی و روانی پیرامون بارداری از اهمیت ویژه ای برخوردار است. علیرغم اهمیت اجرای صحیح طرح دولا (همراه) در مراکز درمانی کشور و فواید اجرایی این طرح (در ارتقا سلامت مادران و نوزادان و افزایش میزان زایمان طبیعی)، کمبود نیروی انسانی کارآمد باعث اجرایی نشدن طرح دولا به عنوان جزئی ثابت از مراحل لیبر و پس از زایمان گردیده در این راستا برگزاری دوره های آموزشی مربوطه جهت تربیت نیروی انسانی به عنوان همراه مادر (دولا) می تواند در راستای اجرای صحیح طرح مامای همراه در مراکز درمانی موثر باشد که این موضوع می تواند با اجرای دوره های کوتاه مدت و با توجه به پرداخت هزینه ها توسط خود افراد از نظر روانی و اقتصادی به بخش سلامت و درمان کمک شایانی نموده و با اجرای طرح همراه مادر به صورت آکادمیک قدمی مهم در راستای ارتقا مراقبت مادران و نوزادان برداشته شود. لذا بر آن شدیم تا با راه اندازی دوره های آموزش علمی- کاربردی در تربیت دولا (همراه مادر) در منطقه آمایشی هفتم به این مهم دست یابیم.

فعالیت ها

ردیف	مرحله	مسئول	بازه زمانی	شاخص ارزیابی
۱	درخواست مجوز برگزاری دوره های آموزش علمی کاربردی از معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	دبیرخانه کلان منطقه	۹۶/۳/۱-۹۶/۵/۱	مجوز برگزاری دوره
۲	تهیه کوریکولوم آموزشی تربیت دولا	گروه مامایی	۹۶/۵/۱-۹۶/۰۶/۱	کوریکولوم آموزشی دوره
	تصویب سرفصل در معاونت آموزشی دانشگاه	معاونت آموزشی دانشگاه / دانشکده	۹۶/۰۶/۱-۹۶/۷/۱	نامه موافقت معاونت آموزشی
	تهیه محتوای آموزشی	گروه مامایی	۹۶/۷/۱-۹۶/۸/۱	محتوای آموزشی
۳	اعلام فراخوان برگزاری دوره و ثبت نام از متقاضیان شرکت در دوره	دبیرخانه کارگروه	۹۶/۸/۱-۹۶/۹/۱	فراخوان برگزاری دوره

		توسعه علوم مامایی		
۴	برگزاری دوره های آموزش علمی - کاربردی	گروه مامایی	۹۶/۹/۱ - ۹۶/۱۱/۳۰	افراد شرکت کننده
۵	برگزاری امتحان جامع پایان دوره و ارائه مدرک معتبر دولا به پذیرفته شدگان	گروه مامایی	۹۶/۱۲/۱ - ۹۶/۱۲/۲۰	مدرک شرکت در دوره آموزشی دولا
۶	معرفی افراد آموزش دیده به معاونت درمان و بهداشت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد جهت معرفی این افراد به مادران باردار	دبیر خانه کارگروه توسعه علوم مامایی	۹۶/۱۲/۲۰ - ۹۶/۱۲/۲۸	معرفی نامه

اعتبارات موردنیاز برنامه:

میزان اعتبار	محل هزینه کرد	محل تأمین اعتبار
۲۰۰ میلیون ریال	برنامه ریزی و اجرای جلسات مشترک، حق الزحمه اعضاء کارگروه، برگزاری دوره های آموزش علمی - کاربردی، برگزاری امتحان جامع پایان دوره	با توجه به اینکه در راستای ماموریت ویژه قطب ۷ می باشد انتظار می رود دبیرخانه قطب ۷ هزینه را تقبل نماید

مقاطع زمانی پایش برنامه:

زمان پایش اول: مهر ماه ۹۶
زمان پایش دوم: بهمن ماه ۱۳۹۶
زمان پایش سوم: فروردین ۱۳۹۷

خروجی های مورد انتظار برنامه:

خروجی	تحقق در زمان	تحقق در زمان	تحقق در زمان
-------	--------------	--------------	--------------

پایش سوم	پایش دوم	پایش اول	
		■	سرفصل دوره
		■	موافقت معاونت آموزشی با برگزاری دوره
	■		گواهی گذراندن دوره
■			معرفی نیروهای آموزش دیده به مراکز بهداشتی و درمانی به عنوان همراه