

## دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

شماره: .....  
تاریخ: .....  
پیوست: .....

### کاربرگ ترجمان دانش طرح‌های پژوهشی (فرم ۲)

عنوان طرح پژوهشی	بررسی تاثیر آموزش بر اساس الگوی اعتقاد بهداشتی بر رفتارهای پیشگیری
کد طرح	۳۹۶۰۵۵
نام و نام خانوادگی مجری طرح	ناهید شاهقلیان
دانشکده/مرکز تحقیقاتی	دانشکده پرستاری و مامایی اصفهان

۱. مخاطبان طرح پژوهشی چه کسانی هستند؟ (منظور از مخاطب افراد یا گروه‌هایی هستند که بتوانند به

طور مستقیم از نتایج طرح استفاده نمایند)

الف. گیرندگان خدمات سلامت (مخاطب خود را دقیقاً مشخص کنید. مثلاً مردم، بیماران مبتلا به دیابت نوع ۱)

بیماران تحت درمان با دیالیز صفاقی

ب. مدیران و سیاست‌گزاران نظام سلامت (مثلاً مدیران بیمارستان، دانشگاه، سازمان غذا و دارو، معاونت بهداشتی)

مدیران بیمارستان ها، مربیان پرستاری

ج. ارائه‌کنندگان خدمات سلامت (مثلاً پزشکان، داروسازان، پرستاران، ماماها و غیره)

پرستاران شاغل در بخش دیالیز صفاقی

د. سرمایه‌گزاران و بخش‌های تولیدی (مثلاً کارخانجات دارویی، صنایع غذایی، تجهیزات پزشکی و غیره)

شرکت‌های تولید کننده ملزومات مصرفی بیماران دیالیز صفاقی

هـ. سایر مخاطبین (مثلاً سازمان‌های مردم‌نهاد، خیرین، بهزیستی، آموزش و پرورش، مدیران خارج از نظام سلامت)

.....  
.....  
.....

## ۲. اهمیت، روش انجام کار، و یافته‌های طرح پژوهشی خود را به زبان ساده بنویسید:

### الف. اهمیت موضوع:

نارسایی مزمن کلیوی<sup>۱</sup> تخریب پیشرونده و برگشت ناپذیر عملکرد کلیوی است و به مرحله پنجم آن مرحله نهایی نارسایی کلیه اطلاق می‌گردد<sup>۲</sup> که در این مرحله بیمار نیازمند استفاده از درمان‌های جایگزین عملکرد کلیه<sup>۳</sup> می‌باشد.

دیالیز صفاقی<sup>۴</sup> یکی که از درمان‌های معمول مرحله نهایی نارسایی مزمن کلیه است که با عوارض شایعی مانند پریتونیت<sup>۵</sup> همراه است که باعث نارسایی کاتتر دیالیز صفاقی شده و در برخی موارد منجر به خارج کردن کاتتر و شکست این تکنیک درمانی می‌شود. تکرار موارد عفونت صفاق می‌تواند باعث آسیب غیر قابل بازگشت صفاق شود.

در این راستا عدم رعایت موازین بهداشتی مهمترین عامل ایجاد پریتونیت است و آموزش به این بیماران به عنوان مهمترین عامل دستیابی به دیالیز صفاقی ایده آل و پیشگیری از پریتونیت مطرح است.

اماتاثیر اورمی و ازتمی بر فرایند یادگیری و حافظه این بیماران سبب شده آموزش به شیوه کنونی (سخنرانی) تاثیر لازم را نداشته و سبب تغییر رفتار و پیشگیری از پریتونیت نگردد در حالی که ممکن است با ارتقاء انگیزه‌های درونی برای دریافت آموزش‌های مرتبط با حفظ سلامت در این بیماران بتوان بر این مشکل فائق آمد. الگوی اعتقاد بهداشتی با تمرکز بر افزایش حساسیت افراد نسبت به بروز عوارض ناشی از عدم رعایت موازین بهداشتی و افزایش تهدید درک شده ممکن است در ایجاد این انگیزه موثر واقع شود.

بنابراین پژوهش حاضر با هدف تعیین تاثیر آموزش بر اساس الگوی اعتقاد بهداشتی بر رفتارهای پیشگیری کننده از پریتونیت در بیماران تحت درمان با دیالیز صفاقی مراجعه کننده به بیمارستانهای شهر اصفهان، ۱۳۹۶، انجام خواهد شد.

<sup>۱</sup> Chronic kidney disease

<sup>۲</sup> End-stage renal disease

<sup>۳</sup> Renal replacement therapy

<sup>۴</sup> peritoneal dialysis

<sup>۵</sup> peritonitis



شماره: .....  
تاریخ: .....  
پیوست: .....

جهت انجام پژوهش، پژوهشگر با در دست داشتن معرفی نامه کتبی از معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به بیمارستان های الزهرا(س)، امین و حضرت علی اصغر(ع) مراجعه و پس از شرح اهداف و روند تحقیق، همکاری مسئولین بیمارستانها و مسئولین بخش های دیالیز صفاقی را جلب نمود.

از بیماران مراجعه کننده به بخش دیالیز صفاقی این سه مرکز که دارای شرایط ورود به پژوهش بودند دعوت بعمل آمد و از بین این بیماران تعداد ۶۰ نفر که فرم رضایت نامه کتبی آگاهانه را تکمیل نمودند و مایل به شرکت در پژوهش بودند به روش آسان انتخاب شدند. در اولین دیدار با این بیماران هدف از انجام پژوهش توسط محقق توضیح داده شد سپس به روش تخصیص تصادفی (قرعه کشی) نام بیماران انتخاب شده (۶۰ نفر) روی برگه های کوچک نوشته شد و داخل یک کیسه تیره رنگ ریخته شد و با همکاری یکی از بیماران ۳۰ برگه از داخل ظرف خارج شد و این ۳۰ نفر به عنوان گروه مداخله انتخاب شدند و ۳۰ نفر دیگری که نام هایشان روی برگه های داخل کیسه باقی ماند در گروه کنترل قرار گرفتند.

در شروع پژوهش فرم اطلاعات دموگرافیک با استفاده از پرونده بیمار و پرسشنامه های سنجش آگاهی، الگوی اعتقاد بهداشتی و رفتارهای پیشگیری کننده توسط پژوهشگر به روش پرسشگری برای هر دو گروه تکمیل شد. پژوهشگر با مطالعه کتب مربوط به پیشگیری از پریتنیت و آموزش بیمار با استفاده از الگوی اعتقاد بهداشتی به کسب مهارت پرداخته و مهارت پژوهشگر توسط استاد مشاور جهت برگزاری جلسات آموزشی تایید شد، سپس بر اساس اطلاعات بدست آمده از پیش آزمون محتوی آموزشی بر اساس اهداف آموزشی تنظیم شد. اهداف آموزشی در دو حیطه شناختی-عاطفی و رفتاری-عملکردی تدوین گردیده است سپس بلافاصله و دو ماه بعد از اتمام ۴ جلسه آموزشی در گروه آزمون و بلافاصله و دو ماه بعد از اتمام ۱ جلسه آموزشی در گروه کنترل، مجددا پرسشنامه های آگاهی، الگوی اعتقاد بهداشتی و رفتارهای بهداشتی در هر دو گروه تکمیل شد.

**ج. پیام های حاصل از پژوهش خود را به بدون استفاده از واژگان تخصصی و به زبان ساده بنویسید:**

پیام شماره ۱	جهت ایجاد رفتارهای بهداشتی در بیماران تحت درمان با دیالیز صفاقی بهتر از الگوهای آموزشی استفاده شود
--------------	--



معاونت پژوهشی و فناوری

شماره ۲	استفاده از الگوهای آموزشی جهت غلبه بر موانع آموزشی در بیماران دیالیز صفاقی مؤثر است.
شماره ۳	برگزاری کارگاه‌های آموزشی در رابطه با چگونگی بکارگیری آموزش براساس الگوی اعتقاد بهداشتی در بیماران دیالیز صفاقی باید مورد توجه قرار گیرد.
شماره ۴	
شماره ۵	
شماره ۶	

شماره: .....

تاریخ: .....

پیوست: .....

**د. پیشنهاد شما برای کاربری نتایج پژوهش چیست؟** (می‌توانید چندین مورد را انتخاب کنید)

- تشکیل جلسه با گروه مخاطب، ذی‌نفعان و استفاده‌کنندگان بالقوه برای معرفی نتایج پژوهش
- انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی داخلی
- انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی خارجی
- انتشار نتایج پژوهش در روزنامه‌ها و مجلات کثیرالانتشار
- انتشار نتایج در خبرنامه‌ها و بولتن‌های درون‌سازمانی
- ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای داخلی
- ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای خارجی
- ارائه یافته‌های پژوهش به خبرنگاران و شرکت در مصاحبه‌ها
- ارسال خلاصه یا گزارش کامل برای گروه‌های هدف
- قرار دادن خلاصه یا گزارش کامل طرح بر روی وب‌سایت برای دسترسی استفاده‌کنندگان بالقوه
- تهیه راهنما، بروشور، کتابچه، و غیره به زبان ساده و متناسب با مخاطبین
- انجام اقدامات لازم برای تجاری‌سازی نتایج پژوهش (ثبت اختراع، عقد قرارداد با صنعت و غیره)
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

## دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

### فرم ترجمان دانش طرح‌های پژوهشی (فرم ۱)

شماره: .....

تاریخ: .....

پیوست: .....

عنوان طرح پژوهشی	بررسی تاثیر آموزش بر اساس الگوی اعتقاد بهداشتی بر رفتارهای پیشگیری کننده از پريتونیت در بیماران تحت درمان با دیالیز صفاقی در بیمارستانهای شهر اصفهان، ۱۳۹۶
کد طرح	۳۹۶۰۵۵
نام و نام خانوادگی مجری طرح	ناهید شاهقلیان
دانشکده/مرکز تحقیقاتی	دانشکده پرستاری و مامایی اصفهان

**زمینه:** (مقدمه و هدف پژوهش را حداکثر در ۲۰ کلمه بنویسید) .....

تعیین تاثیر آموزش بر اساس الگوی اعتقاد بهداشتی بر رفتارهای پیشگیری کننده از پريتونیت در بیماران تحت درمان با دیالیز صفاقی مراجعه کننده به بیمارستانهای شهر اصفهان، ۱۳۹۶

**روش اجرا:** (روش انجام پژوهش را حداکثر در ۴۰ کلمه بنویسید)

برای گروه کنترل یک جلسه آموزش (۴۰ دقیقه) پیشگیری از پريتونیت به شیوه سخنرانی و برای گروه آزمون طی چهار جلسه (۴۰ دقیقه) رفتارهای پیشگیری کننده از پريتونیت بر مبنای الگوی اعتقاد بهداشتی آموزش داده شد (یک جلسه گروهی و سه جلسه انفرادی) ساختار جلسات آموزشی برگزار شد



شماره: .....

تاریخ: .....

پیوست: .....

**معاونت پژوهش (نتیجه و پیام اصلی پژوهش را به زبان ساده و حداکثر در ۴۰ کلمه بنویسد).**

آموزش بر اساس الگوی اعتقاد بهداشتی توانست با افزایش حساسیت درک شده، شدت تهدید درک شده، منافع درک شده و خودکارآمدی درک شده و کاهش موانع درک شده بر ارتقاء رفتارهای پیشگیری کننده از پرتونیت موثرتر از شیوه آموزش به روش سخنرانی باشد لذا طراحی و اجرای برنامه های آموزشی بر اساس این الگو در مراکز دیالیز پیشنهاد می گردد.