

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

کاربرگ ترجمان دانش طرح‌های پژوهشی

شماره:
تاریخ:
پیوست:

عنوان طرح پژوهشی	مقایسه تأثیر سه روش تدریس - سخنرانی، کلاس وارونه و آموزش مجازی - بر میزان یادگیری و رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان ۱۳۹۷
کد طرح	۳۹۷۶۵۹
نام و نام خانوادگی مجری طرح	جناب آقای دکتر احمد قدمی
نام و نام خانوادگی همکاران طرح	آقای محمد حسن قاسمی ابرقوئی سرکار خانم دکتر اطهر امید
دانشکده/مرکز تحقیقاتی	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان دانشکده پرستاری و مامایی

۱. مخاطبان طرح پژوهشی (لطفاً ضمن انتخاب افراد یا گروه‌هایی که بتوانند به طور مستقیم از نتایج طرح استفاده نمایند، به هر کدام از آنها وزن ۱ تا ۵ بدهید)

☐ گیرندگان خدمات سلامت (مردم، بیماران، رسانه‌ها)

☒ ارائه‌کنندگان خدمات سلامت (پزشکان، داروسازان، پرستاران، ماماها و ...)

☒ مدیران و سیاست‌گزاران نظام سلامت (مدیران بیمارستان، دانشگاه، سازمان غذا و دارو، معاونت بهداشتی و ...)

☐ سرمایه‌گذاران و بخش‌های تولیدی (کارخانجات دارویی، صنایع غذایی، تجهیزات پزشکی و ...)

☒ سایر مخاطبین (مثلاً سازمان‌های مردم‌نهاد، خیرین، بهزیستی، آموزش و پرورش، مدیران خارج از نظام سلامت)

۲. آیا این خبر می‌تواند از نظر اجتماعی، سیاسی و قوانین سازمان غذا و دارو، تبعاتی داشته باشد؟

☐ بله ☒ خیر ☐ نمی‌دانم

۳. استخراج و نگارش پیام پژوهشی

شماره:
تاریخ:
پیوست:

الف. عنوان پیام یا خبر (حداکثر ۱۵ کلمه)

روش های تدریس کلاس وارونه و آموزش مجازی منجر به افزایش یادگیری و رضایت فراگیران می شود.

ب. مقدمه و اهمیت موضوع (حداکثر ۴۰ کلمه)

پیشرفت تکنولوژی یکی از عوامل موثر برای ارائه شیوه های آموزشی جذاب تر با فرصت بیشتر می باشد، لذا متخصصان بر این باورند که لزوم حرکت به سمت شیوه های نوین در آموزش ضروری می باشد. مطالعه ی حاضر به هدف " تعیین و مقایسه تأثیر سه روش تدریس - سخنرانی، کلاس وارونه و آموزش مجازی - بر میزان یادگیری و رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان ۱۳۹۷" بر روی ۶۰ نفر از دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی اصفهان انجام شد.

ج. یافته ها و پیام های اصلی پژوهش را به بدون استفاده از واژگان تخصصی و به زبان ساده بنویسید:
توجه: طرح ممکن است یک یا بیش از یک پیام داشته باشد. مسؤولیت صحت پیام ها بر عهده مجری طرح می باشد.
پیام شماره ۱:

پیام برای اعضای هیأت علمی: روش های نوین تدریس آموزش مجازی و کلاس وارونه در مقایسه با سخنرانی به طور معنی داری در یادگیری و رضایت فراگیران اثرگذار می باشد.

پیام شماره ۲:

پیام برای مدیران و سیاست گزاران: با توجه به کارآمدی روش آموزش مجازی و کلاس وارونه نسبت به سخنرانی در ارتقای سطح یادگیری و رضایت فراگیران، اتخاذ سیاست های تشویقی برای ترغیب اعضای هیأت علمی برای استفاده از این روش ها ضروری است.

د. پیشنهاد برای کاربرد نتایج (حداکثر ۴۰ کلمه)

استفاده از روش های نوین تدریس کلاس وارونه و آموزش مجازی می تواند در افزایش یادگیری و رضایت فراگیران مؤثر باشد و در شرایطی که امکان برگزاری کلاس حضوری وجود ندارد، می تواند جایگزین مناسب روش سخنرانی در سطح دانشگاه و آموزش و پرورش باشد؛ با این حال، فرهنگ سازی و افزایش مهارت های رایانه ای از ضروریات استفاده از این روش ها می باشد.

شماره:
تاریخ:
پیوست:

د. کدامیک از روش‌های انتقال پیام را پیشنهاد می‌کنید؟ (می‌توانید بیش از یک مورد را انتخاب کنید)

- ☐ تشکیل جلسه با گروه مخاطب، ذی‌نفعان و استفاده‌کنندگان بالقوه برای معرفی نتایج پژوهش
- ☒ انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی داخلی
- ☒ انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی خارجی
- ☐ انتشار نتایج پژوهش در روزنامه‌ها و مجلات کثیرالانتشار
- ☐ انتشار نتایج در خبرنامه‌ها و بولتن‌های درون‌سازمانی
- ☒ ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای داخلی
- ☒ ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای خارجی
- ☐ ارائه یافته‌های پژوهش به خبرنگاران و شرکت در مصاحبه‌ها
- ☒ ارسال خلاصه یا گزارش کامل برای گروه‌های هدف
- ☒ قرار دادن خلاصه یا گزارش کامل طرح بر روی وب‌سایت برای دسترسی استفاده‌کنندگان بالقوه
- ☐ تهیه راهنما، بروشور، کتابچه، و غیره به زبان ساده و متناسب با مخاطبین
- ☐ انجام اقدامات لازم برای تجاری‌سازی نتایج پژوهش (ثبت اختراع، عقد قرارداد با صنعت و غیره)
- ☐ سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

۴. چکیده طرح تحقیقاتی:

مقدمه: ضرورت استفاده از روش‌های نوین آموزشی با توجه به تغییرات سریع نیازهای جوامع احساس می‌شود. مطالعه حاضر، با هدف مقایسه تأثیر سه روش تدریس سخنرانی، آموزش مجازی و کلاس وارونه بر میزان یادگیری و رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان انجام گرفت.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه نیمه تجربی دو مرحله‌ای، ۶۰ نفر از دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی اصفهان در سال ۱۳۹۸ که واحد نظری درسی بی‌هوشی را اخذ کردند، بعد از کسب رضایت سه گروه کلاس وارونه (۲۰ نفر)، آموزش مجازی (۲۰ نفر) و سخنرانی (۲۰ نفر) قرار گرفتند. داده‌ها با پرسشنامه‌های محقق ساخته یادگیری و رضایت که روایی و پایایی آنها تأیید شده بود، جمع‌آوری گردید. سپس، داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS 16 و آزمون‌های توصیفی و تحلیلی با سطح معنی‌دار $P < 0.05$ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها: بر اساس نتایج، میانگین نمرات یادگیری آزمون اول در گروه کلاس وارونه ($18/85 \pm 0/83$) به طور معناداری بیشتر از دو گروه سخنرانی ($16/21 \pm 1/9$) و آموزش مجازی ($16/29 \pm 2/19$) بود ($P < 0/05$). اما بین گروه‌های سخنرانی و آموزش مجازی اختلاف معنادار وجود نداشت ($P > 0/05$). میانگین نمرات یادگیری آزمون دوم کلاس وارونه ($17/47 \pm 1/42$) بیشتر از گروه آموزش مجازی و گروه آموزش

شماره:
تاریخ:
پیوست:

مجازی (۱۴/۲۶±۲/۴۱) بیشتر از گروه سخنرانی (۱۲/۹۰±۲/۶۴) بود ($P < ۰/۰۵$). بعلاوه، میانگین رضایت دانشجویان گروه کلاس وارونه (۱۶۹/۴۴±۱۷/۸۲) بیشتر از گروه آموزش مجازی (۱۳۲/۲۴±۱۷/۹۲) و در گروه آموزش مجازی بیشتر از گروه سخنرانی (۱۱۵/۵۶±۱۷/۵۷) بود ($P < ۰/۰۵$).

نتیجه گیری: مقایسه نتایج آموزشی کوتاه مدت و بلندمدت سه روش آموزشی نشان داد که یادگیری و میزان رضایتمندی در روش تدریس کلاس وارونه نسبت به دو روش تدریس دیگر بیشتر بود؛ با این حال، نتایج آموزشی کوتاه مدت دو روش تدریس سخنرانی و آموزش مجازی یکسان بود؛ هرچند که نتایج بلند مدت آموزشی و میزان رضایت فراگیران در روش تدریس آموزش مجازی بیشتر از روش تدریس سخنرانی بود.

کلیدواژه‌ها: روش سخنرانی، کلاس وارونه، آموزش مجازی، یادگیری، رضایت، دانشجویان.

۵. عنوان(ها) و آدرس اینترنتی مقاله (های) مستخرج از طرح:

الف. مقاله فارسی:

عنوان: اثرات روش های تدریس سنتی (سخنرانی) و کلاس وارونه بر میزان یادگیری، ماندگاری اطلاعات و رضایت دانشجویان اتاق عمل: یک مطالعه ی مقایسه ای

ب. عنوان مقاله انگلیسی:

Title: The effects of traditional lecture and flipped classroom on learning, learning retention, and satisfaction among operating room students: a comparative study

۶. تصاویر حاصل از نتایج انجام طرح تحقیقاتی ([Max: 200 Kb | JPG,PNG,GIF](#))

امضاء مجری طرح پژوهشی
دکتر محمد قاسمی
استادیار و دهانی جراح و استاذ پرستاری و مراقبت