



به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی پرستاری سلامت جامعه و سالمندی

شناسنامه درس Course Syllabus

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار/مددجو شماره درس: ۵۸۵۳۲۱

نوع و تعداد واحد: ۵/۰ واحد تئوری (۸ ساعت) - ۵/۰ واحد عملی (۱۲ ساعت)

دروس پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی - انسان شناسی/جامعه شناسی در پرستاری

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناسی پرستاری ترم ۳ نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۵ - ۱۴۰۴

زمان کلاس: شنبه ها ۴-۲ (کد فرد) و دوشنبه ها ۱۲-۱۰ (کد زوج) مکان: کلاس ۱۱ (کد فرد) و کلاس ۱۲ (کد زوج)

مسئول درس: دکتر پروانه خراسانی طبق برنامه ماهانه پشت درب دفتر (اتاق ۱۵۵)

شماره تماس: ۳۷۹۲۷۵۸۸ ایمیل: khorasanip@nm.mui.ac.ir Email :

استاد درس: دکتر عاطفه افشاری و دکتر پروانه خراسانی

شرح درس:

آموزش، یکی از نقشهای مهم، پر ثمر و نتیجه بخش پرستاران در پیشگیری از بیماریها، تسریع فرایند بهبودی و درمان، حفظ و ارتقا سلامت فرد، خانواده و جامعه که این رسالت با شناخت نیازها و تواناییهای جسمی، روانی و اجتماعی مخاطب و با استفاده از امکانات و تجهیزات آموزشی، طراحی محتوا و رسانه های کمک آموزشی و ارائه مناسب میسر خواهد شد. آشنایی با فرایند آموزش و کاربرد مبانی مربوطه در اجرای فرایند از نیازسنجی تا ارزشیابی اثربخشی آموزش بیمار از وظایف مهم پرستاران است. بنابراین ضروری است دانشجویان پرستاری از اصول و فنون یادگیری و آموزش اطلاع کافی داشته باشند و از طریق تمرین و تکرار بتوانند بطور صحیح و مطلوب این مسئولیت حرفه ای را به انجام رسانند.

هدف کلی:

آشنایی و شناخت دانشجو با مفاهیم اولیه، اصول، راهبردهای آموزش و شیوههای ارزشیابی آموزش به بیمار(فرد، خانواده و جامعه) با هدف کمک به ارتقاء مهارتهای ارتباطی، افزایش آگاهی و بهبود رفتارهای خودمراقبتی و توانمندسازیمددجو/ بیمار در جهت ارتقای سطح سلامت و همچنین ارائه اطلاعات لازم و هدایت مددجو/بیمار برای تصمیم گیری بهتر نگرشها و باورها، حرفه ای گرایی، مهارتهای ارتباطی و بین فردی، عملکرد مبتنی بر شواهد، رهبری و مدیریت

اهداف رفتاری:

در حین دوره در جلسات نظری و عملی از دانشجو انتظار می رود:

۱. به صورت فعال و منظم حضور یافته و با علاقمندی در ارائه تکالیف مشارکت فعال داشته باشد. (حیطه نگرش)
۲. در بحث اهمیت آموزش به بیمار در نقشهای پرستار و منشور حقوق بیمار (صلاحیت حرفه ای گرایی) مشارکت کند. (حیطه نگرش)
۳. سبکهای مختلف یادگیری و مفاهیم آموزش به بیمار را با استخراج مقالات معتبر (عملکرد مبتنی بر شواهد) توضیح دهد. (حیطه دانش)
۴. نقش و فعالیت پرستاران در آموزش به بیمار (فرد، خانواده و جامعه) و مفاهیم خودمراقبتی را شرح دهد. (حیطه دانش)
۵. با تحقیق گروهی کتابخانه ای، کاربرد نظریه ها و اصول یادگیری در آموزش را در جلسه مربوطه ارائه دهد. (حیطه عملکرد)

۶. اصول و روشهای آموزش سنن مختلف (کودکان و بزرگسالان و سالمندان) و افراد کم سواد را مقایسه کند. (حیطه دانش)
۷. سه حیطه یادگیری 3H را با ذکر مثال از اهداف کلی حیطه های شناختی ، عاطفی و مهارتی بیان کند. (حیطه دانش)
۸. حداقل شش مرحله برنامه ریزی آموزش به بیمار را در مقایسه با مراحل فرایند پرستاری، توضیح دهد. (حیطه دانش)
۹. مهارت های قبل/حین/ بعد آموزش را از کتب استخراج و در طراحی نقشه مفهومی مشارکت نماید. (تکلیف ۱: حیطه دانش)
۱۰. در یک جدول انواع رسانه ها و مزایا و معایب و روشهای سنتی و مدرن آموزش بیمار را مقایسه نماید. (تکلیف ۲: حیطه دانش)
۱۱. اهداف مطرح شده در کلاس را براساس حیطه ها و سطوح یادگیری مرتب و دسته بندی کند. (حیطه دانش تا مهارت)
۱۲. شیوه آماده سازی آموزش دهنده محیط و فراگیران در آموزش را شرح دهد. (حیطه دانش)
۱۳. روشهای مختلف ارزشیابی را بر اساس اهداف و حیطه های یادگیری فهرست نماید. (حیطه دانش)
۱۴. انواع ارزشیابی و آزمون رفتار ورودی و تفاوت آن با پیش آزمون را توضیح دهد. (حیطه دانش)
۱۵. قبل از ارائه آموزش: گامهای نیازسنجی و ارزیابی نیازهای آموزشی (انفرادی/ گروهی) را اجرا کند. (حیطه دانش تا مهارت)
۱۶. قبل از ارائه آموزش: برنامه ریزی آموزش را در فرمت طرح درس آموزش بیمار به ترتیب صحیح ارائه کند. (حیطه دانش تا مهارت)
۱۷. نگارش طرح درس و اهداف حیطه یادگیری با افعال رفتاری مناسب با عنوان / روش و رسانه منتخب. (تکلیف ۳- دانش تا مهارت)
۱۸. حین آموزش: اصول یادگیری وملاحظات سنی/ فرهنگی مرتبط با آموزش بیمار را شرح دهد. (حیطه دانش تا مهارت)
۱۹. حین آموزش: معارفه و اصول برقراری ارتباط-سواد سلامت و رسانه-شرایط محیطی و ... را رعایت کند. (حیطه دانش تا مهارت)
۲۰. قبل و حین آموزش: گامها و استانداردهای انتخاب/تولید محتوا-روشهای سنتی و مدرن آموزش را بکار گیرد. (حیطه دانش تا مهارت)
۲۱. بعد از آموزش : دریافت بازخورد از آموزش گیرنده و ارزشیابی نهایی یادگیری مخاطب را انجام دهد.(حیطه دانش تا مهارت)

در بخش عملی از دانشجویان هر کزوه انتظار می رود :

۱. طرح درس آموزش خود را با ذکر اهداف رفتاری در ۳حیطه یادگیری به درستی بارگذاری کنند. (حیطه مهارت)
۲. روش/روشهای مناسب آموزش بر اساس نیاز و حیطه / سطوح اهداف یادگیری به درستی انتخاب کنند. (حیطه مهارت)
۳. سوالات و روش مناسب کتبی یا شفاهی برای ارزشیابی یادگیری مخاطب طراحی و اجرا کنند. (حیطه مهارت)
۴. بیمار را برای موضوع مربوطه نیازسنجی نموده و محتوای آموزشی مورد نیاز/ مختصر و مفید ارائه کنند. (حیطه مهارت)
۵. نمایش یک آموزش شبیه سازی شده را اجرا و در نقد ارائه آموزش سایر دانشجویان فعال باشند. (حیطه مهارت)
۶. در شروع آموزش، پس از معارفه، آمادگی و انگیزه مناسب را در بیمار/ آموزش گیرندگان بوجود آورند. (حیطه مهارت)
۷. برای حفظ ارتباط با بیمار / مخاطب آموزش اصول و روشهای شاد و فعالانه مناسب را به کار گیرند. (حیطه مهارت)
۸. تسلط بر محتوا، مهارت های مختلف و ارتباط کلامی و غیرکلامی/زبان بدن را در حین آموزش بکار گیرند. (حیطه مهارت)
۹. در انتهای آموزش، بازخورد آموزش و ارزشیابی نهائی میزان یادگیری مخاطب/مخاطبان را اجرا کنند. (حیطه مهارت)
۱۰. حداقل یک رسانه آموزش به بیمار را نقد و در صورت تمایل در قالب مولتی مدیا بازطراحی نمایند. (۲-۱نمره +تشویقی).

روش تدریس:

در بخش نظری: ترکیبی آموزش حضوری و مجازی باسخنرانی، پرسش -پاسخ، self-study بحث، کاوشگری و حل مسئله در بخش عملی: تمرین و ارائه کلاسی با روشهای فعال و نوین، ایفای نقش و شبیه سازی (در صورت هماهنگی دانشجویان برای ارائه عملی در بیمارستان/ فرهنگسرا یا مراکز جامع سلامت از طریق نماینده با استاد و سایر اعضای کلاس هماهنگ شود).

ابزار مورد نیاز تدریس:

کلاس درس، تجهیزات مرتبط تخته وایت بورد و ماژیک + اسلاید و پروژکتور و سایر ملزومات مجازی

وظایف فراگیران (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- علاقمندی و حضور فعال در تمامی جلسات : به موقع/ با آمادگی/ همراه با مشارکت فعال در بحث/ ریش و ،
- نداشتن تأخیر و غیبت غیرموجه،
- عدم استفاده متفرقه از موبایل،
- انجام به موقع تکالیف انفرادی مرتبط با اهداف رفتاری بویژه ۹ و ۱۰ و ۱۷
- انتخاب تیم لیدر/ همکاری و تقسیم کار گروهی/ انجام به موقع تمرین گروهی / تدوین طرح درس و ارائه آموزش به روش شبیه سازی یا تمرین واقعی در بالین/ کلینیک/ مرکز سلامت/ فرهنگسرا
- شرکت فعال در نقدسازنده خود و سایر گروه ها در جهت بهبود کیفیت ارائه تکالیف عملی خود و دیگران.

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین):

- رعایت شئون اخلاقی، حرفه ای و آموزشی در ارتباطات حضوری - مجازی، تعاملات گروهی و بین فردی
- آئین نامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان طبق شیوه نامه اجرائی موجود در سایت دانشکده پرستاری، قسمت معاونت آموزشی، اداره خدمات آموزشی، آیین نامه پوشش حرفه ای رعایت گردد.
- بر اساس مصوبه آئین نامه آموزشی نحوه برخورد با غیبت دانشجویان در کلاس به شرح زیر است.
- الف) غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده در آئین نامه آموزشی مربوطه در صورتی مجاز خواهد بود و مشمول کسر نمره نخواهد گردید که با ارائه مدارک مستند و گواهی معتبر و تأیید شده و با تشخیص مدیر گروه مربوطه مجاز شناخته شود.
- ب) نحوه برخورد با غیبت غیر موجه دانشجو در کلاس درس در سقف کمتر از $\frac{4}{17}$ (چهار هفدهم) جلسات بشرح زیر:
 - یک ساعت قابل بخشش
 - یک جلسه معادل ۲ ساعت کسر ۲ نمره
 - دو جلسه معادل ۴ ساعت کسر ۳ الی ۴ نمره
 ج) تعطیلی کلاس (غیر مجاز) به صورت گروهی به ازای هر جلسه تا سقف ۲ نمره کسر می شود.
- بدیهی است غیبت بیش از حد مجاز ($\frac{4}{17}$) منجر به نمره صفر در درس خواهد بود و در صورت مجاز بودن غیبتها با ارائه مستندات و اخذ موافقت شورای آموزشی دانشکده، موجب حذف درس خواهد شد.

انواع روشهای ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط:

ردیف	فعالیت	بارم
۱	مشارکت فعال در جلسات حضوری بحث و ارائه ۲ مورد از ۳ تکلیف حین دوره با رفرنس معتبر	۳ نمره
۲	نیازسنجی و نگارش طرح درس و اهداف رفتاری عنوان منتخب (تکوینی)	۲ نمره
۳	اجرای آموزش و ارائه گروهی با رسانه و روش نوین با رعایت اصول آموزشی و ارزشیابی (نهایی)	۵ نمره
۴	مشارکت فعال در نقد، ارزیابی و رفع اشکال محتوای آموزش/ طرح درس/ رسانه کمک آموزشی (تکوینی)	۱ نمره
۵	آزمون پایان ترم تئوری (نهایی)	۹ نمره
جمع کل		۲۰ نمره
طراحی رسانه آموزشی / صداگذاری پادکست/ فیلم و اسلاید (مولتی مدیا) با رعایت اصول مربوطه و رفع اشکال به شکل فردی یا گروهی (داوطلبانه)		۲+ نمره تشویقی

منابع اصلی:

1. Bastable, S.B., Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice.: Jones & Bartlett Learning, 2021.
2. Bastable, S.B., et al., Health Bastable, S.B., Professional as Educator: Principles of Teaching and Learning. UK: Jones and Bartlett learning, , 20\1.
3. Parnell Terri Ann(last ed) Health Literacy in nursing Providing Person-centered care. New York; Springer, Last Edition..
۴. خراسانی پروانه، امینی فائزه و اشرفی ریزی حسن. " رسانه‌های آموزش بیمار: اصول و روش‌های تولید و ارائه"، نشر اساطیر پاریسی، ۱۴۰۲.
۵. رستمیان عبدالرحمن، بهمن زیاری فرهاد، محسنی مریم، علیمحمدی نصراله و داودی منفرد عصمت. "اصول آموزش به بیمار" نشر فرهنگ پژوهان دانش، ۱۳۹۴.
۶. صفوی محبوبه و برزویی طاهره. "اصول آموزش به بیمار" نشر سالمی و جامعه نگر، ۱۳۹۶.
۷. عبدالعلیان معصومه. "روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری"، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بابل (آخرین چاپ)

منابع پیشنهادی برای مطالعه بیشتر:

- Stanhope, M. Lancaster, J. Foundations of nursing in the community, Mosby, Last Edition.
- سیف علی اکبر "مقدمه ای بر نظریه های یادگیری" ویرایش دهم نوشته میتو اچ السون و جولیو جی رامیرز، انتشارات دوران، ۱۴۰۰.
- صابریان معصومه و حاجی آقاجانی سعید. "فرایند برنامه ریزی درسی در علوم پزشکی"، تهران نشر سالمی، آخرین چاپ.
- مکنزی، جیمز اف. "برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های ارتقای سظلامت". ترجمه شهرام رفیعی فر. تهران ناشر: مهرراوش. تهران، آخرین چاپ
- یارمحمدیان، محمد حسین. بهرامی، سوسن. "نیاز سنجی در سازمانهای بهداشتی درمانی و آموزشی سیستم بهداشت و درمان". ناشر: هنرهای زیبا. اصفهان. ۱۳۸۴.
- پارک جی ای و پارک ک. "درسنامه پزشکی پیشگیری واجتماعی (کلیات خدمات بهداشتی)". ترجمه حسین شجاعی تهرانی، انتشارات سماط، آخرین چاپ
- خراسانی، پروانه. درسنامه پرستاری بهداشت جامعه ۱: اصول ومبانی بهداشت و مراقبتهای بهداشتی اولیه. اصفهان. انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی نجف آباد، آخرین چاپ
- حاتمی، حسین و همکاران. کتاب جامع بهداشت عمومی. تهران. انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.

*شناسنامه کامل درس در Web site دانشکده و گروه به آدرس www.nm.mui.ac.ir در دسترس می باشد.

جدول زمان بندی کلاس درس - گروه فرد

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار (فرد، خانواده و جامعه) شماره درس: ۵۸۵۳۲۱ نیمسال اول ۱۴۰۵ - ۱۴۰۴
 کلاس: ۱۱ (کد فرد) رشته تحصیلی: پرستاری فراگیران: دانشجویان کارشناسی ترم ۳ زمان: فرد: شنبه ۱۶-۱۴ (کد فرد)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس					
ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	نوع جلسه	فعالیت یادگیری (تکلیف)	مدرس
۱	۱۴۰۴/۶/۲۹	آشنایی با طرح درس؛ اهمیت آموزش و آموزش به بیمار - نظریه ها و مفاهیم یادگیری نقش پرستار	حضوری ☑	مشارکت فعال در پرسش و پاسخ کلاس	دکتر خراسانی
۲	۱۴۰۴/۷/۵	اصول آموزش بیمار، مهارت های قبل، حین و بعد از آموزش، امکانات و ابزار تدریس عوامل موثر بر یادگیری / آموزش متناسب با خصوصیات فراگیر، شرایط محیطی	حضوری ☑ آفلاین ☑	(تکلیف ۱) مشارکت در رسم نقشه مفهومی	دکتر خراسانی
۳	۱۴۰۴/۷/۱۲	برنامه ریزی آموزشی- فرایند آموزش و بیمار- نیازسنجی - ارزیابی انگیزه و آمادگی فراگیر- انواع روش های سنتی و جدید آموزش- انواع روش های ارزشیابی	حضوری ☑ آفلاین ☑	(تکلیف ۲) مزایا و معایب انواع رسانه ها و روش های سنتی و مدرن آموزش بیمار	دکتر افشاری
۴	۱۴۰۴/۷/۱۹	ملاحظات سن فرهنگ. سواد سلامت، سواد رسانه - منابع و رسانه های آموزشی	حضوری ☑	مشارکت فعال در پرسش و پاسخ کلاس	دکتر خراسانی
۵	۱۴۰۴/۷/۲۶	عملی ۱ و ۲ انتخاب عنوان و تکمیل کارپوشه تا ۷ آبان ماه (۱) رسانه های نوشتاری و مولتی مدیا مربوطه (۲) روش های آموزش سنتی و مدرن مربوطه (۳) اصول برقراری ارتباط با فرد، خانواده و جامعه متناسب با سن و فرهنگ مربوطه (۴) ارزشیابی تشخیصی/تکوینی / نهایی (۵) نقد پمفلت بر اساس استانداردها/انواع رسانه های آموزشی / و تکمیل مولتی مدیا مربوطه	حضوری ☐ آنلاین ☑ آفلاین ☑	انتخاب عنوان و تکمیل کارپوشه و بارگذاری آفلاین در سامانه نوید + (تکلیف ۳) نقد نقاط قوت و ضعف یک پمفلت مرتبط و تکمیل محتوای رسانه آموزشی/مولتی مدیا	دکتر خراسانی دکتر افشاری
۶	۱۴۰۴/۸/۳	۱ ساعت نظری و ۱ ساعت عملی نگارش طرح درس - حیطه ها و سلسله مراتب اهداف یادگیری / نگارش و اصلاح اهداف	حضوری ☑ آفلاین ☑	(بارگذاری آفلاین طرح درس و اهداف یادگیری برای عنوان منتخب تناسب روش آموزش و ارزشیابی با اهداف	دکتر خراسانی دکتر افشاری
۷	۱۴۰۴/۸/۱۰	عملی ۳ اجرای آموزش بیمار گروه ۲ و ۱ با طرح درس/رسانه کمک آموزشی و اصول مربوطه	حضوری ☑ آفلاین ☑	ایفای نقش/شبیه سازی یا آموزش بیمار واقعی بارگذاری آفلاین رسانه	دکتر افشاری
۸	۱۴۰۴/۸/۱۷	عملی ۴ اجرای آموزش بیمار گروه ۳ و ۴ با طرح درس/رسانه کمک آموزشی و اصول مربوطه	حضوری ☑ آفلاین ☑	ایفای نقش/شبیه سازی یا آموزش بیمار واقعی بارگذاری آفلاین رسانه	دکتر خراسانی
۹	۱۴۰۴/۸/۲۴	عملی ۵ اجرای آموزش بیمار گروه ۵ و ۶ با طرح درس/رسانه کمک آموزشی و اصول مربوطه	حضوری ☑ آفلاین ☑	ایفای نقش/شبیه سازی یا آموزش بیمار واقعی بارگذاری آفلاین رسانه	دکتر افشاری
۱۰	۱۴۰۴/۹/۱	عملی ۶: اجرای آموزش بیمار گروه ۷ و ۸ با طرح درس/رسانه کمک آموزشی و اصول مربوطه	حضوری ☑ آفلاین ☑	ایفای نقش/شبیه سازی یا آموزش بیمار واقعی بارگذاری آفلاین رسانه	دکتر خراسانی
آزمون پایان ترم طبق تقویم آموزشی					

جدول زمان بندی کلاس درس - گروه زوج

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار (فرد، خانواده و جامعه) شماره درس: ۵۸۵۳۲۱ نیمسال اول ۱۴۰۵ - ۱۴۰۴
 رشته تحصیلی: پرستاری فراگیران: دانشجویان کارشناسی ترم ۳ زمان: دوشنبه ۱۲-۱۰ (کد زوج) کلاس: ۱۲ (کد زوج)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس					
ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	نوع جلسه	فعالیت یادگیری (تکلیف)	مدرس
۱	۱۴۰۴/۷/۷	آشنایی با طرح درس؛ اهمیت آموزش و آموزش به بیمار - نظریه ها و مفاهیم یادگیری نقش پرستار	حضوری ☑	مشارکت فعال در پرسش و پاسخ کلاس	دکتر خراسانی
۲	۱۴۰۴/۷/۱۴	اصول آموزش بیمار، مهارت های قبل، حین و بعد از آموزش، امکانات و ابزار تدریس عوامل موثر بر یادگیری / آموزش متناسب با خصوصیات فراگیر، شرایط محیطی	حضوری ☑ آفلاین ☑	(تکلیف ۱) مشارکت در رسم نقشه مفهومی	دکتر خراسانی
۳	۱۴۰۴/۷/۲۱	برنامه ریزی آموزشی - فرایند آموزش و بیمار - نیازسنجی - ارزیابی انگیزه و آمادگی فراگیر - انواع روش های سنتی و جدید آموزش - انواع روش های ارزشیابی	حضوری ☑ آفلاین ☑	(تکلیف ۲) مزایا و معایب انواع رسانه ها و روش های سنتی و مدرن آموزش بیمار	دکتر افشاری
۴	۱۴۰۴/۷/۲۸	ملاحظات سن فرهنگ. سواد سلامت، سواد رسانه - منابع و رسانه های آموزشی	حضوری ☑	مشارکت فعال در پرسش و پاسخ کلاس	دکتر خراسانی
۵	۱۴۰۴/۸/۵	<u>عملی ۱ و ۲ انتخاب عنوان و تکمیل کارپوشه تا ۷ آبان ماه</u> (۱) رسانه های نوشتاری و مولتی مدیا مربوطه (۲) روش های آموزش سنتی و مدرن مربوطه (۳) اصول برقراری ارتباط با فرد، خانواده و جامعه متناسب با سن و فرهنگ مربوطه (۴) ارزشیابی تشخیصی/تکوینی / نهایی (۵) نقد پمفلت بر اساس استانداردها انواع رسانه های آموزشی / و تکمیل مولتی مدیا مربوطه	حضوری ☐ آنلاین ☑ آفلاین ☑	انتخاب عنوان و تکمیل کارپوشه و بارگذاری آفلاین در سامانه نوید + (تکلیف ۳) نقد نقاط قوت و ضعف یک پمفلت مرتبط و تکمیل محتوای رسانه آموزشی/مولتی مدیا	دکتر خراسانی دکتر افشاری
۶	۱۴۰۴/۸/۱۲	۱ ساعت نظری و ۱ ساعت عملی نگارش طرح درس - حیطه ها و سلسله مراتب اهداف یادگیری / نگارش و اصلاح اهداف	حضوری ☑ آفلاین ☑	(بارگذاری آفلاین طرح درس و اهداف یادگیری برای عنوان منتخب تناسب روش آموزش و ارزشیابی با اهداف	دکتر خراسانی دکتر افشاری
۷	۱۴۰۴/۸/۱۹	<u>عملی ۳</u> اجرای آموزش بیمار گروه ۲و ۱ با طرح درس/رسانه کمک آموزشی و اصول مربوطه	حضوری ☑ آفلاین ☑	ایفای نقش/شبیه سازی یا آموزش بیمار واقعی بارگذاری آفلاین رسانه	دکتر افشاری
۸	۱۴۰۴/۸/۲۶	<u>عملی ۴</u> اجرای آموزش بیمار گروه ۳و ۴ با طرح درس/رسانه کمک آموزشی و اصول مربوطه	حضوری ☑ آفلاین ☑	ایفای نقش/شبیه سازی یا آموزش بیمار واقعی بارگذاری آفلاین رسانه	دکتر خراسانی
۹	۱۴۰۴/۹/۱۰	<u>عملی ۵</u> اجرای آموزش بیمار گروه ۵و ۶ با طرح درس/رسانه کمک آموزشی و اصول مربوطه	حضوری ☑ آفلاین ☑	ایفای نقش/شبیه سازی یا آموزش بیمار واقعی بارگذاری آفلاین رسانه	دکتر افشاری
۱۰	۱۴۰۴/۹/۱۷	<u>عملی ۶</u> : اجرای آموزش بیمار گروه ۷و ۸ با طرح درس/رسانه کمک آموزشی و اصول مربوطه	حضوری ☑ آفلاین ☑	ایفای نقش/شبیه سازی یا آموزش بیمار واقعی بارگذاری آفلاین رسانه	دکتر خراسانی
		طبق تقویم آموزشی	آزمون پایان ترم		

<https://meet.mui.ac.ir/r4ix3pejg34t/>

<https://meet.mui.ac.ir/rx1lb4o5o3sn/>

لینک کلاس مجازی ترم ۳: کد ۱

لینک کلاس مجازی ترم ۳: کد ۲