



به نام آن که جان را فکرت آموخت
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی

شناسنامه درس بالینی *Course Syllabus*

عنوان کارآموزی: پرستاری بیماریهای روان
شماره درس: ۵۱۳۳۱۴
تعداد واحد: ۱ واحد
نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴

دروس پیش نیاز: پرستاری سلامت روانی، پرستاری بیماریهای روانی

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناسی پرستاری ترم ششم

زمان کارآموزی: سه روز اول هفته ساعت 7:30 الی ۱۲:۳۰

محل کارآموزی: بیمارستان فارابی و خورشید

مسئول درس: دکتر فاطمه قائدی حیدری

زمان حضور در دفتر کار: دوشنبه ها ۱۷/۳۰-۱۵/۳۰

شماره تماس: ۰۳۱۳۷۹۲۷۶۰۷

Email: fatemeh.ghaedi@gmail.com

اساتید درس: اعضای گروه روانپرستاری

مقدمه:

تجربه بالینی جزء تکمیلی آموزش در تربیت پرستاری کارآمد است و تکامل هویت حرفه ای دانشجویان را سرعت می بخشد. لذا برنامه آموزش پرستاری باید به گونه ای باشد که کفایت حرفه ای در ارائه خدمات پرستاری در حیطه روانپزشکی، قدرت تشخیص، نحوه برخورد با مسائل و مشکلات مددجویان و اتخاذ تصمیم مناسب توسط دانشجویان را افزایش دهد. طرح دوره مبتنی بر این مهم تدوین یافته است.

هدف کلی:

ارتقاء سطح مراقبتهای پرستاری در قالب فرآیند پرستاری، ارتقاء سطح مهارت ارتباط پرستاران با بیماران روانی و خانواده آنها و بکار بستن این مهارت ها در انجام مراقبتهای پرستاری از هر بیمار

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می رود طی دوره کارآموزی:

بر اساس فرآیند پرستاری:

بیمار را مورد بررسی قرار دهند.

تشخیص های پرستاری را با توجه به جدول تشخیص های پرستاری NANDA مکتوب نمایند.

اهداف (کوتاه مدت و بلند مدت) را بطور صحیح تعیین نمایند.

اولویتهای مراقبتی را دقیقاً مشخص کنند.
پس از برنامه ریزی با توجه به امکانات موجود در بخش، جهت حل مشکلات بیمار اقدامات لازم را انجام دهند.
در زمان ترخیص بیمار یا به اتمام رسیدن دوره کارآموزی بیمار را بطور دقیق، مجدداً مورد ارزیابی قرار دهند.
دانشجویان باید بتوانند:

الف- حیطه شناختی

۱. شرح حال روانپزشکی از بیمار اخذ نماید.
۲. وضعیت روانی (MSE) از بیمار معاینه کند.
۳. نظریه‌های روان‌درمانی، خانواده‌درمانی و حل مسئله را در تعامل با بیمار به کار گیرد.
۴. نیازهای بیمار را بر اساس نظریه مازلو بررسی کند.
۵. توانایی‌های بیمار را ارزیابی نماید.
۶. استرس‌های مددجو را با ابزارهایی نظیر مقیاس هولمز-راهه بررسی کند.
۷. قدرت سازگاری مددجو را بررسی کند.
۸. آزمایشات بیمار را بررسی کند.
۹. داروهای رایج در بخش روانپزشکی را بشناسد و عوارض و نحوه مدیریت آن‌ها را بداند.
۱۰. تدابیر لازم برای برخورد با بیمار پرخاشگر را به کار گیرد.
۱۱. تدابیر پیشگیری از فرار مددجو را به کار گیرد و روش برخورد با مددجوی فراری را بشناسد.

ب- حیطه عاطفی

۱. به موانع ارتباطی در جریان ارتباط درمانی توجه کند و از آن‌ها اجتناب نماید.
۲. به اهمیت بهداشت فردی، ظاهر، آراستگی و توانایی مراقبت از خود در بیماران اهمیت دهد.
۳. به ضرورت همکاری با پرسنل بخش و تیم درمان برای مراقبت از بیمار پایبند باشد.
۴. اهمیت اقدامات حفاظتی پیشگیرانه (خودکشی، فرار و ...) را مورد توجه قرار دهد.
۵. انگیزه خودمراقبتی بیماران در زمینه بهداشت فردی (حمام، تغذیه، خواب و لباس) را ارتقا دهد.

ج- حیطه روان حرکتی

۱. به‌طور مستقل و در جمع دانشجویان برای برقراری ارتباط درمانی با بیماران اقدام نماید.
۲. تکنیک‌های مختلف ارتباط درمانی مانند توجه کردن، گوش دادن فعال، انعکاس احساس و خلاصه کردن گفتار مددجو را به کار ببرد.
۳. معاینه جسمی از بیمار انجام دهد.
۴. علائم حیاتی مددجو را اندازه‌گیری و ثبت نماید.
۵. وضعیت تغذیه، دفع، خواب و استراحت مددجو را بررسی کند.

۶. نیازهای آموزشی مددجو را تعیین کند.
۷. مشکلات بیمار را فهرست نماید.
۸. داروهای بخش را آماده کند و قوانین مربوط به دارو دادن را رعایت نماید.
۹. در کاردرمانی، ورزش، موسیقی درمانی، الکتروشوک و سایر مداخلات درمانی بیمار را همراهی کند.
۱۰. در سالن الکتروشوک بیمار را همراهی کند و مراقبت‌های قبل، حین و بعد از ECT را اجرا نماید.
۱۱. گزارش روزانه پرستاری بیماران را ثبت کند و موارد اضطراری را به سرپرستار بخش اطلاع دهد.
۱۲. آموزش‌های لازم درباره نوع بیماری، علائم، اهمیت درمان دارویی و غیردارویی را به مددجو ارائه دهد.
۱۳. اوقات فراغت بیمار را برنامه‌ریزی کند و انگیزه وی را برای شرکت در فعالیت‌های درمانی تقویت نماید.
۱۴. مهارت‌های برقراری ارتباط اجتماعی اثربخش را به بیمار آموزش دهد.
۱۵. روش‌های مدیریت استرس (پیشگیری و مقابله) را به مددجو آموزش دهد.
۱۶. روش‌های ارتقای سازگاری را به مددجو آموزش دهد.
۱۷. روش‌های شناخت و ارتقای توانمندی‌های مددجو را به بیمار آموزش دهد.
۱۸. به خانواده بیمار در زمینه ارتباط صحیح، نوع بیماری، علائم و پیشگیری از عود بیماری آموزش دهد.
۱۹. تحت نظر استاد یک بیمار را در جمع دانشجویان معرفی کند و مشکلات وی در خانواده و جامعه را مطرح نماید.
۲۰. تحت نظر مربی یک جلسه آموزش گروهی برای مددجویان در بخش برگزار نماید.
۲۱. تکالیف محوله در قالب کارپوشه را در زمان تعیین‌شده به استاد درس تحویل دهد.

شیوه کارآموزی (شیوه‌ها و رویکردهای آموزش بالینی، ملزومات مورد نیاز تدریس بالینی):

با حضور دانشجو در بخش در ساعت مقرر، استاد بالینی با بیان اهداف کارآموزی و آشنا نمودن دانشجو به شرایط محیط یادگیری، با تعیین مددجو برای هر دانشجو و مشخص نمودن برنامه کارآموزی، شرایط را برای فراگیری آموزش لازم دانشجو فراهم می‌کند. دانشجو بایستی تلاش نموده و از راهنمایی‌های استاد مربوطه جهت ارتقاء مهارت‌های بالینی خود استفاده نماید. مشاهده ارتباط درمانی استاد،

فعالیت‌های فراگیران:

- ۱- بررسی کامل مددجو
- ۲- ارائه مراقبت
- ۳- ارزیابی برایندهای مورد انتظار

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ارزشیابی دانشجو در حین و پایان دوره بر اساس اهداف آموزش به صورت:

بررسی وضعیت جسمی و روانی 5 نمره

اجرای فرایند پرستاری و ثبت آن 5 نمره

آموزش به مددجو 2 نمره

اخلاق و ارتباط حرفه ای 4نمره
ارزیابی مهارت بالینی ارتباط 2نمره
آزمون شفاهی 2نمره

مسئولیت های دانشجو

حضور مداوم و به موقع دانشجو در بخش.
رعایت آراستگی و قوانین مربوط به پوشش و اخلاق حرفه ای.
برقراری ارتباط مناسب با سایر دانشجویان و پرسنل بخش های روانپزشکی.
اجرای برنامه ارائه شده با نظارت استاد طبق اهداف
مطالعه مطالب تئوری پیش نیاز واحد کارآموزی.
ارائه کارپوشه محتوی تکالیف توصیه شده استاد در طی دوره بالینی.
تکمیل لاگ بوک الکترونیک در طی دوره کارآموزی.

سیاستها و قوانین دوره :

1. به همراه داشتن گوشی تلفن همراه در بخش های روانپزشکی تحت هیچ شرایطی مجاز نیست و در صورت مشاهده استاد مجاز است از ادامه حضور دانشجو در آن روز در کارآموزی ممانعت بعمل آورد.
2. دانشجویان موظفند رأس ساعت 07:30 یا 13:30 (شیفت های عصر) در بخش حضور یابند
3. دانشجو موظف است لاگ بوک روان را تکمیل نماید (هر فعالیت دو مورد مشاهده و انجام تحت نظارت
4. دانشجویان موظفند تا ساعت 12:30 در بخش حضور داشته باشند
5. استاد مجاز است از ورود دانشجویانی که در ورود به بخش بیش از 15 دقیقه تأخیر دارند ممانعت بعمل آورده و آن روز را برای دانشجو غیبت ثبت نماید.
6. در صورت غیبت بیش از 1/10 ساعات کارآموزی:
- در صورتی که غیبت مجاز باشد: واحد درسی دانشجو حذف خواهد شد.
- در صورتی که غیبت غیر مجاز باشد: نمره دانشجو در درس، صفر اعلام می شود.
7. دانشجویان موظفند طی دوره بالینی، موازین شرعی، عرفی و اخلاقی متناسب با جایگاه حرفه ای یک پرستار را رعایت کنند.

منبع اصلی:

۱. کوشان م ، واقعی س، روانپرستاری بهداشت روانی ۲. تهران: انتشارات اندیشه رفیع، چاپ یازدهم، ۱۴۰۲

منابع پیشنهادی برای مطالعه بیشتر :

- ۱- جنتی، یدالله، حسینی، جواد، عظیمی، حمیده، محمودی قهرمان. پرستاری بهداشت روان ۲ تهران: نشر جامعه نگر، ۱۴۰۲
- ۲- حجتی، حمید. مرور جامع روانپرستاری، نشر جامعه نگر، ۱۴۰۰
- ۳- فورتیناش کاترین. طرحهای مراقبت روانپرستاری. ترجمه محمدآقاجانی، تهران، نشر اندیشه رفیع، ۱۳۹۱
- ۴- آن اسحاق. اصول روانپرستاری. ترجمه جهانگیر مقصودی، اصفهان، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، پاییز ۱۳۸۳
- ۵- قضاوی، زهرا و لهراسبی، فاطمه . مهارت های ارتباطی با بیماران بستری در بخش روان پزشکی اصفهان : انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان . ۱۳۹۲

۶- تاونسند، مری- تشخیصهای پرستاری در اختلالات روانی - ترجمه اعضای هیئت علمی گروه روانپرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، انتشارات آبنوس، چاپ دوم- ۱۳۸۶

8. Videbeck SL. Psychiatric-Mental Health Nursing. 8th ed. Lippincott Williams and Wilkins; 2020 .

9. Boyd MA. Psychiatric Nursing: Contemporary Practice. LWW; 2017 .

۱۰- نصیری، محمود. اختلالات اسکیزوفرنیا و خلقی (آنچه خانواده بیماران مبتلا به اختلالات اسکیزوفرنیا و خلقی می خواهند بدانند اصفهان، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ۱۳۸۵

11. Townsend MC. Psychiatric Nursing: Assessment, Care Plans, and Medications. 9th ed. F.A. Davis Company; 2014 .

Online Data Bases:

<https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=3310>

اهداف رفتاری مورد انتظار در بخش

اهداف رفتاری	تاریخ
آشنایی با بیمارستان و بخش و بررسی وضعیت مددجو از نظر MSE, PE, LIFE STYLE, Social Skills	روز اول
بررسی وضعیت مددجو از نظر MSE, PE, LIFE STYLE, Social Skills	روز دوم
تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت (Nursing Diagnosis)	روز سوم
تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت (Nursing Diagnosis)	روز چهارم
تدوین برنامه مراقبت پرستاری بر اساس تشخیصهای پرستاری برای مددجو	روز پنجم
تدوین و ارائه مراقبتهای پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری (Nursing Care Plan)	روز ششم
تدوین و ارائه مراقبتهای پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری (Nursing Care Plan)	روز هفتم
آشنایی با بخش شوک درمانی، موسیقی درمانی و کاردرمانی و توانایی ایجاد انگیزه ادامه درمان در مددجو	روز هشتم
ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای مددجو	روز نهم
ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای مددجو	روز دهم

شرح و سطح فعالیت های کارآموزی

سطح فعالیت				شرح فعالیت	
ردیف	عنوان فعالیت	مشاهده گر	با کمک	با نظارت	مستقل
۱	اخذ شرح حال روانپزشکی از بیمار	۲	۱	۱	۱
۲	انجام معاینه وضعیت روانی MSE برای بیمار	۲	۱	۱	۱

۱	۱	۱	۲	برقراری ارتباط درمانی و کاربرد تکنیک‌های ارتباط	۳
۱	۱	+	۱	کاربرد فرایند پرستاری در مراقبت از مددجو	۴
۱	۱	+	۱	دارو درمانی در بخش‌های روان‌پزشکی	۵
۱	+	۱	۱	انجام صحیح اقدامات پرستاری برای بیمار تحت مهار فیزیکی یا شیمیایی	۶
۱	۱	۱	۱	اجرای مراقبت‌های پرستاری قبل، حین و بعد از الکتروشوک درمانی	۷
۱	+	+	۱	آموزش به مددجو(کودک/بزرگسال) و خانواده	۸
۱	۱	+	۱	ثبت گزارش پرستاری	۹