



به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی روانپرستاری
شناسنامه درس *Course Syllabus*

عنوان درس: مداخلات روانپرستاری کودکان و نوجوانان

شماره درس: 513533

نوع و تعداد واحد: نظری - 1 واحد

دروس پیش نیاز: اصول سلامت روان

فراگیران (مقطع، رشته و ترم): کارشناسی ارشد روانپرستاری ترم 3

نیمسال تحصیلی: اول 1404-1405

زمان و مکان برگزاری کلاس: چهارشنبه ها 14-16 (از هفته پنجم) ، دانشکده پرستاری و مامایی

استاد و مسئول درس: قزلباش

زمان حضور در دفتر کار: دوشنبه ساعت 15:30 ، اتاق 171 دانشکده پرستاری و مامایی

شماره تماس و ایمیل مسئول درس: 37927580

Email: ghezelbash@nm.mui.ac.ir

شرح درس:

در این درس فراگیران با مراحل رشد و تکامل روانی کودک آشنا شده و در زمینه علل ایجاد اختلالات روانپزشکی، روشهای درمانی و مراقبت از کودکان و نوجوانان مبتلا به اختلالات روانپزشکی در چهارچوب فرآیند پرستاری، دانش و مهارت لازم را کسب خواهند کرد و این دانش و مهارت را در موقعیت های بالینی، آموزشی و اجتماعی بکار خواهند گرفت.

اهداف کلی:

محتوای این درس در راستای ارتقاء سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی کودکان و نوجوانان در جامعه مبتنی بر سطوح مختلف پیشگیری می باشد.

اهداف اختصاصی:

مورد انتظار است در پایان دوره دانشجو به اهداف رفتاری ذیل دست یابد:

1. مراحل رشد و تکامل از دیدگاه نظریه پردازان مختلف (روانی اجتماعی، شناختی، دلبستگی و ...) را با یکدیگر مقایسه کند (حیطه شناختی).
2. ویژگی های بخش روانپزشکی کودکان را شرح دهد (حیطه شناختی).
3. اهمیت سلامت روان در مراقبت های پرستاری را ارزیابی کند (حیطه شناختی).
4. شیوه های تسهیل کننده در برقراری ارتباط درمانی با کودکان مبتلا به اختلالات روانپزشکی را تبیین نماید (حیطه شناختی).
5. اهمیت همدلی و شفقت در برقراری ارتباط با کودکان و نوجوانان مبتلا به اختلالات روانپزشکی را بر اساس مراحل رشد شناختی و عاطفی آنان تبیین کند (حیطه شناختی).
6. شیوه های ارزیابی کودک و نوجوان را بر اساس آخرین راهنماهای بالینی و با توجه به تفاوت های رشدی با بزرگسالان تحلیل کند (حیطه شناختی).
7. اهداف و دلایل اخذ رضایت آگاهانه، اهمیت محرمانگی اطلاعات و ضرورت گزارش موارد کودک آزاری را تبیین کند (حیطه شناختی).
8. بر اساس مسئولیت های قانونی پرستار در مواجهه با کودکان دچار خشونت های جنسی یا افکار خودکشی، اقدامات صحیح بالینی را به کار گیرد (حیطه روانی حرکتی).
9. سطوح پیشگیری (اولیه، ثانویه، توانبخشی) در اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان را توصیف کند (حیطه شناختی).
10. فرایند پرستاری را برای کودک مبتلا به اختلالات خلقی طرح ریزی و اجرا نماید (حیطه روانی حرکتی).
11. فرایند پرستاری را برای کودک مبتلا به اختلالات طیف اسکیزوفرنی طرح ریزی و اجرا نماید (حیطه روانی حرکتی).
12. فرایند پرستاری را برای کودک مبتلا به اختلالات اضطرابی طرح ریزی و اجرا نماید (حیطه روانی حرکتی).
13. فرایند پرستاری را برای کودک مبتلا به اختلالات فراگیر رشد طرح ریزی و اجرا نماید (حیطه روانی حرکتی).
14. فرایند پرستاری را برای کودک مبتلا به اختلالات یادگیری طرح ریزی و اجرا نماید (حیطه روانی حرکتی).
15. فرایند پرستاری را برای کودک مبتلا به کم توانی ذهنی طرح ریزی و اجرا نماید (حیطه روانی حرکتی).
16. انواع روش های درمان دارویی و غیر دارویی (الکتروشوک، بازی درمانی، کار درمانی و ...) در بخش روانپزشکی کودک و نوجوان را شرح دهد (حیطه شناختی).
17. طرح های مراقبتی برای اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان را مبتنی بر منابع علمی جدید و به روز تدوین نماید (حیطه شناختی).
18. منابع حمایتی و اجتماعی در دسترس برای کودکان با نیازهای ویژه (نظیر کم توانی ذهنی، اختلالات یادگیری) را می شناسد (حیطه شناختی).
19. نسبت به مسائل اخلاقی مرتبط با مراقبت از کودکان مبتلا به اختلالات روانپزشکی حساسیت نشان دهد (حیطه عاطفی).
20. افکار و عقاید خود در مورد چالش های اخلاقی در روان پرستاری را بیان کند (حیطه عاطفی).
21. خود را به رعایت اصول اخلاقی در برخورد با سایر دانشجویان و اعضای تیم سلامت متعهد بداند (حیطه عاطفی).
22. در ارتباط با خانواده کودکان مبتلا به اختلالات روانپزشکی به ارزش های انسانی و اخلاقی پایبند باشد (حیطه عاطفی).

23. ارزش های خود نظیر مشارکت خانواده در روند مراقبت و درمان، را در پرستاری از بیماران مبتلا به اختلالات روانپزشکی نشان می دهد (حیطه عاطفی).
24. در مواجهه با چالش های اخلاقی در شرایط واقعی در بخش روانپزشکی کودک مهارت تصمیم گیری اخلاقی را نشان می دهد (حیطه عاطفی).
25. در برخورد با کودک مبتلا به اختلال روانپزشکی، خانواده آنها و نیز اعضای تیم سلامت رفتار حرفه ای نشان می دهد (حیطه عاطفی).
26. کاربرد تکنیک های ارتباط درمانی نظیر گوش کردن فعال و همدلی را در برقراری ارتباط درمانی با کودکان مبتلا به اختلالات روانپزشکی می شناسد (حیطه شناختی).
27. با استفاده از پیامهای غیر کلامی نظیر چهره آرام اضطراب کودکان را در جلسه مصاحبه کنترل کند (حیطه روانی حرکتی).
28. با کاربرد شیوه هایی همچون بازی درمانی، نمایش یا ایفای نقش در کلاس، یک جلسه ارزیابی وضعیت روانی کودک مبتلا به اختلال روانپزشکی را اجرا می کند (حیطه روانی حرکتی).
29. مبتنی بر منابع علمی معتبر و به روز، پیرامون یکی از مباحث مرتبط با اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان یک سمینار را بعنوان تکلیف کلاسی تدوین و ارائه می کند (حیطه شناختی).

روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، مشارکت دانشجویان با شیوه هایی نظیر PBL و ...

ابزار مورد نیاز تدریس:

اسلاید، وایت بورد، اینترنت، کتب و

وظایف فراگیران:

حضور کامل در جلسات کلاس و مشارکت فعال در مباحث و برنامه های کلاسی

* ارائه سمینار در موعد مقرر در جلسات تعیین شده (از دانشجویان انتظار می رود به انتخاب خود، طبق عناوین موجود در جدول زمانبندی درس، یک سمینار ارائه کنند)

قوانین و مقررات کلاس:

1. مطالعه سرفصل ها قبل از کلاس، بر اساس اهداف اختصاصی و منابع
2. شرکت در مباحث جلسات و تشریک مساعی در ارائه مطالب علمی
3. لزوم برخورداری دانشجو از اطلاعات زمینه ای و پایه در مورد مباحث مربوط به درس و آمادگی برای یادگیری مطالب جدید

- در صورت غیبت غیر مجاز در جلسات کلاس به ازای هر جلسه نیم نمره کسر می شود
- تکرار تأخیر در ورود به کلاس، غیبت محسوب می شود
- در صورت غیبت در جلسه امتحان پایان ترم، طبق آئین نامه مربوطه عمل خواهد شد (طبق ماده 14 غیبت غیرموجه به منزله گرفتن نمره صفر در آن درس خواهد بود و غیبت موجه در امتحان موجب حذف آن درس خواهد شد)
- حداکثر 3 روز پس از اعلام نمره در سایت، دانشجو می تواند اعتراض خود را نسبت به نمره اعلام کند.
- سمینارهای از پیش تعیین شده تنها در تاریخ مقرر ارائه خواهند شد و در صورت عدم آمادگی دانشجو فرصت ارائه به زمان دیگری موکول نخواهد شد.

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ردیف	عنوان ارزشیابی	نمره
1	شرکت و حضور فعال در فضاهای مشارکتی جلسات	1
2	ارائه سمینار دانشجو: شامل: رعایت زمان ارائه مطلب: 1 نمره توالی ارائه مطالب و نحوه ی ارائه مطالب (تن صدا، سرعت بیان، نحوه برقراری ارتباط با فراگیران کلاس): 1 نمره کاربرد فناوری آموزشی موجود، آمادگی و توانایی پاسخگویی به سؤالات و استفاده از شیوه های متنوع در ارائه مطالب: 1 نمره کیفیت محتوا، خلاصه بندی و نتیجه گیری و منابع مورد استفاده: 5 نمره	8
3	مشارکت فعال و پویایی دانشجو حین تدریس جلسات	1
4	آزمون پایان ترم	10

منابع اصلی درس و محتواهای ضروری یادگیری:

1. Tapan Parikh, and Mina K. Dulcan,. Study Guide to Child and Adolescent Psychiatry, Second Edition. American psychiatric association publishing. 2023.
2. واقعی س، بزازکاهانی ح، ربانی ج. روانپرستاری کودک و نوجوان. تهران: نشر اندیشه رفیع. 1392.
3. تشکری اشرف. ارزیابی روانپزشکی کودکان و نوجوانان. تهران: نشر طبیب. 1391.

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Sharman wendy. CHILDREN & ADOLESCENTS with mental health problem. Baillier company 2009 .
2. Text book of Child and Adolescent Psychiatry . 3 rd . Washing ton, DC, American Psychiatric Pub , 2022.
3. دیوید ال. کی، مورین ای مونتگمری استفن. بهداشت روانی و روانپزشکی کودک و نوجوان. مترجم اسکندری محمدرضا. تهران. انتشارات ارجمند. 1398.
4. کارولین اس. شرودر، بتی ان. گوردون. سنجش و درمان مشکلات دوران کودکی. ترجمه مهرداد فیروز بخت. چاپ سوم. تهران. انتشارات دانژه. 1401.
5. رضاعی فرزین. ترجمه خلاصه روانپزشکی علوم رفتاری – روانپزشکی بالینی. کاپلان هارولدو سادوک بنیامین. جلد سوم . تهران : انتشارات ارجمند. 1401.

جدول زمان بندی کلاس

عنوان درس: مداخلات روانپرستاری کودکان و نوجوانان

شماره درس: 513533

نیمسال تحصیلی و سال: اول 1405-1404

مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد روانپرستاری

فراگیران: دانشجویان ترم 3

زمان: چهارشنبه ها، ساعت 14-16

استاد درس: سیما قزلباش

ردیف	ساعت کلاس 14-16	عنوان جلسه	آمادگی لازم دانشجویان	مدرس	منبع
تاریخ جلسات					
1	1404/07/30	ارائه شناسنامه درس مقدمه ای بر مراحل رشد و تکامل از دیدگاه نظریه پردازان مختلف	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	قزلباش	فصل یک منبع 1 و فصل دو منبع 3 اصلی
2	1404/08/07	ارزیابی جامع کودک و نوجوان	"	"	فصل 2 منبع 3 اصلی و فصل 3 منابع مطالعات بیشتر
3	1404/08/14	اختلالات یادگیری، کم توانی ذهنی و ارائه طرح مراقبتی روانپرستاری	"	قزلباش	فصل 4 منبع 3 اصلی و فصل 6 منبع 5 مطالعات بیشتر
4	1404/08/21	بیش فعالی و ارائه طرح مراقبتی روانپرستاری	"	"	فصل شش منبع 1 اصلی و فصل 5 منبع 3 اصلی
5	1404/08/28	اختلالات فراگیر رشد، سلوک و ارائه طرح مراقبتی روانپرستاری	"	قزلباش، ارائه دانشجو: طرح مراقبت پرستاری برای کودک مبتلا و مراقبین خانوادگی در اختلالات طیف اوتیسم	منبع 5 مطالعات بیشتر فصل اختلالات فراگیر رشد و منبع 3 اصلی همان فصل
6	1404/09/05	اختلالات اضطرابی و ارائه طرح مراقبتی روانپرستاری	"	قزلباش، ارائه دانشجو: طرح مراقبت پرستاری و آموزش به خانواده کودک مبتلا به اختلالات اضطرابی	فصل 11 منبع 1 اصلی و فصل 9 منبع 3 اصلی
7	1404/09/12	اختلالات خلقی و ارائه طرح مراقبتی روانپرستاری	"	قزلباش، ارائه دانشجو: طرح مراقبت پرستاری در اختلالات خلقی و خودکشی نوجوانان	فصل 12 منبع 1 اصلی و فصل 13 منبع 3 اصلی

منبع 5 مطالعات بیشتر فصل 15 (منبع بازی درمانی طبق منابع طرح درس با انتخاب دانشجوی ارائه دهنده)	قرلباش، ارائه دانشجو: بازی درمانی در کودکان مبتلا به اختلالات روانپزشکی	"	درمان های روانپزشکی کودکان و نوجوانان، بازی درمانی و نقش پرستار در آنها	1404/09/19	8
---	--	---	--	------------	---

تاریخ آزمون پایان ترم: طبق تقویم آموزشی
لینک کلاس های مجازی:

<https://meet.mui.ac.ir/rkudibre75wr/>