



به نام آن که جان را فکرت آموخت  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان  
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی روانپرستاری

### شناسنامه درس *Course Syllabus*

عنوان درس: کارآموزی مداخلات روانپرستاری کودکان و نوجوانان

شماره درس: 513534

نوع و تعداد واحد: کارآموزی، 1 واحد

دروس پیش نیاز: مداخلات روانپرستاری کودکان و نوجوانان

فراگیران (مقطع، رشته و ترم): کارشناسی ارشد روانپرستاری ترم 3

نیمسال تحصیلی: اول 1404-1405

زمان کارآموزی: طبق اعلام گروه روانپرستاری

محل کارآموزی: بخش روانپزشکی کودکان و نوجوانان بیمارستان امین، مرکز اوتیسم، نوروفیدبک خورشید و مرکز کم توانی ذهنی سعادت

استاد و مسئول درس: سیما قزلباش

زمان حضور در دفتر کار: روزهای دوشنبه اتاق شماره 171 دانشکده پرستاری و مامایی

شماره تماس و ایمیل مسئول درس: 37927580

Email: ghezelbash@nm.mui.ac.ir

#### شرح درس

در این درس دانشجویان با توجه به آگاهی و مهارت‌های فرا گرفته شده در راستای ارتقاء سطح سلامت جسمی، روانی و اجتماعی کودکان و نوجوانان به ایفای نقش‌های مراقبتی، آموزشی، مشاوره‌ای و ... روانپرستاری خواهند پرداخت.

#### هدف کلی

گسترش دانش فراگیران در زمینه شناخت رویکردهای درمانی و مراقبتی در انواع اختلالات روانی شایع کودکان و نوجوانان و توانمندسازی آنها در زمینه کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از کودکان و نوجوانان بستری در بخش روانپزشکی.

## اهداف رفتاری

از دانشجو انتظار می رود که در پایان دوره قادر به انجام موارد زیر باشد:

1. محیط فیزیکی، روانی ایمن و مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با کودک و نوجوان و خانواده آنها را فراهم کند.
2. قادر به برقراری ارتباط درمانی با کودک یا نوجوان با رعایت تکنیک های ارتباط درمانی نظیر همدلی و... باشد.
3. شیوه های تسهیل کننده در برقراری ارتباط درمانی با کودک مبتلا به اختلال روانپزشکی را تبیین نماید.
4. تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک، قبل از تولد تاکنون را اخذ نماید.
5. تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک، قبل از تولد تاکنون را از والدین اخذ نماید.
6. در بخش روانپزشکی، معاینه وضعیت روانی کودک و نوجوان را با تسلط انجام دهد.
7. حین معاینه وضعیت روانی، حرکات بدن و پیام های غیر کلامی بیمار را بطور خودکار مورد مشاهده قرار دهد.
8. حین معاینه وضعیت روانی، مصاحبه با بیمار را هدایت کند.
9. با استفاده از تکنیک های ارتباط درمانی نظیر گوش کردن فعال با بیماران روانپزشکی ارتباط مؤثر برقرار کند.
10. مشکلات مددجو را با استفاده از انواع مقیاسهای سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی ارزیابی کند.
11. استرسورهای زندگی کودک یا نوجوان را با استفاده از مدل فرمولاسیون شناسایی کند.
12. نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده را شناسایی کند.
13. عوامل اجتماعی و محیطی مرتبط با بروز مشکلات کودک را شناسایی کند.
14. برای کودک تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت را ثبت کند.
15. انواع درمانهای تکمیلی متداول نظیر آرام سازی، ورزش و ... در حیطه تخصصی خویش را به مددجو ارائه کند.
16. کودک را از نظر معیارهای ترخیص ارزیابی و پایش کند.
17. پروتکل های ایمنی بخش نظیر کنترل و ثبت وسایل خطرناک و پایش دقیق بیماران پرخطر را رعایت کند.
18. محرمانگی اطلاعات بیماران را کاملاً رعایت کرده و تنها در چارچوب تیم درمان و به صورت حرفه ای راجع به آنها گفتگو کند.
19. افکار و عقاید خود در مورد چالش های اخلاقی در روان پرستاری را بیان کند.
20. خود را به رعایت اصول اخلاقی در برخورد با سایر دانشجویان و اعضای تیم سلامت متعهد بداند.
21. در جهت سلامتی بیماران، همیشه صادقانه با کارکنان بخش همکاری نماید.
22. در ارائه مراقبت های پرستاری منشور حقوق بیمار را رعایت کند.
23. قادر به پذیرش دیدگاه های مختلف بیماران در شرایط بحرانی باشد.
24. به شأن و منزلت کودکان مبتلا به اختلالات روانپزشکی احترام بگذارد.
25. برای تفاوت های فرهنگی بیماران احترام قائل شود.
26. نسبت به مسائل اخلاقی مرتبط با مراقبت از کودکان مبتلا به اختلالات روانپزشکی حساسیت نشان دهد.
27. در ارتباط با خانواده بیماران مبتلا به اختلالات روانپزشکی به ارزش های انسانی و اخلاقی پایبند باشد.

28. نگرش ها و ارزش های خود نظیر احترام به بیمار مبتلا به اختلالات روانپزشکی به عنوان یک انسان، توجه به تفاوت های فردی و نیازهای بیمار، مشارکت خانواده در روند مراقبت و درمان را در پرستاری از کودکان مبتلا به اختلالات روانپزشکی نشان دهد.
29. در مواجهه با چالش های اخلاقی در شرایط واقعی در بخش روانپزشکی مهارت تصمیم گیری اخلاقی را نشان دهد.
30. در برخورد با بیمار روانپزشکی، خانواده آنها و نیز اعضای تیم سلامت رفتار حرفه ای داشته باشد.
31. با استفاده از شیوه های کنترل اضطراب قادر به تخفیف اضطراب کودکان در جلسه مصاحبه باشد.
32. تعارضات بین فردی در محیط درمانی را مدیریت کند.
33. یک جلسه ی گروهی کوچک در قالب بازی یا بحث گروهی را برای ۳-۴ بیمار برنامه ریزی و اجرا نماید.
34. یک موضوع بالینی مرتبط با یکی از بیماران خود را شناسایی و حداقل یک مقاله معتبر راجع به آن جستجو کرده و در کلاس ارائه کند.

### شیوه کارآموزی

در آموزش بالینی از روش مشاهده الگو برای انجام مداخلات تخصصی، تحت نظارت استاد و نیز به طور مستقل استفاده خواهد شد. طی دوره کارآموزی دانشجویان گزارش نهایی خود از انجام مداخلات روان پرستاری بیمار که منطبق بر فرایند پرستاری است را در قالب گزارش کار بالینی در حضور سایر دانشجویان دوره کارآموزی ارائه می کنند و به عنوان بخشی از عملکرد آموزشی مورد نقد و بررسی قرار داده می شود.

### نحوه ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به هر ارزشیابی

ارزشیابی دانشجوی در حین و پایان دوره بر اساس اهداف آموزش به صورت:

|                                                                    |                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| ارزشیابی استاد به صورت مشاهده عملکرد دانشجوی                       | (60 درصد نمره) |
| تدوین و ارائه گزارش کار کتبی                                       | (30 درصد نمره) |
| همکاری نزدیک با اعضای تیم سلامت روان و رعایت اصول حرفه ای و اخلاقی | (10 درصد نمره) |
| صلاحیت مورد انتظار:                                                | 10 نمره        |
| گزارش کار بالینی:                                                  | 8 نمره         |
| ارائه مقاله:                                                       | 2 نمره         |

### مسئولیت های دانشجوی:

- حضور مداوم و به موقع دانشجوی در بخش.

- رعایت آراستگی و قوانین مربوط به پوشش و اخلاق حرفه ای.
- برقراری ارتباط مناسب با سایر دانشجویان و پرسنل بخش های روانپزشکی.
- اجرای برنامه ارائه شده با نظارت استاد (طبق اهداف).
- مطالعه مطالب تئوری پیش نیاز واحد کارآموزی.

شاخص های کیفی و کمی نمره دهی گزارش ارائه شده:

| سال انتشار مقاله انتخابی دانشجو: |                                                                                             | نام مجله: |         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| ردیف                             | معیار ارزیابی                                                                               | نمره      | توضیحات |
| 1                                | دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد (0/5 نمره)                     |           |         |
| 2                                | مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد (0/25 نمره)             |           |         |
| 3                                | مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارتهای بالینی نقش داشته باشد (0/25 نمره)               |           |         |
| 4                                | نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش مؤثری ایفا نماید (0/25 نمره)    |           |         |
| 5                                | دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد (0/5 نمره) |           |         |
| 6                                | مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است (0/25 نمره)                               |           |         |
| جمع کل: 2 نمره                   |                                                                                             |           |         |

شاخص های کیفیت ارائه دانشجو:

| ردیف           | معیار ارزیابی                                                                    | هر مورد<br>0/5 نمره | توضیحات |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|
| 1              | موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود                                                 |                     |         |
| 2              | محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد |                     |         |
| 3              | تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت                                  |                     |         |
| 4              | توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت            |                     |         |
| جمع کل: 2 نمره |                                                                                  |                     |         |

## سیاست ها و قوانین کارآموزی:

- حضور به موقع و فعالانه در برنامه های طراحی شده طی دوره کارآموزی الزامی است.
- استاد مجاز است از ورود دانشجویانی که در ورود به بخش بیش از 15 دقیقه تأخیر دارند ممانعت بعمل آورده و یک روز غیبت اعلام نماید.
- در صورت غیبت بیش از 10/1 ساعات کارآموزی:
  - غیبت مجاز، واحد درسی دانشجو حذف خواهد شد.
  - غیبت غیر مجاز، نمره دانشجو صفر منظور خواهد شد.
- دانشجو موظف به رعایت اخلاق و پوشش حرفه ای متناسب با جایگاه حرفه ای یک پرستار می باشد.
- نصب اتیکت شناسایی بر لباس الزامی می باشد.
- نکته: با توجه به قوانین و سیاست های برنامه ریزی شده بیمارستان و حساسیت بالای بخش روانپزشکی، از ورود دانشجویان با گوشی تلفن همراه، به بخش جلوگیری بعمل خواهد آمد.
- کارآموزی به صورت دو شیفت متوالی ممنوع می باشد.

## منابع اصلی:

- 1) Text book of Child and Adolescent Psychiatry . 3 rd . Washing ton, DC, American Psychiatric Pub , 2022.
- 2) تشکری اشرف. ارزیابی روانپزشکی کودکان و نوجوانان. تهران: نشر طبیب. 1391.
- 3) کارولین اس. شرودر، بتی ان. گوردون. سنجش و درمان مشکلات دوران کودکی. ترجمه مهرداد فیروز بخت. چاپ سوم. تهران: انتشارات دانژه. 1401.

## منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition Edited by American Psychiatric Association, 2022.
2. Kaplan, Harold&Sadoc, Benjamin. SYNOPSIS of PSYCHIATRY NEWYORK: Williams wilkins. 2022.
3. Tapan Parikh, and Mina K. Dulcan,. Study Guide to Child and Adolescent Psychiatry, Second Edition. American psychiatric association publishing. 2023.

4. Sharman wendy. CHILDREN & ADOLESCENTS with mental health problem. Baillier company 2009 .
5. Edward Alan Glasper, James Richardson, Duncan Randall. A text book of children & yong people Nursing . CO: Elsevier, 2020.

1. ضرابی اصلان. نگاهی به روان‌پزشکی کودکان و نوجوانان تجربه‌های یک روان‌پزشک کودک در ایران. تهران. انتشارات ارجمند. 1394.
2. دیوید ال. کی، مورین ای مونتگمری استفن. بهداشت روانی و روانپزشکی کودک و نوجوان. مترجم اسکندری محمدرضا. تهران. انتشارات ارجمند. 1398.
3. مارجری شارلوپ ، راسل لنگ ، مندی ریسپولی. بازی و مهارت‌های اجتماعی برای کودکان دارای اختلال طیف اوتیسم. ترجمه ارمغان شیرین. تهران. انتشارات ارجمند. 1399.
4. رضاعی فرزین. ترجمه خلاصه روانپزشکی علوم رفتاری – روانپزشکی بالینی. کاپلان هارولدو سادوک بنیامین. جلد سوم . تهران : انتشارات ارجمند. 1401.
5. ابراهیمی، ع. قمرانی، ا. صدیقی، ک. کودکان با اختلال طیف اوتیسم، راهنمای والدین و مربیان. چاپ کوثر، 1392.
6. واقعی س، بزازکاهانی ح، ربانی ج. روانپرستاری کودک و نوجوان. تهران: نشر اندیشه رفیع. 1392.

**Online Data Bases:** <http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>

## اهداف رفتاری مورد انتظار از دانشجویان در بخش روانپزشکی کودک و نوجوان (طبق فرآیند پرستاری)

| روز<br>کارآموزی | عنوان فعالیت                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | حضور در بخش روانپزشکی کودکان و نوجوانان بیمارستان امین و آشنایی با بخش و پرسنل و نقش های هر یک از<br>اعضاء تیم روانپزشکی کودک         |
|                 | مطالعه یک پرونده و انتخاب کیس جهت ارائه مراقبت های روانپرستاری طی دوره کارآموزی                                                       |
|                 | ارائه شرح حال کیس انتخاب شده خود در گروه دانشجویان                                                                                    |
| 2               | ○ حضور در مرکز اوتیسم حضرت فاطمه (س)                                                                                                  |
|                 | ○ آشنایی با مرکز اوتیسم و خدمات مرکز برای کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم                                                           |
|                 | ○ بازدید مرکز و حضور در واحد های درمانی و مداخلات                                                                                     |
| 3               | ○ حضور در مرکز کم توانی ذهنی سعادت                                                                                                    |
|                 | ○ آشنایی با مرکز با توضیحات مسئول مجموعه                                                                                              |
|                 | ○ حضور در واحدهای مداخلاتی مرکز کم توانی ذهنی                                                                                         |
| 4               | ○ حضور در مرکز نوروفیدبک بیمارستان خورشید                                                                                             |
|                 | ○ آشنایی با مداخلات درمانی واحد نوروفیدبک                                                                                             |
|                 | ○ حضور در واحد مداخله و مشاهده اجرای نوروفیدبک برای دو مورد مراجعه کننده                                                              |
| 5 و 6           | *بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار:<br>فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با کودک و نوجوان و خانواده |
|                 | گرفتن تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک، قبل از تولد تاکنون از یک کودک بستری                                                      |
|                 | گرفتن تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک، قبل از تولد تاکنون از یکی از والدین کودک بستری                                           |
| 7               | *سمینار دانشجویی                                                                                                                      |
|                 | *بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار:<br>تعیین استرسورهای زندگی کودک با استفاده از مدل فرمولاسیون                                     |
|                 | ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاس های سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی                                                 |
|                 | ارزیابی توانائی های بالقوه و بالفعل و محدودیت های کودک و نوجوان                                                                       |
|                 | بررسی وضعیت مهارت های اجتماعی کودک                                                                                                    |
|                 | بررسی وضعیت خانوادگی، اجتماعی- اقتصادی خانواده کودک و نوجوان                                                                          |
|                 | بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده                                                                                      |
|                 | *سمینار دانشجویی                                                                                                                      |
|                 | *بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار:<br>بررسی وضعیت روانی کودک و نوجوان (MSE)                                                        |
| 8               |                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| *سمینار دانشجویی                                                                                                                                                                   | 9  |
| *شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری:<br>تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده                                                          |    |
| فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل                                                                                                                                            |    |
| فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل                                                                                                                                               |    |
| *برنامه ریزی:<br>اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی                                                                                                                            |    |
| *اجرای مداخلات:<br>مشارکت و همکاری لازم در برنامه مراقبت درمانی مددجو با تیم درمانی                                                                                                |    |
| ایجاد انگیزه جهت پذیرش درمان دارویی توسط کودک و نوجوان                                                                                                                             |    |
| کاربرد انواع درمانهای تکمیلی متداول ( نظیر آرام سازی، ورزش و ..) در حیطه تخصصی خویش برای مددجو                                                                                     |    |
| ارائه آموزش های مراقبتی – درمانی به مددجو                                                                                                                                          |    |
| *سمینار دانشجویی                                                                                                                                                                   | 10 |
| *ارزشیابی:<br>قضاوت در مورد میزان دستیابی به برآیندهای مورد انتظار<br>گزارش دقیق سیر پیشرفت علائم و نشانه های اختلالات کودک یا نوجوان بستری<br>ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص |    |

**توجه:** عناوین سمینارهای دانشجویی طبق تاریخ های جدول بالا، توسط استاد درس در روز نخست کارآموزی اعلام خواهد شد.

## شرح و سطح فعالیت های کارآموزی

| شرح فعالیت   |                                                                                                                                                                                                                                  |           |        | سطح فعالیت |       |  |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|-------|--|---|
| روز کارآموزی | عنوان فعالیت                                                                                                                                                                                                                     | مشاهده گر | با کمک | با نظارت   | مستقل |  |   |
| 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>حضور در بخش روانپزشکی کودکان و نوجوانان بیمارستان امین</li> <li>آشنایی با بخش و پرسنل و نقش های هر یک از اعضاء تیم روانپزشکی کودک</li> </ul>                                              | *         |        |            |       |  |   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>مطالعه یک پرونده و انتخاب کیس جهت ارائه مراقبت های روانپرستاری طی دوره کارآموزی</li> </ul>                                                                                                |           |        | *          |       |  |   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>ارائه شرح حال کیس انتخاب شده خود در گروه دانشجویان</li> </ul>                                                                                                                             |           |        |            | *     |  |   |
| 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>حضور در مرکز اوتیسم حضرت فاطمه (س)</li> <li>آشنایی با مرکز اوتیسم و خدمات مرکز برای کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم</li> <li>بازدید مرکز و حضور در واحد های درمانی و مداخلات</li> </ul> | *         |        |            |       |  |   |
| 3            | <ul style="list-style-type: none"> <li>حضور در مرکز کم توانی ذهنی سعادت</li> <li>آشنایی با مرکز با توضیحات مسئول مجموعه</li> <li>حضور در واحدهای مداخلاتی مرکز کم توانی ذهنی</li> </ul>                                          | *         |        |            |       |  |   |
| 4            | <ul style="list-style-type: none"> <li>حضور در مرکز نوروفیدبک بیمارستان خورشید</li> <li>آشنایی با مداخلات درمانی واحد نوروفیدبک</li> <li>حضور در واحد مداخله و مشاهده اجرای نوروفیدبک برای دو مورد مراجعه کننده</li> </ul>       | *         |        |            |       |  |   |
| 5 و 6        | <b>*بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با کودک و نوجوان و خانواده</li> </ul>                                      | *         |        |            |       |  |   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>گرفتن تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک، قبل از تولد تاکنون از یک کودک بستری</li> </ul>                                                                                               | *         |        | *          |       |  |   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>گرفتن تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک، قبل از تولد تاکنون از یکی از والدین کودک بستری</li> </ul>                                                                                    | *         |        | *          |       |  |   |
| 7            | <b>*سمینار دانشجویی</b>                                                                                                                                                                                                          |           |        |            |       |  | * |
|              | <b>*بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعیین استرسورهای زندگی کودک با استفاده از مدل فرمولاسیون</li> </ul>                                                                          | *         |        | *          |       |  |   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاس های سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی</li> </ul>                                                                                          | *         |        | *          |       |  |   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی توانائی های بالقوه و بالفعل و محدودیت های کودک و نوجوان</li> </ul>                                                                                                                | *         |        | *          |       |  |   |

|    |  |   |   |                                                                                                                                                                                          |
|----|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | * | * | ○ بررسی وضعیت مهارت های اجتماعی مددجو                                                                                                                                                    |
|    |  | * | * | ○ بررسی وضعیت خانوادگی، اجتماعی- اقتصادی خانواده کودک و نوجوان                                                                                                                           |
|    |  | * | * | ○ بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده                                                                                                                                       |
| 8  |  |   |   | *سمینار دانشجویی                                                                                                                                                                         |
|    |  | * | * | *بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار:<br>بررسی وضعیت روانی کودک و نوجوان (MSE)                                                                                                           |
|    |  |   |   | *سمینار دانشجویی                                                                                                                                                                         |
| 9  |  | * | * | *شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری:<br>○ تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده                                                              |
|    |  | * | * | ○ فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل                                                                                                                                                |
|    |  | * | * | ○ فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل                                                                                                                                                   |
|    |  |   |   | *برنامه ریزی:<br>○ اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی                                                                                                                                |
|    |  | * |   | *اجرای مداخلات:<br>○ مشارکت و همکاری لازم در برنامه مراقبت درمانی مددجو با تیم درمانی                                                                                                    |
|    |  | * | * | ○ ایجاد انگیزه جهت پذیرش درمان دارویی توسط کودک و نوجوان                                                                                                                                 |
|    |  | * | * | ○ کاربرد انواع درمانهای تکمیلی متداول ( نظیر آرام سازی، ورزش و ..) در حیطه تخصصی خویش برای مددجو                                                                                         |
|    |  | * | * | ○ ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو                                                                                                                                              |
|    |  |   |   | *سمینار دانشجویی                                                                                                                                                                         |
| 10 |  |   |   | *ارزشیابی:<br>○ قضاوت در مورد میزان دستیابی به برآیندهای مورد انتظار<br>○ گزارش دقیق سیر پیشرفت علائم و نشانه های اختلالات کودک یا نوجوان بستری<br>○ ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص |
|    |  |   |   |                                                                                                                                                                                          |
|    |  |   |   |                                                                                                                                                                                          |