



به نام آن که جان را فکرت آموخت
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی

شناسنامه درس *Course Syllabus*

عنوان درس: کارآموزی در عرصه پرستاری در مراقبت در منزل
شماره درس: 511362
نوع و تعداد واحد: ۱ واحد
و مراقبت پایان عمر
فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناسی پرستاری ترم ۷
نیمسال تحصیلی: اول - ۱۴۰۵ - ۱۴۰۴
زمان کارآموزی در عرصه: روزهای شنبه الی پنج شنبه (۷:۱۵ الی ۸ صبح - ۱۳:۱۵ - ۲۰ عصر - ۱۹:۱۵ - ۷:۳۰ صبح)
محل کارآموزی: بیمارستان سیدالشهدا (امید)
مسئول درس: دکتر زهرا هادیان
۱۳۰ گروه سلامت بزرگسالان
شماره تماس: 031-7927541

Email: Zahra.hadian@nm.mui.ac.ir

اساتید درس: دکتر مسعود بهرامی - دکتر آزاده نوری - دکتر زهرا هادیان

شرح درس: رخداد سرطان جزو اختلالاتی است که از نظر میزان بروز، مرگ و میر و عوارض در درجه بالایی قرار گرفته است. تأثیر بیماری بر مددجو فراتر از مشکلات جسمی، به مسائل روحی- اجتماعی خود و خانواده او گسترش پیدا می کند. بنابراین لازم است یک دانشجوی پرستاری به اهم مراقبتهای جسمی- روانی و اجتماعی بیمار و خانواده وی و درمانهای اختصاصی سرطان (بویژه شیمی درمانی، اشعه درمانی و جراحی) آشنا و مراقبت های پرستاری مربوطه را براساس شرایط مددجو با استفاده از فرآیند پرستاری بکار بندد.

در این درس دانشجویان اهداف کارورزی در عرصه، در بخش های داخلی یا جراحی بیمارستان آموزشی سیدالشهدا را فرا گرفته و در هر نوبت کاری صبح و عصر تحت نظارت همکاران آموزشی مراقبت از بیماران بستری را بر عهده می گیرند. سپس مبتنی بر الگوی فرایند پرستاری بیمار را مورد بررسی و شناخت قرار داده، مشکلات وی را در قالب تشخیص های پرستاری تدوین و الویت بندی می نمایند. آنگاه با استفاده از منابع معتبر و به روز پرستاری برای پوشش برآیندهای مورد انتظار منتج از تشخیص های پرستاری، مداخلات مناسب را برنامه ریزی و اجرا می کنند و مستمراً میزان دستیابی بیمار به برآیندها را مورد ارزشیابی قرار می دهند. در این درس دانشجویان در مشارکت با همکاران آموزشی و سایر تیم مراقبت دانش نظری و توانمندی های عملی خود را در زمینه کار گروهی، اخلاق حرفه ای، و آشنایی با مقررات بخش افزایش می دهند تا ضمن افزایش مهارت و دانش پرستاری چگونگی انتقال از نقش دانشجوی پرستاری به پرستار حرفه ای را تجربه نمایند.

اهداف کلی دوره کارورزی در عرصه:

- ۱- فراهم نمودن فرصتی برای دانشجویان برای تقویت مهارت های پرستاری و کاربرد دانش در اعمال بالینی متنوع و نشان دادن شایستگی در پروسیجرها و مهارت های عملی مراقبت از بیماران مبتلا به سرطان
- ۲- تسهیل انتقال به نقش حرفه ای
- ۳- در کاربرد الگوی فرایند پرستاری در مراقبت صحیح و ایمن از بیمار مبتلا به سرطان مهارت بیشتری کسب نماید
- ۴- با سیاست ها و خط مشی ها و مقررات بخش و بیمارستان آشنا شده و متعهدانه به آنها پایبند باشد
- ۵- فعالانه در انجام پروسیجرها ی پرستاری مبتنی بر استانداردهای تعیین شده به طور مستقل و یا مشارکت با پرستاران بخش، شرکت نماید
- ۶- دانش نظری خود را در محیط های بالینی بکارگیرد
- ۷- توانایی و مهارت های ارتباط اثربخش خود را بیماران، خانواده و همکاران افزایش دهد
- ۸- ارتباطات حرفه ای اثربخش تیم مراقبت (مانند پزشکی، تغذیه) و... برقرار نماید
- ۹- مراقبت با کیفیت صحیح، کامل و مداوم سازمان دهی شده به بیمار ارائه و سپس ثبت نماید.
- ۱۰- با تست های تشخیصی و مداخلات درمانی پر کاربرد بیماریهای سرطان مانند آسپیراسیون مغزاستخوان، تزریق داخل نخاعی، پورت گذاری، ترانسفوزیون خون و ... آشنا شود و مراقبت های پرستاری آنها را یاد بگیرد و برای بیماران خود اجرا کند.

✓ اهداف اختصاصی در حیطه نگرش ها و باورها (Attitudes & Values):

۱. نگرش ها و باورها (Attitudes & Values)

- دانشجو بتواند در برخورد با بیماران سرطانی، نگرشی همراه با همدلی، شفقت و احترام نشان دهد.
- دانشجو بتواند نگرانی ها و مشکلات روحی-روانی بیماران و خانواده های آنان را درک کرده و در مراقبت لحاظ نماید.
- دانشجو بتواند در حین اجرای مراقبت، اصل ایمنی بیماران را رعایت نموده و متعهد به بهزیستی جسمی، روانی و اجتماعی آنان باشد.
- دانشجو بتواند در ارتباط با بیماران و خانواده ها، به ارزش ها و باورهای فرهنگی و مذهبی آنان احترام بگذارد.

۲. حرفه ای گرای (Professionalism)

- دانشجو بتواند اصول اخلاق حرفه ای را در اجرای فرآیند پرستاری رعایت کند.
- دانشجو بتواند مسئولیت های قانونی خود را در زمینه داروهای ضدسرطان (مانند شیمی درمانی)، اقدامات ایمنی و کنترل عفونت به درستی اعمال نماید.
- دانشجو بتواند مستندسازی دقیق و صحیح از مراقبت های پرستاری مرتبط با بیماران سرطانی انجام دهد.
- دانشجو بتواند عملکرد خود را در تیم درمانی پذیرفته، پاسخ گویی حرفه ای داشته و به استانداردهای حرفه ای بخش پایبند باشد.

۳. مهارت های ارتباطی و بین فردی (Communication & Interpersonal Skills)

- دانشجو بتواند ارتباطی صادقانه، مؤثر و حمایتگرانه با بیمار مبتلا به سرطان برقرار کند.
- دانشجو بتواند با خانواده بیمار درباره روند بیماری و مراقبت های پرستاری ارتباط مناسب برقرار نماید.
- دانشجو بتواند در قالب تیم درمان (پرستار، پزشک، مددکار اجتماعی)، همکاری مؤثر داشته باشد.
- دانشجو بتواند با استفاده از مهارت گوش دادن فعال، نیازهای جسمی و روانی بیماران را شناسایی نماید.
- دانشجو بتواند از مهارت های ارتباطی جهت کمک به بیمار در تصمیم گیری های آگاهانه استفاده کند.

۴. عملکرد مبتنی بر شواهد (Evidence-Based Practice)

- دانشجو بتواند منابع علمی و مقالات جدید مرتبط با مراقبت از بیماران سرطانی را جستجو کند.
- دانشجو بتواند یافته‌های علمی معتبر را در اجرای مراقبت‌های پرستاری به کار گیرد.
- دانشجو بتواند مداخلات پرستاری را بر اساس شواهد به‌روز و متناسب با شرایط بیمار طراحی و اجرا نماید.
- دانشجو بتواند منابع علمی مورد استفاده را نقادانه بررسی و اعتبار آنها را تشخیص دهد.
- دانشجو بتواند یافته‌های علمی جدید را با همکاران کارورزی و تیم مراقبت به اشتراک بگذارد.

۵. رهبری و مدیریت (Leadership & Management)

- دانشجو بتواند وظایف مراقبتی خود در بخش را به‌طور منظم و در زمان مناسب سازماندهی و اجرا نماید.
- دانشجو بتواند در گروه کارورزی نقش هماهنگ‌کننده یا رهبر را بر عهده گرفته و سایر دانشجویان را در اجرای فرآیند پرستاری هدایت کند.
- دانشجو بتواند منابع انسانی و فیزیکی (تجهیزات، داروها) را در محیط بخش به طور مؤثر مدیریت نماید.
- دانشجو بتواند در تصمیم‌گیری‌های گروهی دارای رویکرد علمی و اخلاقی مشارکت کند.
- دانشجو بتواند بیماران و خانواده‌ها را در مسیر مراقبت، توان‌بخشی و ادامه درمان به‌صورت مؤثر راهنمایی کند.

❖ شیوه کارورزی در عرصه مراقبت در منزل

کارورزی مراقبت در منزل (مراقبت از بیماران مبتلا به سرطان) بمدت ۱۰ روز می‌باشد که ۳ روز اول همگی در شیفت صبح و با حضور و همراهی استادان ناظر به شرح زیر برگزار می‌شود:

• روزهای اول، دوم و سوم کارورزی:

• اهداف و برنامه توسط استاد بالینی توضیح داده خواهد شد و به دانشجویان فرصت داده می‌شود تا پرسش‌های خود را در مورد فرایند اجرایی و ارزشیابی کارورزی مطرح و جواب دریافت نمایند. در روز اول و دوم و سوم که تقریباً **روزهای شانزدهم هفدهم و هجدهم هر ماه (روز و تاریخ‌های دقیق را هر استاد باید حداکثر تا یک روز قبل از شروع دوره به اطلاع دانشجویان برساند)** می‌شود، استاد ناظر دانشجویان را با بخش‌های سرپایی بستری کموتراپی، رادیوتراپی، تالاسمی، مراقبت تسکینی و بخش‌های بستری اطفال ۱ و ۲، دی‌کیلینیک، و اورژانس آشنا می‌سازد و به صورت راندهای گروهی مشاهده از بخش‌های مربوطه صورت می‌گیرد و دانشجویان با قوانین کلی و سیاست حاکم بر بخش آشنایی مختصری پیدا می‌کنند و به پرسنل بخش‌ها معرفی خواهند شد.

• استاد در این سه روز با دانشجویان بر بالین تعدادی از بیماران حضور یافته و به همراه دانشجویان به انجام بررسی و شناخت و استخراج و تدوین تشخیص‌های پرستاری مبتنی بر اطلاعات ذهنی و عینی بدست آمده، اقدام می‌نماید هدف از این برنامه تمرین برقراری ارتباط با بیمار و چگونگی بکارگیری مراحل فرایند پرستاری بر بالین بیمار می‌باشد. دانشجویان فرصت دارند اشکالات و سوالات خود در زمینه کاربرد فرایند پرستاری را با استاد مطرح نمایند. در روز سوم اساتید ناظر از دانشجویان امتحان کتبی می‌گیرند.

روزهای چهارم تا دهم کارورزی:

سپس از روز چهارم به بعد طبق شیفتهای برنامه ریزی شده توسط سوپروایزر بالینی و هدرس، دانشجویان در بخش‌های خود حاضر می‌شوند و زیر نظر همکار آموزشی به مراقبت از بیماران می‌پردازند. در این ۷ روز استاد ناظر به صورت رندوم از هر دانشجو ۳ با نظارت خواهد نمود.

•

نحوه ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

- ۱- تمام کارورزان از روز اول تحت هدایت و نظارت قرار خواهند گرفت
- ۲- تمام فعالیت ها و رفتارهای دانشجو در طول دوره کارورزی در ارزشیابی پایان دوره مد نظر قرار خواهند گرفت
- ۳- هر دانشجو توسط یک استاد ناظر از ابتدا و انتهای دوره ۱۰ روزه مورد بررسی و ارزشیابی قرار خواهد گرفت و دانشجو موظف است نقد گزارش پرستاری خود را به استاد ناظر تحویل دهد. و نمره نهایی دانشجو در جدول ارزشیابی نهایی موجود در لاگ بوک توسط استاد ناظر مکتوب گردد.
- ۴- هر دانشجو حداکثر ۳ بار توسط استاد ناظر بررسی می شود
- ۵- در روز سوم کارورزی، استادان ناظر امتحان کتبی از مطالب گفته شده در راندهای آموزشی سه روزه به عمل خواهند آورد که نمره آن ۲ می باشد. ۱ نمره نیز به حضور و غیاب و فعال بودن دانشجو در راندهای آموزشی اختصاص یابد. (۳ روز اول کارورزی = جمعا ۳ نمره).

نظارت بر حسن اجرای صحیح فرایند کارورزی در عرصه و بررسی کامل آن و همچنین تنظیم برنامه سرکشی اساتید ناظر به عهده مسوول درس می باشد :

نمره همکار آموزشی	۴
نمره مسئول بخش (هدنرس)	۴
نمره استاد ناظر	۱۱ (۳ نمره کارآموزی + ۸ نمره بررسی صلاحیت اختصاصی و عمومی دانشجو از طریق بازدیدها و بررسی گزارش های همکاران آموزشی)
تکلیف (نقد گزارش پرستاری)	۱
جمع	۲۰

قوانین و سیاست های دوره کارورزی در عرصه

- 1-دانشجو موظف است تمام قوانین مربوط به اخلاق و پوشش حرفه ای و اسلامی و نصب اتیکت بر روی لباس) در جاییکه به راحتی از فاصله 2 متری قابل خواندن باشد را رعایت کند ازورود دانشجویی که موارد فوق را رعایت ننماید به بخش جلوگیری خواهد شد.
- 2-دانشجویان موظف هستند از اهداف کارآموزی مطلع و نسبت به تلاش برای دستیابی به آنها متعهد باشند.
- 3-دانشجویان موظف هستند هر روز حداقل برای یک بیمار از بیمارانی که مراقبت از آنها به ایشان محول شده است بر اساس فرایند پرستاری مراقبت ارائه کنند.
- 4-تمام کارورزان موظف هستند درشیفت صبح راس ساعت ۷:۱۵ عصر راس ساعت ۱۳:۱۵ و شب راس ساعت ۱۹:۱۵ در بخش شروع بکار نمایند

- 5- کارورزان مجاز نیستند در شیفت صبح قبل از ساعت 13, 30 ، عصر قبل از ساعت 19,30 و شب قبل از ساعت 7,30 روز بعد از بخش خارج شوند
- 6- کارورزان موظف به مشارکت در مراقبت از بیمار و فعالیت های بخش هستند (برای مثال مراقبت های صبحگاهی، دارو دادن، تعویض پانسمان)
- 7- برنامه مراقبت برای بیمار را بر حسب نیازهای بیمار و الویت های وی و منطبق بر قوانین بیمارستان انجام دهند
- 8- دانشجویان موظف هستند در انجام مداخلات پرستاری تخصصی مورد نیاز از همکار آموزشی درخواست راهنمایی و کمک نمایند.
- 9- دانشجویان موظف هستند هنگام شروع کارورزی حضور خود را به مسئول بخش/همکار آموزشی یا مسئول شیفت اطلاع رسانی کرده وساعت ورود و خروج بر طبق زمان تایمکس پرسنلی خواهد بود .
- 10- ورود به بخش بین ساعت های ۷:۳۵-۸ و ۱۴-۱۳:۳۵ و ۲۰-۱۹:۳۵ برای دانشجو تاخیر محسوب خواهد شد. یک تاخیر با تذکر و بیش از یک تاخیر با کسر نمره همراه خواهد بود
- ۱۱- استاد، همکار آموزشی یا سرپرستار مجاز است از حضور دانشجویانی که با تاخیر بیش از ۱۵ دقیقه در کارورزی حاضر می شوند جلوگیری بعمل آورد .
- 12- دانشجو مجاز به ترک بخش به جز برای انجام امور محوله از طرف مسئول بخش یا همکار آموزشی نیست (منظور از امور محوله فعالیت هایی است که جزو وظایف پرستاری محسوب می گردد و در خارج از بخش انجام می شود).
- 13- دانشجو مجاز به نشستن در اتاق روز یا اتاق استراحت (به جز 20 دقیقه زمان در نظر گرفته شده برای استراحت) با این استدلال که مراقبتهای بیمارانش را انجام داده نیست. بلکه در این صورت باید در انجام مراقبت های سایر بیماران و یا فعالیتهای ارجاع شده از طرف همکار آموزشی یا مسئول بخش مشارکت نماید
- 14- دانشجو موظف است روزانه در مورد بیماری، دارو های بیمارانش، آزمایشات و مراقبت های پرستاری آنها مطالعه کرده و اطلاعات کافی داشته باشد.
- 15- دانشجو موظف است در صورت کارت زدن و ورود به بیمارستان، در صورت وقوع هر اتفاقی مبنی بر خروج وی از بیمارستان مسولین بیمارستان و دانشکده را مطلع سازد.
- 16- در صورت غیبت بیش از یک روز غیر مجاز، نمره کارورزی برای دانشجو صفر منظور خواهد شد.
- 17- یک روز غیبت غیر مجاز 2 نمره کسر و دو روز کارورزی جبرانی خواهد داشت.
- 18- یک روز غیبت مجاز (بیماری، فوت بستگان درجه یک) 1 روز جبرانی خواهد داشت .و در صورت ابتلا به بیماری، مرخصی استعلاجی دانشجو بایستی توسط پزشک معتمد دانشگاه تایید شود.
- 19- دانشجویان موظف هستند در صورتی که نامشان در فهرست اسامی اعلام شده از طرف گروه نوشته نشده باشد، قبل از شروع کارورزی جهت کسب تکلیف به مدیر گروه مربوطه مراجعه نمایند.
- 20- هماهنگی جهت انجام کارورزی جبرانی بایستی با نظارت سوپروایزر آموزشی انجام شود.
- 21- دانشجویان مجاز به جابجایی نوبت کاری ها پس از برنامه ریزی و امضاء آن توسط استاد مربوطه و مسئول بخش نخواهند بود
- ۲۲- صرفا مسئول بخش با هماهنگی مسوول درس مجاز به جابجایی 1 شیف کاری دانشجو در صورت صلاحدید می باشد

وظایف دانشجویان:

• دانشجویان بایستی برنامه شیفت های خود را قبل از آنکه سرپرستار اقدام به تنظیم شیفت آنها بنماید، در اختیار سرپرستاربخش مربوطه قرار دهند. دانشجویان صرفاً در طی ۷ شیفت کاری مانند پرسنل تنها حق یک شیفت جابجایی آن هم با هماهنگی مسوول درس، مسوول بخش و استاد مربوطه دارند.

2- دانشجویان طبق جدول زمانبندی شده کارورزی خود را در بخش آغاز خواهند نمود.

3- در هفته اول ورود به بخش مراقبت از 2 بیمار (با توجه به شرایط و وخامت حال بیمار) به دانشجویان گذار می گردد

4- در هفته دوم مراقبت از 3 بیمار بر عهده دانشجو گذاشته می شود تا دانشجو به تدریج تجربه، مهارت و آمادگی بیشتری برای انتقال از نقش دانشجو به نقش پرستار حرفه ای را کسب نماید.

دانشجویان از روز اول توسط استاد /سرپرستار/همکار آموزشی و پرسنل تحت نظارت قرار خواهند گرفت. بخشی از نمره دانشجو به ارزشیابی پایان دوره اختصاص خواهد یافت که ارزشیابی عینی بوده و یادگیری دانشجو در طول دوره را مورد سنجش قرار خواهد داد.

5- نحوه ارزشیابی دانشجو بخشی از طریق لاگ بوک الکترونیک (در صورتی که موجود بودن) و بخشی از طریق لاگ بوک کاغذی انجام خواهد گرفت

6- دانشجو موظف است آیتم های لاگ بوک را باتوجه به موارد موجود در بخش انجام دهد و از استاد مربوطه و یا همکار آموزشی مربوطه امضا بگیرد.

7- نمره نهایی دانشجو توسط یک استاد که از قبل تعیین گردیده داده خواهد شد ولیکن مسوول درس، مدیر بالین و مدیر محترم گروه هر کدام بصورت جداگانه ویا جمعی حق بازدید و اظهار نظر خواهند داشت.

منابع اصلی:

۱. برونر و سودارث. پرستاری داخلی - جراحی برونر و سودارث: ترجمه گروه مترجمین 2022
۲. آشوری الهه و طالقانی فریبا، درسنامه پرستاری سرطان، چاپ اول، انتشارات مانی، اصفهان، ۱۳۹۵.
1. Jackie Crisp, Clint Douglas, Geraldine Rebeiro, Donna Waters. Potter & Perry's Fundamentals of Nursing - Australian Version. 5th Edition - August 30, 2016
2. Hinkle J L & Cheever K H, Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing, 15th Edi, Philadelphia: Wolters Kluwer, ۲۰۲۲.
3. BERMAN, A. T., SNYDER, C., FRANDSEN, G. & SNYDER, S. J. 2016. Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing, eBook, Global Eition, Pearson Education.
4. Yarbro C H, Frogge M H, Goodman M (2016). Cancer nursing: principles and practice. 8th, Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett Publishers.
5. Gulanick M & Myers J L, Nursing care plans: Diagnoses, Interventions & Outcoms, 9 th Edi, Missouri: Mosby, 2017.
6. Carpenito L J, Nursing care plans: Transitional patient and Family Centered Care, 7 th Edi, Philadelphia: Wolters Kluwer, 2017.
7. Ackley B J, Ladwig G B, Makic M B, Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to planning care, 11 th Edi, Elsevier, 2016.

منابع فرعی:

پایگاههای اینترنتی قابل استفاده برای درس:

1. www.cancer.org

2. <https://www.cancer.gov/>

3. <https://www.ons.org>

(اختصاصی برای فرآیند پرستاری و تستهای آزمایشگاهی و ... و مراقبتهای پرستاری مربوطه):

-Black. Joyce.Medical-Surgical Nursing. WB saunders. Philadelphia2020

-Carpenito Lynda Juall.Mayot, Nursing Diagnosis,Application to Clinical practice, Lippincott 2020

کاملترین مرجع تست های تشخیصی آزمایشگاهی ، تالیف کاتلین وسکا پاگانا، تیموین جیمز پاگانا، مترجمین مهرداد صلاحی.....و دیگران،

زیر نظر

محمد درخشان، تهران، نشر ایلیا 1397

E BOOKS:

- Lilley Rainforth Collins Snider,Pharmacology and the Nursing process,7thedition ,2014

-Mckenna Hugh p, Pajnkhar Majda.Fundamentals of Nursing models , theories and practice, 2th edition,2014

-Brunner,lilian.Suddarth,Doris.Text book of Medical-Surgical Nursing.JB lippincat .philadelphia , 13th 2014

-Weber janet R,Kelley jean .Health Assessment in Nursing,5thedition2014

Carpenito Linda juall.Nursing Diagnosis application to clinical practice ,15th2013

اهداف رفتاری مورد انتظار در دوره کارورزی در عرصه مراقبت در منزل

اهداف رفتاری	تاریخ
اهداف شناختی (Cognitive Domain) • مربوط به دانش، درک، تجزیه و تحلیل و کاربرد اطلاعات. • دانشجو بتواند با اصول و مفاهیم پایه‌ای رادیوتراپی و کاربردهای آن در درمان سرطان آشنا شود. • دانشجو بتواند انواع دستگاه‌های رادیوتراپی و نحوه عملکرد صحیح آنها را شناسایی کند. • دانشجو بتواند اصول ایمنی و محافظت از بیمار و کارکنان در برابر تابش‌های مضر را درک کند. • دانشجو بتواند وضعیت بیمار را قبل و بعد از جلسات رادیوتراپی ارزیابی و علائم جانبی را تشخیص دهد. • دانشجو بتواند با فرآیند آماده‌سازی داروهای کموتراپی به طور اولیه آشنا شود. • دانشجو بتواند نحوه تنظیم دوز و تجویز داروهای کموتراپی را درک نماید. • دانشجو بتواند اهمیت ایمنی و استفاده از تجهیزات حفاظتی هنگام کار با داروهای کموتراپی را درک کند. • دانشجو بتواند اصول اولیه مراقبت از بیماران تحت درمان کموتراپی را بشناسد. • دانشجو بتواند چگونگی مدیریت عوارض جانبی کوتاه‌مدت کموتراپی را تحلیل کند. • دانشجو بتواند با پروتکل‌های اورژانسی در موارد واکنش‌های ناگهانی به دارو آشنا شود. • دانشجو بتواند اصول اخلاقی و قانونی مراقبت از بیماران تحت درمان را بداند. اهداف عاطفی (Affective Domain)	روز اول (بازدید از بخش های کموتراپی و رادیوتراپی)

• مربوط به نگرش، احساسات، ارزش‌ها و باورها. • دانشجو بتواند مهارت‌های ارتباطی خود را برای برقراری ارتباط مؤثر با بیماران مبتلا به سرطان و خانواده‌های آنها تقویت کند . • دانشجو بتواند اصول اخلاقی و قانونی مراقبت از بیماران تحت درمان رادیوتراپی را رعایت کند (این هدف علاوه بر بعد شناختی، بعد نگرشی و تعهد اخلاقی نیز دارد). • دانشجو بتواند مهارت‌های ارتباطی خود را برای ارتباط مؤثر با بیماران در حال دریافت کموتراپی تقویت کند . اهداف مهارتی (Psychomotor Domain) • مربوط به مهارت‌های حرکتی و عملی، هماهنگی و استفاده از ابزار. • دانشجو بتواند فرآیند آماده‌سازی بیماران برای جلسات رادیوتراپی و همکاری با تیم درمانی را انجام دهد. • دانشجو بتواند اصول ایمنی و محافظت از بیمار و کارکنان در برابر تابش‌های مضر را رعایت کند . • دانشجو بتواند مراقبت‌های حمایتی و تسکینی مورد نیاز بیماران را در طول درمان ارائه کند . • دانشجو بتواند روند ثبت مستندات و گزارش‌دهی دقیق در بخش رادیوتراپی را انجام دهد . • دانشجو بتواند علائم حیاتی بیماران را قبل و بعد از تزریق دارو بررسی و ثبت نماید . • دانشجو بتواند در موارد واکنش‌های ناگهانی به دارو اقدام نماید (مطابق با پروتکل). • دانشجو بتواند روش‌های ثبت و مستندسازی اطلاعات بیماران را به درستی انجام دهد . • دانشجو بتواند در تیم مراقبت‌های چند تخصصی به صورت فعال و مؤثر همکاری و مشارکت نماید . • دانشجو بتواند نحوه همکاری بین حرفه‌ای در بخش کموتراپی را مشاهده و مشارکت فعالانه داشته باشد .	
اهداف رفتاری ۱. شناختی (دانشی) • دانشجو بتواند انواع تالاسمی را نام ببرد و تفاوت‌های بالینی آن‌ها را توضیح دهد. • دانشجو بتواند تأثیر تالاسمی بر سلامت عمومی بیمار و ارگان‌های مختلف بدن را توصیف نماید. • دانشجو بتواند اصول اساسی مراقبت‌های پرستاری بیماران تالاسمی را شرح دهد. • دانشجو بتواند عوارض جانبی شایع انتقال خون در بیماران تالاسمی را فهرست کند و راهکارهای پیشگیری از آن را توضیح دهد. • دانشجو بتواند نیازهای تغذیه‌ای و حمایتی بیماران تالاسمی را بیان کند. • دانشجو بتواند انواع داروهای آهن‌زدا را معرفی کرده و نحوه مصرف خوراکی آنها را توضیح دهد. • دانشجو بتواند اصول پیگیری و مراقبت طولانی مدت بیماران تالاسمی را توضیح دهد. • دانشجو بتواند جنبه‌های اخلاقی و قانونی مربوط به مراقبت از بیماران تالاسمی را مثال بزند. عاطفی (نگرشی – ارتباطی) • دانشجو بتواند در تعامل با بیماران و خانواده‌ها، مهارت‌های ارتباطی مؤثر را به کار گیرد. • دانشجو بتواند در برخورد با مشکلات روانی و اجتماعی بیماران تالاسمی، رفتار حمایتی نشان دهد. • دانشجو بتواند در مواجهه با موقعیت‌های اخلاقی یا قانونی پیچیده، دیدگاه منطقی و همدلانه ارائه دهد.	روز دوم بازدید از بخش‌های تالاسمی و مراقبت تسکینی

	مهارتی (روانی – حرکتی) • دانشجو بتواند فرآیند انتقال خون به بیماران تالاسمی را با دقت مشاهده و مراحل آن را توضیح دهد. • دانشجو بتواند در شرایط بالینی، شیوه‌ی صحیح پایش بیمار در حین انتقال خون را نشان دهد. • دانشجو بتواند نحوه مدیریت داروهای آهن‌زدای خوراکی را در برنامه درمانی بیمار تشریح کند. •
روز سوم بازدید از بخش های اورژانس، اطفال ۱ و ۲	بخش اطفال: الف) حیطه شناختی (دانشی) ۱. دانشجو بتواند انواع سرطان‌های شایع کودکان را نام ببرد و ویژگی‌های بالینی و درمانی هر کدام را توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند اصول اساسی مراقبت‌های پرستاری در کودکان مبتلا به سرطان را بیان نماید. ۳. دانشجو بتواند مراحل اصلی شیمی‌درمانی و رادیوتراپی را توضیح دهد. ۴. دانشجو بتواند نیازهای روانی و اجتماعی کودکان مبتلا به سرطان و خانواده‌های آنان را توضیح دهد. ۵. دانشجو بتواند اصول مدیریت عوارض جانبی درمان‌های سرطان در کودکان را شرح دهد. ۶. دانشجو بتواند مسائل اخلاقی شایع در مراقبت از کودکان مبتلا به سرطان را تشریح کند. ب) حیطه عاطفی (نگرشی) ۱. دانشجو بتواند مهارت‌های ارتباطی مؤثر با کودکان بیمار و خانواده‌های آن‌ها را به کار گیرد. ۲. دانشجو بتواند همدلی و نگرش حمایتی در برخورد با کودکان سرطانی و خانواده‌هایشان نشان دهد. ج) حیطه روانی – حرکتی (مهارتی) ۱. دانشجو بتواند فرآیندهای تشخیصی و درمانی (شیمی‌درمانی و رادیوتراپی) را مشاهده کرده و مراحل آن را شرح دهد. ۲. دانشجو بتواند در ارائه مراقبت‌های حمایتی و تسکینی به کودکان مشارکت کند. ۳. دانشجو بتواند نوع تعامل و همکاری تیم درمانی چندرشته‌ای را مشاهده و نقش پرستار را بازگو نماید. اهداف رفتاری بخش اورژانس و دی کلینیک سرطان الف) حیطه شناختی (دانشی) ۱. دانشجو بتواند اصول و فرآیندهای تریاژ بیماران سرطانی اورژانسی را توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند مراحل آماده‌سازی و اصول انجام آسپیراسیون و بیوپسی مغز استخوان را شرح دهد. ۳. دانشجو بتواند اصول ایمنی و تکنیک‌های تزریق اینتراتکال را تشریح کند. ۴. دانشجو بتواند روش‌های مراقبت از پورت‌های مرکزی و زیرجلدی در بیماران سرطانی را توضیح دهد. ۵. دانشجو بتواند اصول پیشگیری و مدیریت عوارض اینترونشن‌های تخصصی مانند خونریزی یا عفونت را بیان کند. ۶. دانشجو بتواند پروتکل‌های مراقبت پس از پروسیجرهایی مانند بیوپسی یا اینتراتکال را توضیح دهد. ۷. دانشجو بتواند اصول کنترل درد و تسکین علائم بعد از مداخلات تخصصی را تشریح نماید. ۸. دانشجو بتواند نقش پرستار در تیم چندتخصصی سرطان را بیان نماید. ب) حیطه عاطفی (نگرشی) ۱. دانشجو بتواند ارتباط مؤثر با بیماران سرطانی و خانواده‌هایشان برقرار نماید و اطلاعات لازم را با زبان ساده منتقل کند. ۲. دانشجو بتواند روحیه همکاری و مسئولیت‌پذیری در محیط اورژانس و تیم چندتخصصی را نشان دهد.

	ب) حیطه روانی - حرکتی (مهارتی) ۱. دانشجو بتواند مراحل آماده‌سازی برای آسپیراسیون و بیوپسی مغز استخوان را در حضور مربی انجام دهد یا بازگو کند. ۲. دانشجو بتواند فرایند تزریق اینتراتکال را مشاهده و موارد ایمنی آن را ذکر کند. ۳. دانشجو بتواند در مراقبت و نگهداری از پورت‌های مرکزی و زیرجلدی مشارکت کند. ۴. دانشجو بتواند در شرایط بروز عوارض حاد (مانند شوک، خونریزی یا عفونت) اقدامات اورژانسی مناسب را تحت نظر مربی انجام دهد یا در شبیه‌سازی بالینی نشان دهد.
روز چهارم	مراقبت از بیمار مبتلا به سرطان طبق فرآیند پرستاری در بخش‌های تعیین شده برای هر دانشجو با نظارت همکار آموزشی و استاد ناظر
روز پنجم	مراقبت از بیمار مبتلا به سرطان طبق فرآیند پرستاری در بخش‌های تعیین شده برای هر دانشجو با نظارت همکار آموزشی و استاد ناظر
روز ششم	مراقبت از بیمار مبتلا به سرطان طبق فرآیند پرستاری در بخش‌های تعیین شده برای هر دانشجو با نظارت همکار آموزشی و استاد ناظر
روز هفتم	مراقبت از بیمار مبتلا به سرطان طبق فرآیند پرستاری در بخش‌های تعیین شده برای هر دانشجو با نظارت همکار آموزشی و استاد ناظر
روز هشتم	مراقبت از بیمار مبتلا به سرطان طبق فرآیند پرستاری در بخش‌های تعیین شده برای هر دانشجو با نظارت همکار آموزشی و استاد ناظر
روز نهم	مراقبت از بیمار مبتلا به سرطان طبق فرآیند پرستاری در بخش‌های تعیین شده برای هر دانشجو با نظارت همکار آموزشی و استاد ناظر
روز دهم	مراقبت از بیمار مبتلا به سرطان طبق فرآیند پرستاری در بخش‌های تعیین شده برای هر دانشجو با نظارت همکار آموزشی و استاد ناظر