

به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی پرستاری سلامت بزرگسالان
Course Syllabus شناسنامه درس

شماره درس: ۵۱۱۵۹۹۳

عنوان درس: روش‌های پیشرفته پایش سلامت

دروس پیش نیاز: ندارد

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناسی ارشد پرستاری داخلی و جراحی ترم ۱

مکان تشکیل کلاس: کلاس ۲۸

زمان کلاس: دوشنبه ۱۲-۱۰

زمان حضور در دفتر کار: شنبه ۱۴-۱۳

مسئول درس: دکتر فاطمه نظری

Email : babae@nm.mui.ac.ir

شماره تماس: ۳۷۹۲۷۵۴۳

اساتید درس: دکتر سیما بابایی، خانم دکتر نظری، آقای دکتر سینا مباحثی زاده و آقای جمشید شوشتریان

شرح درس:

در این درس به وضعیت سلامت سیستم‌های مختلف بدن و نقد و بررسی وضعیت سلامت از دیدگاه پرستاری با استفاده از الگوهای مختلف پرستاری پرداخته می‌شود به بررسی کیفیت زندگی مددجویان و بیماران پرداخته و نسبت به ثبت مستندات بررسی وضعیت سلامت اقدام می‌کنند. همچنین با فراهم آوردن فرصت مناسب برای دانشجویان در محیط‌های بالینی، قادر به تعیین موارد انحراف از سلامت و مشکلات مددجویان خواهند شد.

اهداف کلی دوره: در پایان این درس، دانشجویان قادر خواهند بود با بهره‌گیری از الگوهای مختلف پرستاری، وضعیت سلامت سیستم‌های مختلف بدن افراد بزرگسال را به صورت جامع و تحلیلی بررسی کرده، کیفیت زندگی آنان را ارزیابی نموده و مستندات بالینی مرتبط را به صورت دقیق و حرفه‌ای ثبت نمایند. همچنین با حضور فعال در محیط‌های بالینی، توانایی شناسایی انحرافات از سلامت و مشکلات مددجویان را کسب نمایند.

در حیطه دانشی:

۱. با اصول ارتباط درمانی، مصاحبه بالینی، معاینات فیزیکی، روش‌های کاربرد بالینی، و آزمایشات پاراکلینیکی (رادیولوژی، آزمایشگاه) آشنا شوند.
۲. مفاهیم سلامت و انحراف از سلامت را درک کرده و فرآیند پرستاری را در ارزیابی و ارتقای سلامت مددجو به کار گیرند. عملکرد خود را بر اساس شواهد علمی و منابع معتبر تنظیم کنند.

در حیطه نگرشی:

نگرش‌ها و باورهای حرفه‌ای مرتبط با مراقبت انسان‌محور، احترام به کرامت مددجو، و رعایت اصول اخلاقی را توسعه دهند.

حرفه‌ای‌گرایی را در رفتار، تصمیم‌گیری و تعاملات بالینی نشان دهند.
مسئولیت‌پذیری، تعهد و حساسیت نسبت به نیازهای مددجو را در خود تقویت کنند.

در حیطه مهارتی:

۱. مهارت‌های ارتباطی و بین‌فردی مؤثر با مددجویان، خانواده‌ها و تیم درمانی را کسب کنند.
۲. توانایی انجام معاینات فیزیکی، تحلیل نتایج آزمایشات، و تشخیص انحراف از سلامت را به‌صورت عملی تمرین کنند.
۳. نقش رهبری و مدیریت را در فرآیند مراقبت پرستاری ایفا کرده و در هماهنگی تیم درمان مشارکت فعال داشته باشند.

***اهداف اختصاصی دوره**

در طی این دوره دانشجو قادر خواهد بود :

در حیطه دانشی:

۱. اصول ارتباط درمانی، مصاحبه بالینی، معاینات فیزیکی را توضیح دهد.
۲. انواع روش‌های و رویکردهای بررسی وضعیت سلامت (سریع‌الویت مدار، جامع و تمرکز یافته) را شرح دهد.
۳. انواع روش‌های جمع‌آوری داده‌ها و استخراج مشکلات مددجویان را با استفاده از الگوها و مدل‌های بررسی و شناخت در پرستاری توضیح دهد.
۴. تفسیر داده‌های حاصل از ابزارهای فیزیولوژیک پایش سلامت (پالس اکسیمتری، پایش فشارخون شریانی، پایش فشار ورید مرکزی و...) را شرح دهد.
۵. مشخصات یافته‌های طبیعی حاصل از معاینه فیزیکی مددجو را شرح دهد.
۶. تغییر در وضعیت سلامت و یافته‌های غیرطبیعی حاصل از معاینه فیزیکی بیمار را تشخیص و از موارد طبیعی افتراق دهد.
۷. اصول انجام و نقش پرستار را در آزمایشات سرولوژیکی مورد بررسی قرار دهد.
۸. اصول انجام و نقش پرستار در آزمایشات بیوشیمی و گروه‌های خونی مورد بررسی قرار دهد.
۹. کاربرد بالینی آزمایشات سرولوژیکی، بیوشیمی، گروه‌های خونی و میکروب‌شناسی را مورد بررسی قرار دهد.
۱۰. اطلاعات پایه در بررسی انواع روشهای رادیولوژی (گرافی، سی تی اسکن، رادیوایزوتوپ، سونوگرافی) را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
۱۱. نقش پرستار را در آماده‌سازی بیمار جهت آزمایشات رادیولوژی مورد بررسی قرار دهد.
۱۲. CXR طبیعی و غیرطبیعی در بیماریهای مختلف را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
۱۳. فرآیند پرستاری را در ارزیابی، تشخیص، برنامه‌ریزی، اجرا و ارزشیابی مراقبت‌ها به کار گیرند.
۱۴. با اصول اخلاق حرفه‌ای، حقوق مددجو و استانداردهای مراقبت پرستاری آشنا شوند.

در حیطه نگرشی:

۱. مفاهیم سلامت، بیماری و انحراف از سلامت را به‌صورت علمی و مبتنی بر منابع معتبر درک کنند.
۲. نگرش مثبت نسبت به مراقبت انسان‌محور، احترام به کرامت انسانی و رعایت اصول اخلاقی در تعامل با مددجو را توسعه دهند.

۳. مسئولیت‌پذیری، تعهد حرفه‌ای و حساسیت نسبت به نیازهای مددجویان را در خود تقویت کنند.
۴. ارزش‌های حرفه‌ای مانند صداقت، همدلی، رازداری و عدالت را در تصمیم‌گیری‌های بالینی لحاظ کنند.
۵. نگرش فعال نسبت به یادگیری مادام‌العمر و به‌روزرسانی دانش علمی داشته باشند.

در حیطه مهارتی:

۱. مهارت‌های ارتباطی مؤثر با مددجو، خانواده و اعضای تیم درمانی را به‌صورت عملی تمرین کنند.
۲. توانایی انجام معاینات فیزیکی، تحلیل داده‌های بالینی و تشخیص انحراف از سلامت را کسب کنند.
۳. در اجرای فرآیند پرستاری، اولویت‌بندی نیازها، مدیریت زمان و هماهنگی تیمی را به کار گیرند.
۴. نقش رهبری در مراقبت پرستاری را ایفا کرده و در مدیریت موقعیت‌های بالینی مشارکت فعال داشته باشد.
۵. مستندسازی وضعیت سلامت بر اساس رویکردهای مختلف را انجام دهد.
۶. معاینه فیزیکی سیستم‌ها (قلب و عروق، قفسه سینه، اعصاب و ...) را بر بالین بیمار به کار گیرد.
۷. مستندسازی وضعیت سلامت بر اساس رویکردهای مختلف را انجام دهد.
۸. معاینه فیزیکی سیستم‌ها (قلب و عروق، قفسه سینه، اعصاب و ...) را بر بالین بیمار به کار گیرد.
۹. شرایط و اصول اخلاقی را هنگام معاینه فیزیکی به کار گیرد.
۱۰. مشخصات یافته‌های طبیعی حاصل از معاینه فیزیکی مددجو را شرح دهد.
۱۱. تغییر در وضعیت سلامت و یافته‌های غیرطبیعی حاصل از معاینه فیزیکی بیمار را تشخیص و از موارد طبیعی افتراق دهد.
۱۲. مستندسازی وضعیت سلامت بر اساس رویکردهای مختلف را انجام دهد.
۱۳. معاینه فیزیکی سیستم‌ها (قلب و عروق، قفسه سینه، اعصاب و ...) را بر بالین بیمار به کار گیرد.

روش تدریس:

۱. سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
۲. بحث در گروه‌های کوچک
۳. یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
۴. یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
۵. یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
۶. روش یادگیری مبتنی بر مورد (case based learning)

وظایف و مسئولیت‌های فراگیران

از دانشجو انتظار می‌رود:

- ۱ حضور به موقع و بدون غیبت در کلاس‌های نظری و عملی داشته باشد.
- ۲ مطالب مربوط به هر مبحث را بر اساس منابع تعیین شده قبل از هر کلاس مطالعه نماید.
- ۳ فعالانه در بحث‌های گروهی شرکت نماید.
- ۴ تکالیف تعیین شده را در موعد مقرر تحویل دهد.
- ۵ در تهیه و تنظیم سمینار و گزارش رعایت آئین نگارش و نکات دستوری را بنماید.
- ۶ در پایان درس پیشنهادات و نظرات خود را به منظور پیشبرد و کفایت این درس ارائه نماید.

به منظور نیل به اهداف آموزشی فوق تکالیف ذیل برای دانشجویان در نظر گرفته شده است:

۱. ارایه جدیدترین فرم های بررسی شناخت در بزرگسالان (۲نمره)
به منظور آشنایی بیشتر با جدید ترین فرم های بررسی شناخت ، دانشجویان بایستی در دو جلسه اول با راهنمایی اساتید این فرم ها را از سایت ها و منابع معتبر علمی تهیه و ارایه نمایند.
۲. تهیه و ارائه فیلم مناسب آموزشی در زمینه معاینه فیزیکی یا پروسیجرهای تشخیصی (۳ نمره)
۳. ارائه سمینار: (۴ نمره)
هر دانشجو موظف است با بهره گیری از آخرین و جدیدترین مطالب علمی، یافته های فیزیکی غیرطبیعی موجود در اختلالات شایع یکی از سیستم های موردنظر را تعیین و تنظیم نموده و براساس فرآیند پرستاری و با توجه به کلیه مطالعات تشخیصی (پاراکلینیکی و ...) اختلال موردنظر را بررسی و ضمن ارائه یک ابزار بررسی و شناخت کامل پرستاری اطلاعات کافی و معتبری فراهم نماید و نهایتاً اطلاعات ذهنی و عینی را براساس اولویت مطرح نماید و با استفاده از وسایل کمک آموزشی سمینار را در تاریخ و ساعت تعیین شده ارائه نماید.
نحوه ارزیابی سمینار:
متناسب بودن Case آموزشی با مفهوم انتخاب شده (۱نمره)
نحوه پاسخگویی به سئوالات مطرح شده (۱نمره)
کفایت مطالب از لحاظ کیفی و کمی (۱ نمره)
تنظیم و تحویل نسخه نرم افزاری مبتنی بر روش علمی (مقدمه، اهداف، مستندات شرح حال و معاینه فیزیکی، تشخیص های پرستاری و برنامه ریزی) (۱ نمره)

قوانین و مقررات کلاس:

- حضور به موقع، نداشتن غیبت و رعایت نظم و ترتیب، اصول اخلاقی و موازین اسلامی در کلاس. (شایسته است دانشجویان ۵ دقیقه قبل از شروع در کلاس حاضر باشند). لازم به ذکر است که در صورت داشتن غیبت بیش از چهار هفدهم کل جلسات، دانشجو مجاز به شرکت در امتحان پایان ترم نبوده و برای وی نمره صفر منظور خواهد شد.
۲. خروج از کلاس پس از هماهنگی با استاد صورت گیرد.
 ۳. دانشجویان بایستی از مطالعه جزوات غیر مرتبط با موضوع درس، صحبت با همکلاسی ها، استفاده از تلفن همراه، کار با نوت بوک و هر اقدام دیگری که سبب اختلال در نظم کلاس گردد خودداری نمایند.
 ۴. داشتن حضور فعال در کلاس و سمینار (نظیر گوش دادن فعال و مشارکت در پرسش و پاسخ ها).
- آئین نامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان طبق شیوه نامه اجرائی موجود در سایت دانشکده پرستاری، قسمت معاونت آموزشی، اداره خدمات آموزشی، آیین نامه پوشش حرفه ای رعایت گردد.
- بر اساس مصوبه آئین نامه آموزشی نحوه برخورد با غیبت دانشجویان در کلاس به شرح زیر است.
- الف) غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده در آئین نامه آموزشی مربوطه در صورتی مجاز خواهد بود و مشمول کسر نمره نخواهد گردید که با ارائه مدارک مستند و گواهی معتبر و تأیید شده و با تشخیص مدیر گروه مربوطه مجاز شناخته شود.
- ب) نحوه برخورد با غیبت غیر موجه دانشجو در کلاس درس در سقف کمتر از $\frac{4}{17}$ (چهار هفدهم) بشرح زیر می باشد:
- | | |
|----------------------|------------|
| یک جلسه غیبت غیرموجه | قابل بخشش |
| دو جلسه غیبت غیرموجه | کسر ۱ نمره |
| سه جلسه غیبت غیرموجه | کسر ۲ نمره |

- چهار جلسه غیبت غیرموجه کسر ۴ نمره

ج) در خصوص نحوه برخورد با تعطیلی کلاس (غیر مجاز) که به صورت گروهی انجام می شود به ازای هر جلسه استاد می تواند تا سقف ۲ نمره کسر نماید.

بدیهی است غیبت بیش از حد مجاز (۴/۱۷) منجر به نمره صفر در درس خواهد بود و در صورت مجاز بودن غیبتها با ارائه مستندات و اخذ موافقت شورای آموزشی دانشکده، موجب حذف درس خواهد شد.

د) استاد مکلف به حضور و غیاب در تمامی جلسات درس و تحویل لیست حضور و غیاب به مسئول درس می باشد.

ه) آموزش دانشکده ملزم به دریافت لیست حضور و غیاب از مسئول درس و اجرای مقررات آموزشی براساس مصوبات شورای آموزشی دانشگاه و آئین نامه های مربوطه می باشد.

سیاست های مسئول درس در مورد تاخیر و هرگونه تخطی از آیین نامه انضباطی دانشجو

در کلاس درس:

- دانشجویان موظف هستند در زمان مقرر در کلاس حضور یابند و در صورت تأخیر، منطبق با سیاست های انضباطی برخورد می شود.

- هرگونه رفتار نامناسب، صحبت های نامربوط، استفاده نادرست از وسایل الکترونیکی، یا ایجاد مزاحمت در کلاس ممنوع است.

- دانشجویان باید احترام متقابل با استاد و هم کلاسی ها را رعایت کنند.

- موارد تخطی از سیاست های انضباطی ممکن است منجر به تذکر کتبی، کاهش نمره، یا در موارد جدی تر، ارجاع به مراجع ذی ربط در دانشگاه شود.

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	حین تدریس (حضور فعال و مشارکت در بحث و پاسخ به سوالات)	۱
۲	تکالیف حین دوره (ارائه فیلم مناسب آموزشی و سمینار در زمینه معاینه فیزیکی یا پروسیجرهای تشخیصی، ارائه فرم های بررسی شناخت)	۹
۳	آزمون پایان ترم	۱۰

منابع اصلی

۱- بابایی و همکاران تشخیص سریع بیماریها با تاکید بر علائم و نشانه ها. انتشارات اطمینان، ۱۳۸۹.

۲- بابایی و همکاران، بررسی وضعیت سلامت و نشانه شناسی، انتشارات اطمینان. ۱۳۹۳.

3-Fickertt Wilson, susand&Foret Giddens,jean. Health Assessment for Nursing Practice,6th Edition , st Louis: Elsevier Co.last edition

4-Sharon Jensen. *Health Assessment Nursing A Best practice Approach*, Lippincot publication Co.Second Edition. last edition

5- Weber J.R. Kelley,J.H. *Health Assessment in Nursing*. 5th Edition. Lippincott Williams & wilkins; last edition

منابع پیشنهادی برای مطالعه بیشتر:

1- Cox, CL. *Physical Assessment for Nurses and Healthcare Professionals*. 3th Edition.Willy Blackwell publishing; last edition

2- Bickly Lynn S. & Peter G. Szilagyi, *Bates guide to physical Examination and History taking*,Twelfth Edition, Lippincot publication Co. last edition

ردیف	تاریخ / ساعت	عنوان جلسه	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس	مدرس
۱	دوشنبه ۱۴۰۴/۷/۱۴ ساعت ۱۰-۱۲	معرفی درس، بیان اهداف و..... روش‌های و رویکردهای بررسی وضعیت سلامت (سریع‌الویت مدار، جامع و تمرکز یافته)، انواع روش‌های جمع‌آوری داده‌ها و استخراج مشکلات مددجویان، الگوها و مدل‌های بررسی و شناخت در پرستاری	حضور فعال در کلاس	خانم دکتر نظری خانم دکتر بابایی
۲	دوشنبه ۱۴۰۴/۷/۲۱ ساعت ۱۰-۱۲	بررسی وضعیت سلامت سیستم گوارش (شکم و...)	پاسخ به کیس‌های بالینی و سوالات کلاسی	خانم دکتر بابایی
۳	دوشنبه ۱۴۰۴/۷/۲۸ ساعت ۱۰-۱۲	بررسی وضعیت سلامت سیستم قلبی و عروقی و سیستم تنفسی	پاسخ به کیس‌های بالینی و سوالات کلاسی	خانم دکتر بابایی
۴	دوشنبه ۱۴۰۴/۸/۵ ساعت ۱۰-۱۲	بررسی وضعیت سلامت سر و گردن و سیستم اعصاب	پاسخ به کیس‌های بالینی و سوالات کلاسی	قای دکتر نظری
۵	دوشنبه ۱۴۰۴/۸/۱۲ ساعت ۱۰-۱۲	ادامه بررسی وضعیت سلامت سر و گردن و سیستم اعصاب	پاسخ به کیس‌های بالینی و سوالات کلاسی	آقای دکتر نظری
۶	دوشنبه ۱۴۰۴/۸/۱۹ ساعت ۱۰-۱۲	ابزارهای فیزیولوژیک پایش سلامت (پالس اکسیمتری، پایش فشارخون شریانی، پایش فشار ورید مرکزی و...)	پاسخ به کیس‌های بالینی و سوالات کلاسی	خانم دکتر نظری
۷	دوشنبه ۱۴۰۴/۸/۲۶ ساعت ۱۰-۱۲	اصول کلی رادیوگرافی، گرافی قفسه سینه، شکم و اندام‌ها، MRI و سی‌تی اسکن ریه و اندام‌ها....	پاسخ به سوالات کلاسی	آقای شوشتریان
۸	دوشنبه ۱۴۰۴/۹/۱۰ ساعت ۱۰-۱۲	اصول کلی رادیوگرافی، گرافی قفسه سینه، شکم و اندام‌ها، MRI و سی‌تی اسکن ریه و اندام‌ها.... (ادامه)	پاسخ به سوالات کلاسی	آقای شوشتریان
۹	دوشنبه ۱۴۰۴/۹/۱۷ ساعت ۱۰-۱۲	Functional Test organic specific با تاکید بر تغییرات شاخص‌های آزمایشگاهی و Preanalytical test	پاسخ به سوالات کلاسی	آقای دکتر مباحثی زاده

