

به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی

شناسنامه درس *Course Syllabus*

شماره درس: ۵۰۰۵۱۳

عنوان درس: نظریه های پرستاری

نوع و تعداد واحد: ۱/۵ نظری

دروس پیش نیاز:

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناس ارشد روان پرستاری

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

مکان کلاس: 27

زمان کلاس: یکشنبه ها ۱۰-۱۲

زمان حضور در دفتر کار: بعد از ظهر یکشنبه ها

مسئول درس: دکتر علیمحمدی

شماره تماس: ۷۵۴۵

Email: alimohammadi@nm.mui.ac.ir

اساتید درس: دکتر علیمحمدی - دکتر ایرج پور - دکتر شهریاری - دکتر علوی

شرح درس:

در طی این درس دانشجویان با مفاهیم نظریه و نظریه پردازی در پرستاری، نظریه های بنیادی، الگوهای پنداشتی و برخی از نظریه های پرستاری و کاربرد آنها آشنا شده و آن را در بالین به کار خواهند گرفت. این درس شامل سه بخش است:

بخش اول

دانشجویان با مبانی نظریه و نظریه پردازی در پرستاری، آشنا خواهند شد.

در بخش دوم:

دانشجویان یکی از نظریه های انتخابی (طبق لیست پیشنهادی) را طبق برنامه سر کلاس ارائه خواهند نمود

بخش سوم

دانشجویان بر اساس یکی از نظریه های انتخابی (طبق لیست) در یکی از بخش های بیمارستان حضور یافته، یک بیمار را انتخاب با نحوه کاربرد نظریه در بالین آشنا و سپس کلیه فعالیت های انجام شده را بصورت پورت فولیو ارائه خواهد نمود.

هدف کلی:

در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود با نظریه ها، الگوهای پنداشتی در پرستاری، فرایند پرستاری و برخی از نظریه های پرستاری آشنا شده و قادر باشند در برنامه ریزی مراقبت و آموزش به مددجو آنها را به کار گیرند.

اهداف رفتاری:

در پایان درس دانشجویان قادرند:

- ۱- مفهوم مدل، مدل های پنداشتی و کاربرد آن را در پرستاری توصیف نمایند.
- ۲- تئوری در پرستاری، ضرورت و راه های توسعه ی آن را شرح دهند.
- ۳- اجزای تئوری و تقسیم بندی آن در پرستاری را بیان نمایند.
- ۴- توسعه تئوری ها را بر اساس مکاتب فکری، نیازها، تعامل و برایندها مورد بحث قرار دهند.
- ۵- تئوری فرایند پرستاری، اجزا و کاربرد آن در پرستاری را بصورت کاربردی مورد بحث قرار دهند.
- ۶- نظریه های رایج پرستاری مانند اُرم، روی، جانسون و را بصورت کاربردی مورد بررسی و مقایسه قرار دهند.
- ۸- نظریه های بنیادی و زیر بنایی رشته خود را شرح دهند. همچون نظریه های زیستی سالمندی نظریه های زیستی اجتماعی و نظریه های روانی
- ۱۰- نظریه های نایتینگل، هندرسون، نیومن، کینگ، واتسون، پپلائو را شرح دهند.
- ۱۱- نظریه های اختصاصی مربوط به رشته خود را در بالین در مراقبت از بیمار به کار گیرند.

راهبردهای یاددهی- یادگیری:

- ۱- سخنرانی و پرسش و پاسخ
- ۲- بحث و فعالیت در گروه های کوچک
- ۳- یادگیری هم گروهی در گروه و استفاده از گروه اینترنتی درس
- ۴- یادگیری خود- راهبر

وظایف و تکالیف دانشجویان:

الف- ارائه سمینار در مورد یکی از نظریه های پرستاری: نایتینگل، هندرسون، نیومن، کینگ، واتسون،

پپلائو

دانشجویان در مورد نظریه پرستاری انتخابی خود در منابع جستجو نموده و نتیجه کار خود را بصورت پاور پوینت تحویل مسئول درس داده و خلاصه آن را بر اساس برنامه زمان بندی شده تدریس در کلاس ارائه می نمایند. در این فعالیت نظریه را با استفاده از حداقل پنج کتاب مرجع لاتین و مقاله لاتین، از سال ۲۰۱۰ به بعد تهیه می نماید. زمان و نحوه ارائه با هماهنگی استاد مربوطه خواهد بود. ضمناً سمینار تدوین شده بایستی قبل از ارائه به استاد مسئول درس تحویل و توسط وی تأیید شود. دانشجویان نتیجه کار خود را در گروه اینترنتی درس قرار دهند.

ب) ارزیابی دانشجویان از قسمت عملی مبتنی بر انتخاب بیمار برحسب یکی از نظریه های مطروحه، انتخاب بیمار و عمل مبتنی بر نظریه بر بالین بیمار خواهد بود. و در نهایت اراه کلیه فعالیتها در قالب پورت فولیمو به استاد مربوطه

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	ارائه سمینار	۵
۲	امتحان پایان ترم	۱۵

نتایج ارزشیابی دانشجویان پس از اعلام تا سه روز بعد از اعلام نمره حق اعتراض وجود دارد. زمان تحویل تکالیف دانشجو بر اساس زمان بندی تعیین شده توسط اساتید مربوطه خواهد بود و دانشجویان موظف می باشند که تکالیف مربوطه را به صورت نسخه نرم در موعد مقرر به استاد مسئول درس تحویل نمایند. دانشجویان می توانند از طریق صفحه گروه اینترنتی درس سوالات و مطالب علمی خود را به اشتراک بگذارند.

قوانین و مقررات کلاس

آئین نامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان طبق شیوه نامه اجرائی موجود در سایت دانشکده پرستاری، قسمت معاونت آموزشی، اداره خدمات آموزشی، آیین نامه پوشش حرفه ای رعایت گردد.

بر اساس مصوبه آئین نامه آموزشی نحوه برخورد با غیبت دانشجویان در کلاس به شرح زیر است.

الف) غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده در آئین نامه آموزشی مربوطه در صورتی مجاز خواهد بود و مشمول کسر نمره نخواهد گردید که با ارائه مدارک مستند و گواهی معتبر و تأیید شده و با تشخیص مدیر گروه مربوطه مجاز شناخته شود.

ب) نحوه برخورد با غیبت غیر موجه دانشجو در کلاس درس در سقف کمتر از ۱۷/۴ (چهار هفدهم) بشرح زیر می باشد:

- یک جلسه غیبت غیرموجه قابل بخشش
- دو جلسه غیبت غیرموجه کسر ۱ نمره
- سه جلسه غیبت غیرموجه کسر ۲ نمره
- چهار جلسه غیبت غیرموجه کسر ۴ نمره

ج) در خصوص نحوه برخورد با تعطیلی کلاس (غیر مجاز) که به صورت گروهی انجام می شود به ازای هر جلسه استاد می تواند تا سقف ۲ نمره کسر نماید.

بدیهی است غیبت بیش از حد مجاز (۴/۱۷) منجر به نمره صفر در درس خواهد بود و در صورت مجاز بودن غیبتها با ارائه مستندات و اخذ موافقت شورای آموزشی دانشکده، موجب حذف درس خواهد شد.

References:

نظریه های پرستاری: دکتر حدادیان- دکتر علیمحمدی

- 1- **Nursing Theory: Utilization & Application 5th Edition**
Martha Raile Alligood . Meleis, E ‘ **Theoretical Nursing: Development and Progress. Philadelphia: Lippincott Co**
- 2- **Dewit, S.(2014) Fundamentals concepts and skills for nursing. Philadelphia: Saunders Co.**
- 3- **Johnson, M. Webber, p.(2011) An introduction to theory & reasoning in nursing. Philadelphia: Lippincott CO.**
- 4- **McEwen, M. Wills, E.M.(2011).Theoretical Basis for Nursing. Philadelphia: Lippincott Co.**
- 5- **Potter, P. Perry, A. (2011). Basic Nursing. St Louis: Mosby Co.**
- 6- **Fundamentals of Nursing: The Art and Science of Person-Centered Care**
- 7- **Taylor, C., and et al(2018). Fundamental of Nursing Care. London: Mosby Co.**
- 8- **Martha Raile Alligood. (2021). Nursing Theorists and Their Work, 10th Edition.**
- 9- **Tabloski PA. Gerontological nursing. Upper Saddle River: Pearson Prentice Hall; 2019.**
- 10- **Eliopoulos C. Gerontological Nursing Ninth Edition. Wolters Kluwer; 2018**
- 11- **Kress, V. E., Seligman, L., & Reichenberg, L. W. (2021). Theories of counseling and psychotherapy. Pearson.**

جدول زمان بندی کلاس

اساتید درس: دکتر علیمحمدی - دکتر ایرج پور - دکتر شهریار - دکتر علوی

ردیف	تاریخ / ساعت	عنوان جلسه	فعالیت یادگیری	منابع و فصل	مدرس
۱	۷/۱۳	معرفی درس و اهداف ، تقسیم بندی دانشجویان و تعیین تکلیف	مطالعه قبل از کلاس - پرسش و پاسخ در کلاس	-	دکتر علیمحمدی
۲	۷/۲۰	مفاهیم و واژه شناسی درس	مطالعه قبل از کلاس - پرسش و پاسخ در کلاس	رفرانس ۱: فصل اول	دکتر علیمحمدی
۳	۷/۲۷	مفاهیم متا پارادیم پرستاری مفهوم انسان - پرستاری - سلامتی	مطالعه قبل از کلاس - پرسش و پاسخ در کلاس	رفرانس ۱: فصل اول	دکتر علیمحمدی
۴	۸/۴	تاریخچه نظریه پردازی و اهمیت آن در پرستاری	مطالعه قبل از کلاس - پرسش و پاسخ در کلاس	رفرانس ۱: فصل اول ص ۱۰ تا ۳۰ شماره ۴۰۱۹ فصل ۲ صفحات ۲۳ تا ۴۰	دکتر ایرج پور
۵		فرآیند پرستاری و نظریه های زیر ساز آن	مطالعه قبل از کلاس - پرسش و پاسخ در کلاس	شماره ۸ فصل ۲ صفحات ۲۰ تا ۲۴	دکتر ایرج پور
۶	۸/۱۸	تئوری روی (Roy) و کاربر آن در پرستاری	مطالعه قبل از کلاس - پرسش و پاسخ در کلاس	رفرانس ۴	دکتر شهریار
۷	۸/۲۵	تئوری اورم (Orem) و کاربر آن در پرستاری	مطالعه قبل از کلاس - پرسش و پاسخ در کلاس	رفرانس ۱: فصل اورم	دکتر علیمحمدی
۸	۹/۲	تئوری جانسون و کاربر آن در پرستاری	مطالعه قبل از کلاس - پرسش و پاسخ در کلاس	Nursing Theorists and Their Work, 10th Edition Chapter 18, page 270 رفرانس ۱ ص ۱۲۱	دکتر یوسفی
۹	۹/۹	آشنایی با نظریه روانکاوی فروید	مطالعه قبل از کلاس - پرسش و پاسخ در کلاس	رفرانس ۱۱	دکتر علوی
۱۰	۹/۱۶	تئوری پرستاری تکاملی پیلانو و کاربر آن در پرستاری	مطالعه قبل از کلاس - پرسش و پاسخ در کلاس	رفرانس ۱۱	دکتر علوی

دکتر علوی	۱۱	مطالعه قبل از کلاس – پرسش و پاسخ در کلاس	مدل پرستاری هندرسون و کاربرد آن در پرستاری	۹/۲۳	۱۱
دانشجویان و دکتر علیمحمدی			ارائه سمینار طبق جدول زیر	۱۰/۳۰	۱۲
دانشجویان و دکتر علیمحمدی			ارائه سمینار طبق جدول زیر		۱۳

تاریخ امتحان پایان ترم: بر اساس تقویم آموزش

برنامه زمانبندی ارائه نظریه بصورت تئوری در کلاس

موضوع	نام دانشجویان	تاریخ ارائه
تئوری لنینگر		
تئوری راجرز		
تئوری کولکابا		
تئوری کینگ		
تئوری پارسی		
تئوری واتسون		
تیوری تراول بی		
مدل Health Promotion		
Theory caring and Healing		
Model stress- adaptation		
Interpersonal Theory		