



به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی پرستاری مراقبت های ویژه

شناسنامه درس *Course Syllabus*

عنوان درس: مراقبت های پرستاری ویژه در اورژانس (پرستاری اورژانس ۳)

شماره درس: ۵۱۳۵۵۵۶۱

نوع و تعداد واحد: ۱/۵ واحد،

نظری

دروس پیش نیاز: مراقبت های پرستاری ویژه در اورژانس (پرستاری اورژانس ۲)

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس ترم ۳ نیمسال تحصیلی: اول، سال

۱۴۰۴-۱۴۰۵

زمان کلاس: سه شنبه ها ۸ تا ۱۰ و ۱۰-۱۲

زمان حضور در دفتر کار: شنبه ها ۴ تا ۶، اتاق ۱۲۷

مسئول درس: دکتر مریم السادات هاشمی

شماره تماس: ۳۷۹۲۷۵۴۴

Email: Maryam.Hashemi@nm.mui.ac.ir

اساتید درس: دکتر مریم اقبالی، دکتر علیرضا ایرج پور، دکتر شهلا محمدی، دکتر نکویی منش و دکتر مریم السادات هاشمی

شرح درس:

در پایان این دوره، دانشجویان قادر خواهند بود تا با ترکیب دانش تخصصی، مهارت های بالینی و صلاحیت های حرفه ای، مراقبت های پرستاری ویژه اورژانسی را برای بیماران دچار اختلالات تنفسی، قلبی، ترومایی، مسمومیت و همودینامیک ناپایدار به صورت کل نگر و مبتنی بر شواهد ارائه دهند.

اهداف کلی:

فراهم آوردن فرصت ها و یادگیری در جهت آشنایی با اصول مراقبت های ویژه اورژانسی در بیماران تنفسی، قلبی و بیماران در وضعیت تروما، دچار مسمومیت و شرایط همودینامیک ناپایدار در راستای ارایه مراقبت های کل نگر به بیمار و خانواده

اهداف رفتاری:

در پایان این دوره نظری دانشجویان قادر خواهند بود تا با به کارگیری دانش تخصصی عمیق و صلاحیت های حرفه ای پنج گانه، مراقبت های پرستاری ویژه اورژانسی را برای بیماران دچار اختلالات تنفسی، قلبی عروقی، ترومایی، مسمومیت و همودینامیک ناپایدار به صورت کل نگر، مبتنی بر شواهد و چند تخصصی تحلیل، برنامه ریزی و ارزیابی کنند. این اهداف در راستای تقویت

شایستگی‌های زیر تدوین شده‌اند:

این اهداف در راستای تقویت شایستگی‌های حرفه‌ای زیر تدوین شده‌اند:

نگرش و باور حرفه‌ای: تقویت همدلی، شفقت و تعهد پاسخ به ایمنی و بهزیستی بیمار در شرایط بحرانی.

حرفه‌ای‌گرایی: پایبندی به اصول اخلاقی، مسئولیت‌های قانونی و استانداردهای ملی و بین‌المللی مراقبت اورژانسی.

مهارت‌های ارتباطی و بین‌فردی: برقراری ارتباط مؤثر با بیمار، خانواده و اعضای تیم درمانی چندتخصصی برای تصمیم‌گیری بهینه.

عملکرد مبتنی بر شواهد: استفاده از یافته‌های پژوهشی و گایدلاین‌های روز در طراحی و اجرای مداخلات پرستاری.

رهبری و مدیریت: مدیریت منابع و رهبری تیم در شرایط بحرانی و اورژانسی برای ارائه مراقبت بهینه در کمترین زمان.

اهداف شناختی (Cognitive Domain) — تمرکز بر تحلیل، طراحی، ارزیابی و استدلال

جلسه ۱ و ۲: دستگاه قلب و عروق (دکتر هاشمی)

- تشخیص‌های رایج پرستاری در بیماران قلبی را نام ببرد.
- چگونگی ارائه مراقبت‌های پرستاری استاندارد و مبتنی بر شواهد به مددجویان دارای بیماری‌های قلبی در بخش اورژانس مانند آنژین صدری و انواع آن، سندروم حاد عروق کرونری، اختلال در هدایت قلبی و آریتمی، آمبولی ریه، پریکاردیت و تامپوناد، اورژانس‌های دریچه‌های قلبی، بیماری‌های عروق محیطی، جدا شدن آئورت، آنوریسم، بحران پرفشاری خون را توضیح دهد.
- تحلیل: دانشجو علائم بالینی (درد قفسه سینه، تعریق، تغییرات ECG) و یافته‌های آزمایشگاهی (تروپونین) یک بیمار را تحلیل کرده و بین آنژین پایدار، ناپایدار و انسفارکتوس میوکارد تمایز قائل شود.
- ترکیب: دانشجو یک طرح مراقبت پرستاری جامع برای بیمار دچار آمبولی ریه با همودینامیک ناپایدار طراحی کند که شامل اولویت‌بندی مداخلات (آنتی‌کوآگولاسیون، ترومبولیزیس)، مدیریت عوارض و هماهنگی با تیم چندتخصصی باشد.
- ارزشیابی: دانشجو آخرین گایدلاین‌های ACC/AHA در مورد مدیریت سندرم حاد عروق کرونری را با گایدلاین‌های قدیمی‌تر مقایسه کرده و تغییرات کلیدی را از نظر شواهد پژوهشی توجیه کند.
- تحلیل دانشجو علائم بالینی (تنگی نفس، هیپوتانسیون، صدای قلبی ملایم) و یافته‌های اکوکاردیوگرافی یک بیمار را تحلیل کرده و تشخیص تامپوناد قلبی را استنتاج کند.
- دانشجو در تفسیر نوار قلب و مانیتورینگ بتواند دیس ریتمی‌های دهلیزی بطنی و جانکشنال را از یکدیگر افتراق دهد.

جلسه ۳ و ۴: تروما — سیستم عصبی، سر و ستون فقرات، مرگ مغزی (دکتر محمدی و دکتر صفازاده)

- تحلیل: دانشجو یافته‌های معاینه عصبی (مثل GCS، پاسخ مردمکی، علائم کره) و تصویربرداری (CT اسکن) یک بیمار دچار ترومای سر را تحلیل کرده و خطر هرنیاسیون مغزی را پیش‌بینی کند.
- ترکیب: دانشجو یک پروتکل تصمیم‌گیری برای ارزیابی اولیه بیمار دچار ترومای ستون فقرات طراحی کند که شامل معیارهای NEXUS یا Canadian C-spine Rule، اقدامات ایمن‌سازی و زمان‌بندی تصویربرداری باشد.
- ارزشیابی: دانشجو معیارهای تشخیصی مرگ مغزی (طبق پروتکل وزارت بهداشت ایران) را با استانداردهای بین‌المللی (مثل

معیارهای UK) مقایسه کرده و نقاط قوت و ضعف هر کدام را ارزیابی کند.

- ترکیب: دانشجوی یک برنامه آموزشی مجازی برای خانواده بیمار دچار سپسیس طراحی کند که شامل توضیح علائم هشداردهنده، اهمیت مراجعه فوری و نحوه همکاری با تیم درمانی باشد.

جلسه ۵ و ۶: تروما — قفسه سینه، شکم، بارداری و مسمومیت‌ها (دکتر محمدی، دکتر نکویی منش، دکتر صفازاده)

تشخیص‌های رایج پرستاری در بیماران ترومایی را نام ببرد

- نحوه ارایه مراقبت‌های پرستاری استاندارد و مبتنی بر شواهد به مددجویان مبتلا به تروما در بخش اورژانس مانند آسیب‌های وارده به سیستم عصبی، ترومای ستون مهره، ترومای سر و صورت، ترومای قفسه سینه، ترومای شکمی، ترومای اندام، تروما در بارداری را توضیح دهد.
- ارایه تشخیص‌های رایج پرستاری در بیماران دارای اختلالات اسکلتی را نام ببرد.
- نحوه ارایه مراقبت‌های پرستاری استاندارد و مبتنی بر شواهد به مددجویان دارای بیماری‌های اسکلتی در بخش اورژانس مانند صدمات شانه، بازو، دست، لگن، ساق و مچ پا، سندرم کمپارتمان، سندرم رابدومیولیز، استئومیلیت، اختلالات روماتولوژی، آرتريت (مونو آرتريت، پلی آرتريت) را توضیح دهد.
- تحلیل دانشجوی علائم بالینی (درد شکم، نرم بودن یا سفتی دیواره شکم، عدم صداهاى روده) و یافته‌های آزمایشگاهی (هماتوکریت، آمیلاز) یک بیمار دچار ترومای شکمی را تحلیل کرده و نیاز به مداخله جراحی فوری را تشخیص دهد.
- ارزشیابی دانشجوی دو مطالعه معتبر را که اثربخشی پروتکل‌های مدیریت مادر باردار دچار تروما را بررسی کرده‌اند، ارزیابی و مقایسه کند.
- ارایه تشخیص‌های رایج پرستاری در بیماران دچار مسمومیت را نام ببرد.
- نحوه ارایه مراقبت‌های پرستاری استاندارد و مبتنی بر شواهد به مددجویان دچار مسمومیت در بخش اورژانس مانند مسمومیت با مونواکسید کربن، اوبیوئیدها، ارگانوفسفرها، آمفتامین‌ها و مشتقات آن، داروها، را شرح دهد.
- تحلیل دانشجوی علائم بالینی (میوز، کاهش هوشیاری، برادیکاردی) یک بیمار را تحلیل کرده و تشخیص دهد که مسمومیت با اوبیوئید است نه با دیگر مواد.

جلسه ۷ و ۸: دستگاه تنفسی — اختلالات حاد (دکتر ایرج پور)

- تشخیص‌های رایج پرستاری در بیماران تنفسی را توضیح دهد.
- چگونگی ارایه مراقبت‌های پرستاری استاندارد و مبتنی بر شواهد به مددجویان دارای بیماری‌های تنفسی در بخش اورژانس مانند نارسایی حاد تنفسی، سندرم دیسترس حاد تنفسی بالغین، اپیستاکسی، لارنژیت، اسپاسم حنجره و برونکواسپاسم، تظاهرات حاد بیماری‌های مزمن انسدادی ریه و آسم، پنومونی و انواع آن، آنفولانزا و کروناویروس‌ها، پنوموتوراکس، پلورال افیوژن، هموپتزی را شرح دهد.
- تحلیل: دانشجوی یافته‌های ABG و علائم بالینی (تاکی‌پنه، استفاده از عضلات کمکی) یک بیمار COPD را تحلیل کرده و تشخیص اسیدوز تنفسی جبران‌نشده را بدهد.
- ترکیب: دانشجوی یک پروتکل تصمیم‌گیری برای انتخاب بین تهویه مکانیکی تهاجمی و غیرتهاجمی (NIV) در بیمار دچار نارسایی تنفسی حاد ناشی از آسم طراحی کند.
- ارزشیابی: دانشجوی دو مطالعه کارآزمایی بالینی معتبر را که اثربخشی کورتیکواستروئیدهای داخل وریدی در درمان آسم شدید را بررسی کرده‌اند، ارزیابی و مقایسه کند.

- دانشجو علائم بالینی (هموپتزی، تاکی پنه، کاهش صداهای ریوی) و یافته‌های رادیولوژیک یک بیمار را تحلیل کرده و بین پنوموتوراکس و پلورال افیوژن تمایز قائل شود.

جلسه ۱۰ و ۱۱: همودینامیک، شوک، الکترولیت‌ها و بیماری‌های عفونی (دکتر اقبالی و دکتر ایرج پور)

- چگونگی مدیریت راه هوایی، ایجاد دسترسی عروقی (شریانی و وریدی) در بیماران اورژانس با نیازهای مراقبتی متفاوت، اخذ گازهای خون شریانی، مدیریت اختلالات اسید و باز، برقراری تهویه مکانیکی تهجمی و غیر تهجمی را توضیح دهد.
- چگونگی اکسیژن درمانی، پایش همودینامیک، مدیریت بیماران دچار شوک و عدم تعادل الکترولیت‌ها، مدیریت بیماران دچار سپسیس و شوک سپتیک را توضیح دهد.
- چگونگی مدیریت بیمار دچار مرگ مغزی را شرح دهد.
- تحلیل: دانشجو داده‌های همودینامیک (مثل فشار ورید مرکزی، فشار شریانی متوسط) و آزمایشات (الکترولیت‌ها، لاکتات) یک بیمار دچار شوک سپتیک را تحلیل کرده و نوع شوک و نیازهای مایع درمانی را تعیین کند.
- ترکیب دانشجو یک چک‌لیست مدیریت بیمار مرگ مغزی طراحی کند که شامل معیارهای تشخیصی، پایش همودینامیک، مدیریت الکترولیت‌ها و هماهنگی با تیم پیوند باشد.
- ارزشیابی: دانشجو یک پروتکل تهویه مکانیکی غیرتهجمی (NIV) را در بیمار دچار COPD تحلیل کرده و اثربخشی آن را در پیشگیری از لوله‌گذاری ارزیابی کند.
- ارزشیابی: دانشجو آخرین گایدلاین‌های مدیریت کروناویروس را با پروتکل‌های قدیمی‌تر مقایسه کرده و توجیه علمی تغییرات را ارائه دهد.

اهداف عاطفی (Affective Domain)

- دانشجو در مواجهه با خانواده بیمار دچار مرگ مغزی، با آرامش و شفقت، اقدامات ارتباطی و آموزشی را به کار گیرد تا خانواده در فرآیند تصمیم‌گیری برای اهدای عضو همراهی کند.
- دانشجو در شرایط تحلیل یک سناریوی بحرانی شامل همزمانی چندین بیمار و اولویت‌بندی مداخلات را بر اساس شدت وضعیت و اصول اخلاقی انجام دهد.
- دانشجو در تمامی ارائه‌های کلاسی و گزارش‌های موردی، رفتاری مبتنی بر همدلی عمیق، صبر و شفافیت اطلاع‌رسانی از خود نشان دهد و به عنوان الگویی از رفتار حرفه‌ای شناخته شود.
- دانشجو در هنگام کار گروهی برای ارائه سمینار یا حل یک گزارش موردی، نقش رهبری همکارانه را با مدیریت زمان و تفویض وظایف به درستی ایفا کند و محیطی مبتنی بر احترام متقابل ایجاد نماید.

روش تدریس (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

۱. در زمان برگزاری کلاس‌ها به صورت حضوری از روش سخنرانی، بحث در گروه‌های کوچک و روش‌های اکتشافی و با رویکرد تفکر انتقادی و متمرکز بر حل مساله استفاده خواهد شد. همچنین به منظور افزایش کیفیت تدریس و پوشش بهتر اهداف آموزشی در ارائه برخی از مباحث از تدریس گروهی یا Team teaching استفاده خواهد شد.
۲. در کلاس‌های آنلاین نیز از روش سخنرانی و پرسش و پاسخ در بسترهای معرفی شده توسط معاونت محترم آموزشی مانند اسکایپ و ... استفاده خواهد شد.

ابزار مورد نیاز تدریس:

جهت تدریس حضوری از تخته سفید، مازیک و نمایش اسلاید استفاده خواهد شد. جهت آموزش مجازی نیز از انواع رسانه ها مانند فایل ورد، پی دی اف، پاورپوینت و ... به منظور ایجاد درک بیشتر در دانشجویان استفاده خواهد شد. همچنین از بسترهای معرفی شده برای آموزش آنلاین و سامانه نوید برای آموزش آفلاین بهره گیری خواهد شد.

وظایف فراگیران:

۱. حضور فعال در تمامی جلسات کلاس
۲. مطالعه محتوای ارائه شده در هر جلسه و ارائه بازخورد به استاد مربوطه به صورت پرسش و پاسخ
۳. انتانتخاب و ارائه یکی از موضوعات مطرح شده در سرفصل بر حسب صلاحدید استاد مربوطه
۴. دانشجو آخرین گایدلاین های ACC/AHA در مورد مدیریت سندرم حاد عروق کرونری را با گایدلاین های قدیمی تر مقایسه کرده و تغییرات کلیدی را از نظر شواهد پژوهشی توجیه کند.
۵. استخراج پروتکل های تصمیم گیری برای انتخاب بین تهویه مکانیکی تهاجمی و غیرتهاجمی (NIV) در بیمار دچار نارسایی تنفسی دانشجو یک پروتکل تصمیم گیری برای ارزیابی اولیه بیمار دچار ترومای ستون فقرات طراحی کند که شامل معیارهای NEXUS یا Canadian C-spine Rule، اقدامات ایمن سازی و زمان بندی تصویربرداری باشد.
۶. دانشجو معیارهای تشخیصی مرگ مغزی (طبق پروتکل وزارت بهداشت ایران) را با استانداردهای بین المللی (مثل معیارهای UK) مقایسه کرده و نقاط قوت و ضعف هر کدام را ارزیابی کند.
۷. شرکت در آزمون های میان دوره ای کلاسی و پایان ترم

وظایف فراگیران در جلسات آنلاین:

۱. حضور به موقع و فعال در تمامی جلسات کلاس برگزار شده به صورت آنلاین و شرکت در بحث های مطرح شده توسط استاد
 ۲. نصب نرم افزار مورد نیاز برای حضور در جلسات آنلاین
- وظایف فراگیران در جلسات آفلاین:
۱. استفاده به موقع از محتوای بارگزاری شده در سامانه نوید
 ۲. پاسخ دادن به تکالیف و یا پرسش های مطرح شده توسط استاد

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

۳. قرار دادن گوشی همراه در زمان حضور در کلاس در حالت سکوت
۴. حضور به موقع در کلاس، رعایت نظم همراه با رعایت اصول رفتار آکادمیک در برگزاری کلاس های درس.
۵. در صورت غیبت بیش از ۳ جلسه از ۱۳ جلسه طبق مصوبات و آیین نامه آموزشی دانشکده، درس نظری حذف خواهد شد. در صورت بروز بیماری نیاز به اخذ نامه استعلاجی به همراه تایید پزشک معتمد دانشگاه می باشد.
۶. در صورت اعتراض به نمره حداکثر تا ۳ روز بعد از اعلام نمره، دانشجو می تواند مراتب اعتراض خود را اعلام

نماید.

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	آزمون پایان ترم (کتبی)	۱۵
۲	مشارکت در تدریس، ارائه مباحث به روز و سوالات امتحانی	۲
۳	ارائه سمینار بحث کلاسی با هدایت استاد مربوطه	۲
۴	ارائه دو چکیده در مباحث کلاسی (طبق برنامه تنظیمی)	۱
	جمع	۲۰

منابع اصلی و محتوای ضروری یادگیری:

۱. Buetter J. R. Fast facts for ER nurse. Springer Publishing Company. 4rd Edition. ۲۰۲۱.
۲. Hyzy R.C. Mc Sparron J. Evidence-Based Critical Care. Springer. 2nd Edition. 2020.
۳. Sweet V., Emergency nursing core curriculum. Elsevier. 7th edition. 2018.
۴. Heimgartner N., Rebar R., Gersch C.R. Emergency nursing made incredibly easy. Williams & Wilkins, Lippicott, USA. 3th Edition. 2019.
۵. Powers R and Daily E. International Disaster Nursing. Cambridge University Press. 2nd Edition. 2020.
۶. Mcquillan K. A., Makic, M.B. F. and Whalen E. Trauma Nursing: From resuscitation through rehabilitation. Elsevier. 5th Edition. 2019.
۷. Proehl G. & Ready, R. Emergency nursing procedures. Saunders. 4th ED. 2021.
۸. Tener, G & Ready, R. Handbook for disaster nursing and emergency preparedness. St Louis Mo. Elsevier. 4th ED. 2019.
۹. Crouch. R. & Charters. A., Dawood. M. & Bennett. P. Oxford Handbook of Emergency Nursing. Oxford University Press; 2nd edition. 2016.
۱۰. Dolan. B. & Holt L. Accident & Emergency: Theory into Practice. Elsevier. 2017.
۱۱. نوری ساری، ح.، عرفانی ح.، قادری فر م. فرآیندهای عملیات اورژانس پیش بیمارستانی. سازمان اوقاف و امور خیریه، سازمان چاپ و انتشارات. چاپ اول، ۱۴۰۰.
۱۲. علیزاده ز و مطوری پور. پرستاری در بحران و فوریت ها. انتشارات حیدری، چاپ اول، ۱۳۹۴.
۱۳. نیک روان مفرد م. کتاب جامع فوریت های پرستاری. انتشارات حیدری، چاپ اول، ۱۳۹۶.

Online Data Bases:

۱. Journal of Emergency Nursing
۲. International Emergency Nursing
۳. Advanced Emergency Nursing Journal

جدول زمان بندی کلاس

عنوان درس: مراقبت های پرستاری ویژه در اورژانس (پرستاری اورژانس ۳) **شماره درس:** ۵۱۲۵۵۵۶۱

نیمسال تمصیلی و سال: اول، سال ۱۴۰۵-۱۴۰۴

رشته تمصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس **فراگیران:** دانشجویان ترم ۳ **زمان:** چهارشنبه ساعت ۲ تا ۴

اساتید درس: دکتر مریم اقبالی، دکتر علیرضا ایرج پور، دکتر شهلا محمدی، دکتر نکویی منش، دکتر مریم السادات

هاشمی

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس					
ردیف	تاریخ/ساعت	عنوان جلسه	نوع جلسه	فعالیت یادگیری	مدرس
۱	۱۴۰۴/۷/۱ ساعت ۸-۱۰	آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی قلب و عروق، آنژین صدری و انواع آن، سندرم حاد عروق کرونری، آمبولی ریه	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	جستجو در منابع و ارایه تکلیف	دکتر هاشمی
۲	۱۴۰۴/۷/۱ ساعت ۱۰-۱۲	اختلال در هدایت قلبی و آریتمی، تشخیص ها و مداخلات پرستاری آن، اورژانس های دریاچه های قلبی، پریکاردیت و تامپوناد قلبی	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	مطالعه فردی و گروهی با جستجو در منابع معرفی شده	دکتر هاشمی
۳	۱۴۰۴/۷/۸ ساعت ۸-۱۰	آشنایی با جنبه عمومی آسیب ها و انجام ارزیابی های پرستاری در بیماران ترومایی، آسیب های وارده به سیستم عصبی، تروماهای سر و صورت، ترومای ستون مهره ها، مرگ مغزی، تشخیص ها و مداخلات پرستاری آن	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	جستجو در منابع و ارایه تکلیف	دکتر محمدی
۴	۱۴۰۴/۷/۸ ساعت ۱۰-۱۲	مدیریت بیماران مبتلا به استئومیلیت و آرتریت حاد، مدیریت بیماران دچار سپسیس و شوک سپتیک	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	جستجو در منابع و ارایه تکلیف مطالعه و ارایه پروتکل ها و گابدلاین های مرتبط با مدیریت بیمار دچار شوک سپتیک در اورژانس	دکتر صفازاده
۵	۱۴۰۴/۷/۱۵ ساعت ۸-۹ دکتر محمدی ۹-۱۰ دکتر نکویی منش	مدیریت بیمار دچار ترومای قفسه سینه و ترومای شکمی و تروما در بارداری	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	جستجو در منابع و ارایه تکلیف مطالعه دستورالعمل مدیریت مادر باردار دچار تروما	دکتر محمدی و دکتر نکویی منش
۶	۱۴۰۴/۷/۱۵ ساعت ۱۰-۱۲	مدیریت بیماران دچار مسمومیت با مونواکسید کربن، اویپوئیدها، ارگانوفسفره ها، آمفتامین ها و مشتقات آن و داروها	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	مطالعه فردی و گروهی با جستجو در منابع معرفی شده	دکتر صفازاده

۷	۱۴۰۴/۷/۲۲ ساعت ۸-۱۰	آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی تنفس، انجام ارزیابی های اولیه، آشنایی با اپیستاکسی، لارنژیت، اسپاسم حنجره و برونکواسپاسم، تشخیص ها و مداخلات پرستاری آن	حضور ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه شناسنامه درس، جستجو در منابع معرفی شده	دکتر ایرج پور
۸	۱۴۰۴/۷/۲۲ ساعت ۱۰-۱۲	مدیریت بیمار دچار ترومای اندام و صدمات شانه، بازو، دست، لگن، ساق و مچ پا، مدیریت بیمار دچار سندرم کمپارتمان، سندرم رابدومیولیز	حضور ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه فردی و گروهی با جستجو در منابع معرفی شده	دکتر محمدی
۹	۱۴۰۴/۷/۲۹ ساعت ۸-۱۰	بیماری های عروق محیطی، فشارخون، جدا شدن آنورت، آنوریسم	حضور ☐ آنلاین ☐ آفلاین ☐	جستجو در منابع و ارائه تکلیف مطالعه و بررسی نحوه اجرای دستورالعمل مدیریت بیمار دچار بحران فشار خون	دکتر اقبالی
۱۰	۱۴۰۴/۷/۲۹ ساعت ۱۰-۱۲	سندرم دیسترس حاد تنفسی بالغین، آسم، پنوموتوراکس، پلورال فیوژن، هموپتزی و تشخیص ها و مداخلات پرستاری آن	حضور ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	جستجو در منابع و ارائه تکلیف	دکتر ایرج پور
۱۱	۱۴۰۴/۸/۶ ساعت ۱۰-۱۲	مدیریت بیمار دچار شوک، پایش همودینامیک، ایجاد دسترسی عروقی (شریانی و وریدی) در بیماران اورژانس	حضور ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه فردی و گروهی با جستجو در منابع معرفی شده	دکتر اقبالی
۱۲	۱۴۰۴/۸/۶ ساعت ۱۰-۱۲	آنفلوآنزا و کروناویروس ها، پنومونی، بیماریهای انسدادی مزمن تنفسی و انواع آن و تشخیص ها و مداخلات پرستاری آن	حضور ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه فردی و گروهی با جستجو در منابع معرفی شده ارائه تکلیف آخرین پروتکل های مرتبط با مدیریت بیماران دچار آنفلوآنزا و کرونا ویروس ها	دکتر ایرج پور
۱۳	۱۴۰۴/۸/۱۳ ساعت ۱۰-۱۲	اکسیژن درمانی و مدیریت بیمار تحت تهویه مکانیکی و دارای اختلال گاز خون شریانی، اختلالات اسید و باز، عدم تعادل الکترولیت ها	حضور ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	جستجو در منابع و ارائه تکلیف	دکتر ایرج پور

تاریخ امتحان پایان ترم: بر اساس تقویم آموزش

لینک کلاس مجازی: <https://meet.mui.ac.ir/rvep47ucfqfj/>