



به نام آن که جان را فکرت آموخت
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی پرستاری سلامت جامعه و سالمندی شناسنامه درس *Course Syllabus*

شماره درس: ۵۸۵۳۲۱

عنوان درس: آموزش به بیمار

نوع و تعداد واحد: ۰/۵ واحد تئوری (۹ ساعت) - ۰/۵ واحد عملی (۱۲/۵ ساعت)

دروس پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی - انسان شناسی/جامعه شناسی در پرستاری

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناسی پرستاری ترم ۳ نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵

زمان کلاس: (کدفرد: شنبه ها ۴-۲) (کد زوج: دوشنبه ها ۱۲-۱۰) مکان: (کدفرد) کلاس ۹ و (کد زوج) کلاس ۱

شماره تماس: ۳۷۹۲۷۵۸۸

مسئول درس: دکتر پروانه خراسانی

مکان و زمان حضور در دفتر کار: (اتاق ۱۵۵) طبق برنامه ماهانه پشت درب دفتر شنبه ها و دوشنبه ها

Email: khorasanip@nm.mui.ac.ir

اساتید درس: دکتر عاطفه افشاری و دکتر پروانه خراسانی

شرح درس:

آموزش، یکی از نقشهای مهم، پر ثمر و نتیجه بخش پرستاران در پیشگیری از بیماریها، تسریع فرایند بهبودی و درمان، حفظ و ارتقا سلامت فرد، خانواده و جامعه که این رسالت با شناخت نیازها و تواناییهای جسمی، روانی و اجتماعی مخاطب و با استفاده از امکانات و تجهیزات آموزشی، طراحی محتوا و رسانه های کمک آموزشی و ارائه مناسب میسر خواهد شد. آشنایی با فرایند آموزش و کاربرد مبانی مربوطه در اجرای فرایند از نیازسنجی تا ارزشیابی اثربخشی آموزش بیمار از وظایف مهم پرستاران است. بنابراین ضروری است دانشجویان پرستاری از اصول و فنون یادگیری و آموزش اطلاع کافی داشته باشند و از طریق تمرین و تکرار بتوانند بطور صحیح و مطلوب این مسئولیت حرفه ای را به انجام رسانند.

هدف کلی دوره:

آشنایی و شناخت دانشجو با مفاهیم اولیه، اصول، راهبردهای آموزش و شیوههای ارزشیابی آموزش به بیمار(فرد، خانواده و جامعه) با هدف کمک به ارتقاء مهارتهای ارتباطی، افزایش آگاهی و بهبود رفتارهای خودمراقبتی و توانمندسازیمددجو/ بیمار در جهت ارتقای سطح سلامت و همچنین ارائه اطلاعات لازم و هدایت مددجو/بیمار برای تصمیم گیری بهتر نگرشها و باورها، حرفه ای گرایی، مهارتهای ارتباطی و بین فردی، عملکرد مبتنی بر شواهد، رهبری و مدیریت

اهداف اختصاصی:

در حین دوره در جلسات نظری و عملی از دانشجو انتظار می رود:

۱. به صورت فعال و منظم حضور یافته و با علاقمندی در ارائه تکالیف مشارکت فعال داشته باشد. (حیطه نگرش - ارزش گذاری)
۲. در بحث اهمیت آموزش به بیمار در نقشهای پرستار و منشور حقوق بیمار و سایر مباحث گفت و گو به عنوان تکالیف کلاسی در سامانه نوید بارگذاری می شود شرکت کند. (حیطه نگرش و اخلاق و مقررات حرفه ای)

۳. سبکهای یادگیری، سواد سلامت، سواد رسانه و مفاهیم آموزش به بیمار را از منابع معتبر استخراج و در گفت و گو اشتراک بگذارد. (حیطه دانش و صلاحیت عملکرد مبتنی بر شواهد)
۴. روشهای آموزش سنین مختلف (کودکان - بزرگسالان جوان و میانسال - سالمندان) و افراد کم سواد و نکات مهم تولید رسانه های آموزشی مختلف (اسلاید پوستر- پمفلت- پادکست- آموزش در شبکه های اجتماعی و ...) را از منابع ۱ تا ۶ مطالعه و در گفت و گو اشتراک بگذارد. (حیطه دانش و EBP)
۵. نقش و فعالیت پرستاران در آموزش به بیمار و مفاهیم خودمراقبتی را شرح دهد. (حیطه دانش و صلاحیت حرفه ای گرایی)
۶. کاربرد نظریه ها و اصول یادگیری در آموزش را با تحقیق گروهی مطالعه و در ارائه تمرینات عملی استفاده کند. (حیطه عملکرد و صلاحیت مدیریت)
۷. سه حیطه یادگیری ۳H را با ذکر مثال از اهداف کلی حیطه های شناختی، عاطفی و مهارتی بیان کند. (حیطه دانش)
۸. حداقل شش مرحله برنامه ریزی آموزش به بیمار را در مقایسه با مراحل فرایند پرستاری، توضیح دهد. (حیطه دانش)
۹. مهارت های قبل/حین/ بعد آموزش را از کتب استخراج و در طراحی نقشه مفهومی مشارکت نماید.
۱۰. در یک جدول انواع رسانه ها و مزایا و معایب و روشهای سنتی و مدرن آموزش بیمار را مقایسه نماید.
۱۱. اهداف مطرح شده در کلاس را براساس حیطه ها و سطوح یادگیری مرتب و دسته بندی کند. (حیطه دانش تا مهارت)
۱۲. شیوه آماده سازی آموزش دهنده محیط و فراگیران در آموزش را شرح دهد. (حیطه دانش)
۱۳. روشهای مختلف ارزشیابی را بر اساس اهداف و حیطه های یادگیری فهرست نماید. (حیطه دانش)
۱۴. انواع ارزشیابی و آزمون رفتار ورودی و تفاوت آن با پیش آزمون را توضیح دهد. (حیطه دانش)
۱۵. قبل از ارائه آموزش: گامهای نیازسنجی و ارزیابی نیازهای آموزشی (انفرادی/ گروهی) را اجرا کند. (حیطه دانش تا مهارت)
۱۶. قبل از ارائه آموزش: برنامه ریزی آموزش را در فرمت طرح درس آموزش بیمار به ترتیب صحیح ارائه کند. (حیطه دانش تا مهارت)
۱۷. نگارش طرح درس و اهداف حیطه یادگیری با افعال رفتاری مناسب با عنوان / روش و رسانه منتخب. (تمرین عملی/ مهارت)
۱۸. حین آموزش: اصول یادگیری و ملاحظات سنی/ فرهنگی مرتبط با آموزش بیمار را شرح دهد. (حیطه دانش تا مهارت)
۱۹. حین آموزش: معارفه و اصول برقراری ارتباط- سواد سلامت و رسانه- شرایط محیطی و ... را رعایت کند. (حیطه دانش تا مهارت)
۲۰. قبل و حین آموزش: گامها و استانداردهای انتخاب/ تولید محتوا- روشهای سنتی و مدرن آموزش را بکار گیرد. (حیطه دانش تا مهارت)
۲۱. بعد از آموزش: دریافت بازخورد از آموزش گیرنده و ارزشیابی نهایی یادگیری مخاطب را انجام دهد. (حیطه دانش تا مهارت)

در بخش عملی از دانشجویان در قالب ۶ گروه با ۶ موضوع و ۶ روش آموزشی متفاوت انتظار می رود :

۱. طرح درس آموزش خود را با ذکر اهداف رفتاری در ۳ حیطه یادگیری به درستی تدوین کنند. (حیطه مهارت)
۲. روش/ روشهای مناسب آموزش بر اساس نیاز و حیطه / سطوح اهداف یادگیری به درستی انتخاب کنند. (حیطه مهارت)
۳. سوالات و روش مناسب کتبی یا شفاهی برای ارزشیابی یادگیری مخاطب طراحی و اجرا کنند. (حیطه مهارت)
۴. بیمار/ خانواده/ گروه/ جامعه مخاطب را برای موضوع مربوطه نیازسنجی نموده و محتوای آموزشی مورد نیاز/ مختصر و مفید بارگذاری کنند. (حیطه مهارت)
۵. Role play از جلسه آموزشی محول شده را اجرا
۶. در شروع آموزش، پس از معارفه، آمادگی و انگیزه مناسب را در بیمار/ آموزش گیرندگان بوجود آورند. (حیطه مهارت)
۷. برای حفظ ارتباط با بیمار / مخاطب آموزش اصول و روشهای شاد و فعالانه مناسب را به کار گیرند. (حیطه مهارت)
۸. تسلط بر محتوا، مهارت های مختلف و ارتباط کلامی و غیر کلامی/ زبان بدن را در حین آموزش بکار گیرند. (حیطه مهارت)
۹. در انتهای آموزش، بازخورد آموزش و ارزشیابی نهائی میزان یادگیری مخاطب/ مخاطبان را اجرا کنند. (حیطه مهارت)

۱۰. پس از تکمیل Role play، در نقد ارائه آموزش سایر دانشجویان /روش / محتوا/ تسلط / تناسب و کیفیت اجرای نقش ها/ نحوه ارزشیابی و نکات مهم اصلاحی و پیشنهادهای بعد از هر جلسه فعال باشند. (حیطه مهارت)

روش تدریس : در بخش نظری: آموزش ترکیبی حضوری و مجازی با سخنرانی، پرسش-پاسخ، self-study بحث، کاوشگری و حل مسئله و در بخش عملی: تمرین و ارائه کلاسی با روشهای فعال و نوین، teach bac، ایفای نقش و شبیه سازی (در صورت هماهنگی از دو هفته قبل از طریق نماینده با استاد ، ارائه عملی در بیمارستان یا مراکز جامع سلامت با نمره تشویقی قابل اجرا است.)

مسئولیت‌های فراگیران

- رعایت شئونات اخلاقی، حرفه ای و آموزشی در ارتباطات حضوری-مجازی، تعاملات گروهی و بین فردی
- علاقمندی و حضور فعال در تمامی جلسات : به موقع/ با آمادگی/ همراه با مشارکت فعال در بحث پرسش و پاسخ
- نداشتن تأخیر و غیبت غیرموجه
- عدم استفاده متفرقه از موبایل
- انجام به موقع تکالیف انفرادی مرتبط با اهداف رفتاری ۹ و ۱۰ و ۱۷
- انتخاب تیم لیدر/ همکاری و تقسیم کار گروهی رای بخش عملی و انجام به موقع تمرین ها و تکالیف گروهی / تدوین طرح درس و ارائه آموزش به روش ایفای نقش و شبیه سازی در کلاس یا هماهنگی با استاد و مکانهای مختلف و تمرین واقعی در بالین/کلینیک/ مرکز سلامت/فرهنگسرا و ...
- شرکت فعال در نقدسازنده خود و سایر گروه ها در جهت بهبود کیفیت ارائه تکالیف عملی خود و دیگران.

قوانین و مقررات کلاس(در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین):

آئین نامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان طبق شیوه نامه اجرایی موجود در سایت دانشکده پرستاری، قسمت معاونت آموزشی، اداره خدمات آموزشی، آیین نامه پوشش حرفه ای رعایت گردد. بر اساس مصوبه آئین نامه آموزشی نحوه برخورد با غیبت دانشجویان در کلاس به شرح زیر است.

الف) غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده در آئین نامه آموزشی مربوطه در صورتی مجاز خواهد بود و مشمول کسر نمره نخواهد گردید که با ارائه مدارک مستند و گواهی معتبر و تأیید شده و با تشخیص مدیر گروه مربوطه مجاز شناخته شود.

ب) در این درس نحوه برخورد با غیبت غیر موجه دانشجو در کلاس درس در سقف کمتر از $\frac{4}{17}$ (چهار هفدهم) جلسات:

یک جلسه غیبت غیرموجه	قابل بخشش
دو جلسه غیبت غیرموجه	کسر ۱ نمره
سه جلسه غیبت غیرموجه	کسر ۲ نمره
چهار جلسه غیبت غیرموجه	کسر ۴ نمره

ج) در خصوص نحوه برخورد با تعطیلی کلاس (غیر مجاز) که به صورت گروهی انجام می شود به ازای هر جلسه استاد می تواند تا سقف ۲ نمره کسر نماید.

بدیهی است غیبت بیش از حد مجاز ($\frac{4}{17}$) منجر به نمره صفر در درس خواهد بود و در صورت مجاز بودن غیبتها با ارائه مستندات و اخذ موافقت شورای آموزشی دانشکده، موجب حذف درس خواهد شد.

سیاست های مسئول درس در مورد تاخیر و هرگونه تخطی از آیین نامه انضباطی دانشجو در کلاس درس:

صحبت بی دلیل و بدون ارتباط با مباحث کلاسی، عدم انجام تکالیف محول شده در طول جلسات عملی و همچنین تاخیر بیش از یک بار (بدون دلیل موجه) کسر نمره (هر بار نیم نمره) به همراه خواهد داشت.

نحوه ارزشیابی دانشجوی و باارم مربوط به هر ارزشیابی:

ردیف	فعالیت	بارم
۱	حضور و مشارکت فعال در جلسات و آرایه تکالیف (گفت و گوی سامانه نوید)	۲ نمره
۲	نگارش و بارگذاری طرح درس آموزشی (اهداف کلی و رفتاری)	۲ نمره
۳	اجرای آموزش و بارگذاری رسانه و روش مناسب+ اصول آموزش مهارتهای حین و بعدتدریس و ارزشیابی)	۵ نمره
۴	بازبینی و طراحی محتوای آموزش / طرح درس/روش و رسانه کمک آموزشی/ ارزشیابی - بازخورد استاد	۱ نمره
۵	آزمون پایان ترم تئوری	۱۰ نمره
جمع کل		۲۰
نمره تشویقی صداگذاری پادکست/ تدارک فیلم و اسلاید (مولتی مدیا) با رعایت اصول مربوطه و رفع اشکال به شکل فردی یا گروهی (داوطلبانه)		نمره+ (۲ تا)

منابع اصلی:

۱. اسلاید اساتید به همراه منابع تکمیلی و گفت و گوی دانشجویان در ارتباط با تکالیف یادگیری هر جلسه (سامانه نوید):
۲. صفوی محبوبه و برزویی طاهره. "اصول آموزش به بیمار" نشر سالمی و جامعه نگر، ۱۳۹۶.
۳. خراسانی پروانه، امینی فائزه و اشرفی ریزی حسن. "رسانه‌های آموزش بیمار: اصول و روش‌های تولید و ارائه"، نشر اساطیر پارسی، ۱۴۰۲.

منابع پیشنهادی برای مطالعه بیشتر:

کتابخانه دیجیتال diglib.mui.ac.ir داده پایگاه های Uptodate- Clinical Key

۱. Bastable, S.B., Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice.: Jones & Bartlett Learning, ۲۰۲۱.
 ۲. Bastable, S.B., et al., Health Bastable, S.B., Professional as Educator: Principles of Teaching and Learning. UK: Jones and Bartlett learning, , ۲۰۱۱.
 ۳. Parnell Terri Ann (last ed) Health Literacy in nursing Providing Person-centered care. New York; Springer, Last Edition..
 ۴. حاتمی، حسین و همکاران. کتاب جامع بهداشت عمومی. تهران. انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.
 ۵. خراسانی، پروانه. درسنامه پرستاری بهداشت جامعه ۱: اصول و مبانی بهداشت و مراقبتهای بهداشتی اولیه. اصفهان. انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی نجف آباد، آخرین چاپ
 ۶. رستمیان عبدالرحمن، بهمن زیاری فرهاد، محسنی مریم، علیمحمدی نصراله و داودی منفرد عصمت. "اصول آموزش به بیمار" نشر فرهنگ پژوهان دانش، ۱۳۹۴.
 ۷. عبدالعلیان معصومه. "روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری"، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بابل (آخرین چاپ)
 ۸. Stanhope, M. Lancaster, J. Foundations of nursing in the community, Mosby, Last Edition.
 ۹. سیف علی اکبر "مقدمه ای بر نظریه های یادگیری" ویرایش دهم نوشته میتو اچ السون و جولیا جی رامیرز ، انتشارات دوران، ۱۴۰۰.
 ۱۰. صابریان معصومه و حاجی آقاجانی سعید. "فرایند برنامه ریزی درسی در علوم پزشکی"، تهران نشر سالمی، آخرین چاپ.
 ۱۱. مکنزی، جیمز اف. "برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های ارتقای سلامت". ترجمه شهرام رفیعی فر. تهران ناشر: مهرراوش. تهران، آخرین چاپ
 ۱۲. یارمحمدیان، محمد حسین. بهرامی، سوسن. "نیاز سنجی در سازمانهای بهداشتی درمانی و آموزشی سیستم بهداشت و درمان". ناشر: هنرهای زیبا. اصفهان. ۱۳۸۴.
- * شناسنامه کامل درس در [Web site](http://www.nm.mui.ac.ir) دانشکده و گروه به آدرس www.nm.mui.ac.ir در دسترس می باشد.

جدول زمان بندی کلاس درس - گروه فرد

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار (فرد، خانواده و جامعه)

نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۵-۱۴۰۴

ساعت و زمان کلاس (کد فرد): شنبه ها ۱۶-۱۴

مکان کلاس ۹

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس

ردیف	تاریخ / ساعت	عنوان جلسه	نوع جلسه	آمادگی دانشجو قبل از کلاس / فعالیت یادگیری بعد کلاس	مدرس
۱	۱۴۰۴/۱۲/۲	آشنایی با طرح درس؛ اهمیت آموزش و آموزش به بیمار و نقش پرستار	<input type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلایین <input checked="" type="checkbox"/> آفلایین	سوال و پاسخ کلاسی تشکیل ۶ گروه و انتخاب/تعیین موضوع /روش و مخاطبان تمرنات عملی از جلسه ۴ تا ۱۱	دکتر خراسانی
۲	۱۴۰۴/۱۲/۹	نظریه های یادگیری و الگوهای تغییر رفتار اصول آموزش بیمار، مهارتهای قبل، حین و بعد از آموزش، عوامل موثر بر یادگیری محیط، منابع امکانات و ابزار تدریس رسانه/خصوصیات فراگیر: سن فرهنگ. شرایط محیطی سواد سلامت، سواد رسانه	<input type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلایین <input checked="" type="checkbox"/> آفلایین	شرکت در گفت و گوی اول سامانه نوید (روش و نکات مهم طراحی اسلاید / پمفلت / پمفلت برای آموزش بیمار و جامعه)	دکتر افشاری
۳	۱۴۰۴/۱۲/۱۶	برنامه ریزی آموزشی - فرایند آموزش و بیمار-نیازسنجی -ارزیابی انگیزه و آمادگی فراگیر	<input type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلایین <input checked="" type="checkbox"/> آفلایین	شرکت در گفت و گوی دوم سامانه نوید (بارگذاری تکلیف ۲) در بخش شرکت در گفت و گوی سامانه نوید(روش و نکات مهم آموزش تعاملی در شبکه اجتماعی)	دکتر افشاری
۴	۱۴۰۴/۱۲/۲۳	روشهای آموزشی سنتی و جدید تمرین عملی: کاربرد فناوری در آموزش به بیمار و جامعه (Self directed learning)	<input type="checkbox"/> حضوری <input checked="" type="checkbox"/> آنلایین <input checked="" type="checkbox"/> آفلایین	مشارکت فعال در جلسه آنلایین و ارسال مطالب تمرین عملی جلسه. در گفت و گوی نوید نهایی شدن اسامی ۶ گروه عملی	دکتر خراسانی
۵	۱۴۰۵/۱/۱۵	نگارش اهداف رفتاری برای یادگیری و تغییر رفتار روشهای ارزشیابی آموزش متناسب با اهداف یادگیری	<input type="checkbox"/> حضوری <input checked="" type="checkbox"/> آنلایین <input checked="" type="checkbox"/> آفلایین	مطالعه محتوای آفلایین تعیین موضوع و روش آموزشی (از مباحث ۳ جلسه آخر) شروع کارگروهی برای جلسات عملی با مشارکت فعال در سامانه نوید -	دکتر خراسانی
۶	۱۴۰۵/۱/۲۲	تمرین عملی: نگارش جدول طرح درس (هدف کلی و اهداف رفتاری و....)	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلایین <input checked="" type="checkbox"/> آفلایین	نگارش هدف کلی و اهداف رفتاری در سامانه نوید فایل ورد محتوای آموزش و رسانه کمک آموزشی (پمفلت/اسلاید/ پادکست/ فیلم) رفع اشکال در سامانه نوید	دکتر خراسانی

جدول زمان بندی کلاس درس - گروه زوج

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار (فرد، خانواده و جامعه)

ساعت و زمان کلاس (کد زوج): دو شنبه ها ۱۶-۱۴

نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴

مکان کلاس ۱

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس

ردیف	تاریخ / ساعت	عنوان جلسه	نوع جلسه	آمادگی دانشجو قبل از کلاس / فعالیت یادگیری بعد کلاس	مدرس
۱	۱۴۰۴/۱۲/۴	آشنایی با طرح درس؛ اهمیت آموزش و آموزش به بیمار و نقش پرستار	حضور <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	سوال و پاسخ کلاسی	دکتر خراسانی
۲	۱۴۰۴/۱۲/۱۱	نظریه های یادگیری و الگوهای تغییر رفتار اصول آموزش بیمار، مهارتهای قبل، حین و بعد از آموزش، عوامل موثر بر یادگیری محیط، منابع امکانات و ابزار تدریس رسانه/خصوصیات فراگیر: سن فرهنگ. شرایط محیطی سواد سلامت، سواد رسانه	حضور <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	شرکت در گفت و گوی اول سامانه نوید (روش و نکات مهم طراحی اسلاید / پوستر / پمفلت برای آموزش بیمار و جامعه)	دکتر افشاری
۳	۱۴۰۴/۱۲/۱۸	برنامه ریزی آموزشی - فرایند آموزش و بیمار-نیازسنجی -ارزیابی انگیزه و آمادگی فراگیر	حضور <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	شرکت در گفت و گوی دوم سامانه نوید (بارگذاری تکلیف ۲) در بخش شرکت در گفت و گوی سامانه نوید(روش و نکات مهم آموزش تعاملی در شبکه اجتماعی)	دکتر افشاری
۴	۱۴۰۴/۱۲/۲۵	روشهای آموزشی سنتی و جدید تمرین عملی: کاربرد فناوری در آموزش به بیمار و جامعه (Self directed learning)	حضور <input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	مشارکت فعال در جلسه آنلاین و ارسال مطالب تمرین عملی در گفت و گوی سامانه نوید	دکتر خراسانی
۵	۱۴۰۵/۱/۱۷	نگارش اهداف رفتاری برای یادگیری و تغییر رفتار روشهای ارزشیابی آموزش متناسب با اهداف یادگیری	حضور <input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	مطالعه محتوای آفلاین تعیین موضوع و روش آموزشی (از مباحث ۳ جلسه آخر) شروع کارگروهی برای جلسات عملی با مشارکت فعال در سامانه نوید -	دکتر خراسانی
۶	۱۴۰۵/۱/۲۴	تمرین عملی: نگارش جدول طرح درس (هدف کلی و اهداف رفتاری و...)	حضور <input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	نگارش هدف کلی و اهداف رفتاری در سامانه نوید فایل ورد محتوای آموزش و رسانه کمک آموزشی (پمفلت/اسلاید/ پادکست/ فیلم) رفع اشکال در سامانه نوید	دکتر خراسانی
۷	۱۴۰۵/۱/۳۱	تمرین عملی: ادیت رسانه و سوالات ارزشیابی + ارسال فایل طرح درس نهایی	حضور <input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/>	انجام اصلاحات طرح درس + شامل موضوع -روش/ رسانه/	دکتر افشاری

	نحوه ارزشیابی رفع اشکال در سامانه نوید	آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>			
دکتر خراسانی	بارگذاری سناریو+ طرح درس با رسانه آموزشی +روش ارزشیابی رفع اشکال در سامانه نوید	حضور <input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	تمرین عملی: اصول و روشهای برقراری ارتباط در آموزش به فرد، خانواده و جامعه انتخاب رسانه+ روش آموزش و ارزشیابی	۱۴۰۵/۲/۷	۸
دکتر افشاری		حضور <input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/>	ارائه عملی گروه ۱ بیمار و خانواده: آموزش چهره به چهره Teach back (آشنایی با دیابت و پیش دیابت) ارائه عملی گروه ۲ بیمار و همراه: به روش نمایش عملی Demonstration(اندازه گیری صحیح فشارخون)	۱۴۰۵/۲/۱۴	۹
دکتر خراسانی		حضور <input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/>	ارائه عملی گروه ۳ کودک: آموزش در گروه های کوچک به روش play Role قصه گویی/شعر/ بازی (بهداشت فردی) ارائه عملی گروه ۴ سالمند: به روش نمایش و تمرین عملی+پرسش و پاسخ (پیشگیری از سقوط با تمرینات ورزشی تقویت تعادل)	۱۴۰۵/۲/۲۱	۱۰
دکتر افشاری		حضور <input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/>	ارائه عملی گروه ۵ آموزش به جامعه در گروه بزرگ به روش سخنرانی تعاملی (سطوح فشار خون و پیشگیری از پرفشاری خون) ارائه عملی گروه ۶ آموزش به جامعه در کمپین آموزش همگانی به روش سخنرانی تعاملی (پیشگیری از سرطان)	۱۴۰۵/۲/۲۸	۱۱
			طبق تقویم آموزشی	آزمون پایان ترم	

<https://meet.mui.ac.ir/jb40503sn/>

لینک کلاس مجازی ترم ۳ / کد ۲