



به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان  
دانشکده پرستاری و مامایی

## گروه آموزشی پرستاری سلامت بزرگسالان شناسنامه درس *Course Syllabus*

عنوان درس: کارآموزی پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۱ شماره درس: ۵۱۱۳۵۸

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد کارآموزی

دروس پیش نیاز: کارآموزی اصول و مهارت های بالینی، پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۱

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناسی پرستاری/ترم سوم نیمسال تحصیلی: نیم سال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

زمان کارآموزی: سه شنبه تا پنج شنبه مکان کارآموزی: بیمارستان الزهراء، بیمارستان کاشانی

مسئول درس: خانم دکتر باقری زمان حضور در دفتر کار: چهارشنبه ۱۶-۱۴

Email: maryam.bagheri@nm.mui.ac.ir

شماره تماس: ۳۷۹۲۷۵۵۰

اساتید درس: خانم دکتر باقری، خانم دکتر مردانیان، خانم دکتر نوری، خانم مؤمنی، خانم ترک نژاد، آقای شاه زیدی

آدرس گروه اینترنتی درس: <https://nm.mui.ac.ir/fa/>

### شرح درس:

کارآموزی سلامت بزرگسالان ۱ در بخش های داخلی- جراحی با هدف ارتقای مهارت های روانی حرکتی، شناختی و عاطفی فراگیران ارائه می گردد. در این واحد درسی با تأکید بر آشنایی و به کارگیری فرایند پرستاری در بالین، فراگیران تحت نظارت استاد بالینی به ارائه مراقبت می پردازند. مفاهیم پایه پرستاری و مراقبت مبتنی بر شواهد در این کارآموزی مورد توجه است.

### اهداف کلی:

۱. ارائه مراقبت بر اساس مدل فرایند پرستاری به بیماران
۲. توسعه مهارت های روانی حرکتی در راستای کارآموزی اصول و مهارت های پرستاری
۳. به کارگیری مهارت های تحلیل و تصمیم گیری در مواجهه با نیازهای فیزیولوژیک بیمار، خواب و استراحت، اکسیژن، درد، مایع درمانی
۴. ارتقای توانایی در جمع آوری، تحلیل و تصمیم گیری در مواجهه با نیازهای ایمنی بیمار، پیشگیری از عفونت، مراقبت از زخم، دارو دادن و...
۵. آشنایی و کسب توانایی در انجام مهارت های روانی حرکتی مندرج در لاگ بوک
۶. کسب توانایی در پایبندی به اصول اخلاق و ارتباط حرفه ای و توسعه حرفه ای

## اهداف رفتاری:

انتظار می‌رود دانشجویان با انجام کارآموزی به مهارت‌های زیر دست یابند:

### مهارت‌های شناختی

توانایی کاربرد دانش نظری در:

- ۱- بررسی و شناخت و اداره درد بیمار
- ۲- تعیین مشکلات خواب و استراحت بیمار
- ۳- تفسیر تغییرات علائم حیاتی و یافته‌های معاینه فیزیکی شکم بیمار
- ۴- بررسی و شناخت نیازهای تغذیه‌ای و رعایت اصول ایمن در تغذیه بیمار از راه لوله معده یا گاستروستومی
- ۵- برنامه‌ریزی و اجرای ایمن اکسیژن‌رسانی به بیمار
- ۶- تعیین نیازهای آموزشی بیمار
- ۷- تعیین مسیرهای مناسب برای انواع تزریقات
- ۸- تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازهای آموزشی بیمار
- ۹- تعیین علائم و نشانه‌های اختلالات حجم مایعات (کاهش/افزایش حجم مایعات)
- ۱۰- تعیین علائم و نشانه‌های اختلالات الکترولیتی (هیپو/هیپرناترمی، هیپو/هیپرکالمی)
- ۱۱- تفسیر برگ جذب و دفع مایعات بیمار
- ۱۲- تدوین تشخیص‌های پرستاری مبتنی بر مشکلات تعیین شده در بررسی و شناخت
- ۱۳- تعیین برآیندهای مورد انتظار و تنظیم برنامه مراقبتی
- ۱۴- تعیین میزان دستیابی بیمار به برآیندهای مورد انتظار (ارزشیابی)

### مهارت‌های روانی حرکتی با کمک /تحت نظارت

- ۱- اندازه‌گیری و رسم منحنی علائم حیاتی
- ۲- اندازه‌گیری جذب و دفع مایعات
- ۳- اکسیژن‌رسانی با ماسک ساده/سند/کانولا
- ۴- لوله‌گذاری معده
- ۵- دارو دادن از طریق خوراکی
- ۶- دارو دادن از طریق لوله معده
- ۷- دارو دادن از طریق تزریق عضلانی
- ۸- دارو دادن از طریق تزریق زیرجلدی
- ۹- تعبیه راه وریدی با آنژیوکت
- ۱۰- نمونه‌گیری خون وریدی
- ۱۱- تغذیه بیمار از راه لوله معده و TPN
- ۱۲- دارو دادن از طریق خوراکی، تزریق زیرجلدی، عضلانی، وریدی، لوله معده
- ۱۳- شستشوی زخم تمیز و انجام پانسمان به روش استریل
- ۱۴- انجام پانسمان زخم دارای درن، شستشو و کوتاه کردن درن، هموواک، تی تیوب
- ۱۵- تنظیم میزان و سرعت مایعات وریدی
- ۱۶- مراقبت‌های قبل و بعد از عمل جراحی

## مهارت‌های عاطفی

- ۱- رعایت مقررات و پوشش حرفه‌ای
- ۲- رعایت حقوق بیمار در فعالیت‌های آموزشی و مراقبتی
- ۳- رعایت اصول ارتباط حرفه‌ای در برقراری ارتباط با اعضای تیم درمان و مراقبت
- ۴- مدیریت زمان و مسئولیت‌پذیری برای یادگیری و ارائه مراقبت
- ۵- داشتن همدلی و شفقت در ارائه مراقبت به بیماران
- ۶- داشتن علاقه و اعتماد به نفس برای یادگیری و ارائه مراقبت به بیماران
- ۷- داوطلب شدن و شرکت فعال در بحث‌های گروهی و کنفرانس‌های بالینی درون بخشی

## شیوه تدریس:

با توجه به شرایط محیط یادگیری بالینی روش‌های آموزشی پیشنهادی زیر استفاده خواهد شد:

با توجه به شرایط محیط یادگیری بالینی روش‌های آموزشی پیشنهادی زیر استفاده خواهد شد:

**مشاهده و نمایش:** در اجرای پروسیجرهایی که دانشجو برای اولین بار آن را در محیط یادگیری بالینی واقعی تجربه می‌کند نیاز است که ابتدا مدرس بالینی اجرای پروسیجر/ اقدام را انجام دهد و دانشجویان مشاهده کنند. پس از آن اجرای پروسیجر مربوطه توسط دانشجو با نظارت استاد بالینی انجام می‌شود.

**تدریس بر بالین بیمار (Bed Side Teaching):** در این روش دانشجویان همراه با استاد خود بر بالین بیماران حاضر خواهند شد و برنامه مراقبتی/ پروسیجر را در بالین بیمار با نظارت استاد اجرا می‌کنند. با توجه به شرایط کووید، برگزاری آموزش بر بالین بیمار با حضور حداقل تعداد دانشجو و با در نظر گرفتن (رعایت پروتکل‌های بهداشتی) شرایط و فضای کافی در اتاق بیماران و محیط یادگیری برنامه ریزی شود.

**فعالیت‌های یادگیری خودراهبر:** استفاده از رسانه‌های آموزشی (استفاده از فیلم و تصاویر، آموزش کامپیوتری (CAI<sup>1</sup>)، واقعیت‌های مجازی و روش‌های مبتنی بر وب)، فعالیت‌های آنلاین، مطالعه مستقل و غیره. اساتید می‌توانند از تکنولوژی‌های آموزشی در ترکیب با دوره بالینی استفاده نمایند تا دانشجویان مهارت‌ها و دانش پیش نیاز برای مرور و یادگیری مهارت‌های جدید را کسب نمایند.

## کنفرانس‌های بالینی:

**کنفرانس‌های پیش بالینی:** مباحثه‌های گروهی که قبل از فعالیت‌های یادگیری بالینی انجام می‌شوند. در کنفرانس‌های پیش بالینی، دانشجویان پرسش‌هایی درباره فعالیت‌های یادگیری بالینی، نحوه مراقبت از بیمارانشان و دیگر جنبه‌های روش بالینی ارائه می‌کنند و مشکلات را با استاد و هم‌تایان به اشتراک می‌گذارند و دانشجویان آماده اجرای فعالیت‌های بالینی می‌گردند.

**کنفرانس‌های پس بالینی:** در پایان فعالیت‌های یادگیری بالینی برگزار می‌گردد. کنفرانس‌های پس بالینی موقعیتی برای تحلیل مراقبت از بیمار و بررسی دیگر اقدامات فراهم می‌کنند و تفکر انتقادی را تسهیل می‌کند. کنفرانس‌های پس بالینی را می‌توان برای بررسی هم‌تایان و نقد عملکرد یکدیگر نیز بکارگرفت و در آن دانشجویان تجارب بالینی را به اشتراک می‌گذارند.

\* اساتید می‌توانند برای هر روز/ هفته کارآموزی یک موضوع مبتنی بر اهداف کارآموزی برای مطالعه همه دانشجویان (مشترک) تعیین نمایند که قابل ارائه در کنفرانس‌های بالینی جهت تبادل تجارب بالینی دانشجویان نیز خواهد بود.

<sup>1</sup> Computer assisted instruction

## ابزار مورد نیاز تدریس:

محیط بالینی، کتاب، مجلات

## نحوه ارزشیابی دانشجویان:

۱ نمره	آزمون ورودی کتبی*
۲ نمره	اخلاق و ارتباط حرفه‌ای
۱۰ نمره	ارزشیابی طول دوره (منطبق با فعالیت‌های یادگیری ارائه شده در لاگ بوک)
۳ نمره	آزمون کتبی پایان دوره
۴ نمره	آزمون DOPS**
۲۰ نمره	نمره کل

\* روز اول کارآموزی از دانشجویان آزمون ورودی به بخش گرفته می‌شود. دانشجویان لازم است با مطالعه وارد بخش شوند. این آزمون ۱ نمره از کل ۲۰ نمره ارزشیابی کارآموزی را به خود اختصاص خواهد داد.

\* آزمون DOPS شامل ۲ مهارت بالینی پانسمان و تزریقات می‌باشد (پانسمان ۲ نمره - تزریقات ۲ نمره).

## قوانین و سیاست‌های دوره کارآموزی

- ۱- دانشجویان موظف و متعهد خواهند بود که به موقع رأس ساعت ۷:۳۰ دقیقه در بخش حضور یابند.
- ۲- دانشجویان موظف است کلیه مقررات مندرج در لاگ بوک را رعایت نمایند.
- ۳- دانشجویان موظف و متعهد خواهند بود تا پایان ساعت موظف کارآموزی ۱۳:۰۰ در بخش حضور فعال داشته باشند.
- ۴- استاد درس مجاز است از حضور دانشجویانی که با بیش از ۱۰ دقیقه تأخیر وارد محیط کارآموزی می‌شوند، ممانعت به عمل آورد و برای ایشان غیبت مجاز محسوب نماید.
- ۵- دانشجویان موظف هستند قبل از شروع کارآموزی ضوابط و مقررات آموزشی، شیوه‌نامه اجرایی آیین‌نامه رفتار و پوشش حرفه‌ای دانشجویان دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی کشور و کدهای اخلاق حرفه‌ای را مطالعه نموده و در تمام مدت کارآموزی آن‌ها را رعایت نمایند.
- ۶- غیبت غیرمجاز بیش از دو روز با احتساب نمره صفر برای دانشجوی همراه خواهد بود.
- ۷- به ازای هر غیبت غیرمجاز (کمتر از یک دهم واحد) ۲ نمره از نمره دانشجوی بر مبنای ۲۰ کسر خواهد شد.
- ۸- به ازای هر غیبت مجاز (کمتر از یک دهم واحد) دانشجوی موظف به جبران کارآموزی به میزان برابر با طول مدت غیبت می‌باشد.

## منابع

Janice L. Hinkle, Kerry H. Cheever. Brunner and Suddarths textbook of medical-surgical nursing. 12th ed. Philadelphia: lippincott co. 2018.

برونر و سودارت ((2018)، پرستاری داخلی جراحی. درد، آب و الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت پایان عمر. ترجمه شوکتی-

Kozier& Erbs. Fundamentals of Nursing. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & wilkins. 2016.

Perry AG, Potter PA, Ostendorf W. Nursing Interventions & Clinical Skills E-Book. Elsevier Health Sciences; 2019.

Carpenito L J. Nursing diagnosis application to clinical

practice. Wolters, Kluwer& Wilkins. Philadelphia, 2017. [<https://nm.mui.ac.ir/sites/nm.mui.ac.ir/files/pdf/nursing%20diagnosis%20lynda%20carpenito%202013.pdf>]