



به نام آن که جان را فکرت آموخت
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی

شناسنامه درس بالینی *Course Syllabus*

شماره درس: ۵۱۳۳۱۴

عنوان کارآموزی: پرستاری بیماریهای روان

تعداد واحد: ۱ واحد

نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱

دروس پیش نیاز: پرستاری بهداشت روانی، پرستاری بیماریهای روانی

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناسی پرستاری ترم ششم

زمان کارآموزی: سه روز اول هفته ساعت 7:30 الی 13:00 تغییرات احتمالی تحت تأثیر همه گیری بیماری کرونا توسط

گروه روانپرستاری اطلاع رسانی خواهد شد) محل کارآموزی: بیمارستان فارابی

مسئول درس: دکتر محمد اکبری

زمان حضور در دفتر کار: دوشنبه ها ۱۷/۳۰-۱۵/۳۰

شماره تماس: ۰۳۱۳۷۹۲۷۵۶۶

Email: akbari129@yahoo.com

اساتید درس: دکتر محمد اکبری- دکتر فاطمه قائدی

مقدمه:

تجربه بالینی جزء تکمیلی آموزش در تربیت پرستاری کارآمد است و تکامل هویت حرفه ای دانشجویان را سرعت می بخشد. لذا برنامه آموزش پرستاری باید به گونه ای باشد که کفایت حرفه ای در ارائه خدمات پرستاری در حیطه روانپزشکی، قدرت تشخیص، نحوه برخورد با مسائل و مشکلات مددجویان و اتخاذ تصمیم مناسب توسط دانشجویان را افزایش دهد. طرح دوره مبتنی بر این مهم تدوین یافته است.

هدف کلی:

ارتقاء سطح مراقبتهای پرستاری در قالب فرآیند پرستاری، ارتقاء سطح مهارت ارتباط پرستاران با بیماران روانی و خانواده آنها و بکار بستن این مهارت ها در انجام مراقبتهای پرستاری از هر بیمار

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می رود طی دوره کارآموزی:

بر اساس فرآیند پرستاری:

بیمار را مورد بررسی قرار دهند

تشخیص های پرستاری را با توجه به جدول تشخیص های پرستاری NANDA مکتوب نمایند.

اهداف (کوتاه مدت و بلند مدت) را بطور صحیح تعیین نمایند.

اولویت‌های مراقبتی را دقیقاً مشخص کنند.

پس از برنامه ریزی با توجه به امکانات موجود در بخش، جهت حل مشکلات بیمار اقدامات لازم را انجام دهند.
در زمان ترخیص بیمار یا به اتمام رسیدن دوره کارآموزی بیمار را بطور دقیق، مجدداً مورد ارزیابی قرار دهند.

دانشجویان باید بتوانند:

- یک شرح حال روانپزشکی از بیمار اخذ نمایند.
- یک معاینه وضعیت روانی (MSE) از بیمار بعمل آورند.
- بطور مستقل و نیز در جمع دانشجویان برای برقراری ارتباط درمانی با بیماران اقدام نمایند.
- تکنیک‌های مختلف ارتباط درمانی نظیر توجه کردن، گوش دادن فعال، انعکاس احساس و خلاصه نمودن گفتار مددجو را بکار ببرند.
- طی برقراری ارتباط درمانی از موانع ارتباطی اجتناب نمایند.
- مددجو را از نظر بهداشت فردی، وضعیت ظاهری، آراستگی و توانایی مراقبت از خود مورد بررسی قرار دهند.
- نیازهای بیمار (بر اساس نظریه مازلو) را بررسی نمایند.
- توانایی‌های بیمار را مورد ارزیابی قرار دهند.
- استرس‌های مددجو را با استفاده از ابزارهایی نظیر مقیاس هولمز -راهه بررسی نمایند.
- قدرت سازگاری مددجو را بررسی نمایند.
- یک معاینه جسمی از بیمار به عمل آورند.
- علائم حیاتی مددجو را اندازه گیری و ثبت نمایند.
- الگوی تغذیه مددجو را مورد بررسی قرار دهند.
- وضعیت دفع مددجو را بررسی نمایند.
- وضعیت خواب و استراحت مددجو را بررسی نمایند.
- آزمایشات بیمار را بررسی نمایند.
- نیازهای آموزشی مددجو را تعیین نمایند.
- مشکلات بیمار را فهرست نمایند.
- با پرسنل بخش و اعضاء تیم درمان جهت مراقبت از بیمار همکاری و ارتباط مناسب داشته باشند.
- داروهای رایج در بخش روانپزشکی را بشناسد و عوارض دارویی و نحوه مدیریت آنها را بدانند.
- داروهای بخش را آماده و قوانین مربوط به دارو دادن را رعایت نمایند.
- دانشجو موظف است بطور روزانه در کلیه مداخلات نظیر شرکت در کاردرمانی، ورزش، موسیقی درمانی، الکتروشوک و ... بیمار خود را همراهی کنند.

حداقل یک روز در سالن الکتروشوک بیمار خود را همراهی کنند و مراقبت‌های قبل، حین و بعد از ECT را اجرا کند.

- گزارش روزانه پرستاری را برای بیماران به درستی ثبت کند و موارد اضطراری را به اطلاع سرپرستار بخش برساند.

- دانشجو موظف است اقدامات حفاظتی پیشگیرانه بخش را رعایت کند (فرار و خودکشی و ...).

- تدابیر لازم در برخورد با بیمار پرخاشگر را به کار گیرند.

- تدابیر لازم را برای پیشگیری از فرار مددجو بکار گیرد و چگونگی برخورد مناسب با مددجویانی که اقدام به فرار کردند را بشناسند.

- به مددجو در زمینه نوع بیماری، علائم، اهمیت درمان دارویی و غیر دارویی آموزش دهند.

- جهت اوقات فراغت بیمار برنامه ریزی نمایند و انگیزه وی جهت شرکت در برنامه‌های درمانی نظیر کار درمانی را تقویت کنند.

- به بهداشت فردی بیمار (حمام، تغذیه، خواب، لباس و ...) توجه نماید و انگیزه خودمراقبتی در این زمینه در بیماران را ارتقاء بخشد.

- مهارت‌های برقراری ارتباطات اجتماعی اثربخش را به بیمار آموزش دهند.

- روش‌های مدیریت استرس شامل پیشگیری و راه‌های غلبه بر استرس را به مددجو آموزش دهند.

-روشهای ارتقاء سازگاری را به مددجو آموزش دهند.
-روشهای شناخت و ارتقاء توانمندیهای مددجو را به مددجو آموزش دهند.
-به خانواده مددجو در زمینه نحوه برقراری ارتباط صحیح با بیمار، نوع بیماری، علائم و پیشگیری از عود بیماری مددجو، آموزش دهند.
-تحت نظر استاد خود حداقل یکبار نسبت به معرفی یک بیمار (بررسی و بحث در مورد مسائل و مشکلات مددجو در خانواده و جامعه) در جمع دانشجویان اقدام نمایند.
-تحت نظر مربی خود نسبت به برگزاری یک جلسه آموزش گروهی مددجویان در بخش اقدام نمایند.
-در بازه زمانی تعیین شده تکالیف محوله در قالب کارپوشه را به استاد درس تحویل دهند.

شیوه کارآموزی (شیوه ها و رویکردهای آموزش بالینی، ملزومات مورد نیاز تدریس بالینی):

با حضور دانشجو در بخش در ساعت مقرر، استاد بالینی با بیان اهداف کارآموزی و آشنا نمودن دانشجو به شرایط محیط یادگیری، با تعیین مددجو برای هر دانشجو و مشخص نمودن برنامه کارآموزی، شرایط را برای فراگیری آموزش لازم دانشجو فراهم می کند. دانشجو بایستی تلاش نموده و از راهنمایی های استاد مربوطه جهت ارتقاء مهارتهای بالینی خود استفاده نماید. مشاهده ارتباط درمانی استاد،

فعالیت های فراگیران:

- ۱- بررسی کامل مددجو
- ۲- ارائه مراقبت
- ۳- ارزیابی برایندهای مورد انتظار

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی (فرم ارزشیابی): عمومی (مطابق با لاگ بوک):

تدوین و ارائه گزارش کار کتبی ۵۰ (درصد) نمره
ارزشیابی توسط استاد به صورت مشاهده عملکرد دانشجو ۳۰ (درصد) نمره
همکاری نزدیک با اعضای تیم سلامت روان به ویژه همکاری های بین حرفه ای ، رعایت اصول حرفه ای و اخلاقی ۲۰ (درصد) نمره
اختصاصی (مطابق با لاگ بوک):

گزارش کار بالینی

ارایه سمینار، ژورنال کلاب

سیاستها و قوانین دوره:

حضور به موقع در محیط بالینی الزامی است. هر دانشجو در طول یک روز تنها می تواند در یک شیفت حضور پیدا کند (شیفت صبح یا عصر با هماهنگی استاد).
در صورت داشت حتی یک روز غیبت در صورت مجاز بودن با نظر دانشکده درس حذف شده و در صورت غیر مجاز بودن صفر تلقی می گردد.
زمان شیفت صبح از ۷/۳۰ تا ۱۲/۳۰ و شیفت عصر از ۱۳/۳۰ تا ۱۸/۳۰ می باشد رعایت کلیه شئون اخلاقی، آموزشی ضروری است.

References:

- ۱- کوشان م، واقع ی س، روانپرستاری بهداشت روانی ۱ تهران: انتشارات اندیشه رفیع ، ۱۳۹۹
- ۳- کوشان م، واقعی س. روانپرستاری بهداشت روانی ۲ تهران. انتشارات اندیشه رفیع، چاپ هشتم، ۱۴۰۰
- ۴- فورتیناش کاترین. طرحهای مراقبت روانپرستاری. ترجمه محمدآقاجانی، تهران، نشر اندیشه رفیع، ۱۳۹۱
- ۵- آن اسحاق. اصول روانپرستاری. ترجمه جهانگیر مقصودی، اصفهان، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، پاییز ۱۳۸۳
- ۶- قضاوی، زهرا و لهراسبی، فاطمه . مهارت های ارتباطی با بیماران بستری در بخش روان پزشکی اصفهان : انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان . ۱۳۹۲
- ۷- تاونسند، مری- تشخیصهای پرستاری در اختلالات روانی - ترجمه اعضای هیئت علمی گروه روانپرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، انتشارات آبنوس، چاپ دوم- ۱۳۸۶
8. Videbeck SL. Psychiatric-Mental Health Nursing. 8th ed. Lippincott Williams and Wilkins; 2020 .
9. Boyd MA. Psychiatric Nursing: Contemporary Practice. LWW; 2017 .
- ۱۰- نصیری، محمود. اختلالات اسک یزوفرنیا و خلقی (آنچه خانواده بیماران مبتلا به اختلالات اسک یزوفرنیا و خلقی می خواهند بدانند اصفهان، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ۱۳۸۵
11. Townsend MC. Psychiatric Nursing: Assessment, Care Plans, and Medications. 9th ed. F.A. Davis Company; 2014 .

Online Data Bases:

<https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=3310>

اهداف رفتاری مورد انتظار در بخش

اهداف رفتاری	تاریخ
MSE, PE, LIFE STYLE, Social Skills بررسی وضعیت مددجو از نظر	روز اول
MSE, PE, LIFE STYLE, Social Skills بررسی وضعیت مددجو از نظر	روز دوم
تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت (Nursing Diagnosis)	روز سوم
تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت (Nursing Diagnosis)	روز چهارم
ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای مددجو	روز پنجم
تدوین مراقبتهای پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری (Nursing Care Plan)	روز ششم
تدوین مراقبتهای پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری (Nursing Care Plan)	روز هفتم
توانایی ایجاد انگیزه درمان دارویی در مددجو	روز هشتم
ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای مددجو	روز نهم