



به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی پرستاری سلامت بزرگسالان
Course Syllabus شناسنامه درس

عنوان درس: روش آموزش بالینی
نوع و تعداد واحد: نظری: یک و نیم واحد
فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناسی ارشد پرستاری / ترم سوم
1402
زمان کلاس: سه شنبه ساعت 14-16
مسئول درس: خانم دکتر صدیقه فرضی
شماره تماس: 37927589
اساتید درس: خانم دکتر فرضی، خانم دکتر نظری، خانم دکتر بابایی، خانم دکتر آتشی
شماره درس: 500542
دروس پیش نیاز: ندارد
نیم سال تحصیلی: نیم سال اول 1403-
زمان حضور در دفتر کار: دو شنبه ها ساعت 14-15:30
Email : Sedighefarzi@nm.mui.ac.ir
آدرس گروه اینترنتی درس: <https://nm.mui.ac.ir/fa/>

شرح درس:

در این درس روش های آموزش، اصول یاددهی و یادگیری و عوامل مؤثر بر هر یک ارائه مطرح و مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجو برنامه های آموزشی را برای مددجویان، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و هم چنین سایر فراگیران، طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند. این درس به صورت نظری و عملی برگزار می شود.

اهداف کلی:

- 1- ارتقاء دانش و مهارت فراگیران در کسب مهارت های تدریس، برنامه ریزی آموزشی و طراحی مطلوب و استاندارد آموزش به سطوح مختلف فراگیران اعم از مددجویان و خانواده های آن ها، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و سایر فراگیران شامل دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد و هم چنین ارزشیابی مدل آموزشی ارایه شده است.
- 2- به اهمیت توجه به مفاهیم پایه آموزش بالینی جهت درک بهتر نیازهای مددجویان (بزرگسالان/سالمندان)، پرستاران و فراگیران پی ببرد.
- 3- نسبت به اهمیت مفاهیم پایه آموزش بالینی جهت درک بهتر نیازهای مددجویان (بزرگسالان/سالمندان)، پرستاران و فراگیران پی ببرد حساس شود.

اهداف رفتاری:

دانشجو پس از پایان درس قادر باشد:

1. به ضرورت و اهمیت آموزش در علوم سلامت پی ببرد.
2. مفاهیم بنیادین، آموزش، تدریس و یادگیری را توضیح دهد.
3. نظریه های یادگیری و فلسفه زیربنایی آنان را توضیح دهد.
4. در طراحی برنامه های آموزشی نظریه های یادگیری را به کار گیرد.
5. اهمیت آموزش بزرگسالان را درک نماید.
6. سواد سلامت را تعریف نماید.
7. در تدوین برنامه آموزشی ویژگی های فراگیران را لحاظ نماید.
8. تکنیک ها و شیوه های آموزش را از یکدیگر تفکیک دهد.
9. نحوه نگارش طرح درس و تدوین اهداف یادگیری را توضیح دهد.
10. انواع روش های آموزش بالینی را توضیح دهد.
11. متناسب با برنامه آموزشی و فراگیران از مدل آموزش بالینی استفاده نماید.
12. انواع روش های ارزشیابی بالینی را توضیح دهد.
13. روش های تدوین محتوای آموزشی را تبیین نماید.

14. با رفتارهای غیرمدنی در محیط بالین آشنا شود.

15. کاربرد تکنولوژی در آموزش را شرح دهد.

16. پیامدهای یادگیری را توضیح دهد.

شیوه اداره درس و تدریس:

جلسات نظری تدریس به روش سخنرانی، بحث گروهی، کنفرانس و ایفای نقش خواهد بود و از روش پرسش و پاسخ جهت افزایش تعامل استفاده خواهد شد.

ابزار مورد نیاز تدریس:

کلاس درس، کامپیوتر، پروژکتور، وایت بورد و ماژیک

تکالیف و انتظارات از فراگیران:

فراگیران بایستی تکالیف و انتظارات مندرج در طرح درس از جمله انجام به موقع تکالیف، مطالعه فردی، حضور فعال در کلاس و فضاهای مشارکتی را به خوبی انجام دهند.

شیوه ارزشیابی:

1- شرکت فعال در کلاس

2- ارائه پروژه های عملی

3- آزمون کتبی پایان دوره به صورت چهارگزینه ای (MCQ) و تشریحی (Essay)

4- آزمون های کتبی Written test

5- آزمون های شفاهی Oral test

ردیف	فعالیت	نمره از 20
1	انجام تکالیف	1
3	ارائه کلاسی	3
4	حضور فعال در کلاس های حضوری	1
5	امتحان میان ترم	7
6	امتحان پایان ترم	8

سیاست‌ها و قوانین دوره:

- حضور به موقع و بدون غیبت در تمام جلسات کلاس الزامی است.
- در صورت غیبت بیش از 4/17 واحد درسی، دانشجو مجاز به شرکت در آزمون پایان ترم نخواهد بود و برای دانشجو نمره صفر منظور خواهد شد.
- کسب حد نصاب نمره به منظور قبول شدن در این واحد درس 10 از 20 معادل 50 از 100 می باشد.
- روش ارائه بازخورد: بعد از هر بار پرسش و پاسخ مبحث قبلی درس و برگزاری کوئیز، جواب صحیح سوالات به بحث گذاشته می شود و از این طریق بازخورد لازم به دانشجویان داده خواهد شد.

References:

1. **Marilyn H. Oermann, Teresa Shellenbarger, Kathleen B. Gaberson** : ترجمه صدیقه فرضی، نصراله علیمحمدی. مریم مقیمیان، کلثوم فرضی، راهبردهای تدریس بالینی در پرستاری ، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، 1399

1. Bastable S. Nurse as Educator: principles of teaching and learning for nursing practice. Massachusetts: Jones and Bartlett publishers; 2013.
2. Arlene Lowenstein, Lynn Foord-May, Jane Romano Teaching Strategies For Health Education And Health Promotion: Working With Patients, Families And Communities. Jones and Bartlett Publisher. Boston. 2009
3. Dona R. Falvo Effective patient Education A Guide to increased Adherence. Jones and Bartlett Publishers. Boston 2011
4. McCorry L. Mason J. Communication Skills for the healthcare professional. Wolters Kluwer, Philadelphia 2011
5. from Muma R, Lyons BA, eds. Patient Education: A Practical Approach. 2nd ed. Sudbury, MA: Jones and Bartlett Learning; 2012.
6. Redman B. The practice of patient education. 9th ed. St Louis: Mosby's co; 2011
7. اسدی نوقابی، احمدعلی. فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، انتشارات بشری، ۱۳۷۹. تهران. ایران
8. علایی فاطمه، راهنمای آموزش به بیمار و خانواده، انتشارات بشری ۱۳۸۸. تهران. ایران
9. حسینی محمد، اصول یادگیری و روش آموزش به مددجو، انتشارات بشری ۱۳۸۹. تهران. ایران
10. زنجانی حبیب الله و همکاران، اصول برنامه‌ریزی برای آموزش به بیمار. انتشارات بشری. ۱۳۸۴. تهران. ایران

جدول زمان بندی کلاس درس همزمان و غیر همزمان

عنوان درس: روش های آموزش بالینی شماره درس: 500542 نیم سال اول 1402-1403

فراگیران: کارشناسی ارشد پرستاری، ترم سوم زمان کلاس: سه شنبه ساعت 14-16

اساتید درس: خانم دکتر فرضی، خانم دکتر نظری، خانم دکتر بابایی، خانم دکتر آتشی

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس						
ردیف	تاریخ / ساعت	عنوان جلسه	نوع جلسه	ماژول جلسات آفلاین	ساعت برگزاری جلسه آنلاین	مدرس
1	1402/7/4 14-16	معرفی درس و مقدمه ای بر ضرورت و جایگاه آموزش و ارتقای سلامت در نظام سلامت	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو		دکتر فرضی
2	1402/7/18 14-16	مبانی قانونی و اخلاقی فرآیند آموزش (مدنیت و رفتارهای غیرمدنی)	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو		دکتر فرضی
3	1402/7/25 14-16	مروری بر نظریه های یادگیری	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو		دکتر فرضی
4	1402/8/2 14-16	ویژگی های فراگیران: نیازهای یادگیری، سطح تکاملی، انگیزش، تبعیت رفتارهای بهداشتی فراگیران	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو		دکتر نظری
5	1402/8/9 14-16	Litracy و نقش آن در آموزش بزرگسالان	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو		دکتر بابایی

دکتر فرضی		<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلین <input type="checkbox"/> آفلین	تکنیک ها و استراتژی های آموزش و یادگیری: اهداف رفتاری، حیطه های یادگیری	1402/8/16 14-16	6
دکتر فرضی		<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلین <input type="checkbox"/> آفلین	روش های آموزش (روش های سنتی و غیر سنتی)	1402/8/23 14-16	7
دکتر فرضی		<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلین <input type="checkbox"/> آفلین	ادامه روش های آموزش (انتخاب روش آموزش و افزایش اثر بخشی روش های آموزشی)	1402/8/30 14-16	8
دکتر بابایی		<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلین <input type="checkbox"/> آفلین	مواد آموزشی (انواع، اجزای سه گانه مواد آموزشی، روش های انتخاب مواد آموزشی مناسب)	1402/9/7 14-16	9
دکتر نظری		<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلین <input checked="" type="checkbox"/> آفلین	ارزشیابی روش های آموزش و انواع مدل های ارزشیابی (کریک پاتریک و ...)	1402/9/14 14-16	10
دکتر نظری		<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلین <input type="checkbox"/> آفلین	ارزشیابی در آموزش سلامت (بررسی در برابر ارزشیابی، طراحی، اجرای ارزشیابی، تفسیر و گزارش نتایج)	1402/9/21 14-16	11
دکتر آتشی		<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلین <input type="checkbox"/> آفلین	تکنولوژی در آموزش	1402/9/28 14-16	12
دکتر فرضی		<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلین <input type="checkbox"/> آفلین	انواع برنامه های آموزش مداوم	1402/10/5 14-16	13

لینک آنلین: <https://eclass.mui.ac.ir/b/7px-6nh-vfp>