



به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی پرستاری سلامت بزرگسالان شناسنامه درس *Course Syllabus*

عنوان درس: کارآموزی روش آموزش بالینی	شماره درس: 500543
نوع و تعداد واحد: عملی: 0/5 واحد	دروس پیش نیاز: ندارد
فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناسی ارشد پرستاری/ترم سوم	نیم سال تحصیلی: نیم سال اول 1403-
1402	
زمان کلاس: سه شنبه ساعت 14-16	
مسئول درس: خانم دکتر صدیقه فرضی	زمان حضور در دفتر کار: دو شنبه ها ساعت 14-15:30
شماره تماس: 37927589	Email : Sedighefarzi@nm.mui.ac.ir
اساتید درس: خانم دکتر فرضی، خانم دکتر نظری	
آدرس گروه اینترنتی درس: https://nm.mui.ac.ir/fa/	

شرح درس:

در این درس روش های آموزش، اصول یاددهی و یادگیری و عوامل مؤثر بر هر یک ارائه مطرح و مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجو برنامه های آموزشی را برای مددجویان، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و هم چنین سایر فراگیران، طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند. این درس به صورت عملی برگزار می شود.

نحوه اجرای واحد عملی

- 1- ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده(انتخاب یک نیاز آموزشی، تدوین طرح دوره، انتخاب یک مدیای مناسب در قالب پوستر، بوکلت، لیفلت یا محتوای چند رسانه ای) و ارایه یک پکیج آموزشی به استاد.
- 2- ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به پرستاران(انتخاب یک نیاز آموزشی کارشناسان پرستاری، تدوین طرح دوره، تهیه اسلاید، برگزاری کلاس با هماهنگی استاد و سوپروایز آموزشی بیمارستان)
- 3- ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی فراگیران(دانشجویان کارشناسی یا کارشناسی ارشد)

اهداف کلی:

- 1- ارتقاء دانش و مهارت فراگیران در کسب مهارت های تدریس، برنامه ریزی آموزشی و طراحی مطلوب و استاندارد آموزش به سطوح مختلف فراگیران اعم از مددجویان و خانواده های آن ها، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و سایر فراگیران شامل دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد و هم چنین ارزشیابی مدل آموزشی ارایه شده است.
- 2- به اهمیت توجه به مفاهیم پایه آموزش بالینی جهت درک بهتر نیازهای مددجویان(بزرگسالان/سالمدان)، پرستاران و فراگیران پی ببرد.
- 3- نسبت به اهمیت مفاهیم پایه آموزش بالینی جهت درک بهتر نیازهای مددجویان(بزرگسالان/سالمدان)، پرستاران و فراگیران پی ببرد) حساس شود.

اهداف رفتاری:

اهداف رفتاری مورد انتظار در بخش داخلی

اهداف رفتاری	تاریخ
یک پروژه مرتبط با آموزش به مددجو و خانواده(انتخاب یک نیاز آموزشی، تدوین طرح دوره، انتخاب یک مدیای مناسب در قالب پوستر، بوکت، لیفلت یا محتوای چند رسانه ای) را تدوین، اجرا و ارزشیابی نماید.	روز اول
یک پروژه مرتبط با آموزش پرستاران(انتخاب یک نیاز آموزشی کارشناسان پرستاری، تدوین طرح دوره، تهیه اسلاید، برگزاری کلاس با هماهنگی استاد و سوپروایز آموزشی بیمارستان) را طراحی، اجرا و ارزشیابی نماید.	روز دوم
طرح درس بالینی مرتبط با یکی از دروس دانشجویان کارشناسی یا کارشناسی ارشد را طراحی نماید.	روز سوم

دانشجو پس از پایان درس قادر باشد:

- 1- یک پروژه مرتبط با آموزش به مددجو و خانواده(انتخاب یک نیاز آموزشی، تدوین طرح دوره، انتخاب یک مدیای مناسب در قالب پوستر، بوکت، لیفلت یا محتوای چند رسانه ای) را تدوین نماید.
- 2- پروژه مرتبط با برنامه آموزشی به مددجو و خانواده را اجرا نماید.
- 3- ارزشیابی پروژه مرتبط با برنامه آموزشی به مددجو و را بر اساس یکی از مدل های ارزشیابی انجام دهد.
- 4- یک پروژه مرتبط با آموزش پرستاران(انتخاب یک نیاز آموزشی کارشناسان پرستاری، تدوین طرح دوره، تهیه اسلاید، برگزاری کلاس با هماهنگی استاد و سوپروایز آموزشی بیمارستان) را طراحی نماید.
- 5- پروژه مرتبط با توانمندسازی پرستاران را اجرا نماید.
- 6- برنامه توانمندسازی پرستاران را ارزشیابی کند.
- 7- طرح درس بالینی مرتبط با یکی از دروس دانشجویان کارشناسی یا کارشناسی ارشد را طراحی نماید.

شیوه اداره درس و تدریس:

در جلسات عملی تدریس به روش بحث در گروه های کوچک، ایفای نقش، پرسش و پاسخ، روش موردی خواهد بود. رایج پروژه های عملی با هماهنگی اساتید مربوطه خواهد بود. در مورد پروژه های بیمارستان با هماهنگی با سوپروایزر آموزشی برنامه در بیمارستان اجرا و ارزشیابی خواهد شد.

ابزار مورد نیاز تدریس:

کلاس درس، کامپیوتر، پروژکتور، محیط های بالینی بیمارستان

تکالیف و انتظارات از فراگیران:

فراگیران بایستی تکالیف و انتظارات مندرج در طرح درس از جمله انجام به موقع تکالیف، مطالعه فردی، حضور فعال در کلاس و فضاهای مشارکتی را به خوبی انجام دهند.

شیوه ارزشیابی:

- 1- شرکت فعال در کلاس
- 2- ارایه پروژه های عملی

ردیف	فعالیت	نمره از
1	تدوین، اجرا و ارزشیابی پروژه مرتبط با آموزش به مددجو و خانواده	5
2	تدوین، اجرا و ارزشیابی پروژه مرتبط با آموزش پرستاران	5
3	تدوین، اجرا و ارزشیابی پروژه مرتبط با آموزش فراگیران	5
4	کیفیت گزارش نهایی مرتبط با پروژه ها	5

سیاستها و قوانین دوره:

- حضور به موقع و بدون غیبت در تمام جلسات بالین الزامی است.
- در صورت غیبت بیش از 4/17 واحد درسی، نمره صفر لحاظ خواهد شد.
- کسب حد نصاب نمره به منظور قبول شدن در این واحد درس 10 از 20 معادل 50 از 100 می باشد.
- روش ارائه بازخورد: عملکرد دانشجویان هنگام تدوین، اجرا و ارزشیابی پروژه های عملی بررسی خواهد شد و بازخورد و بررسی عملکرد در نظارت های بعدی بر مبنای بازخورد داده شده صورت خواهد گرفت.

References:

1. Marilyn H. Oermann, Teresa Shellenbarger, Kathleen B. Gaberson : ترجمه صدیقه

فرضی، نصراله علیمحمدی. مریم مقیمیان، کلثوم فرضی، راهبردهای تدریس بالینی در پرستاری ،
انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، 1399

1. Bastable S. Nurse as Educator; principles of teaching and learning for nursing practice. Massa chusetts: jones and Bartlett publishers; 2013.
 2. Arlene Lowenstein, Lynn Foord-May, Jane Romano Teaching Strategies For Health Education And Health Promotion: Working With Patients, Families And Communities. Jones and Bartlett Publisher. Boston. 2009
 3. Dona R. Falvo Effective patient Education A Guide to increased Adherence. Jones and Bartlett Publishers. Boston 2011
 4. McCorry L. Mason J. Communication Skills for the healthcare professional. Wolters Kluwer, Philadelphia 2011
 5. from Muma R, Lyons BA, eds. Patient Education: A Practical Approach. 2nd ed. Sudbury, MA: Jones and Bartlett Learning; 2012.
 6. Redman B. The practice of patient education. 9th ed. St Louis: Mosby's co; 2011
۷. اسدی نوقابی، احمدعلی. فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، انتشارات بشری، ۱۳۷۹. تهران. ایران
۸. علایی فاطمه، راهنمای آموزش به بیمار و خانواده، انتشارات بشری ۱۳۸۸. تهران. ایران
۹. حسینی محمد، اصول یادگیری و روش آموزش به مددجو، انتشارات بشری ۱۳۸۹. تهران. ایران
۱۰. زنجانی حبیب الله و همکاران، اصول برنامه‌ریزی برای آموزش به بیمار. انتشارات بشری. ۱۳۸۴. تهران. ایران