



به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان  
دانشکده پرستاری و مامایی

## گروه آموزشی پرستاری سلامت بزرگسالان شناسنامه درس *Course Syllabus*

عنوان درس: روش آموزش بالینی	شماره درس:
نوع و تعداد واحد: نظری: ۱/۵ واحد، عملی: ۰/۵ واحد	دروس پیش نیاز: ندارد
فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناسی ارشد پرستاری/ترم سوم	نیم سال تحصیلی: نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴
زمان کلاس: سه شنبه ساعت ۱۰-۱۲	زمان حضور در دفتر کار: دو شنبه ها ساعت ۱۴:۳۰-۱۵
مسئول درس: خانم دکتر صدیقه فرضی	Email: Sedighehfarzi@nm.mui.ac.ir
شماره تماس: ۳۷۹۲۷۵۸۹	
اساتید درس: خانم دکتر فرضی، خانم دکتر نظری، خانم دکتر بابایی، خانم دکتر آتشی	
آدرس گروه اینترنتی درس: <a href="https://nm.mui.ac.ir/fa/">https://nm.mui.ac.ir/fa/</a>	

### شرح درس:

در این درس روش های آموزش، اصول یاددهی و یادگیری و عوامل مؤثر بر هر یک ارائه مطرح و مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجو برنامه های آموزشی را برای مددجویان، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و هم چنین سایر فراگیران، طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند. این درس به صورت نظری و عملی برگزار می شود. در قسمت عملی هر دانشجو برنامه های آموزشی را برای مددجویان، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و هم چنین سایر فراگیران، طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند.

## اهداف کلی:

- ۱- ارتقاء دانش و مهارت فراگیران در کسب مهارت های تدریس، برنامه ریزی آموزشی و طراحی مطلوب و استاندارد آموزش به سطوح مختلف فراگیران اعم از مددجویان و خانواده های آن ها، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و سایر فراگیران شامل دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد و هم چنین ارزشیابی مدل آموزشی ارایه شده است.
- ۲- به اهمیت توجه به مفاهیم پایه آموزش بالینی جهت درک بهتر نیازهای مددجویان (بزرگسالان/سالمدان)، پرستاران و فراگیران پی ببرد.
- ۳- نسبت به اهمیت مفاهیم پایه آموزش بالینی جهت درک بهتر نیازهای مددجویان (بزرگسالان/سالمدان)، پرستاران و فراگیران پی ببرد) حساس شود.

## اهداف رفتاری:

دانشجو پس از پایان درس قادر باشد:

۱. به ضرورت و اهمیت آموزش در علوم سلامت پی ببرد.
۲. مفاهیم بنیادین، آموزش، تدریس و یادگیری را توضیح دهد.
۳. نظریه های یادگیری و فلسفه زیربنایی آنان را توضیح دهد.
۴. در طراحی برنامه های آموزشی نظریه های یادگیری را به کار گیرد.
۵. اهمیت آموزش بزرگسالان را درک نماید.
۶. سواد سلامت را تعریف نماید.
۷. در تدوین برنامه آموزشی ویژگی های فراگیران را لحاظ نماید.
۸. تکنیک ها و شیوه های آموزش را از یکدیگر تفکیک دهد.
۹. نحوه نگارش طرح درس و تدوین اهداف یادگیری را توضیح دهد.
۱۰. انواع روش های آموزش بالینی را توضیح دهد.
۱۱. متناسب با برنامه آموزشی و فراگیران از مدل آموزش بالینی استفاده نماید.
۱۲. انواع روش های ارزشیابی بالینی را توضیح دهد.
۱۳. روش های تدوین محتوای آموزشی را تبیین نماید.
۱۴. با رفتارهای غیرمدنی در محیط بالین آشنا شود.
۱۵. کاربرد تکنولوژی در آموزش را شرح دهد.

۱۶. پیامدهای یادگیری را توضیح دهد.
۱۷. یک پروژه مرتبط با آموزش به مددجو و خانواده(انتخاب یک نیاز آموزشی، تدوین طرح دوره، انتخاب یک مدیای مناسب در قالب پوستر، بوکلت، لیفلت یا محتوای چند رسانه ای) را تدوین نماید.
۱۸. پروژه مرتبط با برنامه آموزشی به مددجو و خانواده را اجرا نماید.
۱۹. ارزشیابی پروژه مرتبط با برنامه آموزشی به مددجو و را بر اساس یکی از مدل های ارزشیابی انجام دهد.
۲۰. یک پروژه مرتبط با آموزش پرستاران(انتخاب یک نیاز آموزشی کارشناسان پرستاری، تدوین طرح دوره، تهیه اسلاید، برگزاری کلاس با هماهنگی استاد و سوپروایز آموزشی بیمارستان) را طراحی نماید.
۲۱. پروژه مرتبط با توانمندسازی پرستاران را اجرا نماید.
۲۲. برنامه توانمندسازی پرستاران را ارزشیابی کند.
۲۳. طرح درس بالینی مرتبط با یکی از دروس دانشجویان کارشناسی یا کارشناسی ارشد را طراحی نماید.

### **روش تدریس(در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):**

جلسات نظری به صورت حضوری برگزار می شوند و تدریس به روش سخنرانی، بحث گروهی، کنفرانس و ایفای نقش خواهد بود و از روش پرسش و پاسخ جهت افزایش تعامل استفاده خواهد شد. در جلسات عملی تدریس به روش بحث در گروه های کوچک، ایفای نقش، پرسش و پاسخ، روش موردی خواهد بود. آرایه پروژه های عملی مربوط به بیمار و خانواده، پرستاران و دانشجویان با هماهنگی اساتید مربوطه خواهد بود. در مورد پروژه های بیمارستان با هماهنگی با سوپروایز آموزشی برنامه در بیمارستان اجرا و ارزشیابی خواهد شد.

### **ابزار مورد نیاز تدریس:**

کلاس درس، کامپیوتر، پروژکتور، وایت بورد و ماژیک

### **وظایف فراگیران (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):**

فراگیران بایستی تکالیف و انتظارات مندرج در طرح درس از جمله انجام به موقع تکالیف، مطالعه فردی، حضور فعال در کلاس و فضاهای مشارکتی را به خوبی انجام دهند. متناسب با موضوع هر جلسه دانشجو بایستی یک مقاله جدید مرتبط با موضوع کلاس را آرایه نماید.

### **قوانین و مقررات کلاس(در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):**

- حضور به موقع و بدون غیبت در تمام جلسات کلاس الزامی است.
- در صورت غیبت بیش از ۴/۱۷ واحد درسی، دانشجو مجاز به شرکت در آزمون پایان ترم نخواهد بود و برای دانشجو نمره صفر منظور خواهد شد.

- کسب حد نصاب نمره به منظور قبول شدن در این واحد درس ۱۴ از ۲۰ می باشد.
- روش ارائه بازخورد: بعد از هر بار پرسش و پاسخ مبحث قبلی درس و برگزاری کوئیز، جواب صحیح سوالات به بحث گذاشته می شود و از این طریق بازخورد لازم به دانشجویان داده خواهد شد.

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	انجام تکالیف	۱
۲	ارائه کلاسی	۳
۳	حضور فعال در کلاس های حضوری	۱
۴	پروژه عملی	۵
۵	امتحان پایان ترم	۱۰

منابع اصلی و محتوای ضروری یادگیری:

## References:

1. **Teaching in Nursing and Role of the Educator, Marilyn H. Oermann, Jennie C.DeGagne, Beth Cusatis Phillips second edition, Springer. 2018**
2. **Nurse Educator Guide to Best Teaching Practice. Keely C.Harmon, Joe Ann Clark, Jeffery M.Dyck, Vicki Moran. Springer, 2016.**
3. **Evaluation and Teaching in Nursing Education. Marilyn H. Oermann, , Kathleen B. Gaberson. Springer, 2021.**
4. **Billings and Halsted. Teaching in Nursing. Elsevier, 2020.**
۵. **Marilyn H. Oermann, Teresa Shellenbarger, Kathleen B. Gaberson** : ترجمه صدیقه فرضی، نصراله علیمحمدی. مریم مقیمیان، کلثوم فرضی، راهبردهای تدریس بالینی در پرستاری، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ۱۳۹۹
۶. **Gloria G. Mayer, Michael Villaire**, ترجمه حمیدرضا محدث حکاک، و علی محدث حکاک. سواد سلامت در مراقبت های سلامت اولیه: یک راهنمای بالینی، انتشارات مجسمه، تهران، ۱۳۹۶.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. **Bastable S. Nurse as Educator principles of Teaching and Learning for Nursing Practice. Massa Chusett: Jones and Bartlett publisher:2013.**

۲. اسدی نوقایی، احمدعلی. فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، انتشارات بشری، ۱۳۷۹، تهران، ایران.

۳. علایی، فاطمه. راهنمای آموزش به بیمار و خانواده، انتشارات بشری، ۱۳۸۸، تهران، ایران.

۴. حسینی، محمد. اصول آموزش یادگیری و روش آموزش به مددجو. انتشارات بشری، تهران، ایران.

۵. زنجانی، حبیب الله و همکاران. اصول برنامه ریزی برای آموزش به بیمار، انتشارات بشری ۱۳۸۴، تهران، ایران.

### جدول زمان بندی کلاس درس همزمان و غیر همزمان

عنوان درس: روش های آموزش بالینی  
 رشته تحصیلی: پرستاری داخلی جراحی  
 زمان کلاس: سه شنبه ساعت ۱۰-۱۲  
 مکان کلاس: کلاس شماره ۲۶  
 شماره درس: نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴  
 فراگیران: کارشناسی ارشد پرستاری، ترم سوم

اساتید درس: خانم دکتر نظری، خانم دکتر بابایی، خانم دکتر فرضی، خانم دکتر آتشی

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس (نظری)					
ردیف	تاریخ / ساعت	عنوان جلسه	نوع جلسه	فعالیت یادگیری	مدرس
۱	۱۴۰۳/۶/۲۰ ۱۰-۱۲	معرفی درس و مقدمه ای بر ضرورت و جایگاه آموزش و ارتقای سلامت در نظام سلامت	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر فرضی
۲	۱۴۰۳/۶/۲۷ ۱۰-۱۲	مبانی قانونی و اخلاقی فرآیند آموزش (مدنیت و رفتارهای غیرمدنی)	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر فرضی
۳	۱۴۰۳/۷/۳ ۱۰-۱۲	مروری بر نظریه های یادگیری	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر فرضی
۴	۱۴۰۳/۷/۱۰ ۱۰-۱۲	ویژگی های فراگیران: نیازهای یادگیری، سطح تکاملی، انگیزش، تبعیت رفتارهای بهداشتی فراگیران	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر نظری

دکتر بابایی		<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	<b>Litracy</b> و نقش آن در آموزش بزرگسالان	۱۴۰۳/۷/۱۷ ۱۰-۱۲	۵
دکتر فرضی		<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	تکنیک ها و استراتژی های آموزش و یادگیری: اهداف رفتاری، حیطه های یادگیری	۱۴۰۳/۷/۲۴ ۱۰-۱۲	۶
دکتر فرضی		<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	روش های آموزش (روش های سنتی و غیر سنتی)	۱۴۰۳/۸/۱ ۱۰-۱۲	۷
دکتر فرضی		<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	ادامه روش های آموزش (انتخاب روش آموزش و افزایش اثر بخشی روش های آموزشی)	۱۴۰۳/۸/۸ ۱۰-۱۲	۸
دکتر بابایی		<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	مواد آموزشی (انواع، اجزای سه گانه مواد آموزشی، روش های انتخاب مواد آموزشی مناسب)	۱۴۰۳/۸/۱۵ ۱۰-۱۲	۹
دکتر نظری		<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	ارزشیابی روش های آموزش و انواع مدل های ارزشیابی (کریک پاتریک و ...)	۱۴۰۳/۸/۲۲ ۱۰-۱۲	۱۰
دکتر نظری		<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	ارزشیابی در آموزش سلامت (بررسی در برابر ارزشیابی، طراحی ارزشیابی، اجرای ارزشیابی، تفسیر و گزارش نتایج)	۱۴۰۳/۸/۲۹ ۱۰-۱۲	۱۱
دکتر آتشی		<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	تکنولوژی در آموزش	۱۴۰۳/۹/۶ ۱۰-۱۲	۱۲
دکتر فرضی		<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	انواع برنامه های آموزش مداوم	۱۴۰۳/۹/۱۳ ۱۰-۱۲	۱۳

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس عملی					
ردیف	تاریخ/ ساعت	عنوان جلسه	نوع جلسه	فعالیت یادگیری	مدرس
۱	۱۴۰۳/۹/۲۰ ۱۰-۱۲	معرفی و آشنایی با نحوه کار با سامانه آموزش مداوم	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر فرضی
۲	۱۴۰۳/۹/۲۷ ۱۰-۱۲	ارایه نیازسنجی دانشجویان طبق برنامه تقسیم بندی دانشجویان	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر نظری، دکتر فرضی
۳	۱۴۰۳/۱۰/۴ ۱۰-۱۲	ارایه نیازسنجی دانشجویان طبق برنامه تقسیم بندی دانشجویان	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر نظری، دکتر فرضی
۴	۱۴۰۳/۱۰/۱۱ ۱۰-۱۲	ارایه نیازسنجی دانشجویان طبق برنامه تقسیم بندی دانشجویان	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر نظری، دکتر فرضی
۵	با هماهنگی دانشجویان	ارایه محتوای پروژه دانشجویان طبق برنامه تقسیم بندی دانشجویان	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر نظری، دکتر فرضی
۶	با هماهنگی دانشجویان	ارایه محتوای پروژه دانشجویان طبق برنامه تقسیم بندی دانشجویان	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر نظری، دکتر فرضی
۷	با هماهنگی دانشجویان	ارایه ارزشیابی پروژه دانشجویان طبق برنامه تقسیم بندی دانشجویان	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر نظری، دکتر فرضی
۸	با هماهنگی دانشجویان	ارایه ارزشیابی پروژه دانشجویان طبق برنامه تقسیم بندی دانشجویان	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر نظری، دکتر فرضی
۹	با هماهنگی دانشجویان	ارایه ارزشیابی پروژه دانشجویان طبق برنامه تقسیم بندی دانشجویان	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین		دکتر نظری، دکتر فرضی

تاریخ امتحان پایان ترم: بر اساس تقویم آموزش