



به نام آن که جان را فکرت آموخت  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان  
دانشکده پرستاری و مامایی

## گروه آموزشی پرستاری مراقبت های ویژه شناسنامه درس Course Syllabus

عنوان درس: کارورزی پرستاری مراقبت های ویژه

شماره درس: ۵۱۲۳۲۸

نوع و تعداد واحد: کارآموزی در عرصه به صورت اینترنشیپی ۳ واحد  
مراقبت ویژه

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): ۷ کارشناسی پرستاری

زمان کارآموزی: بصورت اینترنشیپ در تمام شیفت های صبح، عصر و شب

ICU بیمارستان های الزهراء، کاشانی، چمران، امین و همودیا لیز بیمارستان الزهراء

مسئول درس: سرکار خانم دکتر فریماه شیرانی  
زمان حضور در دفتر کار: سه شنبه ها ۱۶-۱۴

تلفن تماس: ۳۷۹۲۷۵۳۹

Email: farimah.shirani@nm.mui.ac.ir

اساتید درس: سرکار خانم دکتر اقبالی، جناب آقای دکتر علیمحمدی، جناب آقای دکتر ایرج پور، جناب آقای ابوطالبی، سرکار خانم دکتر

هاشمی، سرکار خانم دکتر غفاری، سرکار خانم دکتر صفازاده، سرکار خانم دکتر شیرانی، سرکار خانم اعلایی، سرکار خانم رفیعی

### شرح درس:

در این دوره به دانشجو فرصت داده می شود تا در بخشهای مراقبت ویژه ضمن بررسی و شناخت وضعیت بحرانی بیماران، بر اساس تشخیصهای پرستاری به طراحی، اجرا و ارزیابی مراقبتهای خاص پرستاری مبتنی بر تدابیر پرستاری اقدام نماید. در این راستا تلفیق آموخته های علمی و استفاده از مهارتهای تفکر خلاق و حل مسأله مد نظر می باشد. آموزش به بیمار و خانواده، نوتوانی، مراقبت در منزل از ارکان کارآموزی به شمار می آید.

کارورزی در عرصه (Nursing Internship) با هدف تسهیل گذر از مرحله دانشجویی به پرستاری مستقل طراحی شده است. هدف از اجرای این دوره کسب مهارت در انجام وظایفی است که در شرح وظایف پرستار آورده شده است. لازمه مهارت در انجام مراقبتهای پرستاری، حضور تمام وقت، کامل و منظم در شیفت های مقرر در بخش های بالینی، ارائه خدمات و انجام مستقل، نیمه مستقل و با نظارت مراقبت ها به منظور کسب مهارت در آنها می باشد.

### هدف کلی:

کمک به دانشجو جهت استفاده از آموخته های نظری و کسب توانایی در ارائه مراقبتهای ویژه به بیماران بزرگسال یا سالمند بستری در بخش مراقبت ویژه و CCU، ICU و همودیالیز با کاربرد فرایند و تشخیصهای پرستاری و با استفاده از مهارتهای تفکر خلاق و حل مسأله

### اهداف رفتاری:

در پایان دوره ی اینترنشیپی انتظار می رود دانشجوی کارورز:

- ۱- با سیاست ها و خط مشی ها و پروسیجرهای بخش های ICU، CCU و همودیالیز آشنا شود.
- ۲- دانش نظری خود را در محیط های کارورزی بکارگیرد.
- ۳- مهارت بررسی و شناخت سریع و مهارت های بالینی دانشجو ارتقا یابد.
- ۴- توانایی عملکرد مستقل و بکارگیری مداخلات مناسب پرستاری، دانشجو افزایش یابد.
- ۵- ارتباطات حرفه ای با بیمار و اعضای سایر حرف مرتبط (مانند پزشکی، تغذیه و...) برقرار نماید.
- ۶- مراقبت با کیفیت و سازمان دهی شده بر اساس فرایند پرستاری به بیمار ارائه دهد.

## شیوه کارورزی:

این درس به صورت یک دوره یک ماهه در بخش ICU به تعداد ۲۰ شیفت در گردش و یک دوره یک ماهه در بخش CCU به تعداد ۱۰ شیفت در گردش و ۲ شیفت در بخش همودایلیز برگزار می گردد. شیفتهای کاری با هماهنگی دانشجو، مسئول بخش و استاد ناظر تنظیم می گردد. دانشجویان در شیفت کاری، تحت نظارت همکار آموزشی بخش به مراقبت از بیمار به شکل case method بر اساس اهداف رفتاری موجود در طرح درس و لاگ بوک کارموزی در عرصه می پردازند. دانشجو طی شیفت، تحت نظارت همکار آموزشی مسئول مراقبت از یک بیمار می باشد. در هر دوره نظارت و آموزش توسط اساتید ناظر طی شیفت های کاری (صبح، عصر و شب) بر اساس اهداف آموزشی دوره و طرح درس و لاگ بوک صورت می گیرد و گزارش بازدید های اساتید و همکاران آموزشی در لاگ بوک (جدول مربوطه) ثبت می گردد. دانشجو موظف است بر اساس اهداف رفتاری دوره، پیش خوانی داشته باشد و مراقبت اصولی از بیمار را تحت نظارت همکار به کل مستقل یا نیمه مستقل انجام دهد.

## ابزار مورد نیاز تدریس:

استفاده از منابع کتابخانه ای، پوسترها و گایدلاین های نصب شده در بخش یا بیمارستان

استفاده از مقالات موجود در مجلات یا سایت های معتبر اینترنت

کیس های بالینی

## روش تدریس:

نظارت مستقیم بالینی و حمایت آموزشی علمی و عملی صحیح توسط همکاران آموزشی و سرپرستار بخش تحت نظارت اساتید ناظر، حضور و مشارکت در راند بالینی بیمار، پرسش و پاسخ، نمایش و انجام مهارت روی بیمار، تمرین عملی

گروه آموزشی مشارکت کننده: همکاران آموزشی مرکز درمانی و سرپرستاران بخش ها

شرح وظایف سرپرستاران و همکاران آموزشی در سایت دانشکده پرستاری و مامایی موجود می باشد.

## تکالیف:

ارائه یک مورد نقد گزارش پرستاری، ارائه دو مورد باز اندیشی، پیش خوانی قبل از حضور در بخش و مطالعه موارد خواسته شده توسط همکار آموزشی و استاد ناظر

## نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

- تمام کارورزان از روز اول تحت هدایت و نظارت سرپرستار/همکار آموزشی و استاد ناظر قرار خواهند گرفت.
- تمام فعالیت ها و رفتارهای دانشجو در طول دوره کارورزی در ارزشیابی پایان دوره مد نظر قرار خواهد گرفت.
- مقیاس ارزشیابی برای استاد ناظر/همکار آموزشی مقیاس سه قسمتی زیر می باشد:

مقیاس ارزشیابی	تعریف
کاملاً رضایت بخش	رفتار مورد ارزشیابی همیشه در دانشجو مشاهده شده است.
تأخوری رضایت بخش	رفتار مورد ارزشیابی گاهی اوقات در دانشجوی کارورز دیده می شود
رضایت بخش	رفتار مورد ارزشیابی به ندرت یا هیچگاه در دانشجو دیده نمی شود.

## توجه:

- دانشجو موظف است آیتم را بطور کامل انجام و از استاد/ همکار آموزشی مربوطه امضاء بگیرد.
- در صورت وجود امکان اجرای مهارت مربوطه در بخش، دانشجو موظف به انجام و اخذ امضاء است.
- ارزیابی نهایی دانشجو در دوره کارورزی بر عهده استاد و با در نظر گرفتن نمره کسب شده از سرپرستار، همکار آموزشی، راند بالینی و ارائه کارپوشه می باشد.
- نمره سرپرستار (صلاحیت عمومی) در آخرین روز حضور دانشجو در بخش داده شده و مهر و امضا شود.
- صلاحیت اختصاصی دانشجو ۱۰ نمره از بیست می باشد که ۶ نمره از آن توسط همکار آموزشی با توجه به عملکرد دانشجو در بالین داده خواهد شد.
- صلاحیت اختصاصی دانشجو توسط استاد ناظر و با توجه به گزارش راند بالینی ثبت شده در لاگ بوک داده خواهد شد.
- بازاندیشی بیانگر تفکر نقادانه دانشجو در برخورد با مسائل بالینی است. بازاندیشی بر اساس اصول آموزش داده شده، انجام و همراه با یادگیری ها به کارپوشه پیوست شود.
- گزارش پرستاری یکی از همکاران پرستار با حفظ محرمانگی مشخصات، بازنویسی شده و پس از نقد به کارپوشه پیوست شود.

- همکار آموزشی و استاد ناظر در راندهای بالینی به صورت کیفی میزان استفاده ی دانشجو از تجارب بالینی و اندوخته های علمی را بررسی می نماید و در کارنما ثبت می نماید.

### هدف و جایگاه آموزشی کارپوشه:

کارپوشه ابزاری برای حفظ مستندات مرتبط با فعالیت های دانشجو در طول دوره می باشد. و مزایای ارائه آن شامل:

۱. هدفمند شدن کارورزی
۲. افزایش انگیزه و صلاحیت بالینی
۳. جهت اعلام فارغ التحصیلی و یا معرفی آنان برای کار دانشجویی دانشجویان
۴. تحقق اهداف ویژه بالینی در کارورزی دانشجویان
۵. بررسی صلاحیت بالینی دانشجویان پرستاری
۶. ثبت دقیق و کامل تجربیات عملی که منجر به مستند سازی تجربیات، نمایان شدن کمبودها و تلاش در جهت رفع آنها می شود.
۷. ارتقای عملکرد دانشجویان توسط اساتید بالین

### اجزای کارپوشه :

- ✓ نقد یک مورد گزارش پرستاری همکاران بخش
- ✓ ثبت ۲ تا ۴ باز اندیشی در رابطه با ارائه مراقبت یا انجام مهارت جهت بیمار ( بر حسب کارورزی مربوطه)
- ❖ دانشجو موظف است قبل از تحویل کارپوشه به استاد، از کامل بودن اجزای آن اطمینان حاصل نماید.
- ❖ کارپوشه تکمیل شده در روز پایانی کارورزی به استاد ناظر ارائه و در همان روز نمره نهایی دانشجو در کارنما ثبت گردد.

- ۱- ارزشیابی صلاحیت عمومی (نمره مسئول بخش)
- ۲- ارزیابی صلاحیت اختصاصی (نمره همکار آموزشی)
- ۳- ارزیابی صلاحیت اختصاصی (نمره استاد ناظر)
- ۴- ارائه دو مورد بازاندیشی در امر مراقبت از بیمار و فرایندهای بخش و یادگیری های حاصله
- ۵- نقد گزارش پرستاری
- ۶- بررسی گزارش های بازدید

### مفهوم بازاندیشی

در محاوره، بازاندیشی به معنی نگاه کردن به عقب و در نظر گرفتن چیزی است، چنین ژرف اندیشی می تواند به بینش و یادگیری منجر شود. بازاندیشی به زبانی ساده، به عنوان "فرایند بررسی یک تجربه عملکردی ماست. ما آن تجربه را توصیف می کنیم، مورد تجزیه و تحلیل و ارزیابی قرار می دهیم و در نهایت از آن تجربه و بررسی آن تجربه چیز هایی یاد می گیریم. در بازاندیشی، درک عمیق از تجربه از طریق بررسی درونی صورت می گیرد به طوری که شخص می تواند رفتار و یا عمل خودش را بهبود بخشد. بازاندیشی در علوم پزشکی به عنوان فرآیند تجزیه و تحلیل، پرسشگری و تفکر انتقادی و آگاهانه در مورد خود و عملکرد خود است. از طریق روند بازاندیشی، دانشجویان و پرستاران شکاف ها و نیازهای یادگیری خود را شناسایی و آن را کاهش می دهند. هم چنین با تفکر عمیق تر در مورد تجربیات، از اعتقادات، ارزشها، احساسات، شخصیت و نقاط قوت و ضعف عملکرد خود آگاه شده، تفکر انعطاف پذیر و الگوی عملکرد هدفمند شکل گرفته و دانش و یادگیری، مهارت استدلال بالینی، حل مسأله، ارتباط با بیماران و همکاران، خود شکوفایی، حرفه ای بودن، خود هدایت شونده بودن، یادگیری مادام العمر، مهارت های بالینی و مدیریتی ارتقا می یابد. الگو هایی برای باز اندیشی مطرح شده است که یکی از این الگو ها، الگوی چهار مرحله ای بازاندیشی ارائه شده توسط کلب می باشد که در زیر قرار داده شده و دانشجویان جهت نگارش باز اندیشی لازم است در چهارچوب الگو به تنظیم باز اندیشی خود بپردازند. بهترین وسیله برای ثبت باز اندیشی دفترچه یادداشت روزانه است که بهتر است دانشجویان به همراه داشته باشند و در هر روز موارد مورد نظر را یادداشت نمایند.



شکل ۱: الگوی چهار مرحله ای بازاندیشی ارائه شده توسط کلب

#### سیاست ها و قوانین دوره:

۱. آئین نامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان طبق شیوه نامه اجرایی موجود در سایت دانشکده پرستاری، قسمت معاونت آموزشی، اداره خدمات آموزشی، آیین نامه پوشش حرفه ای رعایت گردد.
  ۲. همراه داشتن خود کارهای آبی، قرمز، مداد، پاک کن، دفتر یادداشت، قیچی و گارو
  ۳. نصب اتیکت
  ۴. تلفن همراه در طول مدت کارآموزی بایستی خاموش باشد.
  ۵. خروج از بخش و بیمارستان در شرایط خاص فقط در صورت کسب مجوز از مسئول بخش و سوپروایزر و استاد ناظر صورت گیرد.
  ۶. تکالیف درخواست شده به موقع ارائه گردد.
  ۷. حضور مرتب و به موقع دانشجو در بخش و در صورت عدم حضور منظم در بخش مشمول مقررات زیر خواهد شد:
    - در صورت غیبت غیر مجاز بیش از یک دهم، نمره کارورزی صفر خواهد شد.
    - در صورت غیبت مجاز بیش از یک دهم، کارورزی حذف می شود.
    - استراحت بین کارورزی حداکثر به مدت ۳۰ دقیقه و حتی الامکان از ساعت ۱۰ صبح صورت بگیرد.
- مسئول بخش مجاز است از حضور دانشجویانی که با تاخیر بیش از ۱۰ دقیقه در کارورزی حاضر می شوند جلوگیری بعمل آورده و در صورت خروج زودتر از موعد از بخش غایب محسوب خواهد شد.

#### منابع اصلی

1. Urden L D, Stacy K M, Lough M E(2014). Critical Care Nursing Diagnosis and Management.
2. Morton PatricaGonce, Fontaine DorrieK(2013). Critical care nursing A Holistic Approach
3. Suzanne M B, Marianne C (2010). AACN essentials of critical care nursing
4. Woods, Susan L. Froelicher, Erica .Motzer, Underhill. Cardiac Nusing. Lippincott.2013
۵. گایدلاین احیای ۲۰۲۰ AHA
۶. نیکروان مفرد م، شیری ح. کاملترین مرجع اصول مراقبت های ویژه در ICU،CCU و دیالیز، تهران: نور دانش. ۱۳۹۲.
۷. اسدی نوقایی ا، بسام پور ش، ذوالفقاری م. مراقبت های پرستاری ویژه (ICU،CCU و دیالیز): تهران: نشر سامی، ۱۳۹۰.

۸. ال مارینو پ. کتاب جامع ICU، ترجمه سامی پوران، تهران: نشر بشری، ۱۳۸۸.
۹. نیک روآن مفرد م. اصول مانیتورینگ همودینامیک و اکسیژناسیون، تهران: نور دانش، ۱۳۸۱.

### Online Data Bases

آدرس پایگاه های اینترنتی مربوط: کلیه پایگاه های داده و مجلات الکترونیک موجود در سایت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به آدرس:  
<http://lib.mui.ac.ir/fa/Digitallibrary>

منابع پیشنهادی جهت مطالعه بیشتر: [Nurselabs.com](http://Nurselabs.com)

### اهداف رفتاری مورد انتظار در بخش ICU

اهداف رفتاری	تاریخ
با قوانین بخش آشنا شود. دستگاهها و تجهیزات مهم در ICU را بشناسد. بررسی و معاینه سیتماطیک مددجو با تاکید بر معاینه سیستم تنفسی را انجام دهد. اصول کنترل عفونت و ایمنی بیمار را به کار بندد. با پرسنل و بیمار ارتباط صحیح برقرار نماید. فلوشیت ICU را بشناسد و اجزای آن را توضیح دهد.	روز اول
بررسی سطح هوشیاری بیمار با استفاده از ابزارهای GCS و FOUR انجام دهد. مردمکهای بیمار را از نظر واکنش به نور، سایز و تقارن معاینه نماید. مانیتورینگ قلبی- تنفسی بیمار را به نحو صحیح انجام دهد.	روز دوم
اصول اکسیژن درمانی را توضیح دهد و ابزارهای اکسیژن درمانی را به نحو صحیح استفاده نماید. بررسی و مراقبت از بیمار دارای لوله تراشه و تراکئوستومی را به نحو صحیح و با نظارت پرستار همکار آموزشی انجام دهد.	روز سوم
مراقبتهای لازم از پوست، چشم و دهان بیمار را به شکل صحیح انجام دهد. ساکشن صحیح در بیماران دارای لوله تراشه و تراکئوستومی را به نحو صحیح و با نظارت پرستار همکار آموزشی انجام دهد.	روز چهارم
تنظیم اولیه دستگاه تهویه مکانیکی را انجام دهد.	روز پنجم
مراقبت کامل از بیمار تحت تهویه مکانیکی را به نحو صحیح و با نظارت پرستار همکار آموزشی انجام دهد. ساکشن صحیح در بیماران دارای لوله تراشه و تراکئوستومی را به نحو صحیح و با نظارت پرستار همکار آموزشی انجام دهد.	روز ششم
تغذیه لوله ای و پراترال بیماران بدحال را به شکل اصولی انجام دهد.	روز هفتم
مراقبتهای لازم جهت پیشگیری از عفونتهای تنفسی را انجام دهد. مراقبتهای لازم جهت پیشگیری از عفونتهای ادراری را انجام دهد.	روز هشتم
بیمار در حالت کما را از نظر بیقراری، میزان سدیشن با استفاده از مقیاس RASS بررسی نماید.	روز نهم
مقیاسهای مورس، برادن و ولز را به عنوان معیارهای پیش بینی خطر سقوط، زخم فشار یو ترومبوآمبولی در بیمار به کاربندد	روز دهم

مراقبتهای پرستاری لازم بر اساس نمره کسب شده در هر یک را انجام دهد.	
نمونه خون شریانی به طریقه صحیح را انجام دهد. تفسیر درست نتایج آزمایش ABG را بیان نماید.	روز یازدهم
تنظیم قطرات سرم های محتوی دارو توسط میکروست را انجام دهد محاسبات دارویی را به درستی انجام دهد. تنظیم دوز دارو توسط پمپ انفوزیون را انجام دهد.	روز دوازدهم
اجزای ونتیلاتور را توضیح دهد. کار با دستگاه ۸۴۰، آلارمها و اطلاعات بیمار را بر روی دستگاه تفسیر نماید. کار با دستگاه رافائل یا C2 و کاربرد آن را بیان و تستهای اپراتوری آن را انجام دهد.	روز سیزدهم
برای مدیریت و بررسی بهبودی سیستم تنفسی بیمار، ارتباط بین نتایج ABG، معاینه تنفسی و اطلاعات وضعیت تنفس بیمار روی ونتیلاتور را تحلیل نماید.	روز چهاردهم
شرایط لازم برای جداسازی بیمار را توضیح دهد. مراقبتهای پرستاری مربوط به فرایند جداسازی بیمار از ونتیلاتور انجام دهد.	روز پانزدهم
کاتتر CVC، را بشناسد و مراقبتهای پیشگیرانه کنترل عفونت در آن را انجام دهد. اندازه گیری صحیح CVP و تفسیر آن را توضیح دهد.	روز شانزدهم
مراقبتهای پرستاری در بیمار دارای لوله سینه را انجام دهد.	روز هفدهم
بداروهای اختصاصی بخش آی سی یو را بشناسد و دستورات دارویی را با نظارت پرستار همکار آموزشی انجام دهد. اصول دارودرمانی صحیح را انجام دهد.	روز هجدهم
پروسیجرهای پایه/ تخصصی پرستاری در بخش ICU را انجام دهد.	روز نوزدهم
ثبت صحیح گزارش پرستاری را بر اساس مراقبتهای پرستاری ICU انجام دهد. مرور مراقبتهای و ارزشیابی دانشجوی اینترنشیپ با مشارکت استاد، سرپرستار و پرستاران همکار آموزشی بخش	روز بیستم

### اهداف رفتاری مورد انتظار در بخش CCU

اهداف رفتاری	تاریخ
قوانین و ضوابط، کدهای اخلاق در بالین و کد پوشش دانشجویان، احتیاطات استاندارد، ایمنی خود و بیمار، بهداشت دست و قوانین بخش را بیان نماید. کار کردن با دستگاههای DC شوک، انفوزیون پمپ و مانیتورینگ را به نحو صحیح انجام دهد.	روز اول
در مورد ضرورت کنترل علائم حیاتی و پایش وضعیت همودینامیک در بیماران قلبی، اصول اندازه گیری و تفسیر صحیح تغییرات علائم حیاتی مطالعه نموده و توضیح دهد. معاینه قلبی-عروقی بر روی بیمار را با رعایت تمام اصول معاینه فیزیکی صحیح و ایمن انجام دهد.	روز دوم
ریتم قلبی و تفسیر پایه آن را دقیق انجام و ثبت نماید. تستهای آزمایشگاهی و پاراکلینیک اختصاصی قلب را بشناسد و قادر به	روز سوم

	تفسیر آن بر اساس شرایط بالینی بیمار باشد. دسته های دارویی در بیماران قلبی را طبقه بندی و مراقبت های مهم آن را بیان کند.
<b>روز چهارم</b>	نوار قلب در بیماران مبتلا به دیس ریتمی های قلبی را تفسیر و مداخلات پرستاری مربوطه را با نظارت همکار آموزشی بخش انجام دهد. دیس ریتمی های خطرناک قلبی را از رئی نوار قلب تخیص و مداخلات فوری آنها را توضیح دهد نوار قلب در بیماران مبتلا به بلوک های قلبی را بشناسد و مداخلات پرستاری مربوطه را با نظارت همکار آموزشی بخش انجام دهد.
<b>روز پنجم</b>	نوار قلب مربوط به انفارکتوس میوکارد در سطوح مختلف قلب را تفسیر و مراقبت های پرستاری در هریک را توضیح دهد.
<b>روز ششم</b>	آمادگی های لازم جهت انجام PCI اولیه و نجات بخش و ترومبولیتیک تراپی را بشناسد و مداخلات پرستاری مربوطه را با نظارت همکار آموزشی بخش انجام دهد.
<b>روز هفتم</b>	مراحل مدیریت درد قفسه سینه در بیمار آنژین صدری را بیان مداخلات پرستاری مربوطه را با نظارت همکار آموزشی بخش انجام دهد
<b>روز هشتم</b>	مراقبت های پرستاری در بیماران دارای پیس میکر موقت و دائم را بیان و تحت نظارت پرستار (همکار آموزشی) بخش انجام دهد.
<b>روز نهم</b>	پروتکل جدید احیای قلبی- ریوی را بیان نماید. در فرایند احیای قلبی- ریوی در بخش تحت نظارت پرستار همکار آموزشی بخش مشارکت نماید.
<b>روز دهم</b>	مرور فرایندها و مراقبت های پرستاری در بخش CCU و ارزشیابی دانشجوی اینترنشیپ با مشارکت استاد، سرپرستار و پرستاران همکار آموزشی بخش

#### اهداف رفتاری مورد انتظار در بخش همودیالیز

اهداف رفتاری	تاریخ
بخش دیالیز را با استاندارد ها مقایسه نماید. با قوانین و مقررات بخش آشنا و آنها را به کار ببندد. با اصول کنترل عفونت در بخش آشنا و آنها را بکار ببندد. با بیماران و پرذسنل ارتباط صحیح و حرفه ای برقرار کند. ثبت صحیح در شیت بخش دیالیز و نحوه تکمیل اطلاعات بیمار را انجام دهد. بیمار را جهت انجام جلسه دیالیز پذیرش نماید. وزن خشک و اضافه وزن بیمار را قبل و بعد از دیالیز تعیین نماید. علائم حیاتی قبل، حین و بعد از دیالیز را کنترل نماید. آزمایشات ماهانه، شش ماهه و سالانه بیماران تحت درمان همودیالیز را بشناسد و نمونه گیری را به نحو صحیح انجام دهد.	<b>روز اول</b>
با اجزای دستگاه همودیالیز و سیستم RO آشنا شود. طبق دستور در ست و پرایم نمودن دستگاه مشارکت داشته و تنظیمات موجود را با پرونده و کاردکس بیمار چک نماید. نحوه اداره عوارض حین دیالیز از قبیل افزایش و یا کاهش فشار خون، اسپاسم و سندرم عدم تعادل و... را توضیح هد.	<b>روز دوم</b>

در نحوه مراقبت از روشهای دستیابی عروقی (شالدون موقت و دائم) ، فیسستول و گرافت مشارکت داشته باشد. مرور مراقبتها و ارزشیابی دانشجوی اینترنشیپ با مشارکت استاد، سرپرستار و پرستاران همکار آموزشی بخش

جدول معیار های پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی که طی دوره ی کارورزی در بخش های CCU,ICU تکمیل می گردد.

سطح مهارت			معیارهای پایه و اختصاصی صلاحیت بالینی
مستقل سطح ۳	نیمه مستقل سطح ۲	مشاهده سطح ۱	
<b>اجرای مراقبت های اولیه</b>			
			پذیرش مددجو در بخش
			برقراری ارتباط مناسب و موثر با بیمار و همراه
			انتقال بیمار به سایر بخش ها و سایر مراکز درمانی
			ترخیص مددجو از بخش
			جا به جایی مددجو از تخت به صندلی یا برانکار و برعکس و خارج کردن بیمار از تخت
			پوزیشن دادن به بیمار و تغییر پوزیشن
			ماساژ نقاط تحت فشار پوست
			اجرای تمرینات ROM برای بیمار
<b>بررسی و پایش مددجو</b>			
			بررسی و معاینه سیستماتیک مددجو
			طبقه بندی (تریاز) بیماران براساس اولویتهای مراقبتی
			توانایی به کارگیری و تنظیم دستگاه مانیتورینگ قلبی
			توانایی به کارگیری و تنظیم دستگاه الکتروشوک
			اندازه گیری فشارخون و ثبت آن
			اندازه گیری نبض، تنفس و درجه حرارت بیمار
			اندازه گیری زمان پرشدگی مویرگی و ثبت آن
			بررسی و مدیریت درد
			اندازه گیری و پایش جذب و دفع مایعات
			اندازه گیری و پایش فشار ورید مرکزی
			بررسی وضعیت عروق محیطی
			بررسی پوست (رنگ، حرارت، رطوبت، تورگور)
			بررسی ادم از نظر وسعت و گوده گذاری
			بررسی سطح پاسخدهی (AVPU) و سطح هوشیاری (GCS) مقیاس FOUR
			بررسی پاسخ مردمک



			بررسی وضعیت تحریک پذیری بیمار بر اساس معیار RASS
			بررسی خطر بروز زخم های فشاری بر اساس معیار Braden
			بررسی نتایج دارودرمانی (پیش رفت یا پس رفت بیمار)
<b>اجرای پروسیجرهای پرستاری</b>			
			انواع روش های اکسیژن درمانی
			آماده سازی دستگاه ونتیلاتور برای وصل به بیمار
			مراقبت از بیمار تحت تهویه مکانیکی
			اجرای مداخلات لازم قبل و پس از جدا سازی از دستگاه تهویه مکانیکی
			ساکشن دهان و حلق و بینی
			ساکشن تراشه ( باز و بسته)
			مراقبت از تراکتوستومی و ساکشن آن
			مراقبت از راه هوایی مصنوعی و ساکشن آن
			مراقبت از دهان
			جای گذاری airway
			فیزیوتراپی تنفسی
			رگ گیری از وریدهای محیطی
			تنظیم قطرات سرم و میکروست
			تنظیم پمپ انفوزیون
			ترانسفوزیون خون
			سونداژ معده
			گاواژ
			لاواژ
			بخیه زدن
			پانسمان
			آتل
			احیای قلبی ریوی
<b>اجرای دستورات دارویی</b>			
			اجرای داروی خوراکی (دهانی یا از طریق گاواژ) بر اساس قانون 8 Rights
			تزریق دارو به صورت ID,SC,IM,IV بر اساس قانون 8Rights
			انفوزیون دارو بر اساس قانون 8Rights و محاسبه دوز، زمان و تعداد قطرات
			ریختن قطره چشم، گوش و بینی
			جای گذاری شیاف (واژینال،رکتال)
			شستشوی چشم
			استفاده از داروهای پوستی
			ارزیابی نکات پرستاری قبل از اجرای دارو بررسی تاثیرات و عوارض دارویی
<b>تهیه نمونه های آزمایشگاهی</b>			
			انواع نمونه خون
			ادرار (ساده و کشت)
			نمونه خلط
			نمونه خون شریانی
			کشت خون
			کشت از لوله تراشه

			کشت از زخم
<b>مراقبت های جسمانی</b>			
			آماده سازی مددجو برای رفتن به اتاق عمل
			آماده سازی مددجو برای اجرای انواع روش های درمانی
			آماده سازی مددجو برای اجرای انواع روش های تشخیصی
			پذیرش بیمار از اتاق ریکاوری
			مراقبت از مددجو بعد از عمل
			مراقبت از انواع استومی
			مراقبت از زخم
			مراقبت از بیمار ایزوله و ایزوله معکوس
			انواع کمپرس سرد
			انواع کمپرس گرم
<b>مراقبت های روانی</b>			
			برقراری ارتباط درمانی با مددجو
			برقراری ارتباط درمانی با وابستگان مددجو
			مراقبت از مددجوی پرخاشگر، مضطرب، افسرده
			مراقبت از مددجوی مبتلا به دلیریوم / کما
<b>آموزش به بیمار</b>			
			آموزش اولیه به مددجو در زمان پذیرش
			آموزش به مددجو حین بستری
			آموزش به مددجو و وابستگان او هنگام ترخیص
			تهیه پمفلت یا کتابچه آموزشی
<b>گزارش نویسی</b>			
			گزارش نویسی مبتنی بر مراحل فرایند پرستاری
			ارائه گزارش در صورت وقوع حوادث به همکار آموزشی، مسئول بخش و استاد ناظر

### نمونه فرم های ارزشیابی در بخش آی سی یو

سرپرستار گرامی:

خواهشمند است جهت ارزشیابی دانشجو در دوره کارورزی پرسشنامه زیر را تکمیل بفرمائید.

نام دانشجو:..... نام بخش:.....

اصلا	په ندرت	گاهی	اغلب	همیشه	معیار ارزشیابی
۰	۱	۲	۳	۴	
					۱- از یونیفرم مقرر در آیین نامه پوشش حرفه ای دانشجویان استفاده می کند.
					- راس ساعت مقرر در بخش حضور یافته و در تحویل و تحول ابتدای شیفت فعالانه شرکت می کند.
					- بعد از شرکت در تحویل و تحول انتهای شیفت و با حصول اطمینان از انجام مسئولیت های واگذار شده به ا ترک می کند.
					- فردی انتقادپذیر است، خطاهای خود را پذیرفته و سعی می کند آن ها را تکرار نکند.
					- در حالیکه وظایف خود را با دقت و بر مبنای اصول علمی انجام می دهد، به صرفه جویی در مصرف مواد و وسایل نیز توجه دارد.
					۶- با بیمار و خانواده، پرستاران، پزشکان و سایر اعضای تیم درمانی ارتباط محترمانه برقرار می کند.
					۷- در صورت لزوم برای پوشش نیازهای مراقبتی سایر بیماران بخش همکاری می کند.
					۸- در ویزیت روزانه بیماران خود فعالانه شرکت می کند.

- انجام روش های پاراکلینیک/ مشاوره و ... بیماران خود را پیگیری می کند.

۱- تمام توان علمی و عملی خود را برای ارائه خدمات بالینی با کیفیت و مبتنی بر اصول علمی بکار می برد.

نمره کسب شده نهایی تقسیم بر عدد ۸ شود.

### فرم ارزشیابی سلامت پایه و اختصاصی دانشجو در دوره ی کاروری

نام دانشجو :		شماره دانشجویی :		بخش :		بیمارستان :	
تاریخ شروع دوره		تاریخ خاتمه دوره		همکار آموزشی :		استاد ناظر :	
ردیف	معیار ها	ملا رضایت بخش	دودی رضایت بخش	رضایت بخش	رضایت بخش	سرپرستار / همکار آموزش	سرپرستار / همکار آموزش
۱	بررسی و معاینه سیستماتیک مددجو با تاکید بر معاینه سیستم تنفسی						
۲	بررسی سطح هوشیاری بیمار با استفاده از ابزار های GCS و FOUR و انجام معاینه مردمک						
۳	توانایی انجام کار با دستگاه مانیتورینگ قلبی- تنفسی						
۵	آشنایی با اصول اکسیژن درمانی و بکارگیری ابزارهای اکسیژن درمانی						
۶	بررسی و مراقبت از بیمار دارای لوله تراشه / تراکتوستومی						
۷	توانایی انجام تنظیم اولیه دستگاه تهویه مکانیکی						
۸	انجام مراقبت کامل از بیمار تحت تهویه مکانیکی						
۹	توانایی ساکشن باز و بسته تراشه و ساکشن دهان با رعایت اصول صحیح						
۱۰	آشنایی و به کارگیری ابزار های ارزیابی درد ، RASS ابزار آژیتاسیون / سداسیون و ابزار بهبود زخم فشاری Push						
۱۱	تهیه نمونه خون شریانی به طریقه صحیح						
۱۲	تفسیر درست نتایج آزمایش ABG						
۱۳	تنظیم قطرات سرم های محتوی دارو توسط میکروست						
۱۴	تنظیم دوز دارو توسط پمپ انفوزیون						
۱۵	کنترل صحیح جذب و دفع مایعات						
۱۶	اندازه گیری صحیح CVP و تفسیر آن						
۱۷	اداره بیمار با لوله سینه						
۱۸	شناخت داروهای اختصاصی بخش آی سی یو و اجرای دستورات دارویی بر اساس اصول دارودرمانی						
۱۹	توانایی انجام پروسیجر های پایه/ تخصصی پرستاری						
۲۰	گزارش پرستاری						
جمع نمره :				جمع نمره :			
استاد ناظر امضاء				همکار آموزشی بخش امضاء			

### نمونه جدول گزارش ارزیابی استاد/ همکار آموزشی از دانشجو در لاگ بوک

تاریخ	شیفت	گزارش

--	--	--