

گروه آموزشی پرستاری سلامت بزرگسالان

شناسنامه درس Course Syllabus

عنوان درس: کارآموزی مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن ۲ **شماره درس:** ۵۱۱۵۹۹۵

نوع و تعداد واحد: ۱/۵ واحد کارآموزی

دروس پیش نیاز: داروشناسی بالینی پرستاری، پاتوفیزیولوژی، روشهای پیشرفته پایش سلامت

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): ترم ۳ کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۵-۱۴۰۶

زمان کارآموزی: سه روز اول هفته

مکان کارآموزی: بخش گوارش، غدد، همودیالیز بیمارستان الزهراء، ارولوزی، نفرولوژی بیمارستان خورشید

مسئول درس: دکتر شهلا ابوالحسنی

زمان حضور در دفتر کار: دوشنبه ۱۶-۱۴

شماره تماس: ۳۷۹۲۷۵۹۵

Email: abolhasani@nm.mui.ac.ir

شرح درس:

در این درس فراگیران با اتکا به آموخته های قبلی خود، مراقبتهای پیشرفته و آموزش به مددجویان مبتلا به اختلالات سیستم گوارش، کبد، مجاری صفراوی و پانکراس، غدد درون ریز، کلیه، مجاری ادراری و تناسلی را فراگرفته و بر اساس یک الگوی منتخب پرستاری به کسب مهارت در زمینه مراقبت پیشرفته از مددجویان در بیمارستان و سایر مراکز مراقبتی مربوطه خواهند پرداخت. مبنای ارائه مراقبتهای تخصصی پرستاری، فرایند پرستاری و استخراج تشخیصهای پرستاری طبق دسته بندی جدید ناندا متناسب با وضعیت بیمار می باشد.

اهداف کلی:

ایجاد و تقویت ساخت شناختی مناسب برای دانشجو و ایجاد توانایی در او برای تلفیق آموخته های خود در زمینه علوم پایه و علوم بالینی در جهت ارائه مراقبت پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری و الگوهای پرستاری به افراد مبتلا به اختلالات سیستم گوارشی، غدد درون ریز، ادراری تناسلی

اهداف رفتاری:

در پایان این درس با توجه به هدف کلی امید است دانشجویان قادر باشند:

- ۱- فرایند پرستاری را بر اساس یکی از الگوهای پرستاری در بیماران مبتلا به بیماریهای شایع معده (گاستریت حاد و مزمن، سرطان معده، زخم معده) به کار گیرد.
- ۲- سامان دهی و مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات روده ای (تومورهای روده کوچک، سلیاک، کولیت اولسراتیو، بیماری کرون، سندرم روده تحریک پذیر) را انجام دهد.

- ۳- فرایند پرستاری را بر اساس یکی از الگوهای پرستاری در بیماران مبتلا به اختلالات سیستم دفعی آنورکتال، هموروئید، کیست پیلونیدال، تومورها و سرطان روده، هرنی، دیورتیکول و آپاندیسیت را انجام دهد.
- ۴- فرایند پرستاری را بر اساس یکی از الگوهای پرستاری در بیماران مبتلا به بیماریهای شایع کبد (انواع هپاتیت، نارسایی حاد کبدی، سیروز کبد و سرطان کبد) را به کار گیرد.
- ۵- مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به بیماریهای شایع کیسه صفرا، التهاب کیسه صفرا و سنگ های صفراوی را انجام دهد.
- ۶- فرایند پرستاری را بر اساس یکی از الگوهای پرستاری در بیماران مبتلا به اختلالات پانکراس (پانکراتیت حاد و مزمن، سرطان پانکراس) را به کار گیرد.
- ۷- مراقبتهای پرستاری در بیماران مبتلا به چاقی و تحت جراحی چاقی را انجام دهد.
- ۸- فرایند پرستاری را بر اساس یکی از الگوهای پرستاری در بیماران مبتلا به نارسایی حاد و مزمن کلیه، همودیالیز، دیالیز صفاقی و پیوند کلیه را به کار گیرد.
- ۹- مراقبتهای پرستاری در بیماران دچار اختلالات استاز و انسداد در مجاری ادراری را انجام دهد.
- ۱۰- فرایند پرستاری را بر اساس یکی از الگوهای پرستاری در بیماران مبتلا به اختلالات تناسلی و بدخیمی های شایع را به کار گیرد.
- ۱۱- مراقبتهای پرستاری در بیماران دچار بیماری دیابت را انجام دهد.
- ۱۲- فرایند پرستاری را بر اساس یکی از الگوهای پرستاری در بیماران مبتلا به اختلالات تیروئیدی (هایپرتیروئیدی، هایپوتیروئیدی، تومور و سرطان تیروئید) را انجام دهد.
- ۱۳- فرایند پرستاری را بر اساس یکی از الگوهای پرستاری در بیماران مبتلا به اختلالات غدد فوق کلیه (فئوکروموسیتوما، سندرم کوشینگ، آدیسون، الدوسترونیزم) را به کار گیرد.

شیوه کارآموزی:

برای پوشش اهداف این کارآموزی از تنوعی از روش های آموزشی استفاده خواهد شد:

راندهای آموزشی بالینی: در این روش دانشجویان به صورت گروهی همراه با استاد خود بر بالین بیماران حاضر خواهند شد. سپس هر دانشجو بیمار خودش را معرفی کرده و در مورد برنامه مراقبتی آن روز با تاکید بر فرایند پرستاری صحبت می کند (مبتنی بر اهداف کارآموزی). در این روش علاوه بر اینکه دانشجویان درتجارب یادگیری یکدیگر سهیم می شوند، بیمار و خانواده تشویق به مشارکت در بحث و طرح سوالاتشان می شوند.

معرفی کیس: در این روش آموزشی دانشجو با برنامه ای از پیش تعیین شده، در مورد مراقبت هایی که برای بیمارش مبتنی بر اهداف انجام داده، در یک محدوده زمانی ۲۰-۱۵ دقیقه ای برای جمع دانشجویان شرح می دهد.

ارائه رساله: دانشجو با هماهنگی با اساتید کارآموزی یکی از بیماران محیط بالین را انتخاب نموده و تمامی مراحل فرایند پرستاری را برای بیمار مورد نظر انجام داده و برای سایر دانشجویان گروه ارائه خواهد کرد.

ابزار مورد نیاز تدریس

محیط بالینی، منابع کتابخانه‌ای شامل کتب و مقالات

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ارزشیابی دانشجویان در طول و پایان دوره بر اساس محتوای آموزشی به صورت عملی، شفاهی و کتبی و بر اساس پورتفولیو و لاگ بوک خواهد بود. ارزشیابی دانشجویان بر اساس فرم اهداف رفتاری و فرم عمومی است. مهارت‌های بالینی بر بالین بیمار مشاهده و نمره‌گذاری می‌شود. اطلاعات دانشجو در زمینه بیماری، آزمایشات، داروها و اقدامات در زمان برگزاری راند بالینی سنجیده می‌شود.

- اخلاق و ارتباط حرفه‌ای: ۲ نمره
- ارزشیابی طول دوره: ۸ نمره
- راند بالینی: ۴ نمره
- معرفی کیس: ۲ نمره
- ارائه رساله: ۴ نمره

سیاستها و قوانین دوره:

- ۱- دانشجویان موظف و متعهد خواهند بود که به موقع راس ساعت ۷:۳۰ دقیقه در بخش حضور یابند.
- ۲- دانشجو موظف است کلیه مقررات مندرج در لاگ بوک را رعایت نمایند.
- ۳- دانشجویان موظف و متعهد خواهند بود تا پایان ساعت موظف کارآموزی در بخش حضور فعال داشته باشند.
- ۴- استاد درس مجاز است از حضور دانشجویانی که با بیش از ۱۰ دقیقه تاخیر وارد محیط کارآموزی می‌شوند، ممانعت به عمل آورد و برای ایشان غیبت مجاز محسوب نماید.
- ۵- دانشجویان موظف هستند قبل از شروع کارآموزی ضوابط و مقررات آموزشی، شیوه نامه اجرایی آیین نامه رفتار و پوشش حرفه‌ای دانشجویان دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی کشور و کدهای اخلاق حرفه‌ای را مطالعه نموده و در تمام مدت کارآموزی آن‌ها را رعایت نمایند.
- ۶- غیبت غیر مجاز بیش از دو روز با احتساب نمره صفر برای دانشجو همراه خواهد بود.
- ۷- به ازای هر غیبت غیر مجاز (کمتر از یک دهم واحد) ۲ نمره از نمره دانشجو بر مبنای ۲۰ کسر خواهد شد.
- ۸- به ازاء هر غیبت مجاز (کمتر از یک دهم واحد) دانشجو موظف به جبران کارآموزی به میزان برابر با طول مدت غیبت می‌باشد.

References:

اصول طب داخلی هاریسون و سیسیل: بیماریهای گوارش

اصول طب داخلی هاریسون و سیسیل: بیماریهای کبد و مجاری صفراوی

اصول طب داخلی هاریسون و سیسیل: بیماریهای کلیه و مجاری ادراری

اصول طب داخلی هاریسون و سیسیل: بیماریهای غدد درون ریز و متابولیسم

اصول طب داخلی سیسیل و سیسیل: بیماریهای گوارش

Brunner and suddarth's. Textbook of medical surgical nursing

Gastrointestinal nursing

Renal nursing