



به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی روان پرستاری

طرح دوره نظری و عملی *Course plan*

شماره درس: ۵۱۳۳۰۴

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۵/۱۴۰۶

عنوان درس: روانشناسی عمومی زن و خانواده

نوع و تعداد واحد(نظری/عملی): نظری، ۲ واحد

دروس پیش نیاز: ندارد

مکان برگزاری: کلاس ۲

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): دانشجویان کارشناسی مامایی ترم یک

روز و ساعت برگزاری کلاس: شنبه ۲-۴

شماره تماس: ۳۷۹۲۷۶۰۷

مسئول درس: دکتر فاطمه قائدی حیدری

مکان و زمان حضور در دفتر کار: دانشکده پرستاری و مامایی - طبقه - شماره اتاق ۵۱۲ (طبق برنامه حضور) دوشنبه ها ۱۶-۱۴

Email: fatemeh.ghaedi@gmail.com

اساتید درس: استاد دکتر محمود نصیری، دکتر فاطمه قائدی حیدری

شرح درس:

این درس به تدریس مباحث کلی در زمینه روانشناسی عمومی و اجتماعی پرداخته و دانشجویان با گذراندن این درس ضمن آشنایی با مفاهیم اصولی روانشناسی با تاثیر متقابل جسم و روان و عوامل موثر بر آن، رفتارهای هیجانی و علل آن، ناهنجاری ها و انحرافات رفتارهای اجتماعی آشنا شود. این مفاهیم در بستر خانواده و با توجه به نقش زنان در خانواده و جامعه مورد تاکید نیز قرار میگیرند.

هدف کلی برنامه درس:

- آشنایی و ساخت مفاهیم اصولی روانشناسی و روانشناسی اجتماعی و کس مهارت در به کار بردن این اصول در ارتباط با مددجو و

خانواده

- شناخت و حساسیت کافی نسبت به شرایط اجتماعی محیط زندگی موثر بر رفتار به ویژه در خصوص زنان

- آشنایی با رفتارهای هنجار و نا به هنجار

- آشنایی با انواع سوء رفتارها در خانواده علیه زنان

- آشنایی با مسایل روانشناختی و اجتماعی به ویژه در زنان

***اهداف اختصاصی دوره (در سه حیطه دانشی، نگرشی، مهارتی با لحاظ پنج صلاحیت بالینی اصلی):**

الف - حیطه دانشی

۱. مفاهیم، اهداف و شاخه‌های علم روانشناسی و تاریخچه تحول آن را تعریف کند و رویکردهای اصلی (زیست‌شناختی،

شناختی، رفتاری، روان‌پویشی و انسان‌گرایانه) را مقایسه و تحلیل نماید.

۲. اصول فیزیولوژیک و روانی احساس و ادراک، خطاهای ادراکی و مکانیسم‌های روانشناختی ادراک درد (به‌ویژه درد

زایمان) را تشریح کند.

۳. مراحل حافظه، علل فراموشی، نظریه‌های یادگیری (کلاسیک، فعال، مشاهده‌ای) و نظریه‌های هوش را تبیین کند.

۴. نظریه‌های رشد شخصیت، ساختار شخصیت، سلسله‌مراتب نیازها، فیزیولوژی هیجانات و انواع حالات هیجانی را توضیح

دهد.

۵. انواع تعارض روانی، علل ناکامی و مکانیسم‌های دفاعی روانی را دسته‌بندی و تشریح کند.

۶. تفاوت‌ها و شباهت‌های روانشناختی زن و مرد، ساختارهای خانواده، سبک‌های فرزندپروری و اصول حاکم بر پویایی

روابط زوجین را شرح دهد.

۷. تحول هویت مادری، چالش‌های اشتغال و استرس زنان، تغییرات روانی دوران بلوغ و نظریه‌های دلبستگی مادر و نوزاد

(نظریه بالبی) را تحلیل کند.

۸. مراحل واکنش به سوگ و بحران‌های سلامت زنان (ناباروری، سقط، مرده‌زایی، سرطان‌ها) و ابعاد و علائم سوء رفتار و

خشونت خانگی را تبیین کند.

ب - حیطه نگرشی

۱. ارتقای بینش نسبت به اثر متقابل روان و جسم در سلامت باروری زنان و باور به لزوم رویکرد زیستی-روانی -

اجتماعی در مامایی.

۲. بروز حساسیت و همدلی عمیق نسبت به تجربیات درد، ترس، استرس و سوگ مراجعان و پرهیز از پیش‌داوری

در خصوص سبک زندگی، تیپ شخصیتی یا تعارضات خانوادگی آنان.

۳. ایجاد دیدگاه واقع‌بینانه و توأم با احترام نسبت به تفاوت‌های جنسیتی و استقبال از مشارکت فعال پدران در

فرآیند مراقبت.

۴. احساس مسئولیت حرفه‌ای نسبت به حفظ رازداری، رعایت حریم خصوصی و ایجاد فضای امن و بدون

سرزنش برای زنان قربانی خشونت یا بحران‌های روانی.

۵. باور قلبی به اهمیت پیوند عاطفی اولیه مادر و نوزاد و اشتیاق به ترویج ارتباط دلبستگی ایمن در اتاق زایمان.

۶. ایجاد نگرش توأم با صبوری، پذیرش و درک حساسیت‌های عاطفی و استقلال‌طلبی دختران در دوران بلوغ.

ج- حیطه مهارتی

۱. ارزیابی نشانه‌های خشونت خانگی در مراجعان.

۲. اجرای تکنیک‌های برقراری ارتباط موثر، بازخورد کلامی/غیرکلامی و گوش دادن فعال در مشاوره‌های زوجین.

۳. انجام اقدامات اولیه مداخله در بحران، گفتگو و همراهی بالینی با مادران داغ‌دیده (سقط، مرده‌زایی) و ارجاع

به‌موقع موارد پرخطر به روانپزشک یا مشاور.

۴. اجرای صحیح پروتکل تماس زودهنگام پوست‌به‌پوست (Skin-to-Skin) مادر و نوزاد بلافاصله پس از تولد

و ثبت شاخص‌های رفتاری دلبستگی.

۵. طراحی و اجرای جلسات آموزش به بیمار و خانواده پیرامون مهارت‌های زناشویی در بارداری، سبک‌های

فرزندپروری، و بهداشت بلوغ متناسب با سطح درک مخاطب.

روش تدریس (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین):

سخنرانی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، کلاس درس معکوس، مبتنی بر حل مسئله، مشارکتی (تیمی)

وظایف فراگیران (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین):

۱. در جلسات حضوری/آنلاین با رعایت نظم کلاسی به موقع حضور داشته باشد.
۲. حضور فعال در کلاس‌های حضوری/آنلاین (مشارکت در پرسش و پاسخ‌ها)
۳. انجام فعالیت‌های یادگیری نظیر انجام تکلیف (حضوری/آفلاین)، شرکت در آزمون و شرکت در بحث‌های گروهی و پاسخدهی سوالات به منزله فعالیت کلاسی محسوب می‌شود.
۴. شرکت در آزمون‌های مجازی، آزمونک‌های کلاسی، میان ترم و پایان ترم الزامی است.

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات حضوری، آفلاین و آنلاین):

- آئین نامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان طبق شیوه نامه اجرائی (موجود در سایت دانشکده پرستاری، قسمت معاونت آموزشی، اداره خدمات آموزشی، آیین نامه پوشش حرفه ای) رعایت گردد.
 - بر اساس مصوبه آئین نامه آموزشی نحوه برخورد با غیبت دانشجویان در کلاس به شرح زیر است.
- الف) غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده در آئین نامه آموزشی مربوطه در صورتی مجاز خواهد بود و مشمول کسر نمره نخواهد گردید که با ارائه مدارک مستند و گواهی معتبر و تأیید شده و با تشخیص مدیر گروه مربوطه مجاز شناخته شود.
- ب) نحوه برخورد با غیبت غیر موجه دانشجو در کلاس درس در سقف کمتر از $\frac{4}{17}$ (چهار هفدهم) بشرح زیر می باشد:

یک جلسه غیبت غیرموجه	قابل بخشش
دو جلسه غیبت غیرموجه	کسر ۱ نمره
سه جلسه غیبت غیرموجه	کسر ۲ نمره
چهار جلسه غیبت غیرموجه	کسر ۴ نمره

ج) در خصوص نحوه برخورد با تعطیلی کلاس (غیر مجاز) که به صورت گروهی انجام می شود به ازای هر جلسه استاد می تواند تا سقف ۲ نمره کسر نماید.

بدیهی است غیبت بیش از حد مجاز (۴/۱۷) منجر به نمره صفر در درس خواهد بود و در صورت مجاز بودن غیبت‌ها با ارائه مستندات و اخذ موافقت شورای آموزشی دانشکده، موجب حذف درس خواهد شد.

● سیاست های مسئول درس در مورد تاخیر و هرگونه تخطی از آیین نامه انضباطی دانشجو در کلاس درس:

- دانشجویان موظف هستند در زمان مقرر در کلاس حضور یابند و در صورت تأخیر، منطبق با سیاست های انضباطی برخورد می شود.

- هرگونه رفتار نامناسب، صحبت‌های نامربوط، استفاده نادرست از وسایل الکترونیکی، یا ایجاد مزاحمت در کلاس ممنوع است.

- دانشجویان باید احترام متقابل با استاد و هم‌کلاسی‌ها را رعایت کنند.

- موارد تخطی از سیاست‌های انضباطی ممکن است منجر به تذکر کتبی، کاهش نمره، یا در موارد جدی‌تر، ارجاع به مراجع ذی‌ربط در دانشگاه شود.

نحوه ارزشیابی دانشجویی و نمره دهی:

ردی ف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	انجام تکالیف و فعالیت‌های یادگیری در زمان مقرر	4
۲	مشارکت فعال در فعالیت‌های کلاسی و بحث‌های آموزشی	2
۳	آزمون‌های کلاسی	2
۴	فعالیت‌های فردی و گروهی، حل مسئله و مطالعه موردی	1
۵	امتحان میان‌ترم	5
۶	امتحان پایان‌ترم	6
جمع		۲۰

• منابع اصلی:

حسینیان ، سهیلا. روانشناسی عمومی: روانشناسی زن و خانواده، تهران: گلبان، ۱۴۰۴

* منابع پیشنهادی برای مطالعه بیشتر: (کتاب، مجله، سامانه و...)

نولن-هوکسما، س.، فردریکسون، ب. ل.، لافتوس، ج. ر.، و لوتس، ک. (۱۴۰۰). زمینه روانشناسی اتکینسون و هیلگارد (ج. رفیعی و م. دلیر، مترجمان). انتشارات ارجمند. (ویراست شانزدهم)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس روانشناسی عمومی زن و خانواده نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۶ روز و ساعت برگزاری: شنبه ۲-۴ مکان برگزاری: کلاس ۲					
ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	نوع جلسه	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس / فعالیت یادگیری	مدرس
1	23/8/1405	معرفی طرح درس، تاریخچه روانشناسی، انواع روانشناسی و اهداف آن	حضور ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر فائدی حیدری
2	23/8/1405	مکاتب روانشناسی	حضور ☐ آنلاین ☒ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر فائدی حیدری
3	30/8/1405	احساس و ادراک	حضور ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر فائدی حیدری
4	30/8/1405	حافظه و یادگیری	حضور ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر فائدی حیدری

5	7/9/1405	هوش	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر قائدی حیدری
6	7/9/1405	شخصیت	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر قائدی حیدری
7	14/9/1405	انگیزه و هیجان	حضوری ☐ آنلاین ☒ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر قائدی حیدری
8	14/9/1405	تعارض و ناکامی	حضوری ☐ آنلاین ☒ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر قائدی حیدری
9	21/9/1405	مفهوم مادری و چالش های زندگی زنان: استرس و زنان، زنان و اشتغال	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر نصیری
10	21/9/1405	شیوه های مقابله در بحران (به ویژه در بیماری های زنان مانند سرطانها، سقط جنین، سقط و ناباروری)	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر نصیری
11	28/9/1405	خصوصیات روانشناسی زن و مرد (شباهت ها و تفاوت ها)	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر نصیری
12	28/9/1405	تعریف خانواده، انواع خانواده، شیوه های فرزند پروری	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر نصیری
13	5/10/ 1405	مهارت های زندگی مشترک (ارتباط موثر، روابط زوجین، صمیمیت و ...)	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر نصیری
14	12/10/1405	سوء رفتار و خشونت نسبت به زنان	حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین ☒	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر نصیری
15	12/10/1405	شکل گیری و انواع دلبستگی مادر و کودک و پیامدهای روانی آن	حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین ☒	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر قائدی حیدری
16	19/10/1405	بلوغ و مسائل روان شناختی آن	حضوری ☐ آنلاین ☒ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر قائدی حیدری
		جمع بندی و رفع اشکال	حضوری ☐ آنلاین ☒ آفلاین ☐	مطالعه، شرکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ	دکتر قائدی حیدری
		پس از هماهنگی با مسئول درس و اساتید دروس			

لینک کلاس مجازی: <https://meet.mui.ac.ir/drghaedi/>

تاریخ امتحان میان ترم: پس از هماهنگی با دانشجویان و آموزش متعاقبا اعلام خواهد شد.
تاریخ امتحان پایان ترم(بر اساس تقویم آموزش)