



به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی روانپرستاری
طرح درس نظری و عملی (Course plan)

عنوان درس: پرستاری بیماریهای روانی شماره درس: 513312

نوع و تعداد واحد: 2 واحد، نظری

دروس پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی و پرستاری بهداشت روان

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): پرستاری، کارشناسی، ترم 5 نیمسال تحصیلی: اول 1405-1406

زمان کلاس: دوشنبه ها 14-16 گروه 1 مکان کلاس: دانشکده پرستاری

مسئول درس: دکتر محمد اکبری

مکان و زمان حضور در دفتر کار: دانشکده پرستاری و مامایی - طبقه همکف - دفتر معاونت مالی اداری - دوشنبه ها 16-18

شماره تماس: 03137927500

Email : akbari129@yahoo.com

استاد درس: دکتر محمد اکبری

شرح درس:

درس بیماریهای روان به منظور افزایش درک، دانش و بینش دانشجویان در زمینه انواع اختلالات روانی، علل و عوامل موثر بر آنها و شیوه های پیشگیری از آنها با تأکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روانی، آشنایی با انواع اختلالات روانی، درمان و پرستاری آنها تدریس می گردد.

اهداف کلی:

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود:

مطالب تدوین شده را به منظور آشنایی و شناخت بیشتر مشکلات مددجویان بکار برده و از مهارت های ارتباط درمانی در بررسی نیازهای جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی آنها استفاده نموده و تدابیر پرستاری مناسب را با توجه به فرآیند پرستاری طراحی نمایند.

اهداف رفتاری:

در انتهای دوره در حیطه دانشی (شناختی) دانشجو قادر خواهد بود :

طبقه بندی بیماری های روانی را بر اساس DSM-5 شرح دهد.

علل، اپیدمیولوژی، انواع، خطوط درمانی و مراقبت های پرستاری اسکیزوفرنیا را توضیح دهد.

انواع، اپیدمیولوژی، درمان و مراقبت های پرستاری اختلالات خلقی را بیان کند.

انواع، علائم، درمان و مراقبت‌های پرستاری اختلالات اضطرابی را توضیح دهد.

علائم، انواع، درمان و مراقبت‌های پرستاری اختلالات شبه‌جسمی، ساختگی و تمارض را شرح دهد.

علائم، انواع و درمان اختلالات تجزیه‌ای را توضیح دهد.

تعریف اختلال انطباقی و فرآیند پرستاری مربوط به آن را شرح دهد.

تعریف، طبقه‌بندی، علائم و درمان اختلالات شخصیت را بیان کند.

تعریف اختلالات جنسی و فرآیند پرستاری در آن را شرح دهد.

علائم، درمان و مراقبت‌های پرستاری اختلالات شناختی (دمانس و دلیریوم) را توضیح دهد.

انواع اختلالات وابستگی به مواد و علائم شایع آنها را شرح دهد.

انواع فوریت‌های روان‌پزشکی و مراقبت‌های پرستاری مربوط به هر یک را توضیح دهد.

درمان‌های متداول دارویی و غیردارویی در روان‌پزشکی و درمان ویژه هر بیماری را بیان کند.

در حیطه نگرشی (عاطفی) دانشجو قادر خواهد بود:

به کاربرد نظام‌مند طبقه‌بندی DSM-5 در تشخیص دقیق و کاهش خطاهای بالینی باور داشته باشد. (نگرش‌ها و باورها)

نسبت به بیماران مبتلا به اسکیزوفرنیا، بدون قضاوت و با حفظ کرامت انسانی رفتار کند. (نگرش‌ها و باورها)

اهمیت پیشگیری از خودکشی و اولویت‌بندی همدلی با بیماران افسرده را درونی سازد. (نگرش‌ها و باورها)

به تأثیر تکنیک‌های غیردارویی (مانند آرام‌سازی) در کنار دارودرمانی باور داشته باشد. (نگرش‌ها و باورها)

ضمن حفظ احترام و پرهیز از قضاوت، از سرزنش بیماران شبه‌جسمی اجتناب کند. (نگرش‌ها و باورها)

اهمیت برخورد آرام و بدون تنش با بیماران تجزیه‌ای را به عنوان یک ارزش حرفه‌ای بپذیرد. (نگرش‌ها و باورها)

نقش حیاتی حمایت‌های پرستاری در سازگاری بیمار با استرس را باور داشته باشد. (نگرش‌ها و باورها)

با وجود رفتارهای چالش‌برانگیز بیماران مبتلا به اختلال شخصیت، احترام به کرامت انسانی را حفظ کند. (حرفه‌ای‌گرایی)

بدون سوگیری فرهنگی یا شخصی، به مسائل جنسی بیماران به‌عنوان یک نیاز بهداشتی بنگرد. (نگرش‌ها و باورها)

اهمیت حفظ ایمنی و کرامت انسانی (Dignity) بیماران مبتلا به نقص شناختی را باور داشته باشد. (نگرش‌ها و باورها)

از انگ‌زنی (Stigma) و تبعیض نسبت به بیماران مبتلا به سوءمصرف مواد پرهیز کند. (نگرش‌ها و باورها)

در شرایط بحرانی، خونسردی و تصمیم‌گیری سریع را به عنوان یک ارزش حرفه‌ای حفظ کند. (حرفه‌ای‌گرایی)

ضرورت به‌روزرسانی مداوم دانش در مورد شواهد جدید درمانی را بپذیرد. (عملکرد مبتنی بر شواهد)

در حیطه مهارتی (بکار بستن) دانشجو قادر خواهد بود:

در گزارش‌گیری و تبادل اطلاعات با تیم درمان، از اصطلاحات استاندارد DSM-5 استفاده کند. (حرفه‌ای‌گرایی)

فرآیند پرستاری را برای بیمار اسکیزوفرنیک اجرا و در مدیریت علائم، ارتباط درمانی مؤثر برقرار کند. (مهارت‌های ارتباطی)

خطر خودکشی را پایش کرده و با استفاده از شواهد معتبر، برنامه مراقبتی برای بیماران خلقی طراحی کند. (عملکرد مبتنی بر شواهد)

تکنیک‌های کاهش اضطراب را به بیمار آموزش داده و اثربخشی مداخلات را ارزیابی کند. (مهارت‌های ارتباطی)

با رویکرد همدلانه، نیازهای روانی بیماران شبه‌جسمی را شناسایی و به تیم درمان گزارش دهد. (مهارت‌های ارتباطی)

در هنگام بروز علائم تجزیه‌ای، محیطی امن برای بیمار فراهم کند. (رهبری و مدیریت)

فرآیند پرستاری را با هدف تقویت مکانیسم‌های سازگاری بیمار مبتلا به اختلال انطباقی اجرا کند. (مهارت‌های ارتباطی)

مرزهای حرفه‌ای را در ارتباط با بیماران مبتلا به اختلال شخصیت رعایت کند. (حرفه‌ای‌گرایی)

فضایی محرمانه و ایمن برای گفتگو درباره مشکلات جنسی بیمار ایجاد کند. (مهارت‌های ارتباطی)

محیطی ایمن طراحی کرده و به خانواده بیمار مبتلا به اختلال شناختی در مورد مراقبت صحیح آموزش دهد. (رهبری و مدیریت)

در مدیریت علائم ترک مواد و برقراری ارتباط مؤثر برای پیشگیری از عود، مشارکت فعال داشته باشد. (مهارت‌های ارتباطی)

در تیم مدیریت بحران، نقش رهبری را ایفا و مداخلات فوری پرستاری را در فوریت‌ها اجرا کند. (رهبری و مدیریت) عوارض دارویی را پایش کرده و با استفاده از آخرین شواهد، آموزش دارویی مؤثر به بیمار و خانواده ارائه دهد. (عملکرد مبتنی بر شواهد و مهارت‌های ارتباطی)

روش تدریس (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین):

1. سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
2. بحث در گروه‌های کوچک
3. یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
4. یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
5. یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
6. روش یادگیری مبتنی بر مورد (case based learning)
7. کلاس درس وارونه
8. نوشتار تاملی

وظایف فراگیران (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین):

1. در جلسات حضوری/آنلاین با رعایت نظم کلاسی به موقع حضور داشته باشد.
2. حضور فعال در کلاس‌های حضوری/آنلاین (مشارکت در پرسش و پاسخ‌ها)
3. انجام فعالیت‌های یادگیری نظیر انجام تکلیف (حضوری/آفلاین)، شرکت در آزمون و شرکت در بحث‌های گروهی و پاسخدهی سوالات به منزله فعالیت کلاسی محسوب می‌شود.
4. شرکت در آزمون‌های مجازی، آزمونک‌های کلاسی، میان ترم و پایان ترم الزامی است.

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات حضوری، آفلاین و آنلاین):

- آئین نامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان طبق شیوه نامه اجرائی (موجود در سایت دانشکده پرستاری، قسمت معاونت آموزشی، اداره خدمات آموزشی، آیین نامه پوشش حرفه ای) رعایت گردد.
 - بر اساس مصوبه آئین نامه آموزشی نحوه برخورد با غیبت دانشجویان در کلاس به شرح زیر است.
- الف) غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده در آئین نامه آموزشی مربوطه در صورتی مجاز خواهد بود و مشمول کسر نمره نخواهد گردید که با ارائه مدارک مستند و گواهی معتبر و تأیید شده و با تشخیص مدیر گروه مربوطه مجاز شناخته شود.
- ب) نحوه برخورد با غیبت غیر موجه دانشجو در کلاس درس در سقف کمتر از $\frac{4}{17}$ (چهار هفدهم) بشرح زیر می باشد:
- | | |
|------------------------|------------|
| یک جلسه غیبت غیرموجه | قابل بخشش |
| دو جلسه غیبت غیرموجه | کسر 1 نمره |
| سه جلسه غیبت غیرموجه | کسر 2 نمره |
| چهار جلسه غیبت غیرموجه | کسر 4 نمره |
- ج) در خصوص نحوه برخورد با تعطیلی کلاس (غیر مجاز) که به صورت گروهی انجام می شود به ازای هر جلسه استاد می تواند تا سقف 2 نمره کسر نماید.

بدیهی است غیبت بیش از حد مجاز (4/17) منجر به نمره صفر در درس خواهد بود و در صورت مجاز بودن غیبت‌ها با ارائه مستندات و اخذ موافقت شورای آموزشی دانشکده، موجب حذف درس خواهد شد.

- سیاست های مسئول درس در مورد تاخیر و هرگونه تخطی از آیین نامه انضباطی دانشجوی در کلاس درس:
- دانشجویان موظف هستند در زمان مقرر در کلاس حضور یابند و در صورت تأخیر، منطبق با سیاست های انضباطی برخورد می شود.
- هرگونه رفتار نامناسب، صحبت های نامربوط، استفاده نادرست از وسایل الکترونیکی، یا ایجاد مزاحمت در کلاس ممنوع است.
- دانشجویان باید احترام متقابل با استاد و هم کلاسی ها را رعایت کنند.
- موارد تخطی از سیاست های انضباطی ممکن است منجر به تذکر کتبی، کاهش نمره، یا در موارد جدی تر، ارجاع به مراجع ذی ربط در دانشگاه شود.

نحوه ارزشیابی دانشجوی و نمره دهی:

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	انجام تکالیف و فعالیت های یادگیری در زمان مقرر	0/5
۲	مشارکت فعال در فعالیت های کلاسی و بحث های آموزشی	1
۳	آزمون های کلاسی	1
۴	فعالیت های فردی و گروهی، حل مسئله و مطالعه موردی	0/5
۵	امتحان میان ترم	5
۶	امتحان پایان ترم	12
جمع		۲۰

منابع اصلی و محتوای ضروری یادگیری:

1. کوشان م ، واقعی س، روانپرستاری بهداشت روانی 2. تهران: انتشارات . انتظار، 1399



منابع پیشنهادی برای مطالعه بیشتر:

1. Psychiatric Nursing Care Plans by Fortinash 5th Edition (Fifth Edition)

2. فورتیناش کاترین. طرحهای مراقبت روانپرستاری. ترجمه محمد آقاجانی، تهران، نشر اندیشه رفیع، 1391
3. جنتی یدالله، حسینی جواد، عظیمی حمیده، محمودی قهرمان. پرستاری بهداشت روان. تهران: نشر جامعه نگر، 1393
4. عظیمی، حمیده. محمودی، قهرمان. درسنامه جامع روانپرستاری 1381. (بهداشت روان 2)

جدول زمان بندی کلاس

عنوان درس: پرستاری بیماری های روان **شماره درس:** 513312 **نیمسال تممیلی و سال:** نیمسال اول 1405-1406

رشته تممیلی: پرستاری **فراگیران:** ترم 5 **زمان:** دوشنبه ها 14-16 **اساتید درس:** دکتر محمد اکبری

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس					
ردیف	تاریخ / ساعت	عنوان جلسه	نوع جلسه	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس / فعالیت یادگیری	مدرس
1	1405/06/30	معرفی درس طبقه بندی بیماریها در روانپزشکی درمان های غیر دارویی در روانپزشکی	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	ارزشیابی از آموخته های دانشجویان	دکتر محمد اکبری
2	1405/07/06	درمان های دارویی در روانپزشکی	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مرور مباحث، درگیری آموزشی	دکتر محمد اکبری
3	1405/07/13	اسکیزوفرنی	حضوری ☐ آنلاین ☒ آفلاین ☐	مرور مباحث، مهارت های تفکر	دکتر محمد اکبری
4	1405/07/20	اسکیزوفرنی (اختلالات هذیانی)	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مرور مباحث، یادگیری مشارکتی	دکتر محمد اکبری
5	1405/07/27	اختلالات خلقی (افسردگی)	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مرور مباحث، رفع بدفهمی	دکتر محمد اکبری
6	1405/08/04	اختلالات خلقی (دوقطبی)	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مرور مباحث، یادگیری مشارکتی	دکتر محمد اکبری
7	1405/08/11	اختلالات اضطرابی	حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین ☐	مرور مباحث، یادگیری مشارکتی	دکتر محمد اکبری

8	1405/08/18	اختلالات تطابقی	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	مرور مباحث، ارزشیابی از آموخته‌های دانشجویان	دکتر محمد اکبری
9	1405/08/25	اختلالات ساختگی و تجزیه ای	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	مرور مباحث، مهارت‌های تفکر	دکتر محمد اکبری
10	1405/09/02	اختلالات شبه جسمی، تمارض	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	مرور مباحث، یادگیری مشارکتی	دکتر محمد اکبری
11	1405/09/09	اختلالات شخصیت	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	مرور مباحث، رفع بدفهمی	دکتر محمد اکبری
12	1405/09/16	اختلالات جنسی	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	مرور مباحث، مهارت‌های تفکر	دکتر محمد اکبری
13	1405/09/23	اختلالات عصبی شناختی	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	مرور مباحث، یادگیری مشارکتی	دکتر محمد اکبری
14	1405/09/30	اختلالات روانپزشکی اطفال	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	مرور مباحث، یادگیری مشارکتی	دکتر محمد اکبری
15	1405/10/07	فوریت های روانپزشکی	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	مرور مباحث، یادگیری مشارکتی	دکتر محمد اکبری
16	1405/10/14	اختلالات وابسته به مواد	☒ حضوری ☐ آنلاین ☐ آفلاین	مرور مباحث، یادگیری مشارکتی	دکتر محمد اکبری
17	1405/10/21	جمع بندی و پرسش و پاسخ	☐ حضوری ☒ آنلاین ☐ آفلاین	مرور مباحث، یادگیری مشارکتی	دکتر محمد اکبری

لینک کلاس مجازی: <https://meet.mui.ac.ir/drakbari/>

تاریخ امتحان میان ترم: بر اساس توافق

تاریخ امتحان پایان ترم (بر اساس تقویم آموزش):