



به نام آن که جان را فکرت آموخت
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی

شناسنامه درس بالینی *Course Syllabus*

شماره درس: ۵۸۵۵۵۱

عنوان کارآموزی: کارآموزی پرستاری سلامت جامعه (۲)

تعداد واحد: ۱ واحد کارآموزی (۵۱ ساعت کارآموزی)

نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

دروس پیش نیاز: -

فراگیران (رشته، مقطع، ترم): ترم دوکارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه

محل کارآموزی: مرکز بهداشت استان و مراکز ارائه خدمات جامع سلامت

زمان کارآموزی: شنبه تا پنجشنبه

مسئول درس: دکتر ماهرخ کشوری

زمان حضور در دفتر کار: روزهای شنبه و دوشنبه ۱۶-۱۴

شماره تماس: ۰۳۱-۳۷۹۲۷۵۶۳

Email: keshvari@med.mui.ac.ir

اساتید درس: دکتر ماهرخ کشوری - دکتر طیبه کریمی

مقدمه:

خانواده به عنوان واحد تشکیل دهنده جامعه نقش مهمی در سلامتی جامعه دارد. فرض بر این است که چنانچه خانواده ای دچار مشکل در رابطه با سلامتی شود، هم علت و هم راه حل آنرا می توان در خانواده و محیط اطراف او جستجو نمود. بدین ترتیب با بکارگیری نظریه های مناسب در قالب فرآیند پرستاری امکان ارتقاء سلامتی خانواده ها و در نهایت جامعه فراهم می شود.

در این درس دانشجویان طی دروس نظری و تجربیات عملی تبحر لازم برای کمک به افراد خانواده و برآوردن نیازهای آنان و ارتقاء سلامت در آنها را کسب می نمایند. دانشجو موظف به انتخاب یک خانواده و بازدید هفتگی از خانواده و بکارگیری فرایند پرستاری در جهت حل مشکل آنان خواهد بود.

هدف کلی:

توانمندسازی دانشجویان در طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه ارتقاء سلامت برای یک جمعیت ویژه بر اساس یکی از الگوهای ارتقاء سلامت

اهداف رفتاری:

از فراگیران انتظار می رود که در پایان دوره قادر به انجام موارد زیر باشند:

- ارزیابی نیازهای مرتبط با سلامت خانواده ها (تحلیل اولیه داده ها و تشخیص و اولویت بندی مشکلات)
- تدوین برنامه برای رفع مشکلات مرتبط با سلامت خانواده ها
- اجراء برنامه
- ارزشیابی مداخلات

روش تدریس (شبیه ها و رویکردهای آموزش بالینی، ملزومات مورد نیاز تدریس بالینی):
کارآموزی با رویکرد دانشجو محور و مشارکت فعال دانشجو انجام خواهد گردید. دانشجویان با حضور در عرصه جامعه (مراکز ارائه خدمات جامع سلامت)، تحت نظر استاد با بهره گیری از روش حل مسئله، به ارزیابی وضعیت سلامتی گروه های مختلف جامعه پرداخته و اقدام به شناسایی و الویت بندی مشکلات خواهند نمود. سپس با توجه به یکی از الگوهای مناسب ارتقاء سلامت، نسبت به طراحی، اجراء و ارزشیابی یک برنامه ارتقاء سلامت برای خانواده های تحت پوشش مراکز ارائه خدمات جامع سلامت مبادرت خواهند نمود.

ملزومات مورد نیاز تدریس بالینی :

دسترسی دانشجویان به سامانه سیب و اطلاعات لازم موجود در پرونده خانواده های تحت پوشش، اجازه برقراری ارتباط با خانواده ها و جامعه تحت پوشش مراکز ارائه خدمات.

مشارکت واحدهای مختلف مراکز ارائه خدمات جامع سلامت با دانشجویان در جهت طراحی، اجرا و پیشبرد برنامه.

فعالیت های فراگیران:

ردیف	نوع وظیفه
۱	ارزیابی (ارزیابی نیازهای خانواده در جامعه مورد نظر) (۳ نمره)
صلاحیت مورد انتظار	مهارتهای ارتباطی با افراد خانواده
	مهارت انجام مصاحبه
	ارزیابی خانواده (عملکرد، ساختار، محیط، اهداف، قوا و نیازهای خانواده) و گرفتن شرح حال از خانواده و تعیین مرحله تکاملی خانواده
	ارزیابی خطرات خانواده
	پایش رشد و نمو کودکان
	ارزیابی توانمندی سالمندان
	ترسیم ژنوگرام و کسب اطلاعات در مورد اعضای خانواده و روابط آنها در بین چند نسل

ترسیم اکومپ و کسب اطلاعات در مورد ارتباط خانواده با جامعه و تبادل انرژی بین این دو	
تجزیه و تحلیل داده ها (۲ نمره)	۲
استدلال پرستاری بمنظور تعیین ارتباط بین داده ها	صلاحیت مورد انتظار
تعیین نیازها، نگرانیها، عوامل خطر مرتبط با خانواده	
تعیین تشخیص های پرستاری خانواده	
تعیین تشخیص های پرستاری در مورد افراد خانواده	
برنامه ریزی (۲ نمره)	۳
الویت بندی مشکلات	صلاحیت مورد انتظار
مهارت حل مسئله	
تعیین اهداف ، استراتژیها و فعالیتهای	
تعیین روش ارزشیابی	
تعیین جدول زمان بندی برای پایش فعالیتهای و دستیابی به نتایج	
اجرا (۴ نمره)	۴
ایجاد هماهنگی با واحدهای درون بخشی و برون بخشی	صلاحیت مورد انتظار
ارجاع به سطوح بالاتر برای دریافت خدمات بهداشتی درمانی در صورت نیاز و پیگیری	
مداخله و آموزش به فرد و خانواده	
جلب مشارکت خانواده و جامعه	
ارزشیابی (۱/۵ نمره)	۵
پایش فعالیتهای براساس اهداف و جدول زمان بندی	صلاحیت مورد انتظار
تعیین نحوه تسهیل فرایند یادگیری و نه فقط ارائه اطلاعات	
ارزشیابی پیشرفت برنامه	
تعیین پیامدهای حاصل	
ارزشیابی میزان موفقیت	
گزارش دهی (۱/۵ نمره)	۶
خلاصه سازی پیامدها/ اثرات و تدوین خلاصه و یا گزارش اثرات برنامه	صلاحیت مورد انتظار

اهداف رفتاری مورد انتظار در مرکز ارائه خدمات جامع سلامت

اهداف رفتاری	تاریخ
حضور در مرکز بهداشت استان (بررسی وضعیت سلامت خانواده ها)	روز اول
حضور در مرکز بهداشت شماره یک و دو (بررسی وضعیت سلامت خانواده ها، تکمیل فرم بررسی و شناخت خانواده و ارائه گزارش و تحلیل شاخصهای مرتبط با سلامت خانواده)	روز دوم - چهارم
تشخیص های پرستاری و اولویت بندی	روز پنجم
برنامه ریزی	روز ششم
مداخله	روز هفتم تا نهم
تحلیل یافته ها و ارزشیابی نتایج	طول دوره و روز دهم

نمره			
نهایی (۲۰نمره)	ژورنال کلاپ/سمینار آموزشی (۲نمره)	گزارش بالینی (۴نمره)	صلاحیت مورد انتظار (۱۴نمره)

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی (فرم ارزشیابی):
عمومی (مطابق با لاگ بوک):

- حضور بموقع و شرکت فعالانه در انجام وظایف ۱۰٪

اختصاصی (مطابق با لاگ بوک):

- انجام مراحل مختلف برنامه (ارزیابی، تجزیه و تحلیل، ...) ۱۴ نمره
- ارائه گزارش کتبی منطبق با برنامه ۴ نمره
- ارائه گزارش شفاهی بصورت ژورنال کلاپ/سمینار آموزشی ۲ نمره

سیاستها و قوانین دوره:

- ساعت آغاز و پایان کارورزی طبق ضوابط مراکز ارائه خدمات جامع تعیین میشود.
- دانشجو موظف است همانند سایر کارکنان مرکز، در محل کارآموزی حضور یابد.
- در صورت تأخیر یا تعجیل دانشجو بیش از ۲ ساعت در ماه، یک روز به کارآموزی وی اضافه میگردد.
- محاسبه ساعات کاری و تأخیر و تعجیل دانشجو بر اساس فرم حضور و غیاب توسط مسئول امور اداری یا دانشجویی مرکز کنترل میگردد.
- کلیه فعالیتهای دانشجو در بخش باید زیر نظر استاد صورت گیرد.
- در مرکز، استفاده از هر گونه پوشش غیر حرفه ای ممنوع است.
- رعایت پوشش و اخلاق حرفه ای در محیط کارآموزی الزامی است.

References:

1. Braun, V. F., & Foster, C. (2011, January). Family nursing: Walking the talk. In *Nursing forum* (Vol. 46, No. 1, pp. 11-21). Blackwell Publishing Inc.
2. Friedman, M. M., Bowden, V. R., & Jones, E. (2003). *Family nursing: Research, theory & practice*. Pearson.
3. Kaakinen, J. R., Coehlo, D. P., Steele, R., Tabacco, A., & Hanson, S. M. H. (2010). *Family health care nursing: Theory, practice, and research*. FA Davis. Wright, L. M., & Leahey, M. (2012). *Nurses and families: A guide to family assessment and intervention*. FA Davis.
4. Mandelco, B. L. (2011). *Pediatric Nursing: Caring for Children and Their Families: Caring for Children and Their Families*. N. L. Potts (Ed.). Cengage Learning.
5. Martin, P., Duffy, T., Johnston, B., Banks, P., Harkess-Murphy, E., & Martin, C. R. (2013). Family Health Nursing A Response to the Global Health Challenges. *Journal of family nursing*, 19(1), 99-118.
6. Pillitteri, A. (2010). *Maternal & child health nursing: care of the childbearing & childrearing family*. Lippincott Williams & Wilkins.
7. Stanhop M, Lancaster J. "public Health Nursing" Lippincott co.2008.
8. Watkins, D., & Cousins, J. (Eds.). (2009). *Public health and community nursing: frameworks for practice*. Elsevier Health Sciences.
9. Anderson T, Macfarlane M. "Community as Partner". Lippincott Co.2011
10. Watkins, D., & Cousins, J. (Eds.). (2009). *Public health and community nursing: frameworks for practice*. Elsevier Health Sciences.
11. Maurer, F. A., & Smith, C. M. (2012). *Community/public health nursing practice: Health for families and populations*. Elsevier Health Sciences.
12. Harkness, G. A., & DeMarco, R. (2012). *Community and public health nursing: Evidence for Practice* (pp. 334-352). Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
13. Allender, J., Rector, C., & Warner, K. (2010). *Community & Public Health Nursing: Promoting the Public's Health*. Lippincott Williams & Wilkins.
14. Nies, M. A., & McEwen, M. (2011). *Community/public health nursing: Promoting the health of populations*. Elsevier Health Sciences.
15. Hunt, Roberta. (2013). *INTRODUCTION TO Community Based NURSING*. Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins.

اهداف رفتاری مورد انتظار در مرکز ارائه خدمات جامع سلامت

اهداف رفتاری	تاریخ
حضور در مرکز بهداشت استان (بررسی وضعیت سلامت خانواده ها)	روز اول
حضور در مرکز بهداشت شماره یک و دو (بررسی وضعیت سلامت خانواده ها، تکمیل فرم بررسی و شناخت خانواده و ارائه گزارش و تحلیل شاخصهای مرتبط با سلامت خانواده)	روز دوم - چهارم
تشخیص های پرستاری و اولویت بندی	روز پنجم
برنامه ریزی	روز ششم
مداخله	روز هفتم تا نهم
تحلیل یافته ها و ارزشیابی نتایج	طول دوره و روز دهم

موفق باشید