

به نام خدا



به نام آن که جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان

دانشکده پرستاری و مامائی

شناسنامه درس

شماره درس: ۵۰۰۶۱۵

پیشنیاز: ندارد

سال تحصیلی: نیمسال دوم

مکان: کلاس ۲۴

عنوان درس: فلسفه علم در پرستاری

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری

رده دانشجویی: دکترای تخصصی پرستاری

زمان: روزهای چهارشنبه ساعت ۸-۱۰

مسئول درس: دکتر نصراله علیمحمدی

ساعات حضور مسئول درس در دفتر کار: سه شنبه ها ۱۸-۱۶

ایمیل مسئول درس: alimohammadi@nm.mui.ac.ir

شرح درس:

در این درس دانشجویان توانایی استفاده از رویکردهای فلسفی تولید علم را کسب می نمایند. لذا با توجه به اهمیت و نقش "علم" در رشته های دانشگاهی و حرف مختلف و هویت بخشی آنها و ضرورت پرداختن به تولید علم و توسعه علمی، همچنین تولید علم و توسعه جوامع و نقش پرستاری و پرستاران در توسعه سلامت جامعه، با رویکردهای فلسفی تولید علم و اهمیت نظریه و مدل پردازی در تولید علم و دلایل و ضرورت مطالعه فلسفه سلامت و پرستاری آشنا می شوند.

هدف کلی درس:

آشنایی با مفاهیم و تعاریف پایه فلسفه، و مکاتب فلسفی تاثیر گذار بر دانش پرستاری است.

اهداف رفتاری:

در پایان درس دانشجویان قادرند:

- ۱- ظهور فلسفه علم را توصیف نمایند.
- ۲- موضوع و گستره فلسفه علم را شرح دهند.
- ۳- سئوالات در مورد علم و سئوالات علمی علم را بیان نمایند.
- ۴- شناخت یا معرفت شناسی (اپیستمولوژی) در تولید علم و دلایل اختلاف و تنوع آنها را مورد بحث قرار دهند.
- ۵- نظریه، مدل و معرفت شناسی نظریه پردازی در تولید علم را مورد بحث قرار دهند.
- ۶- معرفت شناسی اثبات گرایی منطقی (Logical positive ism) را بصورت کاربردی مورد بحث قرار دهند.
- ۷- معرفت شناسی طبیعت گرایی و تاریخ گرایی (Naturalism, Historicism) را بصورت کاربردی مورد بحث قرار دهند.
- ۸- معرفت شناسی پسامدرن (Post modernism) را بصورت کاربردی مورد بحث قرار دهند.
- ۹- معرفت شناسی تفسیر گرایی (Interpretive view) را بصورت کاربردی مورد بحث قرار دهند.
- ۱۰- معرفت شناسی ساختارگرایی و بر ساختارگرایی (Constructivism & Structuralism) و نسبت فمینیسم با ساختارگرایی را بصورت کاربردی مورد بحث قرار دهند.
- ۱۲- معرفت شناسی گفتمانی (Discourse View) را بصورت کاربردی مورد بحث قرار دهند.
- ۱۳- معرفت شناسی پلورالیسم (Pluralism) و معرفت شناسی پراگماتیسم (Pragmatism) را بصورت کاربردی مورد بحث قرار دهند.
- ۱۴- بایدهای مواجهه پرستاری با رویکردهای فلسفی را در تولید علم را مورد نقادی قرار دهد
- ۱۵- فلسفه سلامت و پرستاری و چالش های موجود در فلسفه علم را نقادانه مورد بحث قرار دهد

راهبردهای یاددهی - یادگیری:

- ۱- سخنرانی و پرسش و پاسخ
- ۲- بحث و فعالیت در گروه های کوچک
- ۳- یادگیری هم گروهی در گروه و استفاده از گروه اینترنتی درس
- ۴- یادگیری خود-راهبر

نحوه تدریس:

این درس شامل ۲ واحد نظری که به صورت بحث و گفتگو و سمینار توسط دانشجویان و اساتید اجرا می گردد.

وظایف دانشجویان و سیاست درس:

- ۱- دانشجویان در صورت غیبت بیش از ۱۷/۴ کل درس، از این درس نمره ای کسب نخواهند کرد.
- ۲- انتظار می رود دانشجویان از مطالب تدریس شده، یادگیری خود-راهبر از طریق مطالعات کتابخانه ای و رجوع به یافته های جدید پژوهشی در جهت بهبود کیفیت آموزش های پرستاری استفاده نمایند.
- ۳- انتظار می رود دانشجویان در ارائه تکالیف خود از منابع علمی جدید (از سال ۲۰۰۷ تاکنون) و یافته های پژوهش های انجام شده، استفاده نمایند.

- ۴- انتظار می رود دانشجویان مسئولیت یادگیری خود را به عهده گرفته و تحت نظر استادان مربوطه برنامه های آموزشی خود را دنبال نمایند و در فعالیت های گروهی به طور مستمر شرکت نمایند.
- ۵- انتظار می رود دانشجویان به طور منظم در کلاسها حضور یافته و در مباحث علمی مشارکت مؤثر داشته باشند.
- ۶- انتظار می رود دانشجویان با مطالعه قبلی در کلاس حاضر شده و در ارائه مطالب درسی فعالانه شرکت نمایند.
- ۷- انتظار می رود دانشجو به طور منظم و مداوم در کلاس حضور یافته و در بحث های علمی کلاس شرکت فعال داشته باشند.
- ۸- انتظار می رود دانشجو فعالیت های یادگیری تعیین شده را در زمان های مقرر ارائه نمایند.

فعالیت های یادگیری:

- ۱- **سمینار:** هر دانشجو موظف است حداقل با انتخاب یکی از مباحث مشخص شده در برنامه درسی، طبق برنامه و با هماهنگی استاد مربوطه در کلاس مورد بحث قرار دهد. لازم به ذکر است که جهت تهیه محتوی سمینار علاوه بر استفاده از کتب مرجع، حداقل از سه مقاله در قسمت کاربرد فلسفه در پرستاری استفاده گردد.
- لازم است که دانشجو حداقل یک هفته قبل از ارائه سمینار، مطلب تهیه شده را با استاد مربوطه هماهنگ نماید.
- ۲- **ارائه شفاهی (در کلاس درس)** یک مقاله فلسفی مرتبط با یکی از موضوعات مشخص شده در برنامه درسی (بمدت حداکثر ۱۵ دقیقه).

روش ارزشیابی:

- ۱- سمینار کلاسی (با ارائه سخت افزاری) هر مورد ۳۰٪
- ۲- حضور فعال در مباحث کلاس و ارائه مقاله ۱۰٪
- ۳- امتحان پایان ترم ۵۰٪
- *** امتحان پایان ترم بصورت ماژول صورت خواهد گرفت.**
- نتایج ارزشیابی دانشجو در پایان توسط مسئول درس اعلام خواهد شد.
- زمان ارائه تحویل تکالیف دانشجو بر اساس زمان بندی تعیین شده توسط اساتید مربوطه خواهد بود.
- دانشجویان موظف هستند کلیه مطالب ارائه شده را بصورت CD تحویل نمایند.

جدول زمان بندی ارائه درس فلسفه علم در پرستاری

شماره درس: ۵۰۰۶۱۵

مسئول درس: دکتر علیمحمدی

ترم اول دانشجویان دکتری تخصصی پرستاری

سال تحصیلی: نیمسال دوم

تاریخ	موضوع	مدرس
۱۱/۱۸	شرح درس اهداف و انتظارات از دانشجویان	دکتر علیمحمدی
۱۱/۲۵	طبقه بندی / تاریخچه، و تعریف فلسفه	دکتر علیمحمدی
۱۲/۲	فلسفه چیست، علم چیست؟	دکتر یوسفی
۱۲/۹	ظهور فلسفه علم ، موضوع و گستره فلسفه علم .	دکتر یوسفی
۱۲/۱۶	تفاوت دانستن - دانش - علم و انواع علم - تفاوت روش علمی با معرفت فلسفی	دکتر علیمحمدی
۱۲/۲۳	تاریخچه رنسانس علمی و علل تاثیر گذار بر آن - و ظهور مکاتب فلسفی جدید	دکتر علیمحمدی
۱/۱۵	چالش های موجود در فلسفه علم	دکتر علیمحمدی
۲/۵	شناخت یا معرفت شناسی (اپیستمولوژی) در تولید علم و تنوع آنها	دکتر علیمحمدی
۲/۱۲	ادامه شناخت یا معرفت شناسی (اپیستمولوژی) در تولید علم و تنوع آنها .	دکتر علیمحمدی
۲/۱۹	فلسفه علم پرستاری - طبقه بندی علم پرستاری	دکتر علیمحمدی
۲/۲۶	معرفت شناسی اثبات گرایی و اثبات گرایی منطقی (logical Positivism) و کاربرد آن در پرستاری	دکتر علیمحمدی
۳/۲	معرفت شناسی اگزیستانسیالیسم (Existentialism) و کاربرد آن در پرستاری	دکتر علیمحمدی
۳/۹	معرفت شناسی پراگماتیسم (Pragmatism) و کاربرد آن در پرستاری	دکتر علیمحمدی
۳/۱۶	معرفت شناسی طبیعت گرایی و تاریخ گرایی (Naturalism, Historicism) و کار و کاربرد آن در پرستاری	دکتر علیمحمدی
۳/۲۳	معرفت شناسی تفسیر گرایی (Interpretive view) ، تاویل گرایی و کاربرد آنها در پرستاری .	دکتر علیمحمدی
۳/۳۰	معرفت شناسی پسامدرن (Post modernism) و کاربرد آن در پرستاری	دکتر علیمحمدی
۴/۶	معرفت شناسی ساختارگرایی و پساساختارگرایی (Constructivism & Structuralism) و نسبت فمینیسم به ساختارگرایی	دکتر علیمحمدی

رفرانس:

- محمد تقی مصبح یزدی " آموزش فلسفه " دو جلدی، تهران، سازمان تبلیغات اسلامی، شرکت چاپ و نشر بین المللی، ۱۳۷۸
- علیمحمدی نصراله، طالقانی فریبا، فرضی صدیقه " مفاهیم بنیادین پرستاری در تفکر اسلامی " دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۴
- دکتر علیمحمدی - دکتر طالقانی - دکتر فرضی - فرضی " کاربرد فلسفه در پرستاری : نشر دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، س ۱۳۹۹

References:

- Alligood, M.R (2013). Nursing theory. Utilization & Application Fourth ed. St. Louis: Mosby Co. (e-book)
- Alligood, M.R (2013). Nursing Theorists and Their Work. St. Louis: Mosby Co. (e-book)
- Butts J.B., Rich K.L (2017). Philosophies and theories for advanced nursing practice. London: Jones and Bartlett Co.
- Chinn, P. L. (2015). Knowledge development in nursing: theory and process. St. Louis: Mosby Co. (e-book)
- Dacucet, Tomas (20013). Philosophical and theoretical perspectives for advanced nursing practice. Fourth ed. London: Jones & Bartlett Co.
- Fawcett, J. (2000). Analysis and evaluation of contemporary nursing knowledge: Nursing models and theories. Philadelphia: F.A. Davis.
- Fawcett, Jacqueline, (2013). Contemporary Nursing Knowledge: Analysis and Evaluation of Nursing Models and Theories. Philadelphia, FA. Davis Co.
- Johnson, B.M. Webber, P.B (2013). An Introduction to theory and reasoning in nursing. 3rd ed. Philadelphia: Lippincott Co. (e-book)
- McEwen, M. Williams, E.M (2018). Theoretical Basis for nursing : LWW; 5th edition
- Mckenna, H.P. Slevin, O.D (2014). Fundamentals of Nursing Models, Theories and Practice (2th ed).Oxford: Black well Co.(e-book)
- Meleis, A.I (2017). Theoretical Nursing: Development and Progress. LWW; 6th edition
- Peterson, S.J. Bredow, T.S (2013). Middle range theories. Philadelphia: Lippincott Co.
- Rodgers, Beth L. (2004). Developing Nursing Knowledge: Philosophical Traditions and influences. Lippincott Co.(e-book)