

گروه آموزشی پرستاری سلامت جامعه وسالمندی شناسنامه درس *Course Syllabus*

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار/مددجو (فرد خانواده و جامعه)
شماره درس: ۵۸۵۳۲۱
نوع و تعداد واحد: ۰/۵ واحد تئوری (۹ ساعت) - ۰/۵ واحد عملی (۱۳ ساعت)
دروس پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی - انسان شناسی/جامعه شناسی در پرستاری
فراگیران (رشته، مقطع، ترم): کارشناسی پرستاری ترم ۳
نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
زمان کلاس: (کدفرد: شنبه ها ۴-۲) (کد زوج: دوشنبه ها ۱۲-۱۰) مکان: (کدفرد) کلاس ۱۱ (کد زوج) کلاس ۸
مستول درس: دکتر پروانه خراسانی
طبق برنامه ماهانه پشت درب دفتر (اتاق ۱۵۵)
شماره تماس: ۳۷۹۲۷۵۸۸
Email: khorasanip@nm.mui.ac.ir
استاد درس: دکتر پروانه خراسانی //

<https://meet.mui.ac.ir/rxi3pejg34t/>

لینک کلاس مجازی ترم ۳: کد ۱

<https://meet.mui.ac.ir/rx1lb4e03sn/>

لینک کلاس مجازی ترم ۳: کد ۲

شرح درس:

آموزش، یکی از نقشهای مهم، پر ثمر و نتیجه بخش پرستاران در پیشگیری از بیماریها، تسریع فرایند بهبودی و درمان، حفظ و ارتقا سلامت فرد، خانواده و جامعه که این رسالت با شناخت نیازها و تواناییهای جسمی، روانی و اجتماعی مخاطب و با استفاده از امکانات و تجهیزات آموزشی، طراحی محتوا و رسانه های کمک آموزشی و ارائه مناسب میسر خواهد شد. آشنایی با فرایند آموزش و کاربرد مبانی مربوطه در اجرای فرایند از نیازسنجی تا ارزشیابی اثربخشی آموزش بیمار از وظایف مهم پرستاران است. بنابراین ضروری است دانشجویان پرستاری از اصول و فنون یادگیری و آموزش اطلاع کافی داشته باشند و از طریق تمرین و تکرار بتوانند بطور صحیح و مطلوب این مسئولیت حرفه ای را به انجام رسانند.

هدف کلی:

آشنایی و شناخت دانشجو با مفاهیم اولیه، اصول، راهبردهای آموزش و شیوههای ارزشیابی آموزش به بیمار(فرد، خانواده و جامعه) با هدف کمک به ارتقاء مهارتهای ارتباطی، افزایش آگاهی و بهبود رفتارهای خودمراقبتی و توانمندسازیمددجو/ بیمار در جهت ارتقای سطح سلامت و همچنین ارائه اطلاعات لازم و هدایت مددجو/بیمار برای تصمیم گیری بهتر

اهداف رفتاری:

در انتهای دوره از دانشجویان انتظار می رود **در بخش نظری** قادر باشند :

۱. به صورت فعال در کلاس حاضر شده و با علاقمندی در ارائه تکالیف مشارکت فعال داشته باشند
۲. در بحث اهداف و اهمیت آموزش به بیمار و یافتن عبارت مربوطه در منشور حقوق بیمار مشارکت کنند.
۳. تفاوت مفاهیم کلیدی آموزش و یادگیری، انواع سبکهای مختلف یادگیری را توضیح دهند.
۴. نقش و فعالیت پرستاران در آموزش به بیمار(فرد، خانواده و جامعه) و مفاهیم خودمراقبتی را شرح دهند.
۵. از طریق تحقیق گروهی و کتابخانه ای، کاربرد نظریه ها و اصول یادگیری در آموزش را در جلسه مربوطه ارائه دهند.

۶. اصول و روشهای آموزش سنین مختلف (کودکان و بزرگسالان و سالمندان) و افراد کم سواد را مقایسه کنند.
۷. سه حیطة یادگیری ۳H را با ذکر مثال از اهداف کلی حیطة های شناختی ، عاطفی و مهارتی بیان کنند.
۸. اصول و عوامل موثر بر یادگیری (ملاحظات سنی فرهنگی مرتبط با آموزش بیمار را در حین ارائه رعایت کنند.
۹. نحوه برقراری ارتباط و ملاحظات فراگیر (سواد سلامت، سواد رسانه، . خصوصیات مدرس و شرایط محیطی مناسب یادگیری در حین ارائه رعایت کنند.
۱۰. ۶ مرحله فرایند برنامه ریزی آموزش به بیمار را در مقایسه با مراحل فرایند پرستاری، توضیح دهند.
۱۱. مهارت های قبل/ حین و بعد از آموزش به بیمار را از کتب و مقالات استخراج / خلاصه نقشه مفهومی ارائه نمایند.
۱۲. گامها و روشهای مختلف نیازسنجی و ارزیابی نیازهای آموزشی (انفرادی-بیمار، گروهی و جامعه) را مقایسه نمایند.
۱۳. تدوین برنامه (برنامه ریزی آموزش به فرد و خانواده /جامعه) را در فرمت طرح درس به ترتیب صحیح نگارش کنند.
۱۴. گامها و اصول و استانداردهای انتخاب/تولید محتوای آموزش بیمار را توضیح دهند.
۱۵. روشهای مرسوم و پیشرفته آموزش بیمار/خانواده / جامعه را از نظر مزایا و معایب در یک جدول مقایسه نمایند.
۱۶. سلسله مراتب هر کدام از اهداف سه حیطة شناختی، عاطفی و مهارتی فوق را با افعال رفتاری مناسب تکمیل کنند.
۱۷. اهداف مطرح شده در کلاس را براساس حیطة ها و سطوح یادگیری مرتب و دسته بندی کنند.
۱۸. شیوه آماده سازی آموزش دهنده محیط و فراگیران در آموزش را شرح دهند.
۱۹. روشهای مختلف ارزشیابی را بر اساس اهداف و حیطة های یادگیری فهرست نمایند.
۲۰. انواع ارزشیابی و آزمون رفتار ورودی و تفاوت آن با پیش آزمون را توضیح دهند.

در انتهای دوره عملی از دانشجویان انتظار می رود **مطابق تکالیف محول شده به شکل گروهی** قادر باشند :

۱. حداقل یک رسانه آموزش به بیمار بازنویسی یا تدوین نمایند.
۲. طرح درس آموزشی خود با ذکر یک هدف کلی و سه هدف رفتاری در حیطة های شناختی، عاطفی و مهارتی بنویسند.
۳. در طرح درس آموزشی روش مناسب آموزش بر اساس نیاز و حیطة / سطوح اهداف یادگیری به درستی انتخاب کنند.
۴. در طرح درس آموزشی سوالات و روش مناسب ارزشیابی اثربخشی آموزش و یادگیری مخاطب طراحی کنند.
۵. برای موضوع مربوطه بیمار را بررسی و محتوای آموزشی مورد نیاز او را تعیین کنند.
۶. یک آموزش حضوری نمایش شبیه سازی شده اجرا نمایند و همزمان در نقد ارائه سایر گروه ها فعال باشند.
۷. در شروع اجرای آموزش، پس از معارفه، آمادگی و انگیزه مناسب را در بیمار/ گروه تحت آموزش بوجود آورند.
۸. برای حفظ ارتباط با بیمار / مخاطب آموزش اصول مناسب را به کار گیرند.
۹. ضمن نشان دادن تسلط بر محتوا، مهارت های کلامی و غیر کلامی در حین اجرای آموزش به کار گیرند .
۱۰. در انتهای آموزش ، ارزشیابی نهائی از آموزش و نحوه ارزیابی میزان یادگیری مخاطب را اجرا و گزارش کنند.
۱۱. به شکل داوطلبانه به انتخاب خود با تقسیم کار گروهی حداقل یک آموزش غیرحضوری (پادکست/ فیلم /اسلاید یا مولتی مدیا صداگذاری شده) بترتیب مراحل و اصول مربوطه، ارائه کنند.

روش تدریس:

روش های ترکیبی (حضوری و مجازی، سخنرانی، پرسش و پاسخ، self-study، کاوشگری و حل مسئله و ارائه گروهی در بخش عملی: تمرین و ارائه کلاسی با روشهای فعال و نوین، ایفای نقش و شبیه سازی (در صورت هماهنگی جهت ارائه عملی در کلینیک و بیمارستان/ فرهنگسرا یا مراکز جامع سلامت از دو هفته قبل از طریق نماینده اطلاع رسانی می شود).

ابزار مورد نیاز تدریس:

کلاس درس، تجهیزات مرتبط تخته وایت بورد و مازیک + اسلاید و پروژکتور و سایر ملزومات مجازی برای ارائه پادکست/مولتی مدیا

وظایف فراگیران (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

حضور به موقع و با آمادگی، مشارکت فعال در کلاس، نداشتن تأخیر و غیبت غیرموجه، عدم استفاده از موبایل، انجام به موقع تکالیف و تمرین های گروهی در نظر گرفته شده شامل تقسیم کار و فعالیت گروهی جهت: ۱- بازنویسی و تدوین پمفلت ۲- تکمیل طرح درس برای آموزش گروهی ۳- ارائه آموزش مربوطه به روش شبیه سازی و تمرین واقعاً آموزش گروهی در بالین/کلینیک/مرکز سلامت/فرهنگسرا + شرکت فعال در نقد یکدیگر .

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین):

- رعایت شئون اخلاقی، حرفه ای و آموزشی در ارتباطات حضوری و مجازی، تعاملات گروهی و بین فردی
- در صورت غیبت یا تأخیر در کلاس درس ، طبق مقررات آموزشی عمل خواهد شد.

آئین نامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان طبق شیوه نامه اجرائی موجود در سایت دانشکده پرستاری، قسمت معاونت آموزشی، اداره خدمات آموزشی، آیین نامه پوشش حرفه ای رعایت گردد. بر اساس مصوبه آئین نامه آموزشی نحوه برخورد با غیبت دانشجویان در کلاس به شرح زیر است. الف) غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده در آئین نامه آموزشی مربوطه در صورتی مجاز خواهد بود و مشمول کسر نمره نخواهد گردید که با ارائه مدارک مستند و گواهی معتبر و تأیید شده و با تشخیص مدیر گروه مربوطه مجاز شناخته شود.

ب) نحوه برخورد با غیبت غیر موجه دانشجویان در کلاس درس در سقف کمتر از $\frac{4}{17}$ (چهار هفدهم) بشرح زیر می باشد:

- یک جلسه غیبت غیرموجه قابل بخشش
- دو جلسه غیبت غیرموجه کسر ۱ نمره
- سه جلسه غیبت غیرموجه کسر ۲ نمره
- چهار جلسه غیبت غیرموجه کسر ۴ نمره

ج) در خصوص نحوه برخورد با تعطیلی کلاس (غیر مجاز) که به صورت گروهی انجام می شود به ازای هر جلسه استاد می تواند تا سقف ۲ نمره کسر نماید.

بدیهی است غیبت بیش از حد مجاز ($\frac{4}{17}$) منجر به نمره صفر در درس خواهد بود و در صورت مجاز بودن غیبتها با ارائه مستندات و اخذ موافقت شورای آموزشی دانشکده، موجب حذف درس خواهد شد.

نحوه ارزشیابی دانشجویان و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	مشارکت فعال در جلسات حضوری با در دست داشتن منابع و متون مرتبط	۲
۲	آزمون پایان ترم تئوری	۸
۳	تکمیل طرح درس/ برنامه ریزی آموزشی (نیازسنجی، تدوین اهداف رفتاری، روشها، محتوا و ...)	۴
۴	اجرای آموزش با رعایت نکات آموزشی و ارزشیابی	۴
۵	مشارکت فعال در نقد، ارزیابی و رفع اشکال محتوای آموزش/ طرح درس و ارائه گروهی	۲
	جمع	۲۰
۶	صداگذاری پادکست/ فیلم /اسلاید (مولتی مدیا با رعایت اصول مربوطه و رفع اشکال به شکل فردی یا گروهی (داوطلبانه)	۲ نمره تشویقی

منابع اصلی:

Bastable, S.B., Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice.: Jones & Bartlett Learning, ۲۰۲۱.

Bastable, S.B., et al., Health Bastable, S.B., Professional as Educator: Principles of Teaching and Learning. UK: Jones and Bartlett *learning*, , ۲۰۱۱.

Parnell Terri Ann (last ed) Health Literacy in nursing Providing Person-centered care. New York; Springer, Last Edition..

خراسانی پروانه، امینی فائزه و اشرفی ریزی حسن. " رسانه‌های آموزش بیمار: اصول و روش‌های تولید و ارائه"، نشر اساطیر پارس، ۱۴۰۲.

رستمیان عبدالرحمن، بهمن زیاری فرهاد، محسنی مریم، علیمحمدی نصراله و داودی منفرد عصمت. "اصول آموزش به بیمار" نشر فرهنگ پژوهان دانش، ۱۳۹۴.

صفوی محبوبه و برزویی طاهره. "اصول آموزش به بیمار" نشر سالمی و جامعه نگر، ۱۳۹۶.

عبدالعلیان معصومه. "روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری"، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بابل (آخرین چاپ)

منابع پیشنهادی برای مطالعه بیشتر:

Stanhope, M. Lancaster, J. Foundations of nursing in the community, Mosby, Last Edition.

سیف علی اکبر "مقدمه ای بر نظریه های یادگیری" ویرایش دهم نوشته میتو اچ السون و جولینو جی رامیرز ، انتشارات دوران، ۱۴۰۰.

صابریان معصومه و حاجی آقاجانی سعید. "فرایند برنامه ریزی درسی در علوم پزشکی"، تهران نشر سالمی، آخرین چاپ. مکنزی، جیمز اف. "برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های ارتقای سلامت". ترجمه شهرام رفیعی فر. تهران ناشر: مهرراوش. تهران، آخرین چاپ

یارمحمدیان، محمد حسین. بهرامی، سوسن. "نیازسنجی در سازمانهای بهداشتی درمانی و آموزشی سیستم بهداشت و درمان". ناشر: هنرهای زیبا. اصفهان. ۱۳۸۴.

پارک جی ای و پارک ک. "درسنامه پزشکی پیشگیری واجتماعی (کلیات خدمات بهداشتی)". ترجمه حسین شجاعی تهرانی، انتشارات سماط، آخرین چاپ

خراسانی، پروانه. درسنامه پرستاری بهداشت جامعه ۱: اصول ومبانی بهداشت و مراقبتهای بهداشتی اولیه. اصفهان. انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی نجف آباد، آخرین چاپ

حاتمی، حسین و همکاران. کتاب جامع بهداشت عمومی. تهران. انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.

*شناسنامه کامل درس در Web site دانشکده و گروه به آدرس www.nm.mui.ac.ir در دسترس می باشد.

جدول زمان بندی کلاس درس - گروه فرد

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار (فرد، خانواده و جامعه) شماره درس: ۵۸۵۳۲۱ نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۳ کلاس: ۱۱ (کد فرد) رشته تحصیلی: پرستاری فراگیران: دانشجویان کارشناسی ترم ۳ زمان: فرد: شنبه ۱۶-۱۴ (کد فرد)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس					
ردیف	تاریخ / ساعت	عنوان جلسه	نوع جلسه	فعالیت یادگیری	مدرس
۱	۱۴۰۳/۱۱/۱۳	آشنایی با طرح درس؛ اهمیت اصول و مفاهیم یادگیری، آموزش و آموزش به بیمار حیطه ها و اهداف، نظریه های یادگیری و نقش پرستار	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	مشارکت فعال در کلاس Self study	دکتر خراسانی
۲	۱۴۰۳/۱۱/۲۰	مهارت های قبل، حین و بعد از آموزش، امکانات و ابزار تدریس (منابع و رسانه های آموزش بیمار)	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	کاوشگری و مشارکت فعال ارائه نقشه مفهومی	دکتر خراسانی
۳	۱۴۰۳/۱۱/۲۷	فرایند آموزش به بیمار از ارزیابی و نیازسنجی آموزش تا ارائه ارزشیابی و ثبت آموزش به فرد-خانواده و جامعه، - سواد سلامت، سواد رسانه، انگیزش و آمادگی فراگیر	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	کاوشگری و مشارکت فعال Self study	دکتر خراسانی
۴	۱۴۰۳/۱۲/۴	عوامل موثر بر یادگیری (خصوصیات فراگیر و آموزش دهنده، شرایط محیطی و ملاحظات سن فرهنگ.	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	ارائه دانشجویان Self study	دکتر خراسانی
۵	۱۴۰۳/۱۲/۱۱	اصول و انواع روشهای برقراری ارتباط در آموزش به فرد، خانواده و جامعه - انواع رسانه و روشها - ارزشیابی آموزش	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	مشارکت فعال در کلاس	دکتر خراسانی
۶	۱۴۰۳/۱۲/۱۸	عملی نیازسنجی آموزشی و تمرین انواع ارزیابی قبل، حین و پس از آموزش	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین	مشارکت فعال در کلاس	دکتر خراسانی
۷	۱۴۰۳/۱۲/۲۵ ۱۴۰۴/۱/۱۶	عملی گروه ۱-۴ و ۵-۸ ارائه پمفلت	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین	ارزیابی نقاط قوت و ضعف، تکمیل باز نویسی پمفلت	دکتر خراسانی
۸	۱۴۰۴/۱/۲۳ ۱۴۰۴/۱/۳۰	عملی گروه ۱-۴ و ۵-۸ ارائه طرح درس و انتخاب روش آموزش و ارزشیابی متناسب با اهداف	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input checked="" type="checkbox"/> آنلاین	نگارش اهداف کلی و رفتاری، روش آموزش و ارزشیابی	دکتر خراسانی
۹	۱۴۰۴/۲/۶ ۱۴۰۴/۲/۱۳	عملی گروه ۱ و ۲: ایفای نقش/شبیه سازی اجرای آموزش بیمار/ گروهی/ همگانی	<input type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین	ایفای نقش/شبیه سازی	دکتر خراسانی
۱۰	۱۴۰۴/۲/۲۰ ۱۴۰۴/۲/۲۷	عملی گروه ۳ و ۴: ایفای نقش/شبیه سازی اجرای آموزش بیمار	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین	ایفای نقش/شبیه سازی	دکتر خراسانی
۱۱	۱۴۰۴/۳/۳ ۱۴۰۴/۳/۱۰	عملی گروه ۵ و ۶: ایفای نقش/شبیه سازی اجرای آموزش بیمار/ گروهی/ همگانی	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین	ایفای نقش/شبیه سازی	دکتر خراسانی
۱۲	۱۴۰۴/۳/۱۰ ۱۴۰۴/۳/۱۷	عملی گروه ۷ و ۸: ایفای نقش/شبیه سازی اجرای آموزش بیمار/ گروهی/ همگانی	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین	ایفای نقش/شبیه سازی	دکتر خراسانی
آزمون پایان ترم طبق تقویم آموزشی					

جدول زمان بندی کلاس درس - گروه زوج

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار (فرد، خانواده و جامعه) شماره درس: ۵۸۵۳۲۱ نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
 رشته تحصیلی: پرستاری فراگیران: دانشجویان کارشناسی ترم ۳ زمان: دوشنبه ۱۲-۱۰ (کد زوج) کلاس: ۸ (کد زوج)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس					
ردیف	تاریخ / ساعت	عنوان جلسه	نوع جلسه	فعالیت یادگیری	مدرس
۱	۱۴۰۳/۱۱/۱۵	آشنایی با طرح درس؛ اهمیت اصول و مفاهیم یادگیری، آموزش و آموزش به بیمار حیطه ها و اهداف، نظریه های یادگیری و نقش پرستار	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	مشارکت فعال در کلاس Self study	دکتر خراسانی
۲	۱۴۰۳/۱۱/۲۹	مهارتهای قبل، حین و بعد از آموزش، امکانات و ابزار تدریس (منابع و رسانه های آموزش بیمار)	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	کاوشگری و مشارکت فعال ارائه نقشه مفهومی	دکتر خراسانی
۳	۱۴۰۳/۱۲/۶	فرایند آموزش به بیمار از ارزیابی و نیازسنجی آموزش تا ارائه ارزشیابی و ثبت آموزش به فرد-خانواده و جامعه، - سواد سلامت، سواد رسانه، انگیزش و آمادگی فراگیر	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	کاوشگری و مشارکت فعال Self study	دکتر خراسانی
۴	۱۴۰۳/۱۲/۱۳	عوامل موثر بر یادگیری (خصوصیات فراگیر و آموزش دهنده، شرایط محیطی و ملاحظات سن فرهنگ).	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	ارائه دانشجویان Self study	دکتر خراسانی
۵	۱۴۰۳/۱۲/۲۰	اصول و انواع روشهای برقراری ارتباط در آموزش به فرد، خانواده و جامعه - انواع رسانه و روشها - ارزشیابی آموزش	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	مشارکت فعال در کلاس	دکتر خراسانی
۶	۱۴۰۴/۱/۱۸	عملی نیازسنجی آموزشی و تمرین انواع ارزیابی قبل، حین و پس از آموزش	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین	مشارکت فعال در کلاس	دکتر خراسانی
۷	۱۴۰۴/۱/۲۵ ۱۴۰۴/۲/۱	عملی گروه ۱-۴ و ۵-۸ ارائه پمفلت	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین	ارزیابی نقاط قوت و ضعف، تکمیل باز نویسی پمفلت	دکتر خراسانی
۸	۱۴۰۴/۲/۸ ۱۴۰۴/۲/۱۵	عملی گروه ۱-۴ و ۵-۸ ارائه طرح درس و انتخاب روش آموزش و ارزشیابی متناسب با اهداف	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input checked="" type="checkbox"/> آنلاین	نگارش اهداف کلی و رفتاری، روش آموزش و ارزشیابی	دکتر خراسانی
۹	۱۴۰۴/۲/۲۲ ۱۴۰۴/۲/۲۹	عملی گروه او ۲: ایفای نقش/شبیه سازی اجرای آموزش بیمار / گروهی / همگانی	<input type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین	ایفای نقش/شبیه سازی	دکتر خراسانی
۱۰	۱۴۰۴/۳/۵ ۱۴۰۴/۳/۱۲	عملی گروه ۴ و ۳: ایفای نقش/شبیه سازی اجرای آموزش بیمار	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین	ایفای نقش/شبیه سازی	دکتر خراسانی
۱۱	۱۴۰۴/۳/۱۲ ۱۴۰۴/۳/۱۹	عملی گروه ۵ و ۶: ایفای نقش/شبیه سازی اجرای آموزش بیمار / گروهی / همگانی	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین	ایفای نقش/شبیه سازی	دکتر خراسانی
۱۲	۱۴۰۴/۳/۱۹ ۱۴۰۴/۳/۲۶	عملی گروه ۷ و ۸: ایفای نقش/شبیه سازی اجرای آموزش بیمار / گروهی / همگانی	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین	ایفای نقش/شبیه سازی	دکتر خراسانی
آزمون پایان ترم طبق تقویم آموزشی					